



중학교

# 사회

# 사회



이진석 | 탁송일 | 유창호 | 윤석희 | 박영경 | 황완길 | 이태규  
박성윤 | 이현진 | 박현진 | 최승태 | 최서윤 | 이영경 | 김성은

**(주)지학사**



# 머리말

2009 개정 사회과 교육 과정은 세계화의 진전, 지식 정보 사회의 가속화, 개방성 및 다원성의 추구 등 시대적 상황과 사회 환경의 변화 모습 등을 최대한 반영하고 있다. 그리고 사회생활에 필요한 지식과 기능을 익혀 사회 현상을 올바르게 이해하고 민주 사회 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지님으로써 민주 시민의 자질을 갖추도록 하는 것을 목표로 하고 있다.

이 지도서는 이러한 목표를 달성하는 데 도움을 주기 위한 자료집으로 개발하였으며, 크게 총론과 각론으로 구성되어 있다. 총론에서는 2009 개정 교육 과정의 성격, 교과서와 지도서의 개발 방향 및 구성 체제, 연간 교수·학습 계획을 안내하였으며, 각론에서는 활동 과제에 대한 정답과 해결 방안, 효율적인 수업 지도를 위한 교수·학습 방법과 다양한 보충 자료를 풍부하게 제시하여 수업에 활용하도록 하였다.







교사들이 이 지도서를 활용함에 있어서 주의해야 할 점은 다음과 같다.

첫째, 단순히 사실이나 지식을 암기하게 하기보다는 탐구 활동, 정보의 수집·활용, 의사 결정과 문제 해결을 학생들이 자기 주도적으로 해 나갈 수 있도록 해야 한다. 이때 교과서 자료와 지도서의 설명을 참고하되, 때로는 교육 현장을 감안하여 재구성할 필요가 있다.

둘째, 교과서의 탐구 활동이나 여러 읽기 자료는 학생들의 흥미를 유도하고자 실제 생활의 사례나 경험을 소재로 구성하였다. 따라서 이를 해결하는 과정에서 조사·발표, 토론, 역할 학습, 각종 멀티미디어를 활용한 학습 등 다양한 교수·학습 방법을 활용해야 한다.

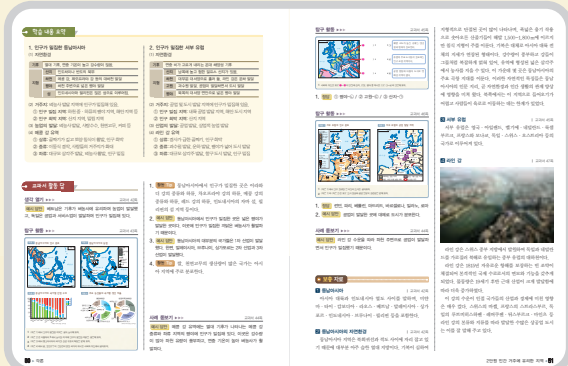
셋째, 2009 개정 교육 과정을 제대로 운영하려면 교사의 끊임없는 자기 계발이 필수적이며, 지역과 학교 여건을 고려하여 교사가 창의력을 발휘하고 질적으로 보다 향상된 수업을 진행할 수 있도록 해야 한다.

끝으로 미래 사회의 주인공인 학생들이 사회 현상을 바르게 이해하고 다양한 문제 상황을 슬기롭게 해결할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 지도하느라 노고를 아끼지 않는 선생님들에게 이 책이 도움이 되기를 바란다.

지은이 씀





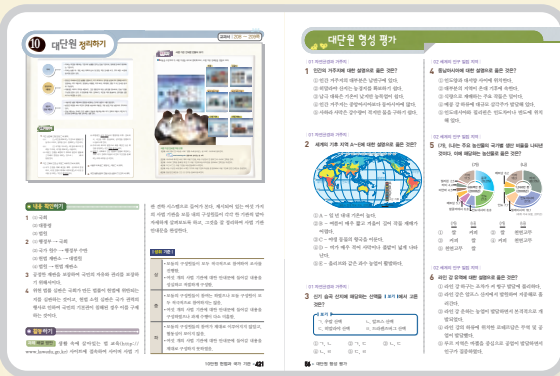


## 수업 도움 자료

- 1 학습 내용 요약 : 중단원의 핵심 내용을 요약하여 판서 자료로 활용할 수 있도록 하였습니다.
- 2 교과서 활동 답 : 과제의 정답이나 예시 답안, 지도상 유의점과 활동 tip을 제시하였습니다.
- 3 보충 자료 : 교과서에 제시된 개념이나 원리들을 상세히 설명하였고, 그 외의 유익한 교수·학습 자료들을 제시하였습니다.

## 대단원 마무리

- 1 대단원 정리하기 : 교과서의 대단원 정리하기에 해당하는 내용 확인 문제의 답안과 활동하기의 과제 해결 방안을 안내하였습니다.
- 2 대단원 형성 평가 : 단원 학습의 목표 달성 여부를 평가하기 위해 객관식과 서술형 문항으로 구분하여 평가 문항을 수록하였습니다.



- 수업 진행용 CD에는 디지털 교과서를 담아 알차고 재미있는 수업을 할 수 있도록 하였습니다.
- 수업 보조용 CD에는 PPT 자료, 멀티미디어 자료, 교수·학습 지도안, 학습지, 중단원별·대단원별 형성 평가를 담아 편리하게 수업을 할 수 있도록 하였습니다.

\*교사용 CD는 새학기에 제공됩니다.



# 차례

## 총론

Ⅰ	2009 개정 교육 과정의 개요	12
Ⅱ	교과서와 지도서의 개발 방향 및 구성과 체제	22
Ⅲ	연간 교수·학습 계획	24

## 각론

### 사회 ①

1	내가 사는 세계	30
01	위치의 표현	32
02	경위도의 차이와 인간 생활	35
03	지리 정보의 활용	38
2	인간 거주에 유리한 지역	44
01	자연환경과 거주지	46
02	세계의 인구 밀집 지역	49
03	거주 지역의 변화	52
3	극한 지역에서의 생활	58
01	열대 우림 지역 주민의 생활 양식	60
02	건조 지역 주민의 생활 양식	64
03	툰드라 지역 주민의 생활 양식	67
4	자연으로 떠나는 여행	74
01	기후 환경으로 둘러본 세계적 관광지	76
02	지형으로 둘러 본 세계적 관광지	80
03	우리나라의 매력적인 자연 경관	84



## 5 자연재해와 인간 생활 90

01	자연재해와 인간의 삶	92
02	인간 활동과 자연재해	96
03	우리나라의 자연재해	99

## 6 인구 변화와 인구 문제 106

01	인구 분포	108
02	인구 이동	113
03	인구 문제	117

## 7 도시 발달과 도시 문제 124

01	도시의 의미와 도시화 과정	126
02	우리나라 주요 도시의 인구 성장	130
03	도시 내부의 공간 분화	133
04	살기 좋은 도시	136

## 8 개인과 사회생활 142

01	인간의 사회적 성장	144
02	사회적 지위와 역할	147
03	사회 집단의 의미와 특징	150
04	사회 집단의 차별과 갈등 해결	153

## 9 문화의 이해와 창조 160

01	문화의 이해와 창조	162
02	문화 이해의 관점과 태도	165
03	대중 매체와 대중문화	168

## 10 사회의 변동과 발전 174

01	현대 사회의 변동	176
02	남북 분단과 통일	179
03	한국 사회의 고령화와 다문화	182



# 차례

<b>11</b>	<b>정치 생활과 민주주의</b>	188
01	정치의 의미와 민주 정치의 발전	190
02	민주주의 이념과 민주 정치의 기본 원리	193
03	민주 정치 제도와 정부 형태	196
<b>12</b>	<b>정치 과정과 시민 참여</b>	202
01	정치 과정과 정치 주체	204
02	민주 정치와 선거	207
03	지방 자치와 주민 참여	210
<b>13</b>	<b>경제생활의 이해</b>	216
01	경제 활동과 자원의 희소성	218
02	합리적 선택	222
03	일생 동안의 자산 관리	226
<b>14</b>	<b>시장 경제의 이해</b>	232
01	시장의 의미와 종류	234
02	수요와 공급	237
03	균형 가격의 결정과 변동	241

## 사회 2

<b>1</b>	<b>문화의 다양성과 세계화</b>	250
01	지역마다 다양한 문화	252
02	문화 갈등과 공존	256
03	세계화와 문화	259
<b>2</b>	<b>글로벌 경제와 지역 변화</b>	266
01	다국적 기업과 생산 공간 변화	268
02	세계화와 농업 생산의 기업화	272
03	세계화와 경제 공간의 불평등	277







### 3 세계화 시대의 지역화 전략 284

01	전통 마을과 생태 도시	286
02	세계화 속의 지역화 전략	290
03	지역 브랜드 개발	294

### 4 자원의 개발과 이용 300

01	에너지 자원	302
02	자원을 둘러싼 경쟁과 갈등	306
03	자원과 주민 생활	310
04	신·재생 에너지	313

### 5 환경 문제와 지속 가능한 환경 320

01	지구적 차원의 환경 문제	322
02	국경을 넘는 환경 문제	327
03	일상생활과 환경 문제	331

### 6 우리나라의 영토 338

01	우리나라의 영역	340
02	국가 간 영역 갈등	344
03	독도의 중요성	348

### 7 통일 한국과 세계 시민의 역할 356

01	북한의 개방 지역, 백두산 및 비무장 지대	358
02	우리나라의 위치와 통일 한국의 미래	362
03	세계의 지리적 문제와 국제 협력	365

### 8 일상생활과 법 372

01	법의 의미와 역할	374
02	생활 영역에 따른 법의 분류	377
03	재판의 종류와 절차	380
04	일상생활 속 분쟁과 해결	385





## 차례

<b>9</b>	<b>인권 보장과 헌법</b>	392
<b>01</b>	인권 보장의 역사와 헌법	394
<b>02</b>	기본권 보장과 헌법	398
<b>03</b>	인권 침해와 구제	402
<b>10</b>	<b>헌법과 국가 기관</b>	408
<b>01</b>	국회	410
<b>02</b>	행정부와 대통령	414
<b>03</b>	법원과 헌법 재판소	418
<b>11</b>	<b>국민 경제와 경제 성장</b>	424
<b>01</b>	국민 소득과 경제 성장	426
<b>02</b>	물가와 국민 경제	429
<b>03</b>	실업과 국민 경제	432
<b>12</b>	<b>국제 경제와 세계화</b>	438
<b>01</b>	국제 거래의 발생	440
<b>02</b>	환율과 국제 수지	443
<b>03</b>	경제 협력과 세계화	446
<b>13</b>	<b>국제 사회와 국제 정치</b>	452
<b>01</b>	국제 사회의 특성과 행위 주체	454
<b>02</b>	국제 사회의 공존을 위한 노력	457
<b>03</b>	우리나라와 국제 갈등	460
<b>14</b>	<b>현대 사회와 사회 문제</b>	468
<b>01</b>	현대 사회의 주요 문제	470
<b>02</b>	현대 사회 문제의 해결 방안	474
<b>03</b>	미래 사회의 과제와 대응 방안	478



# 총론

I	2009 개정 교육 과정의 성격	12
II	교과서와 지도서의 개발 방향 및 구성 체제	22
III	연간 교수·학습 계획	24



### 1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로 이 교육 과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

### 2. 중학교 교육 목표

중학교의 교육은 초등학교 교육의 성과를 바탕으로 학생의 학습과 일상생활에 필요한 기본 능력을 배양하며 다원적인 가치를 수용하고 존중하는 민주 시민의 자질 함양에 중점을 둔다.

- 심신의 건강하고 조화로운 발달을 추구하며 다양한 분야의 경험과 지식을 익혀 적극적으로 진로를 탐색한다.
- 학습과 생활에 필요한 기초 능력과 문제 해결력을 바탕으로 창의적 사고력을 기른다.
- 자신을 둘러싼 세계에 대한 경험을 토대로 다양한 문화와 가치에 대한 이해를 넓힌다.
- 다양한 소통 능력을 기르고 민주 시민으로서의 자질과 태도를 갖춘다.

### 3. 사회과의 목표

사회과는 사회생활에 필요한 지식과 기능을 익혀 이를

토대로 사회 현상을 올바르게 인식하고 민주 사회 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지님으로써 민주 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과이다.

사회과에서 육성하고자 하는 민주 시민은 사회생활을 영위하는 데 필요한 지식을 바탕으로 인권 존중, 관용과 타협의 정신, 사회 정의의 실현, 공동체 의식, 참여와 책임의식 등의 민주적 가치와 태도를 함양하고 나아가 개인적, 사회적 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 길러 개인의 발전은 물론 사회, 국가, 인류의 발전에 기여할 수 있는 자질을 갖춘 사람이다.

중학교에서는 초등학교에서의 학습을 바탕으로 각 영역에서 중요시하는 지식을 과학적 절차에 의하여 발견, 적용하고 개인적, 사회적 문제를 해결하는 능력을 길러 공동생활에 자발적으로 참여하는 시민 정신을 발휘하게 한다.

사회 현상에 관한 기초적 지식과 능력은 물론 지리, 역사 및 제 사회 과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하며 다양한 정보를 활용하여 현대 사회의 문제를 창의적이며 합리적으로 해결하고 공동생활에 스스로 참여하는 능력을 기른다. 이를 바탕으로 개인의 발전은 물론 사회, 국가, 인류의 발전에 기여할 수 있는 민주 시민의 자질을 기른다. 사회 교과의 전반적인 목표는 다음과 같다.

- 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.
- 지표 공간의 자연 및 인문 환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성을 파악하고 지리적 지식과 기능을 습득하여 지리적 문제를 해결한다.
- 각 시대의 특색을 중심으로 우리나라의 역사적 전통과 문화의 특수성을 파악하여 민족사의 발전상을 체계적으로 이해하며 이를 바탕으로 인류 생활의 발달 과정과 각 시대의 문화적 특색을 파악한다.
- 사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고 현대 사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.

- 사회 현상과 문제를 파악하는 데 필요한 지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력을 기르며 사회생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다.
- 개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 민주 국가 발전과 세계의 발전에 적극적으로 이바지하려는 태도를 가진다.

## 4. 내용 선정과 체계

### ① 내용 선정 및 조직

사회과의 성격에서는 내용 선정과 조직의 원칙을 “지리, 역사 및 제 사회 과학의 개념과 원리, 사회 제도와 기능, 사회 문제와 가치, 그리고 연구 방법과 절차에 관한 요소를 통합적으로 선정·조직한다.”라고 규정하고 있다. 즉, 사회과의 내용 선정 및 조직 대상인 학습 요소는 사회 과학을 비롯하여 인문 및 자연 과학 등 광범위한 분야의 원천으로부터 나오는 지식과 연구 방법 및 절차, 사회 문제 및 쟁점과 관련 가치·태도 등이다.

이들 학습 요소를 지식, 연구 방법과 절차, 가치·태도 등으로 구분하여 구체적으로 서술하면 다음과 같다.

첫째, 지식과 관련된 학습 요소로는 역사, 지리 및 제 사회 과학의 개념과 원리, 사회 구성원으로서 이해해야 할 사회의 기능적 요소, 현대 사회의 문제와 쟁점에 대한 지식, 미래 사회에 대한 지식 등이다.

둘째, 연구 방법 및 절차와 관련된 학습 요소는 설문 조사, 현장 답사, 참여 관찰, 사료 학습, 사례 학습 등 역사, 지리, 제 사회 과학의 연구 방법에 기초한 탐구 방법에 관한 요소를 비롯하여 사고 과정, 문제 해결 절차, 정보의 활용 능력, 의사소통 능력 등을 들 수 있다.

셋째, 가치·태도에 관한 요소에는 인권 존중, 자유, 평등, 사회 정의, 참여, 책임감, 의무, 협동심 등 사회생활 각 분야의 당위적 가치와 가치 갈등을 해결하는 데 필요한 관용, 타협, 연대 등의 태도가 포함된다.

또한, 사회과에서는 우리의 삶의 터전인 국토의 이해를 바탕으로 우리 민족의 역사와 활동에 대한 종합적인 통찰과 체계적인 역사의식을 가지는 것과 한국인으로서의 민족적 정체성과 세계 시민으로서의 가치·태도를 갖추는 것을 중요한 학습 요소로 여긴다.

이러한 학습 요소들은 교육 과정상의 주제를 중심으로

조직되어 사회과 교육 내용의 체계를 이룬다.

### ② 내용 선정의 기준과 조직 원리

#### (가) 내용 선정 기준

##### (1) 학습자 측면에서의 내용 선정의 기준

첫째, 사회과 학습에 대한 흥미 및 관심 유발, 학습자의 자아실현 기회를 확대할 수 있는 내용을 선정한다.

둘째, 학습자의 일상생활과의 관련성을 증대시키고, 합리적 의사 결정 능력을 높이기 위해 학생의 경험·생활과 관련성이 높은 사실과 문제 및 주제를 내용으로 선정하여 지식과 생활 경험의 통합성을 추구할 수 있도록 한다.

셋째, 자기 주도적 학습, 탐구 지향적 학습, 학습자의 능동적 지식 형성 과정과 관련된 능력을 개발하는 데 필요한 방법적 지식에 관한 내용을 선정한다.

넷째, 학습자의 학습 부담을 고려하여 사회 현상 이해를 위해 학습자가 반드시 알아야 하는 핵심 내용을 선정한다.

##### (2) 학문·철학적 측면에서의 내용 선정의 기준

첫째, 사회과 교육의 성격과 목표를 고려하여 내용을 선정한다. 즉, 사회 현상을 인식하고 사회생활을 영위하는 데 필요한 기본 지식과 개인과 사회의 문제, 쟁점, 과제를 창의적, 합리적으로 해결하는 데 필요한 내용을 선정한다.

둘째, 역사, 지리, 일반 사회의 관점에서 사회 현상, 사회 문제 및 쟁점을 심층적으로 이해하고 사고력을 신장하는 데 유용한 핵심 개념 및 원리에 관한 내용을 선정한다.

셋째, 사회과 학습의 유용성, 적합성, 적용성을 높이는 데 필요한 실생활 중심의 지식과 사고 기능, 학습 기능, 사회적 기능 등 다양한 기능을 활용할 수 있는 내용을 선정한다.

넷째, 시민적 자질 함양을 위한 사회과 가치 교육의 중요성을 고려하여 가치문제를 함축한 쟁점과 의사 결정 문제에 대한 내용을 선정한다.

##### (3) 국가·사회적 측면에서 내용 선정의 기준

첫째, 급격한 사회 변화와 시대적 특성을 반영하여 정보화와 개방화, 세계화와 지방화 시대에 대응하고, 민족 통일을 대비하는 데 필요한 다양한 관점과 요구를 반영한다.

둘째, 미래 사회에 대한 준비를 강화하고자 저출산 및 고령화, 지식 정보 사회, 참여 민주 정치 등의 내용을 다루어 미래 사회 예견 능력과 창의적 사고력을 양성할 수 있는 내용을 선정한다.

셋째, 국가·사회적 요구 사항을 반영하여 역사, 경제, 생태적 관점, 세계 이해, 민족 문화의 정체성, 진로 교육 등 국가·사회 발전의 지표가 될 수 있는 영역에 관한 내용을 선정한다.

#### (나) 내용 조직 원리

앞에서 제시한 기준에 따라 선정된 내용을 사회과 교육과정 개정의 방향 및 중점, 교과와 성격과 목표를 반영하여, 다음과 같은 원리에 따라 조직하였다.

첫째, 학교급의 성격, 학문의 고유성을 고려하여 융통적인 통합 방식을 적용하였다. 영역 내 통합을 지향하여, 지리는 한국 지리와 세계 지리의 통합을 통해 전체적인 맥락에서 한국과 세계의 관계를 비교·고찰하도록 하였으며, 일반 사회는 정치, 법, 경제, 사회 문화의 통합을 위해 하위 영역별로 주제 중심의 통합 단위 구성 및 스트랜드 관점을 결합하여 정치, 경제, 사회 문화, 법 현상을 이해하는 데 기초가 되는 핵심 개념들 간의 위계와 범주를 체계화하였다.

둘째, 학습자의 인지 발달, 학습 준비도, 사회적 경험, 사회 기능 등을 고려하는 환경 확대 방법을 적용하여 내용을 조직하였다. 시간적·공간적·사회적 차원을 고려하면서 자기 생활 주변의 사회 현상 인식에서 각 지역, 국가, 세계의 사회 현상 인식 및 문제 해결로 나아갈 수 있도록 내용을 조직하였다. 이와 함께 학습자들이 일상생활 속에서 경험하는 다양한 스케일의 공간을 고려하여 기존의 기계적인 지평 확대법을 융통성 있게 탄력적으로 적용하였다. 예를 들어, 지리 영역의 내용 조직은 학생의 인지 발달 수준을 고려하여 학교급이 올라갈수록 내용을 상세화하였으며, 지역을 세계적 시각에서 국가를 고찰한 다음에 한국의 주요 지역을 살펴보는 순으로 구성하여 세계적 수준에서의 지리적 패턴을 파악하고, 학습 대상 사례 국가의 입지적 특성을 살펴보는 지역 연구에 초점을 맞추었다.

셋째, 사회과 관련 학문의 기본 개념을 구체적 사례와 문제를 중심으로 이해하고, 사회 인식을 누적적으로 발달 시키도록 구성하되, 나선형 교육 과정의 원리에 따라 확대될 수 있도록 하였다. 즉, 사회 과학 개념을 학년이 올라갈수록 확대 인식·적용할 수 있도록 내용을 조직하였다. 예를 들어, 일반 사회 영역은 학습자의 학습 가능성을 고려하여 내용을 계열화하였으며, 또한 구체적인 사례 이해를 통해 추상적인 개념을 이해하도록 하였다.

넷째, 사회과 교육의 통합성과 역사, 지리, 일반 사회 영

역 배경 학문의 계통성 간에 조화를 추구하였다. 지역·국가·지구적 내용 간의 균형 및 과거, 현재, 미래와 관련된 내용 간의 균형도 고려하여 내용을 조직하였을 뿐만 아니라 내용과 방법의 통합, 지식과 기능 및 가치의 통합을 통하여 고등 사고 능력을 기를 수 있도록 하였다. 또한, 역사, 지리 및 제 사회 과학의 기본 개념 및 핵심 아이디어를 학습자의 시간 의식, 공간 의식, 사회의식의 발달과 연계하여 배열하였다.

다섯째, 기본 개념과 아이디어 등을 다양한 학습 활동과 결합하여 제시함으로써 학습자의 흥미, 관심과 능력의 차이에 대응하는 다양한 학습 경험을 제공하도록 하였다.

### ③ 내용 체계

학년	지리 영역
중학교 1~3학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 내가 사는 세계</li> <li>• 인간 거주에 유리한 지역</li> <li>• 극한 지역에서의 생활</li> <li>• 자연으로 떠나는 여행</li> <li>• 자연재해와 인간 생활</li> <li>• 인구 변화와 인구 문제</li> <li>• 도시 발달과 도시 문제</li> <li>• 문화의 다양성과 세계화</li> <li>• 글로벌 경제와 지역 변화</li> <li>• 세계화 시대의 지역화 전략</li> <li>• 자원의 개발과 이용</li> <li>• 환경 문제와 지속 가능한 환경</li> <li>• 우리나라의 영토</li> <li>• 통일 한국과 세계 시민의 역할</li> </ul>
	일반 사회 영역
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개인과 사회생활</li> <li>• 문화의 이해와 창조</li> <li>• 사회의 변동과 발전</li> <li>• 정치 생활과 민주주의</li> <li>• 정치 과정과 시민 참여</li> <li>• 경제생활의 이해</li> <li>• 시장 경제의 이해</li> <li>• 일상생활과 법</li> <li>• 인권 보장과 법</li> <li>• 헌법과 국가 기관</li> <li>• 국민 경제와 경제 성장</li> <li>• 국제 경제와 세계화</li> <li>• 국제 사회와 국제 정치</li> <li>• 현대 사회와 사회 문제</li> </ul>



#### ④ 영역 및 학습 내용 성취 기준

##### (가) 지리 영역

우리나라와 세계에 대한 자연 및 인문 특성을 파악하고, 이러한 특성이 나를 포함한 사람의 생활과 관련성을 가지고 있음을 이해한다. 또한 다양한 기후와 지형적 환경에 따라 지리적 관점에서 인구, 도시, 문화, 경제의 공통성과 다양성이 나타남을 이해하고, 이를 통해 얻어지는 종합적인 지리적 개념과 원리를 국토와 세계의 관점에서 통합적으로 발전시킬 수 있는 능력과 태도를 기른다.

##### (1) 내가 사는 세계

이 단원의 목표는 위치의 중요성을 알고, 위치를 표현하는 다양한 방법과 이를 효과적으로 의사소통할 수 있는 능력을 기르는 것이다. 더불어 생활 속 다양한 분야에서 지리 정보 기술이 활용되고 있음을 이해한다.

- ① 위치를 표현하는 다양한 방법(예 경위도 좌표, 랜드마크 활용 등)이 있음을 알고, 다양한 공간 스케일에 맞게 활용할 수 있다.
- ② 경위도의 차이가 인간 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
- ③ 일상생활에서 다양한 지리 정보 기술이 활용되고 있음을 사례를 통해 이해한다.

##### (2) 인간 거주에 유리한 지역

자연환경 조건은 인간의 거주지 선정에 많은 영향을 미친다. 이 단원의 목표는 자연환경의 측면에서 인간의 거주 조건을 파악해 보고, 많은 사람들이 거주하고 있는 지역을 사례로 그 이유를 살펴보는 것이다.

- ① 인간 거주에 유리하거나 불리한 자연환경 조건을 생각해 보고, 이에 따라 세계를 여러 지역으로 구분할 수 있다.
- ② 동남아시아와 서부 유럽에 인구가 밀집된 이유를 자연환경(예 지형, 기후)과 경제 활동(예 농업) 측면에서 이해한다.
- ③ 인간 거주에 적합한 지역이 거주하기 불리한 지역으로 변화되거나, 거주하기 불리한 지역이 거주에 적합한 지역으로 변화된 사례를 살펴보고, 그 원인을 조사할 수 있다.

##### (3) 극한 지역에서의 생활

열대 우림, 건조, 툰드라 지역은 일반적으로 인간이 거주하기에 불리하다고 생각된다. 이 단원의 목표는 '왜 그 지역에 살고 있을까?'라는 호기심에서 출발하여 이들 지역

에 살고 있는 사람들의 생활 양식을 자연환경 조건과 연결 지어 생각해 보고, 우리와 다르게 살아가는 사람들에 대해 이해와 존중의 태도를 기르는 것이다.

- ① 열대 우림 지역에 거주하는 사람들의 생활 양식을 지역의 자연환경과 연결 지어 설명할 수 있다.
- ② 건조 지역에 거주하는 사람들의 생활 양식을 지역의 자연환경과 연결 지어 설명할 수 있다.
- ③ 툰드라 지역에 거주하는 사람들의 생활 양식을 지역의 자연환경과 연결 지어 설명할 수 있다.

##### (4) 자연으로 떠나는 여행

기후와 지형이 만들어 내는 독특한 자연 경관은 좋은 관광 자원이 된다. 이 단원의 목표는 기후, 지형과 밀접한 관련이 있는 유명 관광지를 통해 지역의 지리적 특성을 파악하는 것이다.

- ① 기후 환경과 관련하여 세계적으로 유명한 관광지를 찾고, 해당 지역의 기후 특징을 설명할 수 있다.
- ② 지형과 관련하여 세계적으로 유명한 관광지를 찾고, 해당 지역의 지형 특징과 그 지형의 형성 과정을 설명할 수 있다.
- ③ 우리나라의 매력적인 자연 경관을 선정하고, 해당 경관의 특징과 형성 과정을 설명할 수 있다.

##### (5) 자연재해와 인간 생활

이 단원의 목표는 자연재해를 지리적 분포와 인간 생활과의 관계 측면에서 이해하는 것이다. 학습자의 이해를 돕기 위해 다양한 시각 자료와 최근의 생생한 이슈들을 활용하도록 한다.

- ① 자연재해(예 지진 및 지진 해일 등)가 빈번히 발생하는 지역을 파악하고, 자연재해가 인간의 삶에 미치는 영향을 종합적으로 이해한다.
- ② 인간에 의해 자연재해의 피해가 증가하거나 감소할 수 있음을 사례(예 홍수, 사막화 등)를 통해 이해한다.
- ③ 우리나라에서 발생하고 있는 자연재해의 종류와 특성을 이해한다.

##### (6) 인구 변화와 인구 문제

이 단원의 목표는 인구 분포 및 성장률이 지역적으로 차이가 있음을 확인하고, 이를 지리적 관점으로 설명하는 데 있다. 더불어, 지역에 따라 당면한 인구 문제와 해법이 다

를 이해하고, 우리나라가 당면한 저출산·고령화 현상의 원인 및 대책을 생각해 볼 수 있다.

- ① 우리나라 및 세계의 인구 분포의 특징을 파악하고, 이에 영향을 미치는 지리적 요인의 지역차를 이해한다.
- ② 인구가 유입되는 지역과 유출되는 지역을 사례로 인구 이동의 다양한 원인을 파악할 수 있다.
- ③ 지역에 따라 인구 문제의 차이가 있음을 이해하고, 우리나라가 당면한 저출산·고령화 현상의 원인, 문제점, 대책을 조사할 수 있다.

#### (7) 도시 발달과 도시 문제

이 단원의 목표는 도시의 특징을 기능, 성장, 내부 구조의 측면에서 이해하는 것이다. 살고 싶은 도시의 특징을 찾고, 분류해 보는 경험을 통해 자신이 살고 있는 삶터에 대한 관심과 삶터를 향상시키려는 태도를 기른다.

- ① 도시의 의미를 파악하고, 우리나라 도시를 사례로 도시화 과정을 이해한다.
- ② 우리나라 주요 도시를 인구 성장의 관점에서 분류하고, 급격히 성장한 도시들의 공통점을 파악할 수 있다.
- ③ 도시 중심부에서 외곽 지역으로 나가면서 관찰되는 경관의 변화와 변화의 원인을 설명할 수 있다.
- ④ 우리나라 혹은 세계 여러 도시를 대상으로 삶의 질을 분석한 후 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제안할 수 있다.

#### (8) 문화의 다양성과 세계화

이 단원의 목표는 지역에 따라 다양한 문화가 존재하며, 문화는 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경, 타 지역과의 교류의 결과임을 이해하는 것이다. 또한, 세계화가 지역의 문화에 미치는 다양한 영향을 사례를 통해 이해하고, 그 의미를 논의할 수 있는 기회를 제공한다. 학생들에게 친숙한 음식, 스포츠, 영화, 음악 등의 소재를 적극적으로 활용하도록 한다.

- ① 세계에는 다양한 문화가 존재함을 파악하고, 문화의 지역차가 발생하는 이유를 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경, 문화 전파의 관점에서 이해한다.
- ② 세계화에 따른 문화의 획일화와 융합 사례를 찾고, 세계화에 따라 문화적 갈등이나 문화적 창조가 나타남을 사례를 통해 이해한다.
- ③ 다른 문화가 갈등하거나 공존하는 지역 사례를 찾아보

고, 다른 문화를 존중하는 자세를 가진다.

#### (9) 글로벌 경제와 지역 변화

이 단원의 목표는 경제활동의 세계화가 지역에 미치는 영향과 이에 따른 지역의 변화를 파악하는 것이다. 학생들은 다국적 기업이 제품을 생산하기 위해 지역의 특성을 활용하는 방식과 이것이 지역에 미치는 영향을 이해할 수 있어야 한다. 또한, 농작물을 소재로 생산의 글로벌화가 지역에 미치는 영향을 파악한다.

- ① 일상의 제품을 소재로 다국적 기업의 개념을 이해하고, 다국적 기업이 생산 공간을 어떻게 변화시키고 있는지를 이해한다.
- ② 세계화와 농업 생산의 기업화가 현지의 생산 구조와 토지 이용, 농작물의 소비 특성에 미친 영향을 이해한다.
- ③ 세계화에 따른 경제 공간의 불평등 사례를 조사하고, 이를 해결하기 위한 방안(예) 공정 무역) 및 참여 방법을 알아본다.

#### (10) 세계화 시대의 지역화 전략

이 단원의 목표는 세계화에 대응하는 지역화 전략들을 살펴보는 것이다. 성공적인 지역 브랜드 개발 전략을 이해하고, 이를 자신이 살고 있는 지역에 적용해 보도록 한다.

- ① 세계화 시대에 있어 우리나라 전통 마을 및 생태 도시가 지니고 있는 생태적 경쟁력을 파악한다.
- ② 지역 브랜드, 장소 마케팅, 지리적 표시제 등 지역화 전략의 의미를 사례를 통해 이해한다.
- ③ 자신이 살고 있는 지역에 적합한 브랜드 개발 아이디어를 제시할 수 있다.

#### (11) 자원의 개발과 이용

인류에 유용한 자원은 대부분 유한하지만 소비는 점차 늘어나고 있다. 이 단원의 목표는 자원이 지역에 미치는 영향, 에너지 자원 확보를 위한 국가 간 경쟁, 자원의 지속 가능한 활용 등 자원의 의미와 중요성을 다양한 각도로 이해하는 것이다.

- ① 에너지 자원의 종류를 알고, 이용의 특징과 문제점을 지속 가능성의 측면에서 탐구한다.
- ② 자원(예) 물, 석유 등)의 지리적 편재성을 이해하고, 자원 확보를 둘러싼 국가 간 경쟁과 갈등을 사례를 중심으로 파악할 수 있다.

- ③ 자원이 풍부한 국가를 사례로 자원이 그 지역 주민 생활에 어떤 영향을 미쳤는지 파악할 수 있다.
- ④ 신·재생 에너지를 성공적으로 활용하고 있는 사례를 조사하고, 우리나라의 신·재생 에너지 개발 현황 및 방향을 지리적 입지 특성 측면에서 분석할 수 있다.

#### (12) 환경 문제와 지속 가능한 환경

이 단원의 목표는 다양한 공간 스케일에서 발생하는 환경 문제를 이해하고, 지속 가능성의 관점에서 해결책을 모색해 보는 것이다. 더불어 주변에서 경험 가능한 구체적 사례를 중심으로 환경 문제를 인식하고, 이에 대한 자신의 생각을 표현해 보도록 한다.

- ① 전 지구적인 차원에서 발생하는 환경 문제(예 지구 온난화 등)의 원인을 알고, 지속 가능성의 측면에서 이를 해결하기 위한 개인적·국제적·국가적 노력을 조사할 수 있다.
- ② 이웃 국가에서 발원한 환경 문제(예 황사 등)의 사례를 조사하고, 이를 해결하기 위한 국가 간 협력 방안을 제안할 수 있다.
- ③ 주변에서 경험 가능한 환경 관련 이슈(예 GMO, 로컬푸드 등)를 선정하여, 이에 대한 자신의 생각을 논의할 수 있다.

#### (13) 우리나라의 영토

이 단원의 목표는 영토, 영해, 영공에 대한 개념을 바탕으로 우리나라의 영역을 정확하게 이해하는 것이다. 또한, 학생들은 독도의 중요성을 여러 가지 측면에서 설명할 수 있도록 한다.

- ① 영토, 영해, 영공의 개념을 알고, 이를 통해 우리나라의 영역을 설명할 수 있다.
- ② 영토나 영해를 둘러싼 국가 간 갈등 사례를 조사하고, 그 원인을 탐구할 수 있다.
- ③ 독도의 중요성을 영역, 경제, 환경·생태적 측면에서 설명할 수 있다.

#### (14) 통일 한국과 세계 시민의 역할

이 단원의 목표는 동아시아의 지리적 위치를 살피고 세계로 도약하기 위한 우리나라의 통일의 필요성을 인식하며 이를 통해 세계 평화에 이바지하는 미래의 한국을 그려 보는 것이다. 더불어, 지구상에서 발생하고 있는 다양한 지리

적 문제와 이를 해결하려는 인류의 노력을 이해하고, 이에 동참하는 태도를 갖는다.

- ① 북한의 개방 지역, 백두산, 비무장 지대(DMZ)가 갖는 지리적 의미와 특성을 이해한다.
- ② 동아시아에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성을 바탕으로 국토 통일의 당위성을 인식하고, 이를 통해 세계 평화에 이바지하는 미래의 한국을 그려 본다.
- ③ 지구상의 다양한 지리적 문제(예 기아, 난민, 분쟁 등)를 해결하기 위해 개인, NGO, 국가, 국제적 수준에서 공존을 위해 노력하는 사례들을 조사하고 동참할 수 있는 방안을 찾아본다.

#### (나) 일반 사회 영역

개인과 사회 집단의 관계 및 문화에 대한 이해를 바탕으로 현대 한국 사회 변동의 특징을 인식한다. 정치의 의미와 정치 과정에 대한 이해를 바탕으로 민주 정치 제도를 탐구하고 국제 사회의 갈등 해결을 위해 능동적으로 참여하는 태도를 가진다. 법의 의미와 목적을 일상생활 속에서 파악하고 이를 토대로 인권 보장과 헌법의 관계를 파악한다. 인간의 경제생활과 시장 경제의 특징에 대한 이해를 바탕으로 국민 경제와 국제 거래의 특징에 대해 탐구한다.

##### (1) 개인과 사회생활

인간은 사회의 구성원으로서 사회적 지위와 역할을 가지고 있으며 사회화를 통해서 성장한다는 것을 이해한다. 개인과 사회 집단 간의 관계를 이해하고 사례 분석을 통해 사회 집단이 지닌 특징을 탐구한다.

- ① 사회화의 의미와 과정을 이해하고 사회화 과정에서 나타나는 청소년기의 특징을 탐구한다.
- ② 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 탐구한다.
- ③ 사회 집단의 의미를 이해하고 사례 분석을 통해 사회 집단의 특징을 탐구한다.
- ④ 사회 집단 간 또는 사회 집단 내에서 나타나는 다양한 차별과 갈등의 사례를 조사하고 합리적인 해결 방안을 탐구한다.

##### (2) 문화의 이해와 창조

문화의 의미와 특징을 이해하고 다양한 문화를 이해하고 존중하는 태도를 가진다. 대중 매체와 대중문화를 이해하고 문화와 미디어에 대한 비판적 분석을 통해 문화와 미

디어 간의 상호 작용을 파악한다.

- ① 문화의 의미를 이해하고 사례 분석을 통해 문화가 가지는 특징을 제시할 수 있다.
- ② 문화를 바라보는 여러 가지 태도의 특징을 비교 분석하고 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 가진다.
- ③ 대중 매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고 사례 분석을 통해 문화와 미디어 간의 상호 작용(예 문화의 전달과 창조)을 인식한다.

### (3) 사회의 변동과 발전

사회 변동의 의미를 이해하고 현대 한국 사회의 변동 양상을 파악한다. 이를 바탕으로 한국 사회의 변동 과정에서 나타난 남북 분단과 한국 사회 변동의 최근 경향에 대해 분석하고 이에 대한 대응 방안을 모색한다.

- ① 현대 사회의 변동(예 산업화, 정보화, 세계화 등)을 이해하고 자료 분석을 통해 한국 사회 변동의 특징을 제시할 수 있다.
- ② 한국 사회의 변동 과정에서 나타난 남북 분단에 대해 분석하고 통일의 필요성에 대한 인식을 바탕으로 분단 극복 방안을 탐구한다.
- ③ 한국 사회 변동의 최근 경향(예 저출산·고령화, 다문화적 변화 등)을 탐구하고 사례 분석을 통해 이에 대한 대응 방안을 제시할 수 있다.

### (4) 정치 생활과 민주주의

정치의 의미와 중요성을 인식하고 민주 정치의 발전 과정에 대한 분석을 통해 민주 정치의 특징을 파악한다. 민주주의의 이념과 원리를 이해하고 이를 실현하기 위한 민주 정치 제도를 정부 형태를 중심으로 파악한다.

- ① 정치의 의미를 다양한 관점에서 이해하고 민주 정치 발전 과정에 대한 분석을 통해 민주 정치의 특징을 인식한다.
- ② 민주주의의 이념과 이를 실현하기 위한 민주 정치의 기본 원리를 이해한다.
- ③ 민주주의의 이념과 기본 원리를 구현하기 위한 민주 정치 제도를 정부 형태 중심으로 탐구한다.

### (5) 정치 과정과 시민 참여

민주 사회에서 정치 과정을 통해 다원적 가치와 이익이 조정되고 있음을 이해하고 정치 과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 파악한다. 민주주의에서 선거의 의미를 이해하고 선거의 기본 원칙과 공정한 선거를 위한 제도 및 기관을 탐색한다. 지방 자치 제도를 이해하고 지역 문제

해결을 위해 시민이 수행하는 정치 활동을 파악한다.

- ① 정치 과정을 통해 다원적인 가치와 이익이 조정되고 있음을 이해하고 정치 과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 인식한다.
- ② 선거의 의미와 특징을 이해하고 선거의 기본 원칙과 공정한 선거를 위한 제도 및 기관에 대해 조사한다.
- ③ 지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 중심으로 지역 사회의 정치 과정을 탐구한다.

### (6) 경제생활의 이해

인간의 경제생활을 생산, 분배, 소비를 중심으로 이해하고, 희소성으로 인해 발생하는 경제 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 능력을 기른다. 합리적 소비를 위해 가격 이외에도 고려해야 할 다양한 요소들이 있음을 인식하고, 교환과 특화를 통해 전체 생산과 소비가 증대될 수 있음을 파악한다.

- ① 경제 활동과 희소성의 의미를 이해하고, 희소성으로 인하여 직면하게 되는 경제적 선택에는 언제나 비용이 따른다는 것을 인식한다.
- ② 합리적 선택을 위해 비용과 편익을 고려해야 함을 인식하고, 재화나 서비스의 가격 이외에 합리적 선택을 위해 고려해야 할 요소들(예 소득, 정보, 신용 등)에 대해 탐구한다.
- ③ 일생 동안 이루어지는 경제생활을 탐구하고, 경제적으로 지속 가능한 생활을 하기 위해 자산 관리의 필요성을 인식한다.

### (7) 시장 경제의 이해

시장의 의미를 이해하고, 시장에서 가격이 결정되는 원리와 시장 가격이 변동하는 이유를 수요 법칙과 공급 법칙을 토대로 파악한다. 그리고 시장 가격이 효율적인 자원 배분을 유도함을 이해하고, 수요 공급의 변화가 가격 및 거래량에 미치는 영향을 분석한다.

- ① 수요와 공급의 상호 작용을 중심으로 시장의 의미를 이해하고, 다양한 시장의 예를 제시할 수 있다.
- ② 수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 사례 분석을 통해 상품 가격 이외에 수요와 공급에 영향을 미치는 요인을 탐구한다.
- ③ 수요 법칙과 공급 법칙을 토대로 시장 균형 가격의 결정 원리를 이해하고, 사례 분석을 통해 수요 공급의 변화가



시장 가격 및 거래량에 미치는 영향을 탐구한다.

#### (8) 일상생활과 법

법은 우리의 일상생활과 밀접하게 연결되어 있으며, 사회 구성원 사이의 분쟁이나 갈등을 예방하는 공동의 약속임을 이해한다. 법의 의미와 목적을 일상생활 속에서 파악하고, 법 규범의 유형과 특징을 탐구한다. 나아가 법에 의한 분쟁 해결 절차를 재판 중심으로 파악한다.

- ① 다른 사회 규범과의 비교를 통해 법의 의미와 특성을 이해하고, 일상생활의 사례에 대한 분석을 통해 권리 보호와 분쟁 해결을 중심으로 법의 필요성을 인식한다.
- ② 규율하는 생활 영역 중심으로 법 규범을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 사례 분석을 통해 각각의 특징에 대해 탐구한다.
- ③ 재판의 의미와 종류(예 민사 재판, 형사 재판 등)를 이해하고, 심급 제도가 가지는 법적 의의를 설명할 수 있다.
- ④ 일상생활 속에서의 분쟁 사례(예 차별, 폭력, 저작권 침해 등)를 법적으로 분석하고, 바람직한 분쟁 해결 방안을 모색할 수 있다.

#### (9) 인권 보장과 헌법

인권 보장의 역사를 이해하고, 헌법이 보장하는 기본권이 인권을 보장하기 위해 나타난 것임을 인식한다. 우리나라 헌법에 보장된 기본권의 내용을 분석하고, 헌법에서 기본권 제한과 관련된 내용을 명시한 이유를 파악한다. 나아가 사례 분석을 통해 인권 보장과 관련된 국가 기관의 역할을 파악한다.

- ① 인권 보장의 역사적 전개 과정을 이해하고, 인권 보장을 위한 장치로서 헌법의 의의를 인식한다.
- ② 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 내용을 이해하고, 기본권 제한과 관련된 내용을 헌법에 규정하고 있는 이유를 탐구한다.
- ③ 인권 침해 사례와 구제 방안에 대한 분석을 통해 인권 보장과 관련된 국가 기관(예 법원, 헌법 재판소, 국가 인권 위원회 등)의 역할을 이해한다.

#### (10) 헌법과 국가 기관

우리나라 헌법에 규정하고 있는 국가 기관인 국회, 대통령과 행정부, 법원과 헌법 재판소의 위상과 역할을 이해한다. 또한 각 국가 기관의 주요 조직을 파악하고, 다른 국가 기관과의 관계 속에서 해당 국가 기관이 수행하는 기능을 분석한다.

- ① 입법부로서 국회의 위상과 역할을 이해하고, 국회의 조직과 기능을 탐구한다.
- ② 행정부 수반으로서 대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능을 탐구한다.
- ③ 법원과 헌법 재판소의 위상과 역할을 이해하고, 사법부의 조직과 기능을 탐구한다.

#### (11) 국민 경제와 경제 성장

국민 경제의 의미를 이해하고, 국민 경제의 성장과 변동 과정을 탐구한다. 국민 경제의 주요 목표로서 물가 안정과 고용 안정, 경제 성장의 중요성을 이해하고, 이를 달성하기 위한 방안을 모색한다.

- ① 국민 경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 국내 총생산의 증가가 우리 생활에 미치는 영향을 탐구한다.
- ② 물가 상승이 경제생활에 미치는 영향을 이해하고, 물가 안정을 위한 방안을 탐구한다.
- ③ 실업이 개인과 사회에 미치는 영향을 이해하고, 고용 안정과 바람직한 노사 관계 확립을 위한 방안을 탐구한다.

#### (12) 국제 경제와 세계화

국제 경제의 기본적 특징을 이해하고, 국제 거래의 발생 요인과 국제 거래의 양상을 파악한다. 이를 토대로 국제 거래의 확대에 따라 국가 간 상호 의존이 증가하는 현상을 세계화와 관련지어 파악한다.

- ① 국제 거래의 의미와 특징을 이해하고, 국제 거래의 발생 요인을 인식한다.
- ② 국제 거래를 환율과 국제 수지를 중심으로 이해한다.
- ③ 국제 경제 협력과 경쟁, 상호 의존이 증대하는 현상을 세계화와 관련지어 분석한다.

#### (13) 국제 사회와 국제 정치

국제 사회의 특성을 파악하고, 국제 사회의 다양한 행위 주체들에 대해 조사한다. 국제 정치의 관점에서 국제 사회의 여러 행위 주체 간에 발생하는 경쟁과 갈등을 인식하고, 이러한 문제를 해결하기 위한 국제 사회의 다양한 노력에 대해 탐구한다. 나아가 우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 파악하고, 이를 해결하기 위해 적극적으로 노력하는 자세를 기른다.

- ① 국제 사회의 특성을 이해하고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(예 국가, 국제기구, 다국적 기업)에 대해 탐구한다.
- ② 국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등의 다양한 모습을 이



해하고, 국제 사회의 공존을 위한 노력을 외교 정책을 중심으로 탐구한다.

- ③ 우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제(예) 독도 문제, 동북 공정)를 국제 관계 속에서 인식하고, 이러한 문제의 해결에 능동적으로 참여하는 태도를 가진다.

#### (14) 현대 사회와 사회 문제

사회 문제의 의미를 이해하고, 현대 사회에서 주요하게 발생하는 사회 문제에 대해 탐구한다. 이러한 사회 문제를 해결할 수 있는 방안을 모색하고, 이를 적극적으로 실천하는 태도를 기른다. 나아가 미래 사회에서 지속 가능한 발전을 위한 방안을 모색한다.

- ① 사회 문제의 의미를 이해하고, 현대의 주요한 사회 문제 (예) 인구 문제, 노동 문제, 환경 문제)의 현황과 특징을 조사한다.
- ② 현대 사회의 주요한 사회 문제에 대한 해결 방안을 탐구하고, 현대의 사회 문제 해결을 위해 적극적으로 참여하는 태도를 가진다.
- ③ 미래 사회의 과제를 지속 가능한 발전이라는 관점에서 탐구하고, 이를 실현하기 위한 방안을 제시할 수 있다.

## 5. 교수 · 학습의 원칙과 방법

### ① 교수 · 학습의 원칙

- (1) 학습자가 사회 현상에 대한 흥미와 관심을 넓히고 인간 생활과 사회 현상의 원리를 발견하며, 이를 실생활에 적용할 수 있도록 학습을 전개한다.
- (2) 사회과의 성취 목표인 핵심 지식의 이해, 탐구 기능의 습득, 고차원적 사고력의 신장 그리고 문제 해결력 및 실천 능력 향상, 인권 존중, 사회 정의 및 공동체 의식 함양, 존중과 배려, 관용과 타협의 정신 함양 등을 위해 다양한 교수 방법을 활용한다.
- (3) 고차적 사고력 함양에 적합한 귀납적 인식, 반성적 사고, 메타 인지 등과 같은 학습 과정을 통해 학습자 스스로 지식을 구성하고 자기 주도적 학습 능력을 향상시킬 수 있도록 학습을 전개한다.
- (4) 민주적 가치 및 태도 함양에 적합한 개인적 · 사회적 문제나 쟁점 탐구, 가치 분석, 공감, 친사회적 행동 실천 등과 같은 학습 과정을 통해 학습자가 가치 갈등 및 문제 상황에서 타인에 대한 공감 능력, 문제나 갈등 해결 및

실천 능력 등을 신장시킬 수 있도록 학습을 전개한다.

- (5) 사회과 학습의 목표와 주어진 학습자 여건 및 교육 환경을 고려하여 가장 효과적인 교수 · 학습 방법을 자율적으로 선택하여 실시하고, 이를 반성적으로 개선해 나가도록 한다.
- (6) 학습자의 학습 준비 정도나 성취 기준 도달 정도를 파악하고, 개인차를 해소하기 위한 교수 · 학습 방안을 계획한다.

### ② 교수 · 학습의 방법

- (1) 사회 현상에 대한 종합적인 인식을 위하여 통합적인 교수 · 학습 방법을 강조한다.
- (2) 학생들의 학업 성취 수준, 흥미, 사회적 요구 등을 고려하여 교육 현장에 적합한 주제와 문제를 중심으로 단원을 구성하여 수업이 이루어질 수 있도록 한다.
- (3) 학생들의 사고력을 자극할 수 있도록 적절한 탐구 상황을 설정하고 다양한 발문 기법을 활용한다.
- (4) 학생들의 민주적 가치 및 태도 함양에 도움이 될 수 있도록 쟁점이나 문제 상황, 가치 갈등 상황, 인권 침해 사례 등 다양한 상황이나 사례를 제시하고, 학생들이 합리적인 해결 방안을 모색하고 실천할 수 있도록 체험 중심의 교수 · 학습 방법과 자료를 활용한다.
- (5) 소집단별 협동 학습을 통해 민주 시민의 중요한 자질이라 할 수 있는 집단 구성원으로서의 책무성, 참여 의식, 타인에 대한 존중과 배려, 정의감, 협동심을 함양할 수 있도록 한다.
- (6) 질문, 조사, 토의, 논술, 관찰 및 면담, 현장 견학과 체험, 초청 강연, 실험, 역할 놀이와 시뮬레이션 게임, 모의재판과 모의국회, 사회 참여, 사료 학습, 극화 학습, 제작 학습, 추체험 학습 등의 다양한 학습 방법을 학습 내용의 성격에 비추어 적절하게 활용한다.
- (7) 현대 사회의 정보화 추세에 맞추어 각종 정보 매체를 활용할 수 있도록 교실 환경을 조성하고 지리 정보 시스템(GIS), 신문 활용 교육(NIE), 컴퓨터 보조 학습(CAI)과 인터넷 활용 교육(IIE)을 적극 활용하도록 한다.
- (8) 학습자가 각종 사회 문제에 관한 시사 자료와 지역 사회 자료를 활용하여 쟁점을 탐구하거나 가치를 분석해 볼 수 있는 기회를 갖도록 지도한다.
- (9) 현대 사회의 정치적, 경제적, 사회적, 문화적 현상을 경험적 자료에 근거하여 분석하고, 일상생활에서 흔히 접

할 수 있는 다양한 문제 및 갈등 사례에 대해 이해와 공감함을 바탕으로 합리적으로 해결할 수 있도록 지도한다.

- (10) 인류와 자연에 관한 모든 유형의 물적 증거 자료로서 교육적·문화적으로 가치 있는 유물과 표본들을 수집, 보존, 전시하는 박물관을 활용하여 실물을 대하기 어려운 역사 교육의 어려움을 극복한다.
- (11) 교수·학습의 효율성을 높이기 위하여 지도, 도표, 영화, 슬라이드, 통계, 연표, 역사 지도, 사료, 연감, 신문, 방송, 사진, 기록물, 유물, 여행기, 탐험기 등의 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.

## 6. 평 가

### ① 평가 방향

- (1) 교육 과정 내용의 대강화와 교수·학습 방법의 자율화에 맞는 다양한 평가 방법을 활용할 수 있도록 한다.
- (2) 사회과 평가는 교육 과정에 제시된 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성을 유지하도록 한다.
- (3) 사회과 평가는 교육 과정에 제시된 목표를 준거로 하여 추출된 내용 요소에 따라 이루어지도록 한다.
- (4) 평가는 개개인의 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 실시한다.
- (5) 학습의 과정 및 학습의 수행에 관한 평가가 이루어지도록 한다.
- (6) 평가 내용은 지식 영역에만 치우쳐서는 안 되며 기능과 가치·태도 영역을 균형 있게 선정한다.
- (7) 지식 영역의 평가에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 사회 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도를 측정하는 것에 중점을 둔다.
- (8) 기능 영역의 평가에서는 지식의 습득과 민주적 사회 생활을 하는 데 필수적인 정보의 획득 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사 결정 기능, 집단 참여 기능을 측정하는 데 초점을 둔다.
- (9) 가치·태도 영역의 평가에서는 국가, 사회의 요구와 개인적 요구에 비추어 바람직한 가치와 합리적 가치의 내면화 정도, 가치에 대한 분석 및 평가 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가한다.

### ② 평가 내용

- (1) 사회 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 지리, 역사, 제 사회 과학의 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도
- (2) 지리적 현상, 역사의 흐름, 현대 사회의 현상과 특성에 대한 통합적, 종합적 이해 정도와 사회 현상을 탐구하는 데 필요한 각종 정보와 자료를 획득, 조직, 활용하는 능력
- (3) 인간 행위와 사회 환경에 대한 다양한 관점의 이해와 수용, 사회적 합의성이 높은 가치의 탐색 및 사회의 기본 가치에 대한 이해와 존중, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력
- (4) 사회, 지역, 국가의 당면 문제 해결과 관련된 의사 결정 능력 및 실천 능력
- (5) 사회과의 기본 지식에 대한 이해를 확장시키는 학습자의 흥미, 관심, 학습 동기와 습관

### ③ 평가 방법

- (1) 지필 평가 외에 면접, 체크리스트, 토론, 논술, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오 등을 통한 다양한 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
- (2) 선택형 평가를 실시하더라도 단순한 결과적 지식 습득의 여부보다는 기본 개념 및 원리의 이해와 아울러 이러한 지식 및 정보의 획득 과정과 활용 능력이 평가되도록 한다.
- (3) 사고력 신장이나 가치, 태도의 변화를 평가하기 위하여 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집하여 평가하도록 한다.
- (4) 발표, 토론, 역할 놀이, 시뮬레이션 등 개인 및 집단 활동에 대한 관찰이나 면접과 같은 평가 방법을 활용하여 문제 및 갈등 해결 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가한다.
- (5) 자료를 분석·해석하고, 복합적이고 단계적으로 사고하는 것을 측정할 수 있도록 평가 방법을 고안해야 한다.

### ④ 평가 결과의 활용

- (1) 평가 결과는 학습자들의 학업 성취 수준을 판정하는 데에서 더 나아가 학습자의 학습 능력과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용한다.
- (2) 평가 결과가 지속적인 교육 과정 개선을 위한 참고 자료로 활용되도록 한다.

## 1. 교과서의 개발 방향

- (1) 교과서의 성격과 목표를 구현하고 사회과에 제시된 교육과정의 목표, 내용(성취 기준), 교수·학습 방법 및 평가요소를 충실히 반영하였다.
- (2) 내용의 수준과 범위는 학생의 흥미와 관심, 발달 단계 및 수준 등을 고려하여 제시하였으며, 단원의 수, 학습분량 등을 고려하여 사회 ①, 사회 ②를 각각 지리 영역 7개 단원, 일반 사회 영역 7개 단원으로 구성하였다.
- (3) 학생들이 이해하기 쉽고 관심과 흥미를 유발할 수 있게 내용에 적합하고 참신한 소재의 생각 열기, 읽을거리(생활 속 이야기, 미디어 속으로, 교실 밖으로, 세계는 지금) 등을 제시하였다. 또, 다양한 탐구 활동, 실생활 사례, 시사성 있는 자료를 제시하여 자기 주도적 학습을 유도하였다.
- (4) 창의·인성 교육을 위해 주제 따라잡기와 생각 키우기를 제시하여 다양한 활동으로 창의적 사고력과 문제 해결력을 함양할 수 있도록 하였다.
- (5) 단원의 성격에 따라 문제 해결 능력, 창의력, 의사소통 능력, 대인 관계 능력, 탐구력 등을 기를 수 있는 내용으로 구성하고, 그에 적합한 활동 과제를 제시하였다.
- (6) 흥미를 유발하고 학습 효율성을 높이고자 교수·학습 활동에 필요한 다양한 교육용 시각 자료(사진, 삽화, 지도, 도표 등)를 제시하였다.
- (7) 교수·학습을 효과적으로 지원하기 위해 다양한 멀티미디어 자료를 제시하였고, 교과서 홈페이지를 활용하여 많은 자료를 이용할 수 있도록 온라인 서비스를 강화하였다.
- (8) 학습 내용과 활동은 민주 시민 교육, 환경 교육, 경제 교육, 저출산·고령 사회 대비 교육, 양성 평등 교육, 녹색 성장 교육, 전통 및 다문화 교육, 창의·인성 교육, 지식 재산 교육, 안전 교육, 의사소통·토론 중심 교육, 논술 교육 등 국가·사회적 요구를 적극적으로 반영하여 구성하였다.
- (9) 편집 디자인 및 지면 활용은 학습 효과를 높일 수 있게 학습자의 눈높이에 맞추어 구성하였으며, 가독성을 높여 눈이 편안함을 느낄 수 있도록 하였다.

## 2. 교과서의 구성 체제

- (1) 대단원 도입: 본문 내용을 이해하는 데 도움이 되는 사진과 도입글을 제시하여 대단원의 학습 내용을 미리 알아볼 수 있도록 하였다.
- (2) 중단원 도입: 중단원의 학습을 통해 꼭 성취해야 할 목표를 제시하였으며, 해당 단원의 핵심 개념을 정리하였다. 또, 그림 또는 사진 자료, 만화 등 다양한 형식의 생각 열기를 제시하여 학습 내용에 대한 흥미를 가질 수 있도록 하였다.
- (3) 본문: 내용을 쉽고 간단하며 이해하기 쉽게 서술하였다. 또 내용 이해를 돕는 지도, 도표, 통계 자료, 사진, 삽화 등을 풍부하게 제시하였으며, 보조단에서는 전문 용어나 어려운 용어를 보충 설명하여 학생이 내용을 쉽게 이해할 수 있게 하였다.
- (4) 탐구 활동과 사례 돋보기: 교과서의 특성을 반영한 탐구 주제에 대해 스스로 생각하고 참여할 수 있는 자기 주도 학습이 가능하도록 구성하였다. 또, 학습 내용을 엿볼 수 있는 실제 사례를 풍부하게 제시하였다.
- (5) 읽을거리: 본문 내용을 쉽게 이해할 수 있도록 다양하고 생생한 읽을거리를 자료의 성격에 따라 생활 속 이야기, 미디어 속으로, 교실 밖으로, 세계는 지금 등으로 구분하여 제시하였다.
- (6) 한 걸음 더: 중요한 내용은 더 자세히, 어려운 내용은 보다 쉽게 설명하여 본문 내용의 이해를 돕고 지식을 확장할 수 있도록 구성하였다.
- (7) 주제 따라잡기: 학습 내용과 관련 있는 보충 자료를 여러 시각 자료와 함께 구성하여 깊이 있는 탐구가 이루어지도록 하였다.
- (8) 생각 키우기: 글쓰기, 토론, 제작, ICT 활용 학습 등 다양한 방법으로 창의적인 사고력을 키울 수 있도록 구성하였다.
- (9) 대단원 정리하기: 대단원의 학습 내용을 한눈에 볼 수 있는 내용 정리, 학습 내용을 되짚어 볼 수 있는 ‘내용 확인하기’, 학습한 내용을 교실 안팎에서 적용하고 체험할 수 있도록 구성한 ‘활동하기’를 활용하여 대단원을 효과적으로 마무리할 수 있도록 구성하였다.

### 3. 지도서의 개발 방향

- (1) 총론에 사회과 교육 과정 해설, 연간 지도 계획, 교과서 및 지도서의 개발 방향과 구성 체제를 제시하여 교육 과정을 안내하고, 사회과 교육 과정에 제시된 성격, 목표, 내용 체계를 상세히 설명하였다.
- (2) 각론에는 단원 개관(단원 설정 이유, 단원 목표, 단원 교수·학습 계획 등)을 제시하고, 관련 참고 자료를 제시하여 학습 지도에 도움을 주는 효율적인 교수·학습을 위한 안내서 및 자료로 활용할 수 있게 하였다.
- (3) 교육 내용은 초등학교 사회 및 고등학교 사회 교과와의 연계성을 고려하여 그 수준과 범위를 설정하였으며, 타 교과와의 중복성 등을 고려하였다.
- (4) 교과서와 지도서의 내용을 유기적으로 연계하여, 교과서 내용에 대한 해설을 상세하게 서술하였으며, 교수·학습 방법, 평가 등에 대한 다양한 자료 및 활용 방법을 제시하였다.

### 4. 지도서 각론의 구성 체제

- (1) 대단원 도입
  - ① 단원의 도입: 학문적 측면, 학생 발달적 측면, 국가·사회적 요구적 측면을 고려한 단원 설정 이유를 밝혔다.
  - ② 학습 목표: 대단원 수준의 포괄적인 목표를 지식·이해, 기능, 가치·태도의 영역별로 제시하였다.
  - ③ 단원 지도 계획: 대단원에 포함된 중단원의 주요 내용과 차시 계획을 표로 제시하여 대단원의 지도 계획을 수립할 수 있도록 하였다.
  - ④ 참고 자료: 대단원 지도에 필요한 참고 서적과 인터넷 사이트를 제시하여 수업 준비에 도움이 되도록 하였다.
- (2) 중단원 도입
  - ① 학습 목표: 해당 중단원의 구체적인 학습 목표를 제시하였다.
  - ② 교수·학습 과정안: 차시별 교수·학습 과정안을 표로 제시하여 해당 중단원을 총 몇 시간에 걸쳐 학습하게 되어 있는지 밝혔고, 차시별로 교수·학습 내용, 교수·학습 방법 및 자료를 제시하여 수업 준비에 도움이 되도록 하였다.
- (3) 학습 내용 요약: 해당 중단원의 핵심 내용을 요약 정리하여 판서 자료로 활용할 수 있도록 하였다.

- (4) 교과서 활동 답: 교과서에 제시된 과제 또는 활동(생각 열기, 탐구 활동, 사례 돋보기, 주제 따라잡기, 생각 키우기 등)에 대한 다양한 해결 방안과 예시 답안, 지도상의 유의점을 함께 제시하였다.
- (5) 보충 자료: 교과서 본문 내용은 물론, 사진·지도·도표 등과 관련된 내용을 상세히 해설하였고, 각종 보충 참고 자료를 제시하여 수업에 도움이 되도록 하였다.
- (6) 대단원 정리하기: ‘내용 확인하기’의 각 문제에 대한 정답과 해설을 덧붙였으며, ‘활동하기’ 과제에 대해서는 예시 답안과 활동 Tip을 제시하여 학생들의 학습 활동을 지도할 수 있도록 하였다. 또, 성취 기준을 제시하여 학생들의 학습 활동을 평가하는 데 도움이 되도록 하였다.
- (7) 대단원 형성 평가: 대단원의 학습을 평가하는 데 활용할 수 있도록 선다형 문제와 서술형 문제를 실었으며, 지도서의 마지막 부분에 그에 대한 정답과 예시 답안을 수록하였다.

### 5. 지도서 활용상의 유의점

- (1) 지도서에 제시된 차시별 교수·학습 과정안, 과제 풀이 등은 하나의 예시이므로, 학교의 여건에 따라 교사가 창의력을 발휘하여 활용하여야 한다.
- (2) 특정 단원의 내용을 지도할 때에는 인접 영역과의 연계를 고려하여 통합적으로 지도하도록 유의하여야 한다.
- (3) 학습 자료의 활용에 있어서 새롭게 등장하는 방대한 양의 정보를 취사선택하여 교수·학습 및 평가에 활용하여야 한다.
- (4) 지도서에 제시한 인터넷 자료는 참고 자료이므로, 교사는 그 내용을 사전에 충분히 검토한 후에 활용하여야 한다.





## 연간 교수·학습 계획

다음의 연간 교수·학습 계획표는 1주당 2시간 수업을 예상하여 세분화한 표이다. 연간 지도 계획과 같이 장기간의 계획을 세울 때에는 지역의 기후나 계절, 학생의 발달 정도 등을 고려하여야 하고, 또 국경일과 같은 공휴일이 있는 주에는 며칠 동안 계속해야 하는 활동이 어려울 수 있으므로 미리 점검해 두어야 한다. 수업 지도에 앞서 교사는 우선 단원 지도 계획을 세우고, 단원 지도 계획이 수립되면 교수·학습 지도안을 작성해서 수업을 지도하는 것이 중요하다. 교수·학습 지도안은 지역이나 학교의 특성, 그리고 학생의 발달 수준, 학습 수준, 학습 상태에 따라 알맞게 재편성해서 사용하는 것이 바람직하다.

### 사회 ①

대단원	중단원 및 주제	차시
1. 내가 사는 세계	01 위치의 표현 경위도 좌표를 이용한 위치 표현	1
	내가 사는 곳의 위치 표현 방법	2
	02 경위도의 차이와 인간 생활 위도의 차이와 인간 생활	3
	경도의 차이와 인간 생활	4
	03 지리 정보의 활용 지리 정보의 의미	5
	일상생활과 지리 정보의 활용	6
2. 인간 거주에 유리한 지역	01 자연환경과 거주지 거주지와 기후 조건	7
	거주지와 지형 조건	8
	02 세계의 인구 밀집 지역 동남아시아의 인구 밀집 지역	9
	서부 유럽의 인구 밀집 지역	10
	03 거주 지역의 변화 인간 거주에 불리해진 지역	11
	인간 거주에 유리해진 지역	12
3. 국한 지역에서 의 생활	01 열대 우림 지역 주민의 생활 양식 열대 우림 기후 지역의 의식주	13
	열대 우림 기후 지역의 농업	14
	02 건조 지역 주민의 생활 양식	15
	03 툰드라 지역 주민의 생활 양식	16
	01 기후 환경으로 둘러 본 세계적 관광지 열대·온대 기후와 관광지	17

대단원	중단원 및 주제	차시
4. 자연으로 떠나는 여행	냉대·고산 기후와 관광지	18
	02 지형으로 둘러 본 세계적 관광지 산지 지형과 하천 지형	19
	해안 지형과 빙하·건조·석회암 지형	20
	03 우리나라의 매력적인 자연 경관 우리나라의 기후 환경과 산지·하천·평야	21
	우리나라의 해안과 화산 지형	22
5. 자연재해와 인간 생활	01 자연재해와 인간의 삶 지진, 화산 활동과 인간 생활	23
	홍수, 가뭄, 열대 저기압과 인간 생활	24
	02 인간 활동과 자연재해	25
	03 우리나라의 자연재해 우리나라의 홍수, 가뭄, 태풍	26
	우리나라의 지진, 산사태	27
6. 인구 변화와 인구 문제	01 인구 분포	28
	02 인구 이동 인구 이동의 원인과 세계의 인구 이동	29
	우리나라의 인구 이동	30
	03 인구 문제 다양한 인구 문제	31
	우리나라의 저출산·고령화와 대책	32
7. 도시 발달과 도시 문제	01 도시의 의미와 도시화 과정 도시의 의미와 발달	33
	도시화의 의미와 도시화 단계	34
	02 우리나라 주요 도시의 인구 성장	35



대단원	중단원 및 주제	차시
7. 도시 발달과 도시 문제	03 도시의 공간 분화 도시 내부 분화	36
	도시 내부 지역의 특색	37
	04 살기 좋은 도시	38
8. 개인 과 사회생활	01 인간의 사회적 성장 사회화의 의미와 사회화 기관	39
	사회화 과정	40
	02 사회적 지위와 역할 사회적 지위와 역할	41
	역할 갈등	42
	03 사회 집단의 의미와 특징 사회 집단	43
	내집단과 외집단, 1차 집단과 2차 집단	44
	04 사회 집단의 차별과 갈등 해결 사회 집단에서 나타나는 차별과 갈등의 발생 원인 우리 사회에서 일어나는 다양한 차별과 갈등	45
	차별과 갈등의 해결 방안	46
9. 문화의 이해와 창조	01 문화의 의미와 특징 문화와 문화의 구성 요소	47
	문화의 특징	48
	02 문화 이해의 관점과 태도 문화를 이해하는 데 필요한 관점	49
	문화를 이해하는 바람직한 태도	50
	03 대중 매체와 대중문화 대중 매체의 등장과 대중문화의 특징	51
	대중 매체와 대중문화의 상호 작용	52
10. 사회의 변동과 발전	01 현대 사회의 변동 사회 변동 양상	53
	현대 한국 사회의 변동	54
	02 남북 분단과 통일 분단의 시작	
	통일의 필요성과 통일을 하기 위한 노력	55
	03 한국 사회의 고령화와 다문화 저출산, 고령화 현상	56
	다문화 사회로의 변화	57
	열린 마음 가지기를 주제로 한 토론	58

대단원	중단원 및 주제	차시
11. 정치 생활과 민주주의	01 정치의 의미와 민주 정치의 발전 정치의 의미와 고대 아테네의 민주 정치	59
	근대 서구 · 현대 민주 정치와 민주 정치의 발전 과제	60
	02 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리	61
	민주 정치의 기본 원리	62
	03. 민주 정치 제도와 정부 형태 민주 정치 제도와 대통령제	63
	의원 내각제와 우리나라의 정부 형태	64
12. 정치 과정과 시민 참여	01 정치 과정과 정치 주체 정치 과정과 정치 참여 주체인 국가 기관, 정당	65
	정치 참여 주체인 이익 집단, 시민 단체, 언론	66
	02 민주 정치와 선거 선거의 의의와 민주 선거 원칙	67
	공정 선거를 위한 제도	68
	03 지방 자치와 주민 참여 지방 자치와 우리나라의 지방 자치 제도	69
	지역 사회의 정치 과정	70
13. 경제 생활의 이해	01 경제 활동과 자원의 희소성 경제 활동의 종류와 특화 · 교환의 효과	71
	자원의 희소성과 기회비용	72
	02 합리적 선택 합리적 선택과 비용 - 편익 분석	73
	합리적 소비 방법	74
	03 일생 동안의 자산 관리 자산 관리의 필요성	75
	자산 관리 방법	76
14. 시장 경제의 이해	01 시장의 의미와 종류 시장의 의미와 등장 배경	77
	시장의 다양한 형태	78
	02 수요와 공급 수요 · 공급과 수요량 · 공급량의 의미 및 수 요 · 공급의 법칙	79
	수요 변동 요인과 공급 변동 요인	80
	03 균형 가격의 결정과 변동 시장 가격과 균형 가격의 결정 원리	81
	수요와 공급 변화에 따른 균형 가격의 변동	82

## 사회 ②

대단원	중단원 및 주제	차시
1. 문화의 다양성과 세계화	01 지역마다 다양한 문화 문화와 문화 경관의 의미	1
	문화의 다양성과 세계 문화 지역의 구분	2
	02 문화 갈등과 공존	3
	03 세계화와 문화 문화 획일화와 문화 융합	4
	세계화에 따른 문화 창조	5
2. 글로벌 경제와 지역 변화	01 다국적 기업과 생산 공간 변화	6
	02 세계화와 농업 생산의 기업화 상업적 농업과 농업 생산의 기업화	7
	농업 기업화 영향과 주민 생활	8
	03 세계화와 경제 공간의 불평등 세계화가 경제 공간의 불평등에 미치는 영향	9
	공정 무역과 경제 공간의 불평등을 줄이기 위한 방안	10
3. 세계화 시대의 지역화 전략	01 전통 마을과 생태 도시 전통 마을의 입지와 생태적 가치	11
	생태 도시의 의미와 기능	12
	02 세계화 속의 지역화 전략 지역화 전략과 지역 경제에 미치는 영향	13
	지역화 전략의 종류와 사례	14
	03 지역 브랜드 개발	15
4. 자원의 개발과 이용	01 에너지 자원 자원의 정의와 의미	16
	에너지 자원과 사용에 따른 문제점	17
	02 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등 자원의 편재성과 이동 특징	18
	에너지 자원을 둘러싼 갈등과 자원의 안정적 확보를 위한 노력	19
	03 자원과 주민 생활	20
	04 신·재생 에너지	21
	01 지구적 차원의 환경 문제 전 지구적 차원에서 발생하는 환경 문제	22
	지구적 환경 문제 해결을 위한 다양한 노력	23

대단원	중단원 및 주제	차시
5. 환경 문제와 지속 가능한 환경	02 국경을 넘는 환경 문제	24
	03 일상생활과 환경 문제 일상생활 속의 환경 쟁점	25
	주요 환경 쟁점 사례	26
6. 우리나라의 영토	01 우리나라의 영역	27
	02 국가 간 영역 갈등	28
	03 독도의 중요성 다양한 측면에서 본 독도의 중요성	29
	동해와 이어도의 중요성	30
7. 통일 한국과 세계 시민의 역할	01 북한의 개방 지역, 백두산 및 비무장 지대 북한 체제와 대외 개방 정책	31
	백두산 및 비무장 지대의 특징	32
	02 우리나라의 위치와 통일 한국의 미래	33
8. 일상생활과 법	03 세계의 지리적 문제와 국제 협력	34
	01 법의 의미와 역할 사회 규범과 법	35
	법의 필요성과 목적	36
	02 생활 영역에 따른 법의 분류 공적 생활과 사적 생활을 규율하는 법	37
	사회법의 등장	38
	03 재판의 종류와 절차 재판의 의미와 종류	39
	재판의 진행 절차와 심급 제도	40
	04 일상생활 속 분쟁과 해결 일상생활 속에서 발생하는 다양한 분쟁의 법적 분석	41
	분쟁의 해결 방안	42
	01 인권 보장의 역사와 헌법 인권의 의미와 인권 보장의 중요성	43
9. 인권 보장과 헌법	인권 보장의 역사적 변천 과정	44
	02 기본권 보장과 헌법 헌법에서 보장하는 기본권의 종류	45
	헌법상 기본권 제한 사유	46

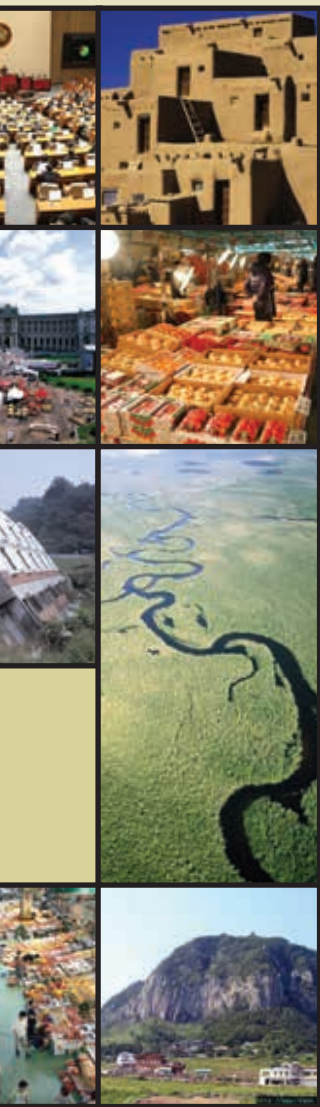
대단원	중단원 및 주제	차시
9. 인권 보장 과 헌법	03 인권 침해와 구제 인권 침해의 의미와 인권 보장 기관으로서 법 원의 역할	47
	인권 보장 기관으로서 헌법 재판소와 국가인 권위원회의 역할	48
10. 헌법과 국가 기관	01 국회 국회의 지위와 구성, 국회 의원의 특권과 의무	49
	국회의 역할	50
	02 행정부와 대통령 행정의 의미와 행정부의 구성	51
	대통령의 지위와 권한	52
	03 법원과 헌법 재판소 사법의 의미와 사법부 독립의 필요성	53
	법원의 조직과 역할, 헌법 재판소의 위상과 역할	54
11. 국민 경제와 경제 성장	01 국민 소득과 경제 성장 국민 경제와 국내 총생산	55
	경제 성장과 경제 성장의 영향	56
	02 물가와 국민 경제 물가와 물가 지수	57
	물가 상승의 영향과 물가 안정 방안	58
	03 실업과 국민 경제 실업의 의미와 발생 원인	59
	실업의 영향과 해결 방안	60
12. 국제 경제와 세계화	01 국제 거래의 발생 국제 거래의 의미와 특징	61
	국제 거래의 발생 요인과 영향	62
	02 환율과 국제 수지 환율의 결정과 영향	63
	국제 수지의 구성 요소와 영향	64
	03 경제 협력과 세계화 세계화와 지역주의	65
	세계화의 긍정적 · 부정적 영향 논술 및 토론	66
	01 국제 사회의 특성과 행위 주체 국제 사회의 발생 배경과 특징	67
	국제 사회의 행위 주체	68

대단원	중단원 및 주제	차시
13. 국제 사회와 국제 정치	02 국제 사회의 공존을 위한 노력 국제 사회의 경쟁과 갈등	69
	국제 사회의 공존을 위한 외교적 노력	70
	03 우리나라와 국제 갈등 우리나라의 국제 갈등과 독도 문제	71
	고구려사 왜곡 문제와 국제 갈등 해결 방안	72
14. 현대 사회와 사회 문제	01 현대 사회의 주요 문제 사회 문제의 의미와 특징, 인구 문제	73
	노동 문제와 환경 문제	74
	02 현대 사회 문제의 해결 방안 인구 문제의 해결 방안	75
	환경 문제와 노동 문제의 해결 방안	76
	03 미래 사회의 과제와 대응 방안 미래 사회의 모습과 지속 가능한 발전의 의미	77
	지속 가능한 발전을 위한 전략	78

# 각론







## 사회 ①

1. 내가 사는 세계	30
2. 인간 거주에 유리한 지역	44
3. 극한 지역에서의 생활	58
4. 자연으로 떠나는 여행	74
5. 자연재해와 인간 생활	90
6. 인구 변화와 인구 문제	106
7. 도시 발달과 도시 문제	124
8. 개인과 사회생활	142
9. 문화의 이해와 창조	160
10. 사회의 변동과 발전	174
11. 정치 생활과 민주주의	188
12. 정치 과정과 시민 참여	202
13. 경제생활의 이해	216
14. 시장 경제의 이해	232



# 1

## 내가 사는 세계

### 1 단원의 개관

이 단원의 목표는 위치의 중요성과 위치를 표현하는 다양한 방법을 알고, 이를 통하여 효과적으로 의사소통할 수 있는 능력을 기르는 것이다. 더불어 생활 속 다양한 분야에서 지리 정보 기술이 활용되고 있음을 이해하는 것이다.

위치는 내가 사는 세계를 파악하는 데에 기초가 되는 정보이다. 위치를 표현하는 다양한 방법을 익히고, 위치의 차이가 인간 생활에 미치는 영향을 알면 세계를 이해하고 의사소통하는 데 큰 도움이 된다. 이 단원에서는 경위도 좌표, 주소, 랜드마크 등으로 위치를 표현하는 방법을 익히고, 위치를 포함한 다양한 지리 정보가 일상생활에 어떻게 이용되고 있는지 알아보자.



**01. 위치의 표현**에서는 위치를 표현하는 다양한 방법(경위도 좌표, 랜드마크 활용 등)이 있음을 알고, 다양한 공간 스케일에 맞게 활용할 수 있다.

**02. 경위도의 차이와 인간 생활**에서는 경위도의 차이가 인간 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.

**03. 지리 정보의 활용**에서는 일상생활에서 다양한 지리 정보 기술이 활용되고 있음을 사례를 통해 이해한다.

### 2 학습 목표

지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 위치를 표현하는 다양한 방법을 이해할 수 있다.</li> <li>• 지리 정보의 의미를 설명할 수 있다.</li> </ul>
기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 위도의 차이가 인간 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.</li> <li>• 경도의 차이가 인간 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.</li> <li>• 경위도 좌표, 주소, 랜드마크 등을 위치 표현에 활용할 수 있다.</li> <li>• 위치를 다양한 공간 스케일에 맞게 활용할 수 있다.</li> </ul>
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일상생활에서 지리 정보가 활용되고 있는 사례를 제시할 수 있다.</li> <li>• 지리 정보를 적극적으로 활용하는 자세를 갖는다.</li> </ul>

### 3 단원 지도 계획

단원명	교과서 쪽수	주요 내용	차시
01. 위치의 표현	12 ~ 13	대단원에서 학습할 내용 소개하기	1
	14 ~ 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대륙과 해양을 기준으로 한 위치의 표현</li> <li>• 위도와 경도의 의미</li> <li>• 경위도 좌표를 이용한 위치의 표현</li> </ul>	
	16 ~ 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지도에서 위치를 찾는 방법</li> <li>• 세계 여러 국가의 위치 파악</li> <li>• 내가 사는 곳의 위치와 그 표현 방법</li> <li>• 우리나라의 도로명 주소 체계</li> </ul>	2
02. 경위도의 차이와 인간 생활	20 ~ 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 위도의 차이와 지역 특성 차이 파악</li> <li>• 위도에 따라 기후와 계절이 다른 이유</li> <li>• 남반구와 북반구의 계절 차이</li> </ul>	3
	22 ~ 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 경도의 차이에 따른 시차 발생의 이해</li> <li>• 표준시와 지역 간 시간의 차이</li> <li>• 시차가 인간 생활에 미치는 영향</li> <li>• 경위도 차이에 따른 세계 여러 지역의 생활 모습</li> </ul>	4
03. 지리 정보의 활용	26 ~ 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지리 정보의 의미</li> <li>• 지도를 통한 지리 정보의 파악</li> </ul>	5
	28 ~ 31	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전자 지도를 이용한 지리 정보 활용</li> <li>• 지리 정보 체계의 의미</li> <li>• 일상생활과 지리 정보의 활용</li> </ul>	6
	32 ~ 33	대단원에서 학습한 내용 정리하기	

#### 지도상 유의점

- 경위도의 의미를 숙지하여 정확한 위치를 찾을 수 있도록 지도한다.
- 경위도의 차이가 인간 생활에 미치는 영향을 숙지하도록 지도한다.
- 일상생활에서 지리 정보를 적극적으로 활용하는 자세를 가지도록 지도한다.

#### 참고 자료 및 인터넷 사이트

- “지도의 이해”, 윤경철, 피어슨에듀케이션코리아, 2001
- “GIS 지리 정보학”, 이희연, 법문사, 2009
- “살아있는 지리 교과서 1~2”, 전국 지리 교사 연합회, 휴머니스트, 2011
- 도로명 주소 안내 <http://www.juso.go.kr>
- 서울특별시 GIS 포털 서비스 <http://gis.seoul.go.kr>
- 한국 관광 공사 인터넷 전자 지도 <http://map.visitkorea.or.kr>
- 경기도 버스 정보 시스템 <http://www.gbbs.go.kr>
- 제주특별자치도 생활 위치 서비스 <http://gis.jeju.go.kr>

# 01 위치의 표현

교과서 | 14 ~ 19쪽

## 학습 목표

- 위치를 표현하는 다양한 방법을 이해할 수 있다.
- 위치를 표현하는 방법을 자신이 사는 곳의 스케일에 맞게 활용할 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <b>&lt;생각 열기&gt;</b> • 피라미드, 오페라 하우스와 같은 건축물 사진을 보고 관련된 국가나 도시 등을 생각해 보도록 유도한다.	CD 이용	1
전개	대륙과 해양을 기준으로 위치를 어떻게 표현할 수 있을까? • 14쪽의 대륙과 해양의 분포 지도를 이용하여 지구는 대륙과 해양으로 이루어져 있음을 설명한다. • 14쪽의 아시아 대륙의 구분 지도를 이용하여 아시아 대륙을 여러 지역으로 구분할 수 있음을 설명한다. • 대륙과 해양을 통해 우리나라의 위치를 파악하도록 지도한다. 경위도 좌표로 위치를 어떻게 표현할 수 있을까? • 위선과 경선의 개념을 설명한다. • 적도와 본초 자오선의 개념을 설명한다. <b>&lt;한 걸음 더&gt;</b> • 위도와 경도의 개념을 그림을 보고 파악하도록 지도한다. • 위도와 경도를 이용하여 우리나라의 위치를 표현할 수 있도록 지도한다.	강의식, CD 이용      강의식, CD 이용   개별 탐구 학습	
	지도에서 위치를 어떻게 찾을 수 있을까? • 위치를 파악하는 데 지도가 필요한 까닭을 설명한다. • 가로와 세로의 좌표 개념을 이용하여 위치를 파악하는 방법을 설명한다. <b>&lt;탐구 활동&gt;</b> • 경위도 좌표를 이용하여 위치를 파악하도록 지도한다. • 지도 상에서 가로와 세로 기호를 이용하여 위치를 찾아보도록 지도한다. 세계 여러 국가는 어디에 위치해 있을까? • 세계 주요 국가의 위치를 설명한다. <b>&lt;탐구 활동&gt;</b> • 우리나라와 세계 여러 국가의 위치를, 제시된 지도와 사회과 부도를 이용하여 찾아보도록 지도한다. 내가 사는 곳의 위치를 어떻게 표현하고 활용할 수 있을까? • 주소, 랜드마크, 약도 등을 이용하여 위치를 표현하는 방법을 설명한다. <b>&lt;탐구 활동&gt;</b> • 자신이 사는 곳의 약도를 그려보도록 지도하고, 그 내용을 설명해 보도록 지도한다.	강의식, CD 이용   개별 탐구 학습  강의식, CD 이용  개별 탐구 학습	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 3차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	2

## • 학습 내용 요약

### 1. 대륙과 해양

- (1) 대륙: 아시아, 유럽, 아프리카, 북아메리카, 남아메리카, 오세아니아 등
- (2) 해양: 태평양, 대서양, 인도양 등
- (3) 우리나라는 유라시아 대륙의 동쪽에, 태평양의 북서쪽에 위치

### 2. 경위도 좌표

- (1) 위선: 적도(0°)를 기준으로 북반구와 남반구를 각각 90°로 나눈 가로선
  - ① 북위: 적도의 북쪽 가로선
  - ② 남위: 적도의 남쪽 가로선
- (2) 경선: 북극과 남극을 세로로 연결한 선
  - ① 동경: 본초 자오선의 동쪽
  - ② 서경: 본초 자오선의 서쪽

- (3) 본초 자오선: 경도의 기준이 되는 경선(0°), 양극과 런던의 그리니치를 지나는 선

### 3. 가로와 세로 좌표

- (1) 지도책에서 주로 사용
- (2) 가로는 알파벳, 세로는 숫자를 이용하여 위치를 표현
- (3) 29D3: 29쪽, 가로 방향으로 D, 세로 방향으로 3번 칸

### 4. 기타

- (1) 주소: 일상생활에서 많이 사용. 각 국가의 행정 구역이나 도로 등을 기준으로 어떤 장소의 위치를 나타냄.
- (2) 랜드마크: 국가, 도시, 어떤 장소 등의 지역을 대표하는 상징물을 말함.
- (3) 약도: 주변의 시설물을 과장되게 표현하여 찾기 쉽도록 나타냄.

## • 교과서 활동 답

### 생각 열기 ▶▶▶

교과서 14쪽

**예시 답안** 피라미드는 이집트, 오페라 하우스는 오스트레일리아의 시드니에 위치해 있다.

### 한 걸음 더 ▶▶▶

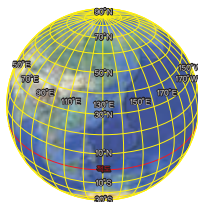
교과서 15쪽

**정답** ㉠ 북, ㉡ 동

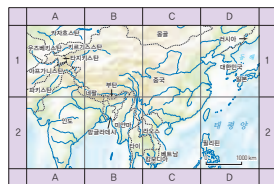
### 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 16쪽

자료 1 지도에 나타난 경위도 좌표



자료 2 가로와 세로의 기호로 나타낸 지도



1 다음에 제시된 경위도 좌표에 위치하는 지점을 (자료 1)에서 찾아 표시해 보자.

40°N, 130°E    10°S, 100°E    60°N, 170°W

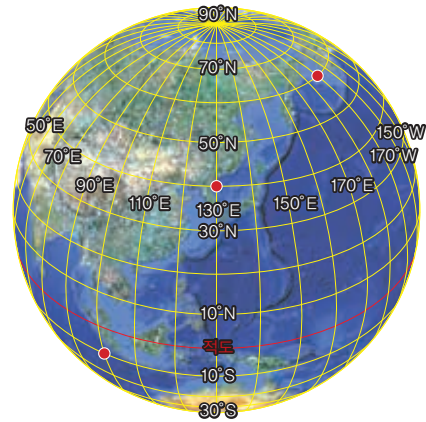
2 다음에 해당하는 곳에 위치한 국가의 이름을 (자료 2)에서 찾아 써 보자.

A2 \_\_\_\_\_ C1 \_\_\_\_\_ D2 \_\_\_\_\_

3 다음 국가의 위치에 해당하는 가로와 세로 기호를 (자료 2)에서 찾아 써 보자.

대한민국 \_\_\_\_\_ 베트남 \_\_\_\_\_ 방글라데시 \_\_\_\_\_

### 1. 정답



**지도상 유의점** 알파벳 중 N은 북위, S는 남위, E는 동경, W는 서경을 뜻한다. 알파벳의 의미를 숙지하여 정확한 위치를 찾을 수 있도록 지도한다.

2. **정답** A2: 인도, 파키스탄 C1: 중국, 몽골 D2: 필리핀

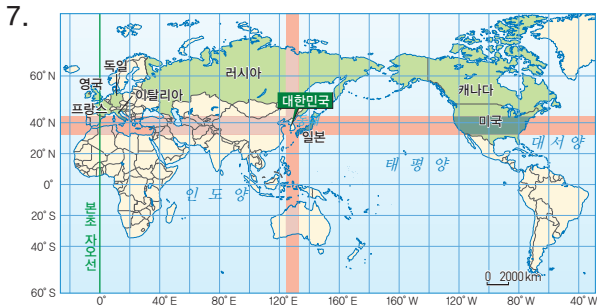
3. **정답** 대한민국: D1 베트남: C2 방글라데시: B2



- 1 우리나라가 속해 있는 대륙을 말해 보자.
- 2 우리나라 주변에 있는 국가들을 찾아보자.
- 3 우리나라와 위도가 비슷한 곳에 위치한 국가들을 써 보자.
- 4 우리나라와 경도가 비슷한 곳에 위치한 국가들을 써 보자.
- 5 적도(0°)가 지나가는 국가들을 사회과 부도를 이용하여 찾아보자.
- 6 본초 자오선(0°)이 지나가는 국가들을 사회과 부도를 이용하여 찾아보자.
- 7 다음에서 설명하는 국가들을 위의 지도에서 찾아 표시해 보자.

GR 정상 회담: 영국, 프랑스, 독일, 이탈리아, 미국, 캐나다, 일본 등 G7 국가들과 러시아를 포함한 8개국의 대통령 또는 총리가 매년 정상 회담을 열어 세계 정치와 경제에 관해 논의한다.

1. **정답** 아시아 대륙
2. **정답** 중국, 일본, 러시아, 몽골 등
3. **정답** 중국, 아프가니스탄, 이란, 이라크, 터키, 튀니지, 이탈리아, 에스파냐, 포르투갈, 모로코, 미국, 일본 등
4. **정답** 러시아, 일본, 필리핀, 인도네시아, 오스트레일리아 등
5. **정답** 인도네시아, 케냐, 우간다, 콩고 민주 공화국, 콩고, 가봉, 브라질, 에콰도르 등
6. **정답** 영국, 프랑스, 에스파냐, 알제리, 말리, 부르키나파소, 가나 등



- 1 내가 사는 곳의 랜드마크 이름과 주소를 써 보자.
- 2 내가 사는 곳의 랜드마크를 선정할 이유를 적고, 해당 사진을 붙여보자.

(랜드마크로 선정한 이유)

(사진 붙이는 곳)

3 선정한 랜드마크를 기준으로 내가 사는 곳의 위치를 설명할 수 있는 약도를 그려보자.



4 약도를 보면서 내가 사는 곳의 위치를 친구들에게 설명해 보자.

5 내가 그린 약도를 친구들과 비교해 보자.

**활동 Tip** 내가 사는 곳의 랜드마크 사진을 미리 준비한다. 본인이 지역 사회의 랜드마크가 무엇인지를 잘 모르는 경우에는 부모님이나 선생님께 미리 물어보아야 한다. 약도를 그릴 때에는 내가 사는 곳을 가운데에 그리고 주변의 도로와 랜드마크 등을 표시하도록 한다.

## 보충 자료

### 1 위선(緯線)

| 교과서 15쪽

적도의 북쪽을 북반구, 남쪽을 남반구라고 하며, 북반구의 위선 상의 위치는 북위, 남반구의 위치는 남위로 나타낸다. 북위 23.5°의 위선을 북회귀선, 남위 23.5°의 위선을 남회귀선이라 한다. 북회귀선에는 하지에, 남회귀선에는 동지에 태양이 바로 위를 지난다. 위도 66.5°의 위선은 극권(極圈)이라 한다.

### 2 도로명 주소

| 교과서 18쪽

도로명은 대로, 로, 길의 3가지가 있으며, 다음과 같은 규칙으로 붙인다. 대로는 도로의 폭이 40m를 넘거나 왕복 8차선 이상의 도로인 경우, 로는 대로보다 좁지만 폭이 12m를 넘거나 왕복 2차선 이상의 도로인 경우, 길은 이 밖의 도로인 경우이다.

그리고 건물의 용도에 따라 다른 모양의 그림을 적용한다. 오각형은 주거용 건물, 직사각형은 상업용 건물, 원형은 관공서, 위가 둥근 모양은 문화재 또는 관광지이다.



주거용 건물



상업용 건물



관공서



문화재 · 관광지



## 학습 목표

- 위도의 차이가 인간 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
- 경도의 차이가 인간 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
- 경위도에 따른 세계 여러 지역의 생활 모습을 이해하는 자세를 갖는다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <b>&lt;생각 열기&gt;</b> • 삼촌이 여행을 간 나라가 북반구와 남반구 중 어디에 있는지 준비물을 바탕으로 생각해 보도록 유도한다.	CD 이용	3
전개	위도에 따라 기후와 계절이 어떻게 다를까? <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지구의의를 이용하여 지구의 공전에 따른 계절의 변화를 실습하도록 지도한다.</li> <li>• 지구의에 손전등을 비추면서 계절의 변화를 살펴보도록 지도한다.</li> <li>• 북반구와 남반구의 계절 차이로 말미암아 북반구와 남반구가 상호 보완의 관계를 가질 수 있음을 설명한다.</li> </ul> <b>&lt;탐구 활동&gt;</b> • 북반구와 남반구의 계절 차이를 파악하도록 지도한다.	강의식, 학생 활동, 지구의  개별 탐구 학습	
	세계 여러 지역의 시간은 왜 다를까? <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지구의 자전에 따라 세계 여러 지역에서 시간의 차이가 나타남을 설명한다.</li> <li>• 본초 자오선과 표준시의 개념을 설명한다.</li> <li>• 경도에 따른 시차를 계산할 수 있도록 지도한다.</li> </ul> <b>&lt;탐구 활동&gt;</b> • 세계 여러 지역의 시차를 나타낸 지도를 이용하여 세계 여러 지역의 표준시와 시차의 개념을 파악하도록 지도한다.           시차는 인간 생활에 어떤 영향을 줄까? <ul style="list-style-type: none"> <li>• 시차 때문에 발생하는 다양한 생활 모습을 신문 기사, TV 시청 사례, 기업 활동 사례 등을 이용하여 설명한다.</li> </ul> <b>&lt;세계는 지금&gt;</b> • 글과 그림을 이용하여 시차가 인도 소프트웨어 산업의 발달에 미친 영향을 파악하도록 지도한다.           세계 여러 지역의 생활 모습은 위치에 따라 어떻게 다를까? <ul style="list-style-type: none"> <li>• 시차 때문에 서로 다르게 나타나는 세계의 여러 지역의 생활 모습을 지도와 그림을 이용하여 설명한다.</li> <li>• 세계 여러 지역의 시간 차이를 설명하고, 특정 지역의 시간을 계산하여 어떤 활동을 하고 있는지 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul>	강의식, CD 이용  개별 탐구 학습  강의식, CD 이용  강의식, CD 이용	4
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 5차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## ● 학습 내용 요약

### 1. 계절의 변화

- (1) 계절 변화의 이유: 지구가 23.5° 기울어져 태양 주위를 공전하기 때문
- (2) 적도: 일 년 내내 태양으로부터 받는 에너지가 많아 계절 변화가 거의 없음.
- (3) 북반구와 남반구
  - ① 6~8월은 태양이 북반구를 주로 비추어 북반구는 여름, 남반구는 겨울이 됨.
  - ② 12~2월은 태양이 남반구를 주로 비추어 남반구는 여름, 북반구는 겨울이 됨.
  - ③ 기온: 북반구는 6~8월의 기온이 12~2월보다 높음, 남반구는 북반구와 서로 반대임.

### 2. 북반구와 남반구의 상호 관계

- (1) 여행: 계절이 달라 여행 준비물을 잘 점검해야 함.
- (2) 농산물의 교환: 수확 철이 서로 다르므로 농산물을 서로 교환하면 농산물의 상호 이용이 가능함.

### 3. 세계의 시간

- (1) 표준시: 각 국가나 각 지방에서 쓰는 표준 시각
- (2) 시간 기준의 설정
  - ① 1개의 표준시를 적용하는 국가: 우리나라, 칠레, 중국 등
  - ② 여러 개의 표준시를 적용하는 국가: 미국, 러시아 등
- (3) 시차 계산 방법
  - ① 경도 15°마다 1시간의 차이가 남.
  - ② 우리나라의 표준시: 동경 135°
  - ③ 우리나라는 런던과 9시간의 시차가 나며, 우리나라가 런던보다 9시간 빠름.

### 4. 시차와 생활

- (1) 일상생활과 시차: 우리나라와 세계의 여러 지역은 시차가 있으므로 생활하는 데 이를 고려해야 함.
- (2) 시차와 산업 발달: 인도의 소프트웨어 산업은 미국 서부지역과 12시간의 시차를 활용하여 발달함.

## ● 교과서 활동 답

### 생각 열기 ▶▶▶

교과서 20쪽

**예시 답안** 일 년 내내 반소매 옷을 입는 지역이므로 적도 부근에 위치하여 열대 기후가 나타나는 나라일 것이다.

### 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 21쪽

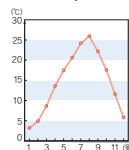
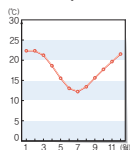
자료 1 북반구와 남반구의 여름



◎ 북반구의 7월(부산)



◎ 남반구의 12월(시드니)

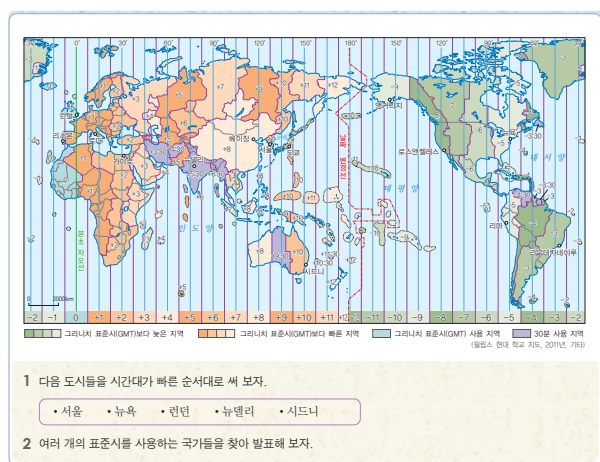


자료 2 12월에 다니엘과 연서가 인터넷으로 대화를 하는 모습



- 1 <자료 1>에서 사진과 해당 지역의 기후 그래프를 연결해 보자.
- 2 <자료 2>에서 다니엘과 연서가 위치한 곳은 북반구와 남반구 중 어디에 속하는지 구분해 보자.
- 3 <자료 2>에서 연서가 다니엘이 있는 곳으로 12월에 여행하고자 할 때 필요한 준비물을 발표해 보자.

1. **정답** 왼쪽은 시드니의 월평균 기온, 오른쪽은 부산의 월평균 기온이다.
2. **정답** 다니엘은 남반구, 연서는 북반구에 위치해 있다. 12월에 여름은 남반구, 겨울은 북반구에서 나타난다.
3. **예시 답안** 다니엘이 있는 곳은 남반구로 여름이다. 그러므로 여름 관련 준비물이 해당된다. 예를 들어, 반팔 옷, 반바지, 수영복, 우산 등을 준비해야 한다.



1. 정답 시드니, 서울, 뉴델리, 런던, 뉴욕

2. 예시 답안 러시아, 캐나다, 미국, 오스트레일리아 등

## 본문 활동 ▶▶

정답 수요일 오후 4시

해설 로스앤젤레스는 서울보다 17시간 느리다.

예시 답안 저녁 식사를 준비하려고 장을 본다. 학교를 마치고 집으로 간다. 등

## 보충 자료

### 1 북반구와 남반구의 비교

북반구와 남반구는 지구의 적도를 중심으로 서로 반대쪽에 자리 잡고 있어서 계절이 반대로 나타난다. 태양이 북반구를 많이 비출 때 북반구는 여름으로 낮 시간이 길지만, 남반구는 겨울로 낮 시간이 짧다. 북반구가 춘분이면 남반구는 추분이 되고, 북반구가 하지이면 남반구는 동지가 된다. 이렇게 두 반구는 계절과 절기가 모두 반대이다. 특히 북반구의 겨울철에 북극 지방은 6개월 동안 밤이 지속되지만, 남반구의 남극 일대는 6개월간 낮이 지속되는 백야 현상이 나타난다. 크리스마스 때 북반구는 겨울이지만, 남반구는 뜨거운 태양 아래에서 해수욕을 즐길 수 있는 여름이다. 추운 겨울 북반구 사람들이 오스트레일리아나 뉴질랜드로 여행을 가 보면 그곳은 따뜻한 여름철이다.

우리나라가 위치한 북반구에서는 남쪽 방향에서 햇볕이 많이 든다. 그래서 대부분 남쪽 방향으로 집을 짓고 북쪽은 가급적 피한다. 그러나 남반구에 있는 오스트레일리아나

뉴질랜드는 햇볕이 북쪽 방향에서 많이 든다. 그래서 집이 대부분 북향이다. 또한 북반구에서 태양을 바라보면 태양이 남쪽에 있고, 남반구에서 태양을 바라보면 태양이 북쪽에 있다.

### 2 밀

밀은 쌀과 더불어 세계 2대 식량 작물로 기후에 대한 적응력이 강해 고위도 지역은 물론 건조 지역에서도 재배가 가능하다. 따라서 밀 생산 지역이 세계 각 지역에 흩어져서 지구 상에서는 연중 밀이 생산될 수 있다. 특히 남반구는 북반구와 수확 시기가 다르기 때문에 판매에 유리할 수 있다.

### 3 표준시

한 지역이나 국가에서 범구 또는 일반적인 관례에 의해 상용시로 확립되어 있는 시간을 표준시라고 한다.

표준시의 개념은 각 사회에서 자체의 태양시를 사용함으로써 야기되는 혼란을 해소하고자 19세기 후반에 채택되었다. 현재의 표준시 체계는 영국 그리니치를 통과하는 본초 자오선에서부터 각각 15° 씩 떨어져 있는 24개의 표준 경선(북극에서 남극으로 적도를 수직으로 자르는 대원)을 이용하고 있다. 이들 경선은 이론적으로 24개 표준 시간대의 중심에 위치하고 있다. 실제적으로 표준 시간대들은 여러 경우에 더 세분되고 지역 주민들의 편의에 따라 모양이 변경되기도 한다. 시간은 각 시간대 내에서는 같으나 국제적인 법적·과학적 기본시인 협정 세계시로는 1시간 단위로 서로 다르다. 그러나 분과 초는 같다. 그렇지만 몇몇 지역에서는 법적 시간이 30분 또는 15분 차이가 나는 시간대를 사용하기도 한다.

### 4 중국의 표준시

중국은 티베트 자치구를 포함해 동경 80° 부근에서 동경 120°의 산둥 반도에 이른다. 동서로 긴 중국은 전 국토가 북경 표준시를 적용하여 하나의 시간대를 사용한다. 일본은 네 개의 섬으로 되어 있지만, 경도 15°의 범위를 크게 벗어나지 않아 통일된 하나의 시각을 사용해도 불편이 없다. 그러나 중국은 베이징을 기준으로 한 동경 120°의 자오선을 표준 시각의 기준으로 정하고 있다. 황해 쪽의 상하이에서 해가 질 때, 서쪽 끝의 티베트 지역은 한창 햇빛이 강한 오후이지만 중국에서는 이 두 지역의 시각이 같다.

## 학습 목표

- 지리 정보의 의미를 설명할 수 있다.
- 일상생활에서 지리 정보가 활용되고 있는 사례를 제시할 수 있다.
- 지리 정보를 적극적으로 활용하는 자세를 갖는다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉 • 날씨와 관련된 정보를 통해 우리나라의 여러 지역의 기상 상황을 파악하도록 지도한다.</p>	CD 이용	5
전개	<p>지리 정보란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지리 정보의 의미를 설명하고, 일상생활에서 다양한 매체를 통해 지리 정보를 얻을 수 있도록 지도한다.</li> </ul> <p>지도에 담겨 있는 지리 정보를 어떻게 파악할 수 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지도의 의미를 설명한다.</li> <li>• 일상생활에서 다양하게 이용되는 지도의 특징을 설명한다.</li> </ul> <p>〈한 걸음 더〉 • 지도를 이용하여 축척, 등고선, 기호, 방위 파악 등 지도 읽는 방법을 설명하고, 제시된 지도를 이용하여 지도 읽는 연습을 해 보도록 지도한다.</p>	강의식, CD 이용  개별 탐구 학습	
	<p>전자 지도에 담겨 있는 지리 정보를 어떻게 이용할 수 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 전자 지도의 의미와 장점을 설명한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉 • 서울특별시 GIS 포털 서비스 사이트에 접속하여 전자 지도의 활용 방법을 익히도록 지도한다.</p> <p>〈탐구 활동〉 • 한국 관광 공사 인터넷 전자 지도 사이트에 접속하여 다양한 정보를 얻고 활용하는 방법을 익히도록 지도한다.</p> <p>일상생활에서 지리 정보는 어떻게 활용될까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지리 정보 체계의 의미를 설명하고 다양한 활용 사례를 제시한다.</li> <li>• 지리 정보가 일상생활에서 다양하게 이용되는 사례를 설명한다.</li> </ul> <p>〈한 걸음 더〉 • 만화를 보고 지리 정보 체계의 의미를 파악하도록 지도한다.</p> <p>〈사례 돋보기〉 • 일상생활에서 지리 정보가 활용되고 있는 다양한 사례를 파악하고 실생활에 활용해 볼 수 있도록 지도한다.</p>	강의식, CD 이용  개별 탐구 학습  강의식, CD 이용	6
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈대단원 정리하기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내용 정리와 내용 확인하기를 통해 주요 개념을 확인하도록 지도한다.</li> <li>• 활동하기를 통해 세계 여러 국가의 위치와 여행지 정보를 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 7차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	





※ 다음은 상우가 가족 여행을 가기 전에 한국 관광 공사에서 제공하는 인터넷 전자 지도를 이용하여 관광 정보를 활용한 내용이다.

여행지의 위치를 지도에서 확인하였다.

최대 기능을 이용하여 여행지를 자세히 살펴보았다.

여행지의 숙박 업체를 파악하여 숙소를 알아보았다.

관광지의 위치와 분포를 확인하였다.

1 상우가 했던 것처럼 여행 갈 곳을 정하고 여행지와 관련된 지리 정보를 인터넷 전자 지도에서 찾아보자.

map.visitkorea.or.kr 한국 관광 공사 인터넷 전자 지도

1. **과제 해결 방안** 제시된 자료는 경주 지역의 사례이다. 전자 지도를 활용하여 여행지의 위치 확인, 여행지에서 찾아 볼 수 있는 관광지, 숙소, 음식점 등의 탐색을 쉽게 할 수 있다.

## ● 보충 자료

### 1 등고선의 종류

| 교과서 27쪽

구분	축척	1:50,000	1:25,000
계곡선(——)		100m	50m
주곡선(——)		20m	10m

보통의 지형에서는 계곡선과 주곡선만 표시한다. 주곡선은 가장 기본적인 등고선으로 1:50,000 지도에서 20m마다 그리고, 계곡선은 주곡선보다 더 굵은 실선으로 나타내며 1:50,000 지도에서 100m마다 그린다. 등고선의 간격을 통해 축척을 파악할 수 있다.

### 2 지도의 주요 기호

| 교과서 27쪽

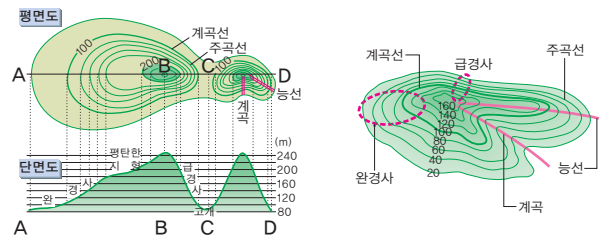
각종 기호로 표현되어 있는 지도를 통해 지표 형상을 바르게 읽고 활용하려면 사전에 그 지도의 기호에 대해 충분히 이해해야 한다.

시·군·구청	우체국	학교	논	밭	과수원
교회	철	공장	제방	철도	다리

### 3 등고선의 특성

| 교과서 27쪽

동일 등고선 상의 각 점은 모두 높이가 같다. 등고선의 간격이 넓으면 완경사, 좁으면 급경사이다. 등고선이 높은 곳, 즉 산의 정상 쪽으로 파고들어 갔으면 계곡, 낮은 곳을 향하여 뻗어 있으면 능선이다.



### 4 수치 지도

| 교과서 28쪽

지리 정보를 컴퓨터에 수치로 입력하여 관리하는 지도로 전자 지도라고도 한다. 특히 지형도의 내용을 수치 지도화 하면 해발 고도, 토지 이용 등을 활용하여 다양한 형태의 정보를 얻을 수 있다.

### 5 지리 정보 체계의 특성

| 교과서 30쪽

- ① 다양한 연산: 자료의 측정, 자료의 지도화, 자료의 모델화, 자료의 평가가 가능하다.
- ② 다양한 표현: 같은 자료를 이용하여 평면도, 입체 지도, 색깔 지도 등 표현 방식이 다른 다양한 지도나 도형으로 표현할 수 있다.
- ③ 신속한 처리: 대기 오염도, 교통 상황 등 수시로 변화하는 지표 현상을 신속·정확하게 처리하여 원하는 정보와 지도를 신속하게 찾아볼 수 있다.
- ④ 복잡한 지리 정보의 처리: 복잡한 지리 정보의 분류와 분석, 자료의 중첩을 통한 종합 및 입지 선정이 가능하다.

# 1 대단원 정리하기

- 위치의 표현**
- 대륙에는 아시아, 유럽, 아프리카, 북아메리카, 남아메리카, 오세아니아 등이 있고, 바다에는 태평양, 대서양, 인도양 등이 있다.
  - 지도에서 경위도 좌표, 기호와 세로 방향 표시 기호 등을 활용하여 위치를 찾을 수 있다.
  - 경위도 좌표, 주소, 랜드마크 등을 위치 표현에 활용할 수 있다.
- 경위도의 차이와 인간 생활**
- 남반구와 북반구는 계절이 서로 반대로 나타난다.
  - 대부분의 국가들은 하나의 표준시를 사용하지만 영토가 넓은 국가는 여러 개의 시간대를 사용하기도 한다.
  - 우리나라는 동경 135°를 표준 경선으로 사용하여 영국보다 9시간이 빠르다.
- 지리 정보의 활용**
- 지리 정보란 지표 공간에 관련되는 모든 정보이다.
  - 지도를 이용하면 다양한 지리 정보를 파악하기에 유리하다.
  - 일상생활에서 전자 지도의 활용도가 점차 높아지고 있다.

## 내용 확인하기

- 우리나라는 유라시아 대륙의 ( )쪽에, 태평양의 북서쪽에 위치한다.
- 지구는 ( )를 기준으로 북반구와 남반구로 나누어진다.
- 국가, 도시, 또는 더 좁은 장소 등의 지역을 대표하는 상징물을 무엇이라 하는가?
- 북반구에 위치한 우리나라가 여름일 때, 남반구에 위치한 뉴질랜드는 ( )이다.
- 북극이나 남극 부근에서 왜가 하루 종일 하늘에 떠 있는 현상을 무엇이라 하는가?
- 동경 135°를 표준 경선으로 사용하는 우리나라는 영국보다 ( )시간이 빠르다.
- 일상생활에서 지도 공간과 관련된 모든 정보를 무엇이라 하는가?
- 동고선 간격이 좁을수록 경사가 ( )하고, 등고선 간격이 넓을수록 경사가 ( )하다.

## 활동 예시 세계 여러 국가의 위치와 여행지 정보 파악하기

- 세계 여러 국가 중 여행을 가고자 하는 국가를 선정한다.
- 선정된 국가를 세계 지도에 색칠하고 국가의 특징을 적는다.
- 선정된 국가에서 가장 기쁘고 싶은 여행지를 선정한다.
- 여행 잡지, 신문, 인터넷 등에서 여행지에 대한 자료를 구하여 붙이고, 이에 대한 간단한 설명을 쓴다.

### 작성 예시

#### 1. 여행 갈 국가

#### 2. 여행 갈 국가의 위치와 특징

(위치)



(특징)

#### 3. 여행지 관련 자료

<p>관련 자료를 붙이세요.</p> <p>간략한 설명을 쓰세요.</p>	<p>관련 자료를 붙이세요.</p> <p>간략한 설명을 쓰세요.</p>
---	---

## ● 내용 확인하기

- 동쪽
- 적도
- 랜드마크
- 겨울
- 백야 현상
- 9
- 지리 정보
- 급, 완만

## ● 활동하기

- 과제 해결 방안** 자신이 여행하고자 하는 국가의 이름을 적는다.
- 선정된 국가를 지도에 색칠하고, 해당 국가의 자연환경, 인문 환경에 대한 내용을 적는다.
- 해당 국가의 여행지에 대한 각종 자료를 구해서 오려 붙이고, 간단한 설명을 제시한다.

**지도상 유의점** 여러 국가를 선정하기보다는 하나의 국가를 선정하도록 한다. 해당 국가에서 유명한 것이 무엇인지를 조사하면 더 편리하게 자료를 구할 수 있다. 위의 활동을 통해 위치와 지역 특성에 관한 지리 정보의 의미를 파악할 수 있도록 지도한다.

## | 성취 기준 |

상	여행 갈 국가의 위치와 특징 및 여행지 관련 자료의 수집과 조사가 성실하게 이루어졌으며 자료를 적절하게 분석하여 재구성함.
중	여행 갈 국가의 위치와 특징 및 여행지 관련 자료의 수집과 조사가 성실하게 이루어졌으나 자료를 분석하여 재구성한 점이 다소 미흡함.
하	여행 갈 국가의 위치와 특징 및 여행지 관련 자료의 수집과 조사가 성실하게 이루어지지 못하고 자료를 분석하여 재구성한 점에 오류가 있음.

# 대단원 형성 평가

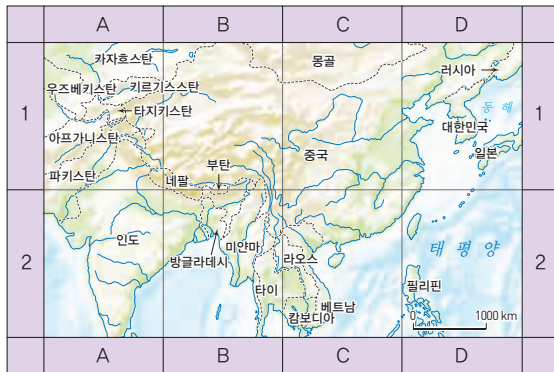
## | 01 위치의 표현 |

### 1 경위도 좌표와 관련된 설명으로 옳은 것은?

- ① 서로 다른 경선은 서로 평행하다.
- ② 우리나라는 남반구 중위도에 위치해 있다.
- ③ 우리나라는 본초 자오선의 동쪽에 위치해 있다.
- ④ 적도에 가까우면 고위도, 극지방에 가까우면 저위도이다.
- ⑤ 본초 자오선은 북극과 남극에서 같은 거리의 지점을 연결한 선이다.

## | 01 위치의 표현 |

### 2 다음 지도의 'B2'에 위치한 국가로 옳지 않은 것은?



- ① 인도
- ② 타이
- ③ 미얀마
- ④ 필리핀
- ⑤ 방글라데시

## | 01 위치의 표현 |

### 3 다음 중 랜드마크를 이용하여 위치를 표현한 내용으로 옳은 것은?

- ① 우리나라는 아시아에 위치해 있다.
- ② 중국은 우리나라와 비슷한 위도에 위치해 있다.
- ③ 내가 사는 곳은 숭례문이 있는 대한민국 서울이다.
- ④ 우리나라를 지나는 경선은 오스트레일리아를 지나간다.
- ⑤ 서울시청은 서울특별시 중구 세종대로 110에 위치해 있다.

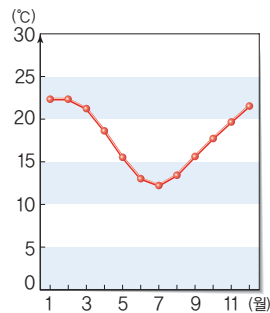
## | 02 경위도의 차이와 인간 생활 |

### 4 위도의 차이에 따른 지역 특성을 설명한 내용으로 옳지 않은 것은?

- ① 적도 부근은 일 년 내내 덥다.
- ② 우리나라가 아침일 때 브라질도 아침이다.
- ③ 적도에서 극지방으로 갈수록 점점 추워진다.
- ④ 극지방은 하루 종일 해가 하늘에 떠 있는 기간이 있다.
- ⑤ 우리나라가 여름일 때, 우리나라와 비슷한 위도의 남반구는 겨울이다.

## | 02 경위도의 차이와 인간 생활 |

### 5 다음과 같은 기온 특성이 나타나는 국가로 옳은 것은?



- ① 중국
- ② 영국
- ③ 미국
- ④ 탄자니아
- ⑤ 오스트레일리아

## | 02 경위도의 차이와 인간 생활 |

### 6 세계 여러 지역의 시간과 관련된 설명으로 옳은 것은?

- ① 본초 자오선은 태평양을 지나간다.
- ② 우리나라는 영국보다 9시간이 빠르다.
- ③ 중국은 여러 개의 표준시를 사용한다.
- ④ 뉴욕, 런던, 시드니 중에서 뉴욕의 시간대가 가장 빠르다.
- ⑤ 지구가 공전하기 때문에 세계 여러 지역에서 시차가 발생한다.



## 서술형

## | 03 지리 정보의 활용 |

## 7 지도에서 파악한 지리 정보에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 지도는 지표 현상을 글로 자세히 설명한다.
- ② 등고선 간격이 좁으면 급경사, 넓으면 완경사이다.
- ③ 지도에 방위 표시가 없을 때에는 지도의 위쪽이 남쪽이다.
- ④ 등고선은 해안선으로부터 높이가 일정한 지점을 연결한 선이다.
- ⑤ 축척이 1:50,000인 지도에서 지도 상의 거리가 1cm이면 실제 거리는 1km이다.

## | 03 지리 정보의 활용 |

## 8 전자 지도에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 지도를 확대 및 축소하여 볼 수 있다.
- ② 지표를 입체적인 모습으로 볼 수 있다.
- ③ 검색 기능을 활용하여 위치를 찾기 쉽다.
- ④ 목적지까지의 예상 소요 시간을 파악하기 쉽다.
- ⑤ 넓은 지역은 자세하게, 좁은 지역은 간략하게 표현된다.

## | 03 지리 정보의 활용 |

## 9 밑줄 친 '이것'을 이용한 사례에 해당하는 것을 | 보기 |에서 고른 것은?

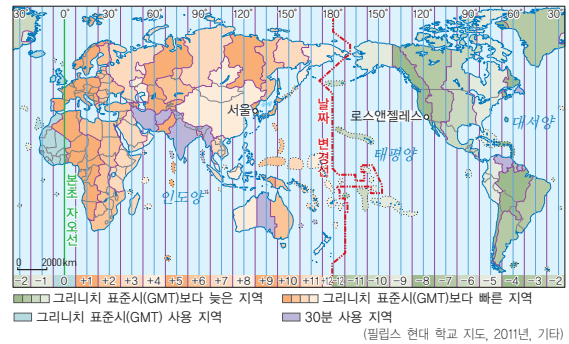
이것은 각종 지리 정보를 수집, 관리, 분석하여 필요한 결과물을 생산하는 체계적인 활동 과정을 말한다.

## | 보기 |

- ㄱ. 1:5,000 종이 지형도
- ㄴ. 자동차의 내비게이션 장비
- ㄷ. 버스 도착 예정 시각 알림 장치
- ㄹ. 은행 예금 관리 데이터 베이스

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

## 1 지도는 세계의 표준시와 지역 간 시간의 차이를 나타내고 있다. 서울이 3월 5일 오전 9시일 때, 로스앤젤레스의 현지 시각을 서술하시오.



## 2 다음 지도에서 (가) 지역의 토지 이용을 서술하시오.



# 2

## 인간 거주에 유리한 지역

### 1 단원의 개관

이 단원의 목표는 자연환경의 측면에서 인간의 거주 조건을 파악해 보고, 많은 사람들이 거주하고 있는 지역을 사례로 그 이유를 살펴보는 것이다.

자연환경에 따라 인간 거주에 유리한 지역이 있고 불리한 지역이 있다. 인간의 거주지는 인간이 생활하는 데 적절한 기후, 넓은 평야가 있는 지형 등의 조건을 갖춘 곳이 유리하다. 이 단원에서는 동남아시아와 서부 유럽의 사례를 통해

인간 거주에 유리한 조건을 살펴보고, 인간 거주에 유리했던 지역이 불리한 지역으로 변화된 사례와 인간 거주에 불리했던 지역이 거주에 적합한 지역으로 변화된 사례를 알아보자.



**01. 자연환경과 거주지**에서는 인간 거주에 유리하거나 불리한 자연환경 조건을 생각해 보고, 이에 따라 세계를 여러 지역으로 구분할 수 있다.

**02. 세계의 인구 밀집 지역**에서는 동남아시아와 서부 유럽에 인구가 밀집된 이유를 자연환경(지형, 기후 등)과 경제 활동(농업 등) 측면에서 이해한다.

**03. 거주 지역의 변화**에서는 인간 거주에 적합한 지역이 거주하기 불리한 지역으로 변화되거나, 거주하기 불리한 지역이 거주에 적합한 지역으로 변화된 사례를 살펴보고, 그 원인을 조사할 수 있다.

### 2 학습 목표

지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>거주지의 자연적 조건을 설명할 수 있다.</li> <li>거주지의 자연적 조건과 관련하여 세계를 여러 지역으로 구분할 수 있다.</li> </ul>
기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>동남아시아에 인구가 밀집된 이유를 자연환경 측면에서 설명할 수 있다.</li> <li>인간 거주에 불리하게 된 지역을 살펴보고, 그 원인을 조사할 수 있다.</li> </ul>
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>서부 유럽에 인구가 밀집된 이유로서 경제 활동 측면이 중요함을 파악할 수 있다.</li> <li>인간 거주에 유리하게 된 지역을 살펴보고, 그 원인을 파악하는 태도를 기른다.</li> </ul>

### 3 단원 지도 계획

단원명	교과서 쪽수	주요 내용	차시
01. 자연환경과 거주지	34 ~ 35	대단원에서 학습할 내용 소개하기	7
	36 ~ 39	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 거주지의 자연적 조건</li> <li>• 거주지와 기후 조건</li> <li>• 세계의 기후 지역</li> </ul>	
	40 ~ 41	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 거주지와 지형 조건</li> <li>• 세계의 대지형</li> </ul>	8
02. 세계의 인구 밀집 지역	42 ~ 44	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동남아시아의 자연환경</li> <li>• 동남아시아의 인구 밀집 지역</li> <li>• 동남아시아의 농업 특징</li> <li>• 인구가 밀집한 메콩 강 유역</li> </ul>	9
	45 ~ 47	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 서부 유럽의 자연환경</li> <li>• 서부 유럽의 인구 밀집 지역</li> <li>• 서부 유럽의 공업 발달 지역</li> <li>• 도시가 밀집한 라인 강 유역</li> </ul>	10
03. 거주 지역의 변화	48 ~ 49	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자연환경 변화에 따라 인간 거주에 불리해진 지역</li> <li>• 인간 활동에 따라 인간 거주에 불리해진 지역</li> </ul>	11
	50 ~ 51	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자연환경 변화에 따라 인간 거주에 적합해진 지역</li> <li>• 인간 활동에 따라 인간 거주에 적합해진 지역</li> </ul>	12
	52 ~ 53	대단원에서 학습한 내용 정리하기	

#### 지도상 유의점

- 세계의 기후와 지형에 따라 인간 거주에 유리한 지역과 불리한 지역을 구분할 수 있도록 지도한다.
- 세계의 인구 밀집 지역을 사례로 인구 분포와 자연환경의 관련성을 파악할 수 있도록 지도한다.
- 거주 지역이 변화된 사례를 살펴보고, 그 원인을 조사할 수 있도록 지도한다.

#### 참고 자료 및 인터넷 사이트

- “Key Geography New Foundation”, David Waugh & Tony Bushell, Nelson Thornes Ltd, 2001
- “자연 지리학”, 권혁재, 법문사, 2001
- “현대 기후학”, 로저G 배리 외, 한울아카데미, 2002
- “State of the Basin Report 2010”, Mekong River Commission, Mekong River Commission, 2011
- Mekong River Commission <http://www.mrcmekong.org>
- World Map Finder <http://www.worldmapfinder.com>

## 학습 목표

- 거주지의 자연적 조건을 설명할 수 있다.
- 거주지의 자연적 조건과 관련하여 세계를 여러 지역으로 구분할 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <b>&lt;생각 열기&gt;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>사막에 마을이 형성된 까닭을 물과 관련지어 생각해 보도록 유도한다.</li> </ul>	CD 이용	
전개	<p>거주지의 자연적 조건은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>거주에 유리한 자연적 조건 그림을 이용하여 거주지의 조건을 설명한다.</li> <li>거주에 유리한 또 다른 자연적 조건을 생각해 보도록 지도한다.</li> <li>인간이 거주하기 불리한 지역 지도를 이용하여 자연적 조건에 따라 거주 지역을 구분할 수 있음을 설명한다.</li> </ul> <b>&lt;탐구 활동&gt;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>사진을 보고 인간 거주에 영향을 준 요인을 생각해 보도록 지도한다.</li> <li>인간 거주에 유리한 지역과 불리한 지역을 구분할 수 있도록 지도한다.</li> </ul> <p>거주지는 어떤 기후 지역에 주로 형성되어 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>인간 거주에 영향을 주는 기후 조건에 대해 설명한다.</li> <li>세계의 기후에 따라 인간 거주에 유리한 지역과 불리한 지역을 구분해 보도록 지도한다.</li> <li>세계의 기후 지역 지도와 사진을 이용하여 열대 · 온대 · 건조 · 냉대 · 한대 · 고산 기후의 특징을 설명한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p>	7
	<p>거주지는 어떤 지형에 주로 형성되어 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>인간 거주에 영향을 주는 지형 조건에 대해 설명한다.</li> <li>세계의 지형을 산지, 하천, 평야 등으로 구분하여 설명한다.</li> <li>고기 습곡 산지와 신기 습곡 산지에 대해 설명한다.</li> <li>세계적인 대하천의 사례를 설명한다.</li> <li>세계적인 대하천 주변에 형성된 평야의 사례와 특징을 설명한다.</li> </ul> <b>&lt;탐구 활동&gt;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>사회과 부도를 이용하여 세계적인 규모의 산지와 하천의 이름과 분포를 파악하도록 지도한다.</li> <li>신기 조산대와 고기 조산대에 속하는 산맥의 분포를 파악하도록 지도한다.</li> <li>인간 거주에 유리한 지형 조건에 대해 발표해 보도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습, 사회과 부도</p>	8
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>9차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	



## ● 학습 내용 요약

### 1. 거주지의 조건

#### (1) 거주지의 자연적 조건

－ 물(하천이나 샘), 난방에 필요한 연료, 집을 지을 때 필요한 재료, 온화한 기후, 식량을 많이 확보할 수 있는 평야 등

#### (2) 인간 거주에 불리한 조건

－ 너무 낮거나 높은 기온, 너무 적거나 많은 강수량, 경사지가 많아 경지 확보가 어려운 지형 등

### 2. 거주지와 세계의 기후

(1) 열대 기후: 연중 기온이 높음. 연중 비가 많은 곳은 나무가 우거진 숲, 우기와 건기가 뚜렷한 곳은 야생 동물의 왕국

(2) 건조 기후: 남·북회귀선 부근. 강수량이 매우 적은 곳은 사막, 강수량이 약간 있는 곳은 초원

(3) 온대 기후: 중위도 지역. 일 년 내내 비가 고르게 내리는 곳, 여름이 고온 건조한 곳, 여름에 고온 다습한 곳이 있음. 인간의 거주지가 주로 분포

(4) 냉대 기후: 겨울이 춥고 길며, 여름과 겨울의 기온차가 큼

(5) 한대 기후: 여름이 매우 짧고 겨울이 깊.

(6) 고산 기후: 적도 주변의 고산 지역은 연중 온화함.

### 3. 거주지와 세계의 지형

#### (1) 산지

① 고기 습곡 산지: 오랜 침식으로 신기 습곡 산지보다 낮음.

② 신기 습곡 산지: 해발 고도가 높고 험준함.

(2) 하천: 세계적인 하천은 길이가 길고 넓은 지역을 통과함.

(3) 평야: 농업 활동에 유리. 인간의 거주지가 주로 분포

## ● 교과서 활동 답

### 생각 열기 >>>

교과서 36쪽

예시 답안 오아시스가 있어 물을 얻을 수 있기 때문이다.

### 탐구 활동 >>>

교과서 37쪽



1 (자료 1) ~ (자료 4)의 지역과 인간 거주에 영향을 준 요인을 각각 연결해 보자.

지역

인간 거주에 영향을 준 요인

- |          |                           |
|----------|---------------------------|
| (자료 1) • | • 기온이 매우 낮아 농목업이 어렵다.     |
| (자료 2) • | • 강수량이 적어 물을 구하기 어렵다.     |
| (자료 3) • | • 비옥한 평야가 넓고 벼농사가 이루어진다.  |
| (자료 4) • | • 산지가 험준하여 농경지를 확보하기 어렵다. |

2 (자료 1) ~ (자료 4)를 인간 거주에 유리한 지역과 불리한 지역으로 구분해 보자.

1. 정답 <자료 1> 비옥한 평야가 넓고 벼농사가 이루어진다.  
<자료 2> 산지가 험준하여 농경지를 확보하기 어렵다.  
<자료 3> 강수량이 적어 물을 구하기 어렵다.  
<자료 4> 기온이 매우 낮아 농목업이 어렵다.

2. 정답 • 인간 거주에 유리한 지역: <자료 1> / • 인간 거주에 불리한 지역: <자료 2>, <자료 3>, <자료 4>

### 세계의 기후 지역 >>>

교과서 39쪽

정답 • 인간 거주에 유리한 지역: 온대 · 고산 기후

• 인간 거주에 불리한 지역: 열대 · 건조 · 냉대 · 한대 기후

### 탐구 활동 >>>

교과서 40~41쪽

1. 정답 ① 아틀라스, ② 알프스, ③ 히말라야, ④ 로키, ⑤ 애팔래치아, ⑥ 안데스

#### 2. 정답



3. 정답 ㉠ 다뉴브, ㉡ 나일, ㉢ 갠지스, ㉣ 창장, ㉤ 미시시피, ㉥ 아마존
4. 예시 답안 인간의 거주지는 하천이 발달하고 농업 활동에 유리한 평야 지역에 많이 분포한다.

## ● 보충 자료

### 1 세계의 기후 구분

| 교과서 38~39쪽

괴펨은 기후 환경을 잘 반영하는 식생 분포를 기준으로 세계의 기후를 구분하였다. 세계의 기후는 수목 기후와 무수목 기후로 크게 구분된다. 수목 기후는 기온과 강수량 분포가 나무 생장에 적합한 기후를 말한다. 열대 기후, 온대 기후, 냉대 기후가 이에 해당한다. 무수목 기후는 강수량이 적거나 기온이 낮아 나무가 자라지 않는 기후를 말한다. 건조 기후, 한대 기후가 이에 해당한다.

### 2 세계의 기후 지역

| 교과서 38~39쪽

- ① 열대 기후: 일 년 내내 기온이 높고, 적도를 중심으로 분포한다. 열대 기후 지역은 열대 우림 기후 지역과 열대 사바나 기후 지역으로 구분된다. 열대 우림 기후 지역은 연중 강수량이 많아 다양한 나무가 다층 구조의 숲을 이룬다. 열대 사바나 기후 지역은 건기와 우기가 뚜렷하게 나타나 초원에 드문드문 나무가 자라고, 야생 동물의 왕국을 이룬다.
- ② 건조 기후: 강수량보다 증발량이 매우 많다. 사막 기후와 스텝 기후로 구분된다. 사막 기후는 강수량이 매우 적어 식생이 거의 없으며, 스텝 기후는 풀만 자랄 정도의 강수량이 내린다. 건조 기후 지역은 전반적으로 인간이 거주하기에 불리하지만 오아시스를 중심으로 마을이 형성되는 경우가 있다.
- ③ 온대 기후: 사계절의 변화가 뚜렷하고, 중위도에 분포한다. 온대 기후는 온대 계절풍 기후, 지중해성 기후, 서안 해양성 기후로 구분된다. 온대 계절풍 기후는 여름에 고온 다습하여 벼농사가 발달한다. 지중해성 기후는 여름에 고온 건조하여 수목 농업이 발달했으며, 서안 해양성 기후는 연중 강수량이 고른 편이다.
- ④ 냉대 기후: 여름과 겨울의 기온차가 매우 크다. 겨울은 춥고 긴 반면, 여름은 짧다. 침엽수림이 넓게 분포한다.
- ⑤ 한대 기후: 극지방에 분포한다. 북극해 연안 지역은 짧은 여름 동안에 땅 표면이 녹기 때문에 이끼류가 자랄 수 있지만, 남극 대륙은 일 년 내내 눈과 빙하로 덮여 있다.
- ⑥ 고산 기후: 열대 기후 지역의 해발 고도 2,000m 이상 고지대에서는 일 년 내내 봄철과 같은 기후가 나타난다. 이런 기후 특성을 바탕으로 고산 도시가 발달했다.

### 3 세계의 대지형

| 교과서 40~41쪽

세계의 지형을 크게 보면 지형 형성의 내인적 작용, 즉 습곡 및 단층 작용에 의한 조산 운동을 받은 시기에 따라 안정육괴, 고기 조산대, 신기 조산대로 나눌 수 있다. 육지는 조산 운동을 받은 시기가 오래될수록 안정되어 있다.

### 4 산맥

| 교과서 40~41쪽

세계의 큰 산맥은 습곡·단층 작용과 화산 활동 등에 의해 만들어졌다. 신기 조산대의 산맥은 환태평양 조산대와 알프스-히말라야 조산대에 많이 분포한다. 고기 조산대의 산맥은 지반이 안정된 지역에 많이 분포하는데, 신기 조산대보다 오래 전에 형성되어 해발 고도가 낮다.

### 5 북아메리카의 서로 다른 산지 지형

| 교과서 40~41쪽



▲ 로키 산맥 험준하고 지진이 잦으며, 화산이 있다.



▲ 애팔래치아 산맥 비교적 낮으며 안정되어 있다.

로키 산맥은 신기 습곡 산지로 높고 험하며 지각이 매우 불안정한 반면, 애팔래치아 산맥은 고기 습곡 산지로 비교적 낮고 지각이 안정되어 있는 특징을 보인다.

### 6 나일 강 유역

| 교과서 40~41쪽

나일 강은 빅토리아 호와 아비시니아 고원 등지에서 발원하여 지중해로 흐르는, 세계에서 가장 긴 강이다. 나일 강 유역의 대부분은 무역풍의 영향을 받아 건조한 기후가 우세하다. 하르툼에서 북쪽으로 아스완에 이르기까지 나일 강의 본류는 사막 지대를 지나는데, 강 양쪽을 따라가면서 식물이 자란다. 토질이 양호한 곳에서는 강둑과 근처의 평지가 관개에 의해 경작되어 상당수 주민들의 생활 근거지가 되고 있다. 아스완에서부터 북쪽 카이로까지는 강변을 따라 비옥한 충적토의 범람원이 이어지는데, 그 폭이 점차로 커져 약 15km까지 넓어지며, 전 지역이 관개용수를 이용하여 경작지로 개발되어 있다. 이들 지역 외에는 강 양편이 모두 사막으로 덮여 있다.

## 학습 목표

- 동남아시아에 인구가 밀집된 이유를 자연환경 측면에서 설명할 수 있다.
- 서부 유럽에 인구가 밀집된 이유를 경제 활동 측면에서 설명할 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉 • 베트남과 독일에 인구가 밀집한 까닭을 기후 및 산업 특성과 관련지어 생각해 보도록 유도한다.</p>	CD 이용	9
전개	<p>동남아시아의 자연환경은 어떤 특징이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 동남아시아의 위치를 설명한다.</li> <li>• 동남아시아의 기후 환경과 지형 환경에 대해 설명한다.</li> </ul> <p>동남아시아에는 왜 인구가 밀집해 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 동남아시아의 인구 분포 특성에 대해 설명한다.</li> <li>• 벼농사 발달과 인구 분포와의 관계를 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉 • 동남아시아의 인구, 농업, 국가별 산업구조, 주요 농산물의 국가별 생산 비율 등의 자료를 이용하여 동남아시아의 인구 밀집 이유를 파악하도록 지도한다.</p> <p>〈사례 돋보기〉 • 메콩 강 유역의 특성을 파악하여 메콩 강 유역에 인구가 밀집한 이유를 파악하도록 지도한다.</p>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습, 사회과 부도</p>	
	<p>서부 유럽 자연환경의 특징은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 서부 유럽의 자연환경 특성에 대해 설명한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 서부 유럽의 지형을 나타낸 지도를 보고 산지, 고원, 평야 지역을 찾아보도록 지도한다.</li> </ul> <p>서부 유럽에는 왜 인구가 밀집해 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 서부 유럽의 인구 밀집 지역을 대상으로 공업과 서비스업의 발달과 기후 특성에 따른 농업 발달이 인구 분포에 미친 영향을 설명한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 서부 유럽의 주요 도시 위치를 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 서부 유럽의 인구 분포 지도와 공업 발달 지도를 비교하여 인구 분포와 공업 발달의 관련성을 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈사례 돋보기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 라인 강 유역의 특성을 파악하여 라인 강 유역에 도시가 발달한 이유를 파악하도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p>	10
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 11차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## 학습 내용 요약

### 1. 인구가 밀집한 동남아시아

#### (1) 자연환경

기후	열대 기후, 연중 기온이 높고 강수량이 많음.
지형	산지 인도차이나 반도의 북부
	하천 메콩 강, 짜오프라야 강 등의 대하천 발달
	평야 하천 주변으로 넓은 평야 발달
	섬 인도네시아와 필리핀은 많은 섬으로 이루어짐.

(2) 거주지: 벵농사 발달 지역에 인구가 밀집해 있음.

- ① 인구 밀집 지역: 하천 중·하류의 평야 지역, 해안 지역 등
- ② 인구 희박 지역: 산지 지역, 밀림 지역

(3) 농업의 발달: 벵농사 발달, 사탕수수, 천연고무, 커피 등

(4) 메콩 강 유역

- ① 상류: 골짜기가 깊고 토양 침식이 활발, 인구 희박
- ② 중류: 이동식 경작, 사람들의 거주지가 확대
- ③ 하류: 대규모 삼각주 발달, 벵농사 활발, 인구 밀집

### 2. 인구가 밀집한 서부 유럽

#### (1) 자연환경

기후	연중 비가 고르게 내리는 온대 해양성 기후
지형	산지 남쪽에 높고 험한 알프스 산지가 있음.
	하천 대부분 대서양으로 흘러 들. 라인 강은 운하 발달
	고원 과수원 발달. 공업이 발달하면서 도시 발달
	평야 북쪽의 대서양 연안으로 넓은 평야 발달

(2) 거주지: 공업 및 도시 발달 지역에 인구가 밀집해 있음.

- ① 인구 밀집 지역: 내륙 공업 발달 지역, 해안 도시 지역
- ② 인구 희박 지역: 산지 지역

(3) 산업의 발달: 공업 발달, 상업적 농업 발달

(4) 라인 강 유역

- ① 상류: 경사가 급한 골짜기. 인구 희박
- ② 중류: 과수원 발달. 운하 발달, 평야가 넓어 도시 발달
- ③ 하류: 대규모 삼각주 발달, 항구 도시 발달, 인구 밀집

## 교과서 활동 답

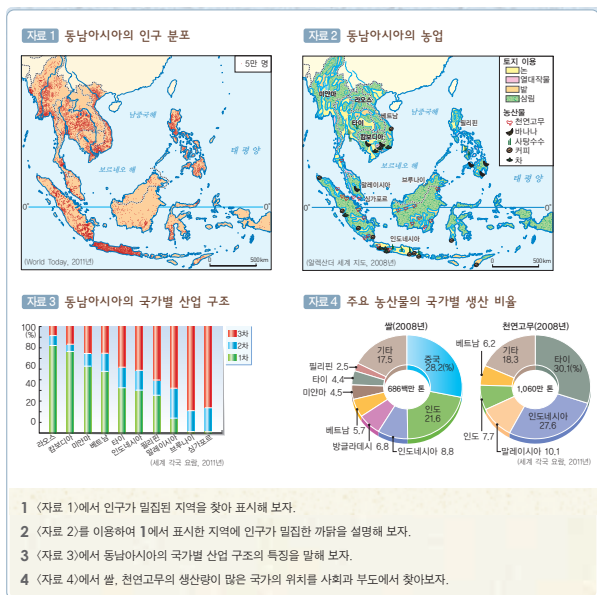
### 생각 열기 ▶▶▶

교과서 42쪽

**예시 답안** 베트남은 기후가 벵농사에 유리하여 농업이 발달했고, 독일은 공업과 서비스업이 발달하여 인구가 밀집해 있다.

### 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 43쪽



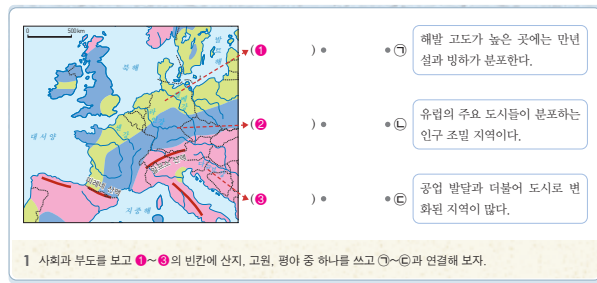
1. **활동 Tip** 동남아시아에서 인구가 밀집한 곳은 이라와디 강의 중류와 하류, 차오프라야 강의 하류, 메콩 강의 중류와 하류, 레드 강의 하류, 인도네시아의 자바 섬, 필리핀의 섬 지역 등이다.
2. **예시 답안** 동남아시아에서 인구가 밀집한 곳은 넓은 평야가 발달한 곳이다. 이곳에 인구가 밀집한 까닭은 벵농사가 활발하기 때문이다.
3. **예시 답안** 동남아시아의 대부분의 국가들은 1차 산업이 발달했다. 한편, 말레이시아, 브루나이, 싱가포르의 2차 산업과 3차 산업이 발달했다.
4. **활동 Tip** 쌀, 천연고무의 생산량이 많은 국가는 아시아 지역에 주로 분포한다.

### 사례 돌보기 ▶▶▶

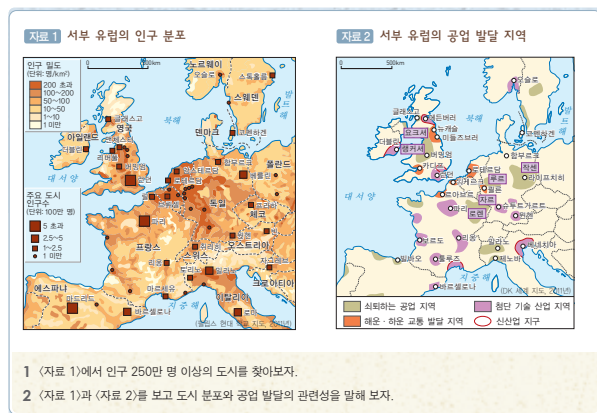
교과서 44쪽

**예시 답안** 메콩 강 유역에는 열대 기후가 나타나는 메콩 강 중류와 하류 지역의 평야에 인구가 밀집해 있다. 이곳은 강수량이 많아 하천 유량이 풍부하고, 연중 기온이 높아 벵농사가 활발하다.





1. 정답 ① 평야-㉡ / ② 고원-㉠ / ③ 산지-㉢



1. 정답 런던, 파리, 베를린, 마드리드, 바르셀로나, 밀라노, 로마  
2. 예시 답안 공업이 발달한 곳에 대체로 도시가 분포한다.

예시 답안 라인 강 수운을 따라 하천 주변으로 공업이 발달하면서 인구가 밀집했기 때문이다.

## 보충 자료

### 1 동남아시아

| 교과서 42쪽

아시아 대륙과 인도네시아 열도 사이를 말하며, 미얀마 · 타이 · 캄보디아 · 라오스 · 베트남 · 말레이시아 · 싱가포르 · 인도네시아 · 브루나이 · 필리핀 등을 포함한다.

### 2 동남아시아의 자연환경

| 교과서 42쪽

동남아시아 지역은 북회귀선과 적도 사이에 자리 잡고 있기 때문에 대부분 아주 습한 열대 지방이다. 기복이 심하여

지형적으로 단절된 곳이 많이 나타나며, 폭넓은 용기 작용으로 솟아오른 산줄기들이 해발 1,500~1,800m에 이르지만 침식 지형이 주를 이룬다. 기복은 대체로 아시아 대륙 전체의 지세가 연장된 형태이다. 강수량이 풍부하고 강들이 그물처럼 복잡하게 얽혀 있어, 유역에 형성된 넓은 삼각주에서 농사를 지을 수 있다. 이 가운데 몇 곳은 동남아시아의 주요 곡창 지대를 이룬다. 이러한 자연적인 특징들은 동남아시아의 인문 지리, 곧 자연환경과 인간 생활의 관계 양상에 영향을 미쳐 왔다. 북쪽에서는 이 지역으로 들어오기가 어렵고 사람들이 육로로 이동하는 데는 한계가 있었다.

### 3 서부 유럽

| 교과서 45쪽

서부 유럽은 영국 · 아일랜드, 벨기에 · 네덜란드 · 룩셈부르크, 프랑스와 모나코, 독일 · 스위스 · 오스트리아 등의 국가로 이루어져 있다.

### 4 라인 강

| 교과서 47쪽



라인 강은 스위스 중부 지방에서 발원하여 독일과 네덜란드를 가로질러 북해로 유입하는 중부 유럽의 대하천이다.

라인 강은 1815년 자유로운 항해를 보장하는 빈 조약이 체결되어 본격적인 국제 수로로서의 면모와 기능을 갖추게 되었다. 물동량은 19세기 후반 근대 산업이 크게 발달함에 따라 더욱 증가하였다.

이 강의 수운이 인접 국가들의 산업과 경제에 미친 영향은 매우 컸다. 스위스의 바젤, 프랑스의 스트라스부르, 독일의 루트비히스하펜 · 레버쿠젠 · 뒤스부르크 · 마인츠 등 라인 강의 본류와 지류를 따라 발달한 수많은 상공업 도시는 이를 잘 말해 주고 있다.



### 학습 목표

- 인간 거주에 불리하게 된 지역을 살펴보고, 그 원인을 조사할 수 있다.
- 인간 거주에 유리하게 된 지역을 살펴보고, 그 원인을 설명할 수 있다.
- 인간 거주를 불리하게 만드는 원인을 방지하는 자세를 갖는다.

### 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <b>〈생각 열기〉</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 태백의 인구 변화를 사례로 석탄 산업의 발달 또는 쇠퇴가 인구 변화에 어떤 영향을 주는 지 생각해 보도록 유도한다.</li> </ul>	CD 이용	11
전개	<p>인간 거주에 불리해진 지역은 어디일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자연환경이 변화하여 인간 거주에 불리해진 지역을 사례를 통해 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 인간 활동에 의해 인간 거주에 불리해진 지역을 다양한 사례를 제시하여 설명한다.</li> </ul> <b>〈사례 돋보기〉</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자연환경의 변화, 방사능 물질의 오염, 자원 고갈, 지역 분쟁 등의 사례를 이용하여 인간 거주에 불리해진 지역의 특성을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 인간 거주를 불리하게 만드는 자연적 · 인문적 원인을 구분하여 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 인간 거주에 불리해진 다른 지역을 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul>	강의식, CD 이용  개별 탐구 학습	
정리	<p>인간 거주에 적합해진 지역은 어디일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자연환경이 변화하면서 인간 거주에 적합해진 지역을 사례를 통해 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 인간 활동에 의해 인간 거주에 적합해진 지역을 다양한 사례를 제시하여 설명한다.</li> </ul> <b>〈사례 돋보기〉</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자연환경의 변화, 관광 산업의 발달, 사막의 관개 농업, 산지의 경작지 개간, 범람원의 이용, 지하자원 개발 등의 사례를 이용하여 인간 거주에 적합해진 지역의 특성을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 인간 거주를 적합하게 하는 자연적 · 인문적 원인을 구분하여 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 인간 거주에 적합해진 다른 지역을 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul>	강의식, CD 이용  개별 탐구 학습	12
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <b>〈대단원 정리하기〉</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내용 정리와 내용 확인하기를 통해 주요 개념을 확인하도록 지도한다.</li> <li>• 활동하기를 통해 인간 거주에 적합한 지역의 특성을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 13차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

● 학습 내용 요약

1. 인간 거주에 불리해진 지역

(1) 자연환경의 변화

- ① 사막화: 사막 주변 지역에서 강수량이 감소하여 발생(아프리카의 사헬 지역, 중국 북부의 건조 지역)
- ② 해수의 침입: 해수면이 상승하거나 지반이 내려가 바닷물이 해안의 저지대로 들어옴(태평양의 섬 지역).

(2) 인간 활동의 영향

- ① 환경 오염 물질 배출: 환경 오염 물질의 과다 배출로 하천, 토양, 대기 등이 오염됨. 방사능 물질의 오염(체르노빌 원자력 발전소 폭발 사고)
- ② 자원 고갈: 지하자원의 고갈로 사람들이 떠남(칠레 아타카마 사막의 초석 광산 마을).
- ③ 지역 분쟁: 사람들이 안전을 위협 받아 거주하기 어려워짐(콩고 민주 공화국의 정치 혼란과 민족 분쟁).

2. 인간 거주에 유리해진 지역

(1) 자연환경의 변화

- ① 지구의 기온 상승: 고위도 지역에서 얼었던 땅이 녹아 가축 방목이나 경작이 가능해짐(그린란드의 거주 지역 확대).

(2) 인간 활동의 영향

- ① 물 자원의 확보: 물을 구하기 어렵던 지역에서 물을 구할 수 있게 된 경우(건조 기후 지역에서의 관개수로 건설)
- ② 하천 제방의 건설: 범람원 지역에서의 하천 범람 방지(방글라데시의 저습지 개간)
- ③ 경작지 확보: 경사가 급한 산지에서의 계단식 경작지(네팔의 경사지 개간)
- ④ 자원 개발: 지하자원 개발로 외부에서 사람들이 유입됨(페루의 세로데파스코에서의 광산 개발).
- ⑤ 관광 산업 발달: 관광 산업의 발달로 인구 유입(알프스 산지의 관광 산업 발달)

● 교과서 활동 답

생각 열기 ▶▶▶

교과서 48쪽

**예시 답안** 석탄 산업이 발달하면서 인구가 증가했지만, 이후 석탄 산업이 쇠퇴하면서 인구가 감소하였다.

사례 돋보기 ▶▶▶

교과서 49쪽

Q1. 정답

- 자연적 원인: 〈사례 1〉
- 인문적 원인: 〈사례 2〉, 〈사례 3〉, 〈사례 4〉

Q2. **예시 답안** 일본의 원자력 발전소 폭발 사고: 2011년 3월에 발생한 지진의 진앙지와 가장 가까운 위치에 있는 3개 발전소의 원자로가 지진 이후 자동으로 멈추었으며 발전소의 주요 전력과 냉각 장치 또한 작동을 멈추었다. 연이어 발생한 지진 해일로 후쿠시마 현 북동쪽에 있는 태평양 연안을 따라 자리 잡고 있는 몇몇 원자력 발전소에 있는 예비 발전기에 피해를 입혔다. 전력이 끊기자 3개의 원자로에서 냉각 장치가 작동을 멈추었다.

그 후 원자로 중심부가 과열되어 폭발이 발생하면서, 방사능 물질이 대량으로 누출되었다. 이에 따라 일본 당국은 발전소 반경 30 km를 출입 금지 구역으로 설정하고, 발전소 반경 20 km 지역을 폐쇄했으며 주민들을 대피시켰다.

사례 돋보기 ▶▶▶

교과서 51쪽

Q1. 정답

- 자연적 원인: 〈사례 4〉
- 인문적 원인: 〈사례 1〉, 〈사례 2〉, 〈사례 3〉, 〈사례 5〉, 〈사례 6〉

Q2. **예시 답안** 오스트레일리아의 찬정 개발: 오스트레일리아의 찬정 분지는 강수량이 적고 증발량이 많은 건조 기후 지대이다. 지표에는 하천의 발달이 미약하고, 하천수는 소금 성분을 많이 포함하고 있어 농업에 사용할 수 없다. 하지만 분지의 지하에 관정을 뚫어 지하수를 가축의 식수, 음료수, 공업용수 등으로 사용할 수 있게 되면서 가축을 기르는 사람들이 많이 늘어났다. 하지만 이 물은 염분이 포함되어 있어 농업용수로는 사용하기 어렵다.

## ● 보충 자료

### 1 사막화

| 교과서 48쪽

사막화(砂漠化)는 기상 변화로 말미암아 수목이 말라 죽고 건조한 나대지가 출현하는 현상을 말한다. 마을이나 오아시스가 밀려드는 사구(砂丘)에 의해 파묻히거나 지나친 벌채나 방화로 말미암아 자연 식생이 회복 능력을 잃고 인공 녹화도 성공하지 못한 경우에 일어난다.

### 2 사헬 지역의 가뭄

| 교과서 48쪽

북아프리카의 사헬 지역에서 농업이나 목축업으로 살아가기 어려운 환경은 1970년대 초에 나타났다. 1970년대부터 시작된 장기간의 가뭄으로 농작물이 거의 사라졌고 가축의 50~70%가 죽었다. 1972년에는 비가 전혀 오지 않았으며, 1973년에는 사하라 사막이 남쪽으로 100km까지 확장되었다. 1973년의 기아와 질병 때문에 약 10만 명의 사람들이 죽었다. 그 후 국제적인 구호의 노력으로 사망자 수가 줄어들었지만, 생존자 가운데 특히 어린이들의 영양실조로 말미암은 후유증이 심각했다. 1974년 8월 말에서 9월 초에 가뭄이 일단 끝났으나, 1983~1985년 다시 한 번 극심한 가뭄과 기아가 닥치면서 큰 어려움을 겪었다.

### 3 디디티(D.D.T)와 환경 문제

| 교과서 48쪽

과학 기술이 환경을 파괴하는 대표적인 사례는 합성 화학 물질이다. 합성 물질은 인류의 복지 증진에 큰 기여를 하고 있지만, 이들의 상당 부분은 자연에서 생물학적으로 분해되지 않아 환경에 악영향을 주고 있다. 살충제·제초제와 같은 농약, 플라스틱 등의 합성수지, 합성 물질을 산출하는 과정에서 배출되는 화학 약품은 전형적인 오염원이다.

DDT는 물에 잘 녹지 않고 분해도 되지 않는데, 생물체가 흡수하면 체내의 지방에 축적된다. DDT를 처음 플랑크톤이 흡착하면 상급 생물로 전달되며 상급 생물일수록 더 많은 양의 DDT를 몸속에 축적하게 된다. 생물 농축 때문이다. 이와 같은 먹이 연쇄에 따라 DDT를 사용한 적이 없는 에스키모 인이나 남극의 펭귄까지도 DDT를 체내에 가지고 있다.

DDT는 간암을 비롯한 여러 가지 암의 원인 물질로 알려져 있는데, 암환자는 정상인보다 25배의 DDT를 보유하고 있다고 한다. 특히 새들은 DDT 때문에 칼슘대사에 장애를 일으켜 새의 알 껍질이 얇아지고 번식력이 낮아진다. 또한

DDT는 해안 지역의 어획량을 떨어뜨린다. 현재, 대부분의 국가에서는 DDT의 사용을 금지하고 있다.

### 4 알프스 산지의 주민 생활

| 교과서 50쪽

알프스 산지는 험준하고, 경작지가 좁고, 겨울이 춥고 길어 주민들은 일찍부터 가축을 기르며 생활하였다. 봄이 되면 산 아래 마을에서 염소, 양, 소 등을 몰고 산 위쪽의 목초지로 이동하는데, 여름에는 더 높은 곳까지 올라간다. 가을이 오면 가축을 몰고 산 위의 목장에서 산 아래 마을로 돌아온다. 여름 목장과 산 아래 마을의 고도 차이가 2,000m나 되는 곳도 있다. 주민들의 주요 수입원은 낙농업과 임업이었으며, 포도 등 과수 농사로 수입을 얻기도 하였다. 그런데 오늘날 주민들은 주요 수입을 관광에서 얻는다. 계곡 아래로 물이 흐르며 양과 소가 풀을 뜯는 풍경, 스키를 즐길 수 있는 여건 등으로 연중 관광객의 발길이 끊이지 않고 있다. 그리고 청정한 자연환경을 유지하려는 주민들의 노력은 이 지역 관광 산업의 발달에 중요한 역할을 하고 있다.

### 5 아라비아 사막의 거주지

| 교과서 50쪽

아라비아 사막에서 유목민인 베두인 족은 겨울 우기에는 낙타·아라비아말·양 떼와 함께 사막으로 이동하고 여름 건기에는 경작지로 다시 돌아오는, 계절에 따른 생활방식으로 사막 생활에 적응했다. 많은 오아시스에서 대추야자 나무가 재배되어 열매는 사람과 가축의 식량으로, 나무는 집을 짓는 목재로 쓰인다. 오아시스에서는 또한 쌀·알팔파·헤나·감귤류·멜론·양파·토마토·보리·밀과 같은 과일·곡물·채소류를 재배한다. 고도가 높은 지역에서는 복숭아, 포도, 오피티아 선인장을 재배한다.

### 6 지하자원의 개발

| 교과서 51쪽

페루의 세로데파스코는 해발 고도 4,000m가 넘는 안데스 고원에 위치한 광산 도시로 약 6만 명의 사람들이 모여 산다. 광산이 개발되기 이전에는 넓은 초원이었던 곳으로 염소와 같은 가축을 기르는 유목민의 생활 터전이었다. 이곳의 광산은 납과 은을 생산하며 지역 총 생산액의 약 80%를 차지한다. 광산이 개발되면서 여러 지역에서 몰려든 사람들로 붐비고, 새로운 도시 지역이 형성되었다.



## 2 대단원 정리하기

### 자연환경과 거주지

- 인간의 거주지는 인간이 생활하는 데 적절한 기후, 넓은 땅이 있는 지형 등의 조건을 갖춘 곳이 유리하다.
- 세계의 기후는 열대 기후, 건조 기후, 온대 기후, 냉대 기후, 한대 기후 등으로 구분되며, 온대 기후 지역에 인간의 거주지가 많이 분포한다.
- 산지, 평야, 하천 등의 지형 조건은 인간의 거주지 분포에 영향을 준다.

### 세계의 인구 밀집 지역

- 동남아시아는 강수량이 풍부한 열대 기후가 넓게 나타나며, 사부 유역은 연중 강수량이 고온 온대 기후가 나타난다.
- 동남아시아는 농업이 발달한 하천 중·하류의 평야 지역에 인구가 밀집해 있다.
- 사부 유역은 산업이 발달한 도시 지역에 인구가 밀집해 있다.

### 거주 지역의 변화

- 사막화, 해수면 상승, 자원 고갈, 지역 분쟁 등은 인간의 거주를 어렵게 만든다.
- 고위도 지역에서는 지구 온난화에 따라 인간의 거주지가 확대될 수 있다.
- 건조 지역에서는 관개수로 건설, 새로운 경작지 개간, 관광 산업 발달 등으로 새로운 거주지가 형성되고 있다.

### 내용 확인하기

- 1 토양이 비옥하고 물을 구하기 쉬우며 많은 식량을 얻을 수 있어 사람들이 살기에 유리한 지형은 무엇인가?
- 2 사람들이 생활하기에 가장 유리한 기후 지역은 어디인가?
- 3 주요 산맥은 비교적 최근에 형성되어 해발 고도가 높고 험준한 ( ) 습곡 산지와 오랜 침식으로 낮아진 ( ) 습곡 산지로 나눌 수 있다.
- 4 동남아시아 대부분의 지역에 나타나는 기후는 무엇인가?
- 5 동남아시아의 ( ) 강 하구 지역은 토양이 비옥하고 벼를 일 년에 두 번 이상 수확할 수 있어서 인구가 많이 밀집해 있다.
- 6 대서양으로 흘러 나가며, 유역 내에 푸르 공업 지역이 있는 하천은 무엇인가?
- 7 사막 주변의 초원 지대에서 강수량 부족이나 인간 활동으로 ( )가 진행되면 사람들이 거주하기에 불리해진다.
- 8 네덜 주민들은 ( ) 산지의 경사지에 계단식 경작지를 만들어 거주지를 확대하였다.

### 활동 예시

#### 인간 거주에 적합한 지역의 특성

- 1 인간이 많이 거주하는 지역 한 곳을 선정한다.
- 2 해당 지역에 대한 자료를 조사한다.
- 3 해당 지역의 특성을 적는다.
- 4 해당 지역이 인간 거주에 유리한 조건을 적는다.

#### 작성 예시

1. 제목: 인간 거주에 유리한 ○○ 지역

2. 해당 지역과 관련된 자료



3. 해당 지역의 특성

4. 해당 지역이 인간 거주에 유리한 조건을 쓰시오.

자연적 조건	인문적 조건

### ● 내용 확인하기

- 1 평야
- 2 온대 기후 지역
- 3 신기, 고기
- 4 열대 기후
- 5 메콩
- 6 라인 강
- 7 사막화
- 8 히말라야

### ● 활동하기

- 1 **과제 해결 방안** 인간이 많이 거주하는 지역을 선정하고 해당 지역의 이름을 적는다.
- 2 해당 지역을 조사할 때 자연환경, 인문 환경으로 나누어 자료를 수집한다.
- 3 해당 지역에 대한 각종 자료를 구해서 이를 오려 붙이고, 해당 지역의 특성을 제시한다.

- 4 해당 지역이 인간 거주에 유리한 조건을 자연적 조건, 인문적 조건으로 구분하여 제시한다.

**활동 Tip** 인간이 많이 거주하는 지역은 온대 기후 지역, 대하천 주변의 평야 지역, 공업이 발달한 지역, 도시가 많이 분포하는 지역 등이다. 이러한 조건을 고려하여 인간이 많이 거주하는 지역을 선정하는 것이 좋다. 이러한 지역들은 인간 활동이 많이 이루어지기 때문에 자료도 풍부하게 얻을 수 있다.

### | 성취 기준 |

상	지역 선정이 적절하고 자료의 수집 및 조사가 성실하게 이루어졌으며 자료를 적절하게 분석함.
중	지역 선정이 적절하고 자료의 수집 및 조사가 성실하게 이루어졌으나 자료 분석이 다소 미흡함.
하	지역 선정이 적절하지 않았고 자료의 수집 및 조사가 성실하지 못했으며 자료 분석이 매우 미흡함.

# 대단원 형성 평가

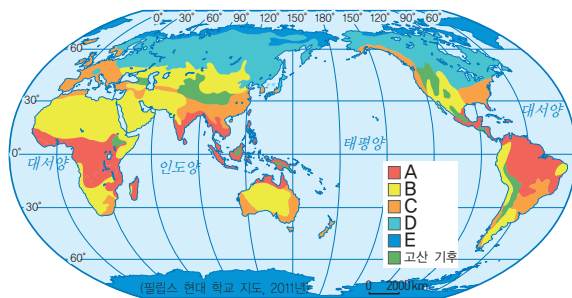
## | 01 자연환경과 거주지 |

### 1 인간의 거주지에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 인간 거주지의 대부분은 남반구에 있다.
- ② 히말라야 산지는 농경지를 확보하기 쉽다.
- ③ 남극 대륙은 기온이 낮지만 농목업이 쉽다.
- ④ 인간 거주지는 중앙아시아보다 동아시아에 많다.
- ⑤ 사하라 사막은 강수량이 적지만 물을 구하기 쉽다.

## | 01 자연환경과 거주지 |

### 2 세계의 기후 지역 A~E에 대한 설명으로 옳은 것은?



- ① A - 일 년 내내 기온이 높다.
- ② B - 여름이 매우 짧고 겨울이 길어 작물 재배가 어렵다.
- ③ C - 야생 동물의 왕국을 이룬다.
- ④ D - 비가 매우 적어 사막이나 풀밭이 넓게 나타난다.
- ⑤ E - 올리브와 같은 과수 농업이 활발하다.

## | 01 자연환경과 거주지 |

### 3 신기 습곡 산지에 해당하는 산맥을 | 보기 |에서 고른 것은?

#### | 보기 |

- ㄱ. 우랄 산맥      ㄴ. 알프스 산맥
- ㄷ. 히말라야 산맥      ㄹ. 드라켄즈버그 산맥

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

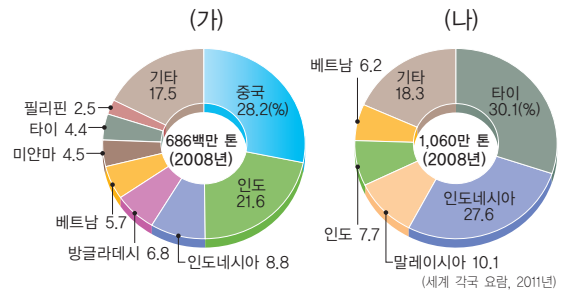
## | 02 세계의 인구 밀집 지역 |

### 4 동남아시아에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 인도양과 대서양 사이에 위치한다.
- ② 대부분의 지역이 온대 기후에 속한다.
- ③ 식량으로 재배하는 주요 작물은 밀이다.
- ④ 메콩 강 하류에 대규모 삼각주가 발달해 있다.
- ⑤ 인도네시아와 필리핀은 인도차이나 반도에 위치해 있다.

## | 02 세계의 인구 밀집 지역 |

### 5 (가), (나)는 주요 농산물의 국가별 생산 비율을 나타낸 것이다. 이에 해당하는 농산물로 옳은 것은?



- | (가)    | (나) | (가)  | (나)  |
|--------|-----|------|------|
| ① 쌀    | 커피  | ② 쌀  | 천연고무 |
| ③ 커피   | 쌀   | ④ 커피 | 천연고무 |
| ⑤ 천연고무 | 쌀   |      |      |

## | 02 세계의 인구 밀집 지역 |

### 6 라인 강 유역에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 라인 강 하구는 조차가 커 항구 발달에 불리하다.
- ② 라인 강은 알프스 산지에서 발원하여 지중해로 흘러간다.
- ③ 라인 강 운하는 농업이 발달하면서 본격적으로 개발되었다.
- ④ 라인 강의 하류에 위치한 로테르담은 무역 및 공업이 발달했다.
- ⑤ 루르 지역은 바젤을 중심으로 공업이 발달하면서 인구가 집중하였다.

## 서술형

## | 03 거주 지역의 변화 |

7 아프리카의 사헬 지역이 인간 거주에 불리하게 된 원인으로 옳은 것은?

- ① 사막화의 확대
- ② 관광 산업 쇠퇴
- ③ 지하자원의 고갈
- ④ 환경 오염 물질의 증가
- ⑤ 해수면 상승에 따른 바닷물의 침입

## | 03 거주 지역의 변화 |

8 방사능 물질의 오염으로 인간 거주에 불리해진 지역으로 옳은 것은?

- ① 그린란드의 해안
- ② 태평양의 투발루
- ③ 칠레 아타카마 사막
- ④ 우크라이나의 체르노빌
- ⑤ 콩고 민주 공화국의 르완다 접경 지역

## | 03 거주 지역의 변화 |

9 글의 밑줄 친 '이 국가'를 지도의 A~E에서 고른 것은?

이 국가에서는 나일 강에 댐을 건설하고 사막 지역에 관개 수로를 놓아 농경지에 안정적으로 물을 공급할 수 있게 되면서 농업 지역이 크게 확대되었다.



- ① A      ② B      ③ C      ④ D      ⑤ E

1 지도의 (가) 지역에 인구가 밀집한 이유를 서술하시오.



2 다음 글에서 지역 변화 이전의 주민 생업을 서술하고, 이 지역에 변화를 가져온 요인이 무엇인지를 서술하시오.

페루의 세로데파스코는 해발 고도 4,000m가 넘는 안데스 산지의 고원에 위치해 있다. 넓은 초원이었던 이곳은 각지에서 사람들이 모여들어 도시 지역으로 변화였다.

# 3

## 극한 지역에서의 생활

### 1 단원의 개관

지구에는 다양한 기후가 나타난다. 인간이 살아가기에 적합한 기후 지역도 있지만 인간이 살아가기 어려운 기후 지역도 있다. 하지만 각 지역 주민들은 주어진 환경에 적응하며 그들만의 방식으로 살아가고 있다. 이 단원에서는 불리한 기후 환경에서 살아가는 사람들의 생활 모습을 살펴보고, 그들의 생활 모습이 기후 환경과 어떤 관련을 맺고 있는지 알아보자. 또 ‘왜 그 지역에 살고 있을까?’라는 호기심에서 출발할 수 있도록 유도하고, 이 단원의 학습을 마친 후에는 우리와 다르게 살아가는 사람들에 대한 이해와 존중의 태도를 가질 수 있도록 지도한다.



- 01. 열대 우림 지역 주민의 생활 양식**에서는 열대 우림 지역에 거주하는 사람들의 생활 양식을 지역의 자연환경과 연결 지어 설명할 수 있다.
- 02. 건조 지역 주민의 생활 양식**에서는 건조 지역에 거주하는 사람들의 생활 양식을 지역의 자연환경과 연결 지어 설명할 수 있다.
- 03. 툰드라 지역 주민의 생활 양식**에서는 툰드라 지역에 거주하는 사람들의 생활 양식을 지역의 자연환경과 연결 지어 설명할 수 있다.

### 2 학습 목표

지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 열대 우림 기후의 특색을 이해할 수 있다.</li> <li>• 건조 기후의 특성을 이해할 수 있다.</li> <li>• 툰드라 기후의 특징을 이해할 수 있다.</li> <li>• 인간 거주에 불리한 지역에 살고 있는 사람들의 생활 양식을 이해할 수 있다.</li> </ul>
기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인간 거주에 불리한 지역에 살고 있는 사람들의 생활 양식과 자연환경 조건을 연결 지어 설명할 수 있다.</li> </ul>
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리와 다르게 살아가는 사람들에 대한 이해와 존중의 태도를 기른다.</li> </ul>



### 3 단원 지도 계획

단원명	교과서 쪽수	주요 내용	차시
01. 열대 우림 지역 주민의 생활 양식	54 ~ 55	대단원에서 학습할 내용 소개하기	13
	56 ~ 58	<ul style="list-style-type: none"> <li>열대 우림 기후 지역의 특색</li> <li>열대 우림 기후 지역 주민들의 의식주</li> <li>열대 고상 가옥의 특징과 열대 과일</li> </ul>	
	59 ~ 61	<ul style="list-style-type: none"> <li>열대 우림 기후 지역의 농업 활동</li> <li>이동식 화전 농업의 발달 배경 및 특징</li> <li>플랜테이션의 발달 배경 및 특징</li> <li>열대 우림에서 살아남기</li> </ul>	14
02. 건조 지역 주민의 생활 양식	62 ~ 65	<ul style="list-style-type: none"> <li>건조 기후의 정의, 분포, 특징</li> <li>사막 기후 지역 주민들의 생활</li> <li>관개 농업의 특징</li> <li>사막 주변 초원 지역 주민들의 생활</li> <li>몽골 초원 지역 주민의 생활 모습</li> <li>사막에서 살아남기</li> </ul>	15
03. 툰드라 지역 주민의 생활 양식	66 ~ 69	<ul style="list-style-type: none"> <li>툰드라 기후의 정의, 분포, 특색</li> <li>툰드라 기후 지역의 특색</li> <li>툰드라 지역 주민들의 생활</li> <li>네네츠 족의 이끼 사용 방법</li> <li>툰드라에서 살아남기</li> </ul>	16
	70 ~ 71	대단원에서 학습한 내용 정리하기	

#### 지도상 유의점

- 불리한 기후 환경에서 살아가는 사람들의 생활 모습을 이해할 수 있도록 지도한다.
- 극한 지역에 사는 사람들의 생활 모습을 기후 환경과 관련지어 지도한다.
- 우리와 다르게 살아가는 사람들을 이해하고 존중할 수 있도록 지도한다.

#### 참고 자료 및 영상

- “자연 지리학”, 권혁재, 법문사, 1997
- “기후학”, 이승호, 푸른길, 2007
- “살아있는 지리 교과서 1”, 전국지리교사연합회, 휴머니스트, 2011
- “살아있는 지리 교과서 2”, 전국지리교사연합회, 휴머니스트, 2011
- ‘아마존의 눈물’ 다큐멘터리
- ‘북극의 눈물’ 다큐멘터리
- ‘최후의 툰드라’ 다큐멘터리
- ‘인간 대 자연, 극한에서 살아남기’ 다큐멘터리

# 01

## 열대 우림 지역 주민의 생활 양식

교과서 | 56 ~ 61쪽

### 학습 목표

- 열대 우림 기후의 특색을 이해할 수 있다.
- 열대 우림 기후 지역 주민들의 생활 양식을 자연환경과 연결 지어 설명할 수 있다.

### 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 열대 우림 기후의 식생을 보여 주는 사진을 통해 열대 우림 기후 식생의 특색을 파악하도록 지도하고, 식생의 특색 형성에 영향을 미친 기후 조건을 생각해 보도록 유도한다.</li> </ul>	CD 이용	13
전개	<p>열대 우림 기후는 어떤 특색이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 열대 우림 기후의 정의, 분포, 특색을 설명한다.</li> <li>• 지도, 사진, 그림 등을 통해 열대 우림 기후의 특색을 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 아마존의 기후 및 식생을 그림일기 형식의 자료를 통해 파악하도록 지도하고, 열대 우림 기후 그래프와 연결 지어 이해하도록 지도한다.</li> </ul> <p>열대 우림 기후 지역 주민들의 의식주는 어떤 특징이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 열대 우림 기후 지역 주민들의 의생활, 식생활, 주생활을 보여주는 사진 및 그림을 통해 열대 우림 기후 지역의 생활 양식 특징을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 열대 우림 기후 지역의 생활 모습을 기후 특성과 연관 지어 생각해 보도록 유도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 열대 우림 기후의 고상 가옥의 특징을 찾도록 지도하고, 다양한 열대 과일의 이름을 파악하도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p>	
	<p>〈세계는 지금〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘아마존의 눈물’ 다큐멘터리에 등장하는 조에 족의 생활 모습을 통해 열대 우림 기후 지역 주민들의 생활 모습을 보다 생생하게 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <p>열대 우림 기후 지역 주민들의 농업 활동 특징은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이동식 화전 농업, 플랜테이션의 발달 배경 및 특징을 열대 우림 기후와 연관 지어 생각해 보도록 유도한다.</li> </ul> <p>〈열대 우림에서 살아남기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들이 열대 우림 기후 지역에서 조난을 당했다고 상상해 보도록 유도한 후, 학습한 내용을 바탕으로 각 단계를 어떻게 헤쳐 나갈 것인지 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul>	강의식, CD 이용	14
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 15차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

● 학습 내용 요약

1. 열대 우림 기후의 특성

(1) 열대 기후

- ① 고위도에 비해 태양에너지를 많이 받는 저위도에 분포
- ② 일 년 내내 기온이 높음.
- ③ 강수 특색에 따라 열대 우림 기후와 열대 사바나 기후로 구분

(2) 열대 우림 기후

- ① 강수 특색: 대류성 강수가 거의 매일 내림.
- ② 다양한 식생이 층을 이루는 빽빽한 숲을 형성
- ③ 분포: 남아메리카의 아마존 강 유역, 아프리카의 콩고 강 유역, 동남아시아의 적도 주변

2. 열대 우림 기후 지역 주민들의 의식주

- (1) 의생활: 연중 무더운 날씨의 영향으로 얇고 가벼운 옷 입을.
- (2) 식생활
  - ① 열대 과일: 바나나, 파인애플, 망고, 코코넛, 두리안 등

- ② 향신료 발달: 높은 기온과 습도에 음식이 상하기 쉬움.

(3) 주생활

- ① 재료: 주변에서 쉽게 구할 수 있는 나무와 풀 등
- ② 개방적인 집: 통풍이 잘되고 시원한 집
- ③ 급경사 지붕: 많은 비가 내릴 때 빗물이 빨리 흘러내림.
- ④ 고상 가옥: 땅에서 올라오는 더운 열기와 습기를 차단
- ⑤ 수상 가옥: 시원하고, 해충의 침입을 막음.

3. 열대 우림 기후 지역 주민들의 농업 활동

(1) 이동식 화전 농업

- ① 화전 농업: 숲에 불을 질러 농사지를 땅을 마련
- ② 이동식 농업: 많은 비로 흙 속의 영양분이 사라지면 이동

- (2) 플랜테이션: 열대 우림 기후 + 선진국의 자본과 기술 + 현지 주민의 값싸고 풍부한 노동력 → 다양한 작물 + 대규모 재배

● 교과서 활동 답

생각 열기 ▶▶▶

교과서 56쪽

**예시 답안** 다양한 높이의 나무와 풀이 섞여 빽빽하게 자라고, 나뭇잎이 크고 넓은 특징의 숲은 연중 기온이 높고 강수량이 풍부한 열대 우림 기후 지역에서 볼 수 있다.

탐구 활동 ▶▶▶

교과서 57쪽

**자료** 아마존의 어느 지역에 사는 학생의 그림일기



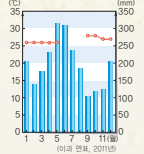
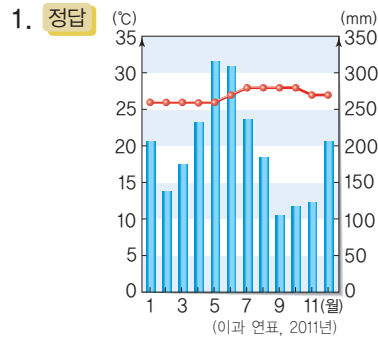
아침에 일어나니 공기가 제법 선선했다. 기온은 20℃를 조금 넘는 정도였지만 시간이 갈수록 햇볕은 뜨거워졌고, 기온은 빠르게 올라갔다. 오후 2시쯤 되니 어제와 마찬가지로 소나기가 한바탕 쏟아졌다. 비가 그치면서 땅 위에 고였던 빗물은 어느덧 사라져 버렸다. 저녁이 되어 어둠이 내렸지만 바람은 여전히 후끈후끈하다. 이곳의 날씨를 매일 같이 “기온이 높아 더움, 한때 스콜”이 반복된다.

1 이 학생이 살고 있는 지역의 기후 그래프를 완성해 보자.

월	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
기온(℃)	26	26	26	26	26	26	27	27	28	28	27	27
강수량(mm)	206	140	174	231	316	311	237	184	105	120	122	205

2 이 학생이 살고 있는 지역의 식생 특징을 설명해 보자.

3 이 학생이 살고 있는 지역에서 어떤 동물을 볼 수 있는지 찾아보자.

- 2. **예시 답안** 다양한 높이의 나무들이 밀림을 이루고 있다. 하늘에서 내려다보면 나무의 가지와 잎들에 가려 땅이 보이지 않을 정도로 나무가 빽빽하게 자라고 있다.
  - 3. **예시 답안** 뱀, 악어, 원숭이, 전갈, 멧돼지, 슬로스, 아르마딜로, 개미핥기, 아나콘다, 이구아나, 침팬지 등
- 지도상 유의점** 높은 기온과 많은 강수에 다양한 동식물이 살고 있는 생명의 보고임을 인식하도록 지도한다.

**자료 1** 열대 우림 기후 지역의 고상 가옥



**자료 2** 다양한 열대 과일



두리안
망고
파파야
코코넛

1 <자료 1>을 보고 열대 우림 기후 지역의 가옥 특징을 설명해 보자.

2 <자료 2>에서 열대 과일 사진과 이름을 서로 연결해 보자.

- 예시 답안** 더위를 피하고 통풍이 잘되는 개방적인 구조의 전통 가옥을 짓고 산다. 그래서 창이 크거나 집의 벽이 거의 트여 있다. 그리고 비가 많이 내리기 때문에 빗물이 지붕에 고이지 않고 빨리 내려가도록 하려고 급경사의 지붕으로 집을 짓는다. 또한 집의 바닥은 지면에서 올라오는 열기와 습기를 막으려고 지면에서 띄워 높이 짓기도 한다.
- 정답** 왼쪽부터 코코넛, 두리안, 망고, 파파야이다.

### 열대 우림에서 살아남기 ▶▶▶

교과서 61쪽

- 예시 답안** 강이 흐르는 방향을 따라 간다.  
**해설** 강은 흘러 바다로 들어가기 때문에 강이 흐르는 방향을 따라 가면 해안에 있는 마을에 도착할 수 있다.
- 예시 답안** 다양한 열대 과일, 다양한 물고기와 동물  
**해설** 열대 우림 기후 지역에는 다양한 동식물이 살고 있다.
- 예시 답안** 나무와 덩굴을 이용하여 잠자리를 만든다.  
**지도상 유의점** 칼 한 자루를 이용하여 각자 다양한 잠자리를 마련해 보도록 지도한다.
- 예시 답안** 갑자기 비가 내릴 것이다. 스콜이라고 하는 대류성 강수이다.  
**지도상 유의점** 대류성 강수의 발생 배경과 특징을 파악하도록 지도한다.

### ● 보충 자료

#### 1 열대 우림 기후

| 교과서 56쪽

최한월 평균 기온이 18℃ 이상인 기후를 열대 기후라고 한다. 열대 기후는 연중 날씨 변화가 거의 없이 연평균 기온이 높고, 연교차는 2℃ 정도로 극히 작다. 그래서 연교차보다 오히려 일교차가 크게 나타나는 기후이다. 열대 기후는

강수의 특색에 따라 열대 우림 기후와 열대 사바나 기후로 구분된다. 모든 달의 강수량이 60mm 이상인 기후를 열대 우림 기후라고 한다. 또 열대 우림 기후를 둘러싸고 나타나는 기후로, 비가 많이 오는 우기와 비가 적게 와 건조한 건기가 뚜렷이 구분되는 기후를 열대 사바나 기후라고 한다.

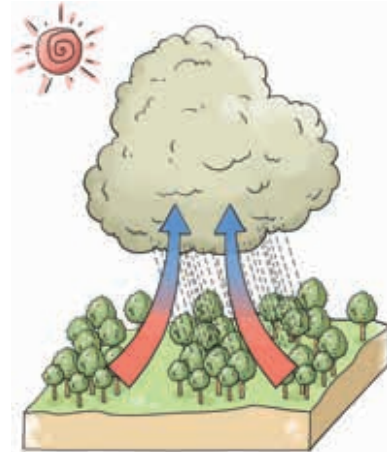
#### 2 열대 기후의 분포

| 교과서 56쪽

지구는 등글기 때문에 저위도 지방은 햇빛이 똑바로 비치지만, 고위도 지방은 비스듬히 비친다. 그러므로 저위도 지방은 고위도 지방에 비해 단위 면적당 받아들이는 태양 에너지가 많아 기온이 높다. 따라서 열대 기후는 적도 주변의 저위도 지역에 주로 분포한다.

#### 3 대류성 강수

| 교과서 56쪽



④ 대류성 강수

강수는 대기 중의 수증기가 응결하여 구름을 형성하고 구름의 입자가 뭉쳐 물이나 얼음의 상태로 떨어지는 것이다. 이 때 수증기의 응결은 대기가 상승하는 경우에 주로 발생한다. 강수는 수증기가 상승하는 조건에 따라 대류성 강수, 지형성 강수, 전선성 강수, 저기압성 강수로 나뉜다. 이중 대류성 강수는 강한 햇볕에 의해 대기가 가열되어 높이 상승하면서 구름을 형성하여 내리는 비를 가리킨다. 우리나라에서 여름철 햇볕이 쨍쨍한 날 갑자기 내리는 소나기가 이에 해당하며, 열대 기후 지역에서는 이를 ‘스콜’이라고 한다. 아마존에서는 거의 매일 스콜이 내린다.

#### 4 열대 우림 기후의 동식물

| 교과서 57쪽

열대 우림 기후 지역에는 키가 다른 여러 나무가 모여 밀



림을 이루고 있다. 키가 큰 나무들은 높이가 40~60m에 이르러 일반 건물의 13~20층 높이에 가깝게 자라기도 한다. 그 아래에는 키가 작은 나무와 거대한 덩굴 식물이 무성하게 자란다. 다양한 높이와 종류의 식물들이 엉켜 자라기 때문에 햇빛이 차단되어 어두운 곳도 있다.

## 5 열대 과일

| 교과서 58쪽

열대 기후가 나타나는 동남아시아는 달콤하고 신선한 열대 과일이 풍부하다. 이곳에서는 요리의 재료로 사용되는 열대 과일만도 30가지가 넘는다고 한다. 대표적인 열대 과일은 망고, 두리안, 파인애플, 수박, 파파야, 리치, 람부탄 등이 있으며, 이러한 열대 과일을 즐기거나 개최하는 음식 축제 또한 매우 다양하다.

### • 두리안



두리안은 '과일의 왕'이라고 불리며 크고 맛있는 열매를 생산하지만 양파 썩는 고약한 냄새가 나 싫어하는 사람도 있다. 열매의 겉에는 가시가 나 있고 안에는

신선하면서도 감미로운 감칠맛이 나며 영양가가 풍부한 과육이 들어 있어 인기가 있다. 익지 않은 것은 야채로 먹으며, 단백질이 풍부한 씨앗은 굽거나 튀겨서 먹는다.

### • 파파야



파파야는 공 모양, 달걀을 거꾸로 세워 놓은 모양, 긴 달걀 모양 등 그 모양이 다양하고, 빛깔은 녹색을 띤 노란색에서 붉은 색을 띤 노란색으로 변하고, 안의 과육은

질은 노란색 또는 자줏빛을 띤 빨간색이며 두껍고 콩알만한 많은 씨가 젤리 같은 것에 싸여 있다. 파파야는 날로 먹거나 잼·설탕에 절인 과자 등을 만들어 먹기도 한다. 익지 않은 파파야는 소금에 절여서 사용하고, 잎과 어린 열매를 고기와 함께 찌면 고기가 연해진다. 씨는 독특한 맛이 있어 향신료로 쓴다.

## 6 향신료

| 교과서 58쪽

덥고 습한 기후 지역일수록 음식이 쉽게 상한다. 그래서 음식의 부패를 방지하려고 다양한 향신료를 사용한다. 후추, 카레, 메이스, 프리키누 등이 대표적이다. 이중 프리키누는 '쥐똥고추'라 불리는 타이의 고추로 우리나라의 청양고추보다 훨씬 작고 맵다.

## 7 이동식 화전 농업

| 교과서 60쪽

열대 우림 기후 지역은 숲이 울창하여 농사지을 농경지를 개간하기 어렵다. 또한 이 지역은 거의 매일 내리는 스콜 때문에 흙 속의 영양분이 쉽게 씻겨 내려가 땅이 비옥하지 못하다. 그래서 이 지역 주민들은 나무를 베어 내고 불을 질러 그 재를 영양분으로 삼아 농사를 짓는다. 숲에 있는 나무들을 도끼나 칼을 이용하여 쓰러뜨린 다음 잘린 나무나 땅이 어느 정도 마르기를 기다렸다가 불을 놓아 밭을 만드는 방식이다. 하지만 한 곳에서 경작하다 2~3년이 지나면 땅이 다시 척박해진다. 그러면 다른 장소로 이동하여 다시 나무를 베어 내고 불을 질러 밭을 만드는 일을 반복한다. 전통적으로 동남아시아의 열대 밀림에서는 암과 마니옥을, 아프리카에서는 카사바 등을 재배해 왔으며 현재 아프리카에서는 옥수수를 많이 재배한다.

## 8 플랜테이션

| 교과서 60쪽

열대 기후 지역에 속하는 적도 부근의 많은 나라들은 근대 이후 서구에 의해 식민 지배를 받았다. 이 과정에서 원주민의 노동력과 유럽 사람들의 자본이 결합하여 고무, 커피, 카카오 같은 작물들을 대규모로 재배하는 방식이 도입되었다. 이렇게 생산된 작물들은 주로 세계 여러 지역으로 수출되는 상품 작물들이었다. 이와 같이 상업적인 목적으로 단일 작물을 대량으로 재배하는 농업 방식을 플랜테이션이라고 한다. 플랜테이션의 확대로 이 지역의 식량 작물 재배지가 축소되어 식량 부족 문제가 발생하기도 한다. 그리고 단일 작물을 재배하기 때문에 그 작물의 국제 가격 변동에 따른 경제적 타격이 크다. 그러므로 한 가지 작물만 재배하는 방식에서 다양한 작물을 재배하는 방식으로 변화를 추구하기도 한다.

## 9 조에 족

| 교과서 59쪽

아마존 밀림에 살고 있는 조에 족은 아마존의 다른 부족에 비해 원시성이 짙다. 조에 족은 1987년에 비로소 처음 문명 세계에 알려진 부족으로 아마존 적도 부근에 240명 정도가 살고 있다. 이들은 옷을 거의 입지 않고 아예 벗고 온몸을 드러내 놓고 다닌다. 남자들은 직접 만든 활과 화살을 이용해 사냥을 가고 여자들은 음식을 하며 목화나 자연에서 얻은 그 밖의 재료들을 이용하여 주전자, 바구니, 그릇 등의 생필품을 만들며 자급자족 생활을 한다.

## 학습 목표

- 건조 기후의 특성을 이해할 수 있다.
- 건조 기후 지역 주민들의 생활 양식을 자연환경과 연결 지어 설명할 수 있다.
- 건조 기후 지역 주민들의 생활 양식을 이해하고 존중하는 태도를 기른다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 건조 기후의 전통 가옥 사진을 통해 건조 기후 가옥의 특색을 파악하도록 지도하고, 그런 특색을 가지는 데 영향을 미친 기후 조건을 생각해 보도록 유도한다.</li> </ul>	CD 이용	15
전개	<p>건조 기후는 어떤 특색이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 건조 기후의 정의, 분포, 특징 등을 설명한다.</li> <li>• 지도, 사진, 모식도 등을 통해 건조 기후의 특색을 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <p>사막 기후 지역 주민들은 어떻게 살아갈까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사막 기후 지역 주민들의 의생활, 식생활, 주생활을 보여주는 사진 및 그림을 통해 사막 기후 지역 생활 양식의 특징을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 사막 기후 지역의 생활 모습을 기후 특성과 연관 지어 생각해 보도록 유도한다.</li> </ul> <p>〈사막 지역의 주민 생활〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사막 기후 지역 주민의 생활 모습을 파악하도록 지도하고, 이를 바탕으로 이 지역 관개 농업의 특징을 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>사막 주변 초원 기후 지역 주민들은 어떻게 살아갈까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사막 주변 초원 기후 지역 주민들의 의생활, 식생활, 주생활을 보여주는 사진 및 그림을 통해 초원 기후 지역 생활 양식의 특징을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 초원 기후 지역의 생활 모습을 기후 특성과 연관 지어 생각해 보도록 유도한다.</li> </ul> <p>〈사막 주변 초원 지역의 주민 생활〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 몽골 초원 지역 주민의 생활 모습을 보고 이 지역의 전통 가옥인 게르의 특징을 발표해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈사막에서 살아남기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들이 사막 체험 중이라고 상상해 보도록 유도한 후 학습한 내용을 바탕으로 각 단계를 어떻게 헤쳐 나갈 것인지 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 16차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## 

### 1. 건조 기후의 특색

#### (1) 건조 기후

- ① 건조 기후: 비가 적게 내림. 강수량<증발량. 연 강수량이 500mm 이하인 기후. 사막이나 초원이 형성됨.
- ② 사막 기후: 연 강수량이 250mm 미만인 건조 기후
- ③ 스텝 기후: 연 강수량이 250~500mm인 건조 기후
- ④ 특징: 일교차가 큼.

#### (2) 사막 기후

- ① 위도 30° 부근의 사막: 고기압이 형성되는 지역으로 강수량이 적음. 사하라 사막이 대표적
- ② 대륙 내부의 사막: 해안에서 멀리 떨어져 수분 공급이 어려워 강수량이 적음. 타클라마칸 사막, 고비 사막이 대표적

#### (3) 스텝 기후

- ① 분포: 사막 주변을 둘러싼 지역에 분포
- ② 특징: 짧은 풀이 자라는 초원이 형성됨.

### 2. 사막 기후 지역 주민들의 생활

- (1) 의생활: 온몸을 가리는 긴 옷(낮의 뜨거운 열기와 모래바람 차단), 헐렁한 여러 겹의 옷(큰 일교차에 적합)
- (2) 주생활: 지붕의 경사가 완만하거나 평평함(적은 강수량 때문), 두꺼운 벽과 작은 창문(뜨거운 열기 차단)
- (3) 농업: 오아시스 농업(대추야자, 밀 등을 주로 재배), 관개 농업(지하 수로를 통해 물을 끌어와 짓는 농사)

### 3. 스텝 기후 지역 주민들의 생활

- (1) 배경: 농사를 짓기에는 부족한 강수량과 자연환경
- (2) 유목: 염소, 양 등의 가축을 기르며 물과 풀을 찾아 옮겨 다님.
- (3) 생활: 가축의 젖, 고기 등을 이용한 식생활, 가축의 가죽을 이용한 의생활, 가축의 가죽을 이용한 이동식 천막집의 주 생활

## 

### 생각 열기 >>>

교과서 62쪽

**예시 답안** 바깥의 뜨거운 열기가 집 안으로 들어오는 것을 막고자 벽을 두껍게 만든다. 비가 거의 오지 않기 때문에 지붕은 평평하게 만든다. 바람에 날리는 먼지를 막고자 창을 작게 낸다.

### 사막 지역의 주민 생활 >>>

교과서 63쪽

**정답** ㉠ 물의 증발

**해설** 사막 기후 지역에서도 관개 시설을 갖추고 산기슭 등에서 물을 끌어와 농사를 짓는 관개 농업이 이루어진다. 물길을 지하로 만드는 것이 특징인데, 이는 건조한 날씨에 물이 증발하는 것을 막으려는 목적이다.

### 사막 주변에 위치한 몽골 초원 지역의 주민 생활 >>>

교과서 64쪽

**예시 답안** 몽골 초원의 이동식 가옥인 게르는 높이가 1.2m 정도로 낮고, 둥근 지붕으로 되어 있다. 벽과 지붕은 나뭇가지를 이용해 그물 모양으로 짜서 만들고, 그 위에 천을 덮어 완성한다. 쉽게 분해 조립할 수 있어 유목 생활에 적합하다. 입구는 남쪽으로 향하고, 내부에는 난로, 침대, 카펫 등으로 꾸며져 있다. 창문이 없는 형태여서 바람과 추위를 잘 막아 준다.

### 사막에서 살아남기 >>>

교과서 65쪽

1. **예시 답안** 사막은 햇볕이 뜨겁고, 모래바람이 불기 때문이다.
2. **정답** 낙타, 몇 주일 동안 물을 마시지 않아도 생존이 가능하기 때문에 사막에서 유용한 이동 수단으로 이용된다.  
**해설** 낙타는 등에 지방을 저장하고 있어 몇 달 동안 아무것도 먹지 않고 견딜 수 있다는 점, 입술이 두꺼워 가시가 많은 사막 식물을 먹을 때 상처가 나는 것을 막아 준다는 점 등 다양한 장점이 있다.
3. **예시 답안** 해가 진 후 밤이 되면 기온이 크게 떨어져 춥기 때문이다.  
**지도상 유의점** 일교차가 큰 사막 기후의 특성을 파악할 수 있도록 지도한다.
4. **예시 답안** 오아시스 농업을 통해 재배되는 밀, 대추야자 등을 먹을 수 있고, 오아시스 주변으로는 사람들이 모여 마을을 이루고 있기 때문에 다른 먹을 것을 구할 수 있다.

## 

### 1 건조 지역의 전통 가옥

| 교과서 63쪽

사막의 오아시스 등에서는 주위의 흙을 모아 물을 부어 반죽한 후 이를 이용해 벽돌을 만들어 집을 짓는다. 두꺼운

흙벽돌로 집을 짓고 다시 그 위에 흙을 발라 마무리한다. 흙으로 집을 지으면 뜨거운 태양열을 차단할 수 있어 집안이 매우 시원하다. 가옥의 창문은 매우 작는데 이는 외부의 열이 집 안으로 들어오는 것을 막는 효과가 있고, 바람이 불어 사막의 모래가 집 안으로 들어오는 것도 방지할 수 있다. 집의 벽을 두껍게 짓는 것은 사막 기후 지역의 큰 일교차와 관련이 있다. 낮 동안에는 뜨거운 열기가, 밤 동안에는 추운 냉기가 집 안으로 들어오는 것을 막고자 벽이 두꺼운 집을 짓는다. 그리고 지붕의 경사는 강수량과 관련이 있는데 사막 기후는 비가 거의 내리지 않기 때문에 지붕에 경사를 만들 필요성이 없어 지붕을 완만하거나 평평하게 만든다.



## 2 위도별 강수량 분포

| 교과서 62쪽

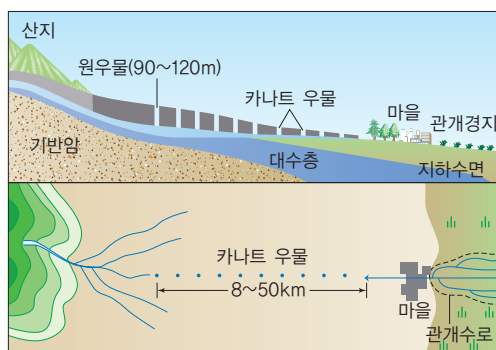
위도 0°인 적도 지역은 뜨거운 태양열에 의해 데워진 공기가 상승하여 구름을 형성하고 비를 내리는 대류성 강수가 많다. 위도 20~30° 지역은 적도에서 상승한 공기가 하강하기 때문에 강수량이 적고 건조하다. 위도 40~60° 부근에서는 강수량이 다소 증가하다가 극지방으로 갈수록 하강 기류가 형성되어 강수량이 적다.

## 3 관개 농업

| 교과서 63쪽

건조 기후 지역에서 농작물이 성장할 수 있도록 저수지나 보 등 관개 시설을 설치하여 물을 공급해 농작물을 재배하는 농업 방식을 관개 농업이라고 한다.

이란에서는 '카나트'라는 관개 수로가 발달해 있다. 카나트는 공기 중으로 수분이 증발하는 것을 막기 위한 지하수로 형태의 관개 시설로 이를 통해 산기슭의 물을 마을이나 농경지까지 끌어다가 사용한다. 카나트라는 명칭은 이란에서만 사용하고, 아프가니스탄에서는 '카레즈'로, 시리아, 북아프리카에서는 '포가라' 등으로 부른다.



## 4 오아시스 농업

| 교과서 63쪽

사막에 지하수면이 낮은 곳에 위치하여 사방의 물이 모여서 형성된 호수를 오아시스라고 한다. 건조 기후 지역 주민들은 오아시스의 물을 이용하여 밀을 재배하기도 하고, 대추야자, 목화 등을 재배하기도 한다. 오아시스 중에는 인구가 점차 많아져 도시로 성장하는 경우도 있다.

## 5 유목 생활

| 교과서 64쪽

오늘날 각 국가들 사이에 국경이 형성되어 예전과 같이 유목을 위한 자유로운 이동이 제한을 받고, 석유 등 지하자원 개발과 도시화의 진행, 지하수를 이용한 관개 농업의 확대 등의 원인으로 말미암아 유목이 크게 쇠퇴하고 있다. 유목이 행해지고 있는 각국 정부는 이러한 유목의 쇠퇴에 따라 유목민의 정착을 위하여 많은 노력을 기울이고 있다.

## 6 게르

| 교과서 64쪽



게르는 원통형 벽을 1.2m 정도의 높이로 쌓고 그 위에 둥근 지붕을 얹은 천막집이다. 벽과 지붕은 나뭇가지를 격자형으로 만들고 그 위에 천을 덮어 만든다. 게르는 30분~2시간이면 분해나 조립이 가능하다. 가옥의 내부에는 침대, 조리 시설, 화덕 등이 있다.



## 학습 목표

- 툰드라 기후의 특징을 이해할 수 있다.
- 툰드라 기후 지역 주민들의 생활 양식을 자연환경과 연결 지어 설명할 수 있다.
- 툰드라 기후 지역 주민들의 생활 양식을 이해하고 존중하는 태도를 기른다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 북극여우와 사막여우의 생김새가 다른 까닭을 각각의 기후 환경과 관련지어 생각해 보도록 지도한다.</li> <li>• 추운 기후에 적응한 동물의 모습과 추운 기후에 적응해 살아가는 툰드라 기후 지역 주민들의 생활 모습을 자연스럽게 연계하여 흥미를 유발한다.</li> </ul>	CD 이용	16
전개	<p>툰드라 기후는 어떤 특색이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 툰드라 기후의 정의, 분포, 특색을 설명한다.</li> <li>• 지도, 그래프 등을 통해 툰드라 기후의 특색을 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <p>툰드라 지역 주민들은 어떻게 살아갈까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 툰드라 기후 지역 주민들의 의생활, 식생활, 주생활의 특징을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 툰드라 기후 지역의 생활 모습을 기후 특성과 연관 지어 생각해 보도록 유도한다.</li> </ul> <p>〈툰드라 지역의 주민 생활〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 툰드라 기후 지역 주민의 생활 모습을 그림과 사진을 통해 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈세계는 지금〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘최후의 툰드라’ 다큐멘터리에 등장하는 네네츠 족의 이끼 사용 방법을 통해 툰드라 기후 지역 주민들의 생활 모습을 보다 생생하게 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈툰드라에서 살아남기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들이 툰드라 기후 지역을 여행하게 되었다고 상상하도록 유도한 후, 학습한 내용을 바탕으로 각 단계를 어떻게 헤쳐 나갈 것인지 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>지도, 사진, 그림 등 시각 자료 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>동영상 이용</p>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈대단원 정리하기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내용 정리와 내용 확인하기를 통해 주요 개념을 확인하도록 지도한다.</li> <li>• 주사위 게임을 하여 미로를 탈출하는 활동을 하도록 지도한다. 이를 통해 열대 우림 기후, 건조 기후, 툰드라 기후 지역에 대해 학습한 내용을 스스로 확인하고 정리할 수 있도록 지도한다.</li> <li>• 17차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## 학습 내용 요약

### 1. 툰드라 기후의 특색

#### (1) 툰드라 기후

- ① 한대 기후: 최난월 평균 기온이 10℃ 이하인 기후
- ② 툰드라 기후: 한대 기후 중 월평균 기온이 0℃ 이상인 달이 일 년 중 1개월 이상 있는 기후
- ③ 빙설 기후: 한대 기후 중 월평균 기온이 0℃ 이상인 달이 없는 기후

#### (2) 툰드라 기후의 특색

- ① 분포: 고위도의 극지방에 분포(북극해를 둘러싼 유라시아 대륙의 북부, 알래스카 북부, 그린란드 주변)
- ② 식생: 나무가 자라기 어려움, 짧은 여름 동안 이끼가 자람. 이끼는 초식 동물의 먹이가 됨.

### 2. 툰드라 기후 지역 주민들의 생활

- (1) 의생활: 체온을 유지하고, 추운 바깥 공기가 들어오는 것을 차단하려고 동물의 가죽이나 털을 이용한 두꺼운 옷을 입음.
- (2) 식생활

- ① 물고기, 바다표범, 물개 등의 고기를 주로 먹음.
- ② 비타민과 무기질 등을 섭취하고자 부족한 채소 대신 날고기를 먹기도 함.

#### (3) 주생활

- ① 고상 가옥: 짧은 여름 동안 지표면이 녹아 집이 붕괴되는 피해를 방지하고자 영구 동토층까지 기둥을 깊이 박고 그 위에 지은 집
- ② 이글루: 얼음을 잘라 블록을 만든 후 이를 쌓아 만든 이누이트 족의 얼음집
- ③ 이동식 천막집: 순록 유목민들이 이동의 편리를 위해 순록의 털을 이용하여 천막으로 만든 집

#### (4) 도구: 동물의 뼈를 이용해 사냥 도구나 생활 도구 제작

#### (5) 유목 생활

- ① 순록을 키우며 이동 생활을 하기도 함.
- ② 순록: 주민들에게 젖, 고기, 가죽 등을 제공. 이동 수단으로 이용됨.

## 교과서 활동 답

### 생각 열기 ▶▶▶

교과서 66쪽

**예시 답안** 북극여우는 추운 기후 지역에 살기 때문이다.

**해설** 추운 기후 지역에 사는 북극여우는 체온을 유지하려고 털이 길다. 그리고 귀는 체내의 열을 배출하는 역할을 하는데, 북극여우의 짧고 둥근 귀는 열 발산을 최소화한다. 반면 사막여우는 귀가 커 체내의 열을 많이 방출한다.

### 세계는 지금 ▶▶▶

교과서 68쪽

**예시 답안** 이끼는 순록의 먹이로 주로 이용되고, 치료용이나 생리대로도 사용된다.

**지도상 유의점** 우리의 생활과는 달리 툰드라 기후 지역 주민들에게는 이끼가 다양한 용도로 이용되고 있음을 알 수 있도록 지도한다.

### 툰드라에서 살아남기 ▶▶▶

교과서 69쪽

1. **예시 답안** 툰드라 기후 지역은 일 년 중 가장 더운 달의 평균 기온이 10℃를 넘지 않을 정도로 춥기 때문에 나무가 자라기 어렵다.

**해설** 지구상에서 가장 추운 기후인 빙설 기후는 일 년 중 월평균 기온이 0℃ 이상인 달이 존재하지 않기 때문에 영구 동토층으로 덮여 있다. 하지만 툰드라 기후는 기온이 영상으로 올라가는 짧은 여름이 존재하기 때문에 그 사이 얼었던 땅이 녹고 이끼 등이 자란다.

2. **예시 답안** 주변에 많은 눈을 이용해 이글루를 짓고 잠을 잔다.

**해설** 단단한 눈을 벽돌 모양으로 자른 후 이것을 쌓아 올려 벽을 만들고, 그 위에 지붕을 만들어 이글루를 짓는다. 이음새와 틈은 눈을 밀어 넣어 막는다.

3. **예시 답안** 눈이나 얼음을 녹여 물을 만들어 마신다.

**지도상 유의점** 이외에도 다양한 방법을 창의적으로 생각해 볼 수 있도록 지도한다.

4. **정답** 툰드라의 극한 추위를 이겨 낼 수 있는 순록을 기르고 있다.

**해설** 순록은 뾰뾰한 보호털 아래에 잔털이 발달해 있어 추위에 강한 동물이고, 툰드라에서 자라는 이끼를 먹이로 하기 때문에 툰드라에서 기를 수 있다.

## ● 보충 자료

### 1 툰드라 기후

| 교과서 66쪽



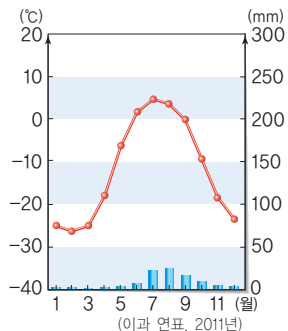
#### ㉠ 툰드라 기후의 분포

최난월 기온이  $10^{\circ}\text{C}$  이하인 기후를 한대 기후라고 한다. 주로 극지방에서 나타나는데 일 년 중 대부분이 겨울이다. 한대 기후는 기온을 기준으로 다시 두 가지 기후로 나눌 수 있다. 일 년 중 1개월 이상은 월평균 기온이  $0^{\circ}\text{C}$ 를 넘는 기후를 '툰드라 기후'라고 한다. 이에 비해 일 년 내내 월평균 기온이  $0^{\circ}\text{C}$ 를 넘는 달이 없이 항상 얼어 있는 기후를 '빙설 기후'라 한다.

겨울이 춥고 길며 여름이 서늘하고 짧은 툰드라 기후는 짧은 여름 동안에만 지표면이 살짝 녹는다. 그래서 나무는 자랄 수 없고 이끼와 미생물 정도만이 살아남는다. 툰드라의 이끼들은 이 지역에 서식하는 초식 동물의 주식이 되기도 하고, 이 지역 사람들에게 의해 다양한 용도로 사용되기도 한다.

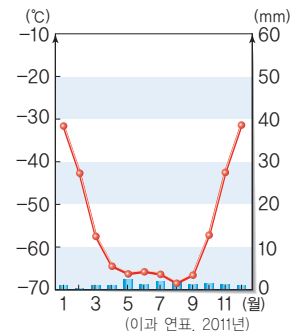
빙설 기후는 지구상에서 가장 추운 기후로, 남극 대륙과 그린란드 등의 극지방을 중심으로 나타난다. 이 지역은 일 년 내내 얼음(빙)과 눈(설)으로 덮여 얼어 있다.

(가)



(이과 연표, 2011년)

(나)



(이과 연표, 2011년)

기후 그래프를 살펴보면, 전체적으로 영하권의 기온 분포를 보이지만, (가)는 최난월 월평균 기온이  $10^{\circ}\text{C}$ 를 넘는

것으로 보아 툰드라 기후이고, (나)는 최난월 월평균 기온마저도  $0^{\circ}\text{C}$  이하인 것으로 보아 빙설 기후이다.

### 2 툰드라의 동물

| 교과서 66쪽

북극해를 둘러싸고 분포하는 툰드라 기후 지역에는 소과에 속하는 사향소, 사슴과에 속하는 순록, 토끼 등의 초식 동물이 살고 있다. 이와 더불어 작은 체구에 짧은 등근 귀를 가진 북극여우, 털이 많은 발바닥을 가지고 있어 얼음을 달리는 데 불편함이 없는 북극곰, 늑대와 같은 육식 동물도 서식하고 있다. 이들은 혹독하게 추운 툰드라의 기후에 적응하여 그들만의 특징이 있다. 사향소, 순록 등은 이끼와 풀 등을 찾아 무리를 지어 이동한다. 또 곰, 여우, 토끼 등은 툰드라 기후에 적응하여 겨울이 되면 주변에 있는 많은 눈과 같은 흰색으로 털갈이를 하여 생존한다.

### 3 툰드라의 사냥과 식생활

| 교과서 67쪽

툰드라 지역 주민들에게 사냥은 식량을 얻는다는 의미를 넘어서 의식주 생활과 관련된 매우 중요한 활동이다. 이 지역 주민들은 얼음이 떠다니는 바다를 무대로 물고기, 바다 표범, 고래, 물개, 순록 등을 사냥하며 살아왔다. 사냥한 동물의 생고기를 주식으로 즐겨 먹고 가죽과 털은 옷을 만들어 입거나, 집의 재료로 사용한다. 또 빠른 사냥 도구나 생활 도구를 만드는 데 이용한다.

사냥하여 얻은 고기는 추운 날씨 덕분에 썩지 않아 오래 보관하여 먹을 수 있다. 또 열을 가하지 않고 날로 고기를 먹는 것은, 식물이 자라기 힘들어 채소 섭취가 부족한 이 지역 주민들이 비타민과 무기질을 섭취할 수 있는 좋은 방법이다.

### 4 순록 유목

| 교과서 67쪽



극지방에 분포하는 툰드라 기후는 겨울이면 영하 60℃까지 기온이 내려가기도 한다. 이러한 겨울이 1년 중 7개월이나 지속되는 혹독한 환경 속에서 살아남은 대표적인 동물이 순록이다. 순록 유목민들은 순록이 먹을 이끼를 찾아 겨울에는 남쪽으로, 여름에는 북쪽으로 순록을 이끌고 이동하며 생활한다. 이들은 순록과 함께 이동하며 순록을 키우고, 필요에 따라서는 순록을 잡아 그 가죽과 털로 혹독한 추위를 견딜 수 있는 옷과 이불, 집 등을 만든다. 그리고 그 고기를 날것의 상태로 먹고, 순록의 피를 마셔 부족한 철분을 보충한다. 그리고 썰매를 끌 수 있도록 훈련을 받은 순록은 훌륭한 이동 수단의 역할도 한다.

## 5 툰드라의 의생활

| 교과서 67쪽



겨울에 툰드라 기후 지역 주민들은 사냥으로 얻은 동물의 가죽이나 털로 만든 두꺼운 옷을 입어 외부의 차가운 공기를 차단하며 체온을 유지한다. 현대 기술로 만들어진 다양한 발열 제품들도 툰드라의 혹독한 추위에는 무용지물이지만 순록 등의 가죽과 털로 만든 옷은 추위를 견딜 수 있다고 한다.

## 6 툰드라의 이동식 천막

| 교과서 67쪽

순록의 먹이가 되는 이끼를 찾아 순록 유목민들은 일주일에 한 번 꼴로 이사를 가기도 한다. 이러한 경우 이동에 편리한 집을 지어야 하므로 순록 유목민들은 이동식 천막 집을 짓고 산다. 나무를 이용해 원뿔 형태의 기둥을 세우고 순록의 털을 말리고 두드리고 이어 만든 순록 천막으로 기둥을 덮어 집을 완성한다. 마치 몽골의 게르와 유사한 모습의 이동식 천막집이 툰드라 기후 지역에 사는 순록 유목민들의 전통 가옥이다.

## 7 툰드라의 주생활 및 건축

| 교과서 68쪽

한대 기후 지역은 밖의 찬 공기가 실내로 들어올 수 없도록 하는 동시에 집 안의 열기를 밖으로 빼앗기지 않도록 하려고 벽은 두껍고 창은 작게 집을 짓는다. 한편 겨울에 얼었던 땅이 짧은 여름 동안 녹을 때 지면이 움직여 가옥이 무너질 위험이 있다. 또는 가옥에서 전달되는 열에 의해 지

표가 녹아 가옥이 기울어지는 경우도 발생한다. 이를 방지하고자 영구 동토층 깊숙이 기둥을 박고 그 위에 지표면으로부터 일정한 높이만큼을 띄워서 집을 짓기도 한다. 송유관, 상하수도관 등을 비롯한 각종 건축물을 이와 같은 형식으로 건설한다.



4 툰드라 지역의 송유관

## 8 다양한 이끼 사용법

| 교과서 68쪽

툰드라에서 이끼는 순록의 먹이로 이용된다. 이끼가 있어 순록도 살 수 있고, 유목민들도 툰드라에서 살 수 있다. 이 외에도 물을 잘 빨아들이는 성질의 이끼는 기저귀 대용으로 쓰인다. 툰드라는 물이 귀한 만큼 설거지할 때에도 그 뒤편에 이끼를 이용한다. 기름기를 잘 제거해 주고 습기를 빨아들이는 능력이 뛰어난 이끼를 이용해 그릇의 물기를 닦고 세제를 대신한 기름 제거제로 사용한다. 이밖에 용도별로 다양한 이끼들이 있다. 그 중 화장실용 이끼가 있는데 이는 생리대로도 사용되고 남자들은 휴지로 사용한다.

## 9 이글루

| 교과서 69쪽

이글루는 이누이트 족이 만든 얼음집이다. 칼을 이용해 눈덩이를 블록 모양으로 자른 다음 아래서부터 동글게 쌓아 올리며 벽을 만든다. 마지막으로 지붕을 돔 모양으로 만든다. 이음새와 틈은 눈을 밀어 넣어 막고 눈을 잘라낸 우묵한 자리가 그대로 집의 바닥이 된다. 꼭대기에는 구멍을 만들어 안의 공기를 신선하게 유지하며 입구는 터널 모양으로 만들어 바깥의 냉기를 차단하기 때문에 안은 따뜻하다. 오늘날에는 그 수가 줄어 사냥을 나갔다가 해가 저물어 돌아올 수 없을 때 임시 거처로 사용하는 정도이다.



### 3 대단원 정리하기

#### 열대 우림 지역의 생활 양식

- 열대 우림 기후는 일 년 내내 기온이 높고 강수량이 많은 기후로 적도 주변에 나타난다.
- 열대 우림 기후 지역에 사는 주민들은 일고 기온을 주로 입고, 개방적인 형태로 집을 짓는다.
- 열대 우림 기후 지역에 사는 주민들은 전통적으로 채집, 수렵, 이동식 화전 농업으로 식량을 얻었고, 오늘날 플랜테이션으로 상품 작물을 생산하고 있다.

#### 건조 지역 주민의 생활 양식

- 건조 기후는 강수량보다 증발량이 많으며, 일교차가 크다.
- 사막 기후 지역 주민들은 온몸을 가리는 헐렁한 옷을 입고, 벽이 두껍고 지붕이 평평한 집을 짓고 실내, 관계 농업을 하여 식량을 얻는다.
- 사막 주변 초원 지역 주민들은 목축업을 하고, 풀을 찾아 가축들을 옮겨 다니다가 생활한다.

#### 툰드라 지역 주민의 생활 양식

- 툰드라 기후는 겨울이 길고 추우며, 짧은 여름 동안 이끼가 자라는 기후로 고위도 지방에 나타난다.
- 툰드라 기후 지역에 사는 주민들은 사냥으로 얻은 동물의 고기, 털, 가죽, 뼈 등을 이용하여 생활한다.
- 순록을 유목하는 툰드라 기후 지역의 주민들은 이동식 천막을 짓고 산다.

#### 내용 확인하기

- 열대 우림 기후 지역의 고상 가옥은 땅에서 올라오는 ( )와 ( )를 막고자 땅에서 띄워 놓게 지은 집이다.
- 열대 기후 지역에서 선진국의 자본과 원주민의 노동력을 이용하여 상품 작물을 대량으로 생산하는 농업을 무엇이라고 하는지 쓰시오.
- 더운 날씨를 연결하시오.  
 ① 반소매, 반바지 • ④ 건조 기후  
 ② 털옷, 가죽옷 • ⑤ 툰드라 기후  
 ③ 길고 헐렁한 옷 • ⑥ 열대 우림 기후
- 초원 지역에서 양소, 양 등의 먹이가 되는 풀을 찾아 옮겨 다니며 생활하는 목축업을 무엇이라고 하는지 쓰시오.
- 일교차가 큰 건조 기후 지역에서는 창문은 ( 크고 / 작고 ), 벽은 ( 두꺼운 / 얇은 ) 집을 주로 짓는다.
- ( )는 '얼어붙은 땅', '나무가 없는 땅'이라는 뜻으로 짧은 여름 동안 이끼가 자라는 지역을 말한다.

#### 활동하기

#### 미로를 탈출하자

**상황** 주사위에 나온 수만큼 움직인다. 퀴즈를 풀면 주사위를 다시 던지고, 풀지 못하면 주사위 던질 기회를 다음 사람에게 넘긴다.

**출발**

① 열대 우림 기후는 주로 고위도 지역에서 나타난다. (○ / ×)

② 열대 우림 기후 지역에서 지붕의 경사가 급한 것은 ( 강수량 / 기온 ) 과 관련이 있다.

③ 열대 우림 기후의 전통 가옥은 대체로 폐쇄적이다. (○ / ×)

④ 열대 우림 기후의 전통 가옥은 대체로 폐쇄적이다. (○ / ×)

⑤ 열대 우림 기후의 전통 가옥은 대체로 폐쇄적이다. (○ / ×)

⑥ 열대 우림 기후의 전통 가옥은 대체로 폐쇄적이다. (○ / ×)

⑦ 열대 우림 기후의 전통 가옥은 대체로 폐쇄적이다. (○ / ×)

⑧ 열대 우림 기후의 전통 가옥은 대체로 폐쇄적이다. (○ / ×)

⑨ 열대 우림 기후의 전통 가옥은 대체로 폐쇄적이다. (○ / ×)

⑩ 열대 우림 기후의 전통 가옥은 대체로 폐쇄적이다. (○ / ×)

⑪ 열대 우림 기후의 전통 가옥은 대체로 폐쇄적이다. (○ / ×)

⑫ 열대 우림 기후의 전통 가옥은 대체로 폐쇄적이다. (○ / ×)

⑬ 열대 우림 기후의 전통 가옥은 대체로 폐쇄적이다. (○ / ×)

⑭ 열대 우림 기후의 전통 가옥은 대체로 폐쇄적이다. (○ / ×)

**도착**

#### ● 내용 확인하기

- 열기, 습기
- 플랜테이션
- ① - ㉠, ② - ㉡, ③ - ㉢
- 유목
- 창문은 (작고), 벽은 (두꺼운)
- 툰드라

#### ● 활동하기

- 정답**
- ×(열대 우림 기후는 주로 저위도 지역에서 나타난다.)
  - 강수량(열대 우림 기후 지역에서 지붕의 경사가 급한 것은 많은 비가 내렸을 때 빨리 지붕에서 빗물이 내려가도록 하기 위한 것이다.)
  - ×(열대 우림 기후의 전통 가옥은 대체로 개방적이다.)

- 이동식 화전 농업
- 큰(건조 기후 지역은 하늘에 구름이 없고, 지표에 호수, 강, 식생 등이 적기 때문에 일교차가 크다.)
- ×(사막 지역에 사는 사람들은 뜨거운 햇볕과 모래바람을 피하려고 온몸을 감싸는 긴 옷을 입는다.)
- 강수량(연 강수량이 250 mm 이하이면 사막 기후, 250~500mm 이면 스텝 기후로 구분한다.)
- 목축업(초원 지역은 강수량이 적어 농사를 짓기에는 불리하여 유목 등 가축을 기르는 일을 주로 한다.)
- 게르(몽골 초원에 사는 유목민들의 전통 가옥이다.)
- 육식(툰드라 기후 지역은 기온이 낮아 농사를 짓기 힘들고, 식물이 자라기 힘들다.)
- 기온이 0℃ 이상 올라가는 여름 동안 지표의 얼음이나 눈이 녹아 집이 무너지는 것을 막으려는 목적이다.
- ×(툰드라는 기온이 낮아 나무가 자라지 못하는 한대 기후에 속한다.)
- (툰드라는 고위도의 극지방에 주로 분포한다.)
- 순록

# 대단원 형성 평가

| 01 열대 우림 지역 주민의 생활 양식 |

## 1 열대 우림 기후에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 일 년 내내 기온이 높다.
- ② 4계절의 변화가 뚜렷하다.
- ③ 저위도 지역에서 주로 분포한다.
- ④ ‘스콜’이라 부르는 대류성 강수가 많은 편이다.
- ⑤ 키 큰 나무와 키 작은 나무가 다양하게 어우러진 숲이 형성된다.

| 01 열대 우림 지역 주민의 생활 양식 |

## 2 열대 우림 기후 지역의 전통 가옥의 특징으로 옳은 것은?

- ① 주로 흙으로 만든 집을 짓는다.
- ② 주로 폐쇄적인 형태의 집을 짓는다.
- ③ 주로 지붕의 경사가 완만한 집을 짓는다.
- ④ 주로 보온과 난방을 가장 중요하게 고려하여 집을 짓는다.
- ⑤ 땅에서 올라오는 열기와 습기를 막고자 고상 가옥을 짓기도 한다.

| 01 열대 우림 지역 주민의 생활 양식 |

## 3 플랜테이션에 대한 옳은 설명을 | 보기 |에서 고른 것은?

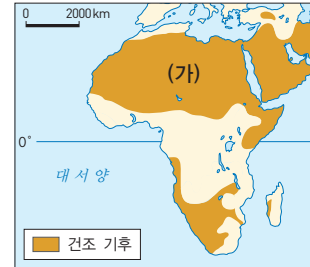
| 보기 |

- ㄱ. 대규모로 이루어진다.
- ㄴ. 자급자족을 위한 작물 재배가 대부분이다.
- ㄷ. 선진국의 자본과 현지 주민의 노동력을 이용한다.
- ㄹ. 식량 작물과 함께 다양한 작물을 동시에 재배하는 형태이다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

| 02 건조 지역 주민의 생활 양식 |

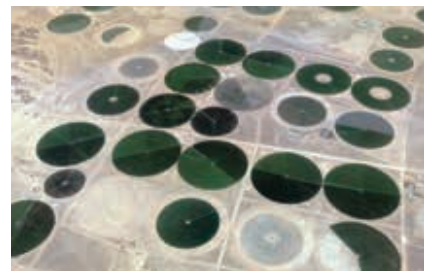
## 4 (가) 지역에 대한 설명으로 옳은 것은?



- ① 고비 사막이다.
- ② 일교차가 큰 지역이다.
- ③ 증발량보다 강수량이 많은 지역이다.
- ④ 저위도에 위치한 열대 기후 지역이다.
- ⑤ 해안과 멀리 떨어져 있어 사막이 형성된 지역이다.

| 02 건조 지역 주민의 생활 양식 |

## 5 다음 사진은 사막에서 이루어지는 농업을 보여 준다. 이러한 농업 방식에 대한 옳은 설명을 | 보기 |에서 고른 것은?



| 보기 |

- ㄱ. 오아시스 농업이라고 한다.
- ㄴ. 관개 기술의 발달과 관련이 있다.
- ㄷ. 수로를 이용하여 물을 끌어와 농사를 짓는다.
- ㄹ. 주로 지상으로 난 수로의 물을 이용하여 농사를 짓는다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

## 서술형

## | 02 건조 지역 주민의 생활 양식 |

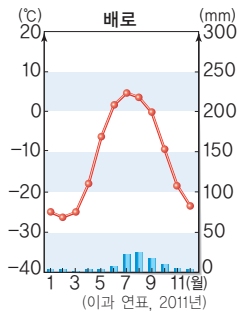
- 6 건조 기후 지역의 전통 가옥은 지붕의 경사가 평평하다. 그 까닭과 가장 관련이 깊은 것은?



- ① 큰 일교차
- ② 강한 바람
- ③ 높은 기온
- ④ 많은 일사량
- ⑤ 적은 강수량

## | 03 툰드라 지역 주민의 생활 양식 |

- 7 다음 기후 그래프와 같은 기후 특색을 보이는 지역에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?



- ① 겨울이 길고 여름이 짧다.
- ② 대표적인 식물이 이끼이다.
- ③ 주로 고위도 지역에 분포한다.
- ④ 강수량이 적으므로 사막이 나타난다.
- ⑤ 기온이 0°C 이상일 때는 얼었던 땅이 녹기도 한다.

## | 03 툰드라 지역 주민의 생활 양식 |

- 8 툰드라 기후 지역의 생활 모습에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 채식 위주의 식생활이 발달하였다.
- ② 순록을 이동시키며 기르는 유목이 이루어진다.
- ③ 얇이 뾰족한 침엽수를 이용한 임업이 발달하였다.
- ④ 짧은 여름 동안 벼, 밀, 보리 등의 농업이 행해진다.
- ⑤ 큰 일교차에 적응하기 위해 얇은 옷을 여러 겹 겹쳐 입는다.

- 1 열대 우림 기후 지역에서 전통적으로 이동식 화전 농업이 행해진 이유를 기후 및 식생과 관련하여 서술하시오.

---



---



---

- 2 다음 사진과 같이 사막 기후 지역 사람들이 입는 의복의 특색 및 이와 같은 의복이 발달한 까닭을 기후와 관련하여 서술하시오.




---



---



---



---



---



---

- 3 다음 사진과 같이 툰드라 기후 지역에서 송유관을 땅에서 띄워 높이 짓는 이유를 기후와 관련하여 서술하시오.




---



---



---



---



---



---

# 4

## 자연으로 떠나는 여행

### 1 단원의 개관

세계에는 우리가 주변에서 매일 보는 자연 경관 외에 다양한 기후 및 지형 경관이 있다. 일상에서 보기 힘든 신기하고 독특한 자연 경관을 직접 보며 여행하는 것은 삶의 활력이 될 수 있다. 이 단원에서는 세계 및 우리나라의 매력적인 자연 경관을 살펴보고, 각 자연 경관의 특징과 형성 과정을 알아보도록 한다. 동시에 기후, 지형과 밀접한 관련이 있는 유명 관광지를 통해 지역의 지리적 특성을 파악해 보도록 한다.



- 01. 기후 환경으로 둘러 본 세계적 관광지**에서는 기후 환경과 관련하여 세계적으로 유명한 관광지를 찾고, 해당 지역의 기후 특징을 설명할 수 있다.
- 02. 지형으로 둘러 본 세계적 관광지**에서는 지형과 관련하여 세계적으로 유명한 관광지를 찾고, 해당 지역의 지형 특징과 그 지형의 형성 과정을 설명할 수 있다.
- 03. 우리나라의 매력적인 자연 경관**에서는 우리나라의 매력적인 자연경관을 선정하고, 해당 경관의 특징과 형성 과정을 설명할 수 있다.

### 2 학습 목표

지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 열대 기후, 온대 기후, 냉대 기후, 고산 기후의 특징을 설명할 수 있다.</li> <li>• 세계의 산지 지형, 하천 지형, 해안 지형, 화산 지형의 특징과 형성 과정을 설명할 수 있다.</li> <li>• 우리나라의 기후 및 지형 경관의 특징과 형성 과정을 설명할 수 있다.</li> </ul>
기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기후 환경과 관련하여 세계적으로 유명한 관광지를 찾을 수 있다.</li> <li>• 지형과 관련하여 세계적으로 유명한 관광지를 찾을 수 있다.</li> <li>• 우리나라의 매력적인 자연 경관을 선정할 수 있다.</li> </ul>
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기후와 지형이 만들어 내는 독특한 자연 경관이 좋은 관광 자원이 될 수 있다는 사실을 통해 자연 경관 보존의 중요성을 일깨운다.</li> </ul>



### 3 단원 지도 계획

단원명	교과서 쪽수	주요 내용	차시
01. 기후 환경으로 둘러 본 세계적 관광지	72 ~ 73	대단원에서 학습할 내용 소개하기	17
	74 ~ 77	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 열대 기후와 세계적 관광지</li> <li>• 열대 사바나 기후의 특징</li> <li>• 온대 기후와 세계적 관광지</li> <li>• 지중해성 기후의 특징</li> </ul>	
	78 ~ 79	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 냉대 기후의 특징</li> <li>• 냉대 기후와 세계적 관광지</li> <li>• 고산 기후의 특징</li> <li>• 고산 기후와 세계적 관광지</li> </ul>	18
02. 지형으로 둘러 본 세계적 관광지	80 ~ 83	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계의 다양한 지형</li> <li>• 지형 형성 작용과 세계적 산지 지형</li> <li>• 세계적 하천 지형</li> <li>• 하천 지형이 나타나는 여행지</li> </ul>	19
	84 ~ 85	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계적 해안 지형</li> <li>• 세계적 빙하, 건조, 석회암 지형</li> </ul>	20
03. 우리나라의 매력적인 자연 경관	86 ~ 89	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라 기후의 특징</li> <li>• 우리나라 산지, 하천, 평야 지형</li> </ul>	21
	90 ~ 91	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라 해안 지형</li> <li>• 우리나라 화산 지형</li> </ul>	22
	92 ~ 93	대단원에서 학습한 내용 정리하기	

#### 지도상 유의점

- 일대에서 보기 힘든 신기하고 독특한 자연 경관을 통해 학습에 대한 흥미를 가지도록 지도한다.
- 자연환경과 관련한 유명 관광지를 찾을 수 있도록 지도한다.
- 독특한 자연 경관을 통해 자연 경관 보존의 중요성을 일깨우도록 지도한다.

#### 참고 자료

- “지형학”, 권혁재, 범문사, 2006
- “기후학”, 이승호, 푸른길, 2007
- “자연환경과 인간”, 박희두, 한울, 2007
- “죽기 전에 꼭 봐야 할 자연 절경 1001”, 이경아 역, 마로니에북스, 2008
- “한국 지리 이야기”, 권동희, 한울, 2008
- “자연과의 대화 한국”, 이승호, 황금비율, 2010
- “세계 지형 여행”, 로버트 아람, 한무일 역, 황금비율, 2011
- “자연 지리학”, Darrel Hess, 윤순옥 외 역, 시그마프레스, 2011

## 학습 목표

- 기후 환경과 관련된 세계적 관광지를 찾을 수 있다.
- 다양한 기후 지역의 특징을 설명할 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 생각 열기의 친구들이 여행하고 싶어 하는 곳을 통해 학생 각자가 세계에서 가장 여행 가고 싶은 곳을 떠올려 보도록 유도한다.</li> <li>• 해당 지역을 여행하고 싶은 곳으로 선택한 까닭을 기후 특성과 관련지어 생각해 보도록 유도하여 학습에 대한 흥미를 유발한다.</li> </ul>	CD 이용	17
전개	<p>〈더운 곳으로 떠나는 여행〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 열대 사바나 기후의 식생 특징을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 열대 사바나 기후의 기후 특징을 열대 우림 기후와 비교하여 이해하도록 지도한다.</li> </ul> <p>열대 기후 지역에는 어떤 세계적 관광지가 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 열대 기후의 기후 특징과 강수 특성에 따른 열대 기후의 구분에 대해 설명한다.</li> <li>• 열대 우림 기후와 열대 사바나 기후의 특징 및 매력적인 관광 자원에 대해 설명한다.</li> </ul> <p>〈지중해로 떠나는 여행〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지중해성 기후의 특징을 서안 해양성 기후 및 온대 겨울 건조 기후와 비교하여 이해하도록 지도한다.</li> </ul> <p>온대 기후 지역에는 어떤 세계적 관광지가 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 온대 기후의 기후 특징과 강수 특성에 따른 온대 기후의 구분에 대해 설명한다.</li> <li>• 지중해성 기후의 특징 및 매력적인 관광 자원을 설명한다.</li> </ul>	<p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p>	
	<p>냉대 기후 지역에는 어떤 세계적 관광지가 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 냉대 기후의 특징 및 매력적인 관광 자원을 설명한다.</li> </ul> <p>〈추운 곳으로 떠나는 여행〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 기행문을 통해 냉대 기후의 특징을 이해하도록 지도한다.</li> </ul> <p>고산 기후가 나타나는 지역에 도시가 발달한 이유는 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 고산 기후의 특징 및 매력적인 관광 자원을 설명한다.</li> </ul> <p>〈일 년 내내 봄과 같은 곳으로 떠나는 여행〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 고산 기후의 특징을 이해하도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p>	18
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 19차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

● 학습 내용 요약

1. 열대 사바나 기후 지역의 세계적 관광지

- (1) 열대 사바나 기후의 정의: 열대 기후 중 우기와 건기가 뚜렷이 구분되는 기후
- (2) 식생: 키가 큰 풀들이 자라는 넓은 초원에 나무들이 드문드문 자람.
- (3) 사파리 관광: 초식 동물과 육식 동물이 사는 초원을 이용

2. 지중해성 기후 지역의 세계적 관광지

- (1) 지중해성 기후의 정의: 온대 기후 중 여름은 덥고, 겨울은 따뜻하고 강수량이 많은 기후
- (2) 식생: 잎이 작고 단단하며 나무껍질이 두꺼워 건조한 여름을 잘 견딜 수 있는 작물(올리브, 오렌지, 포도 등)이 자람.
- (3) 지중해 관광: 쾌적한 기후, 빼어난 자연 경관, 일광욕, 해수욕, 다양한 문화 유적을 바탕으로 한 세계적 관광지

3. 냉대 기후 지역의 세계적 관광지

- (1) 냉대 기후의 정의: 여름이 짧고 겨울이 길고 매우 추운 기후
- (2) 식생: 잎이 뾰족한 침엽수가 숲을 형성
- (3) 눈, 얼음 축제와 관련된 관광: 긴 겨울 동안 많이 내리는 눈이나 얼음을 이용

4. 고산 기후 지역의 세계적 관광지

- (1) 고산 기후의 정의: 해발 고도가 높은 고산 지역에서 나타나는 기후
- (2) 특징: 저위도 고산 지역은 해발 고도가 높기 때문에 항상 봄과 같은 온화한 기후가 나타남.
- (3) 고산 기후 관광: 온화한 기후와 잉카 문명, 마야 문명, 아스테카 문명 등 고대 문명을 바탕으로 한 세계적 관광지

● 교과서 활동 답

생각 열기 ▶▶▶

교과서 74쪽

**예시 답안** 밀림 생태 관광을 가고 싶어. 고산 지역에 발달한 잉카 문명 유적을 보고 싶어. 등

더운 곳으로 떠나는 여행 ▶▶▶

교과서 74쪽

- 1. **정답** ㉠ 나무, ㉡ 드문드문, ㉢ 풀
- 2. **정답** 상우가 설명하는 지역 - (다)  
민주가 설명하는 지역 - (가)

**지도상 유의점** 기후 그래프를 통해 열대 우림 기후와 열대 사바나 기후를 구분할 수 있도록 지도한다.

지중해로 떠나는 여행 ▶▶▶

교과서 76쪽

- 1. **예시 답안** 여름에는 고온 건조하다. 따사로운 햇볕이 내리 쬔고 하늘은 구름 없이 맑다.
- 2. **예시 답안** 이탈리아의 베네치아, 나폴리, 피렌체, 프랑스의 니스, 그리스의 산토리니 섬, 아테네 등

추운 곳으로 떠나는 여행 ▶▶▶

교과서 78쪽

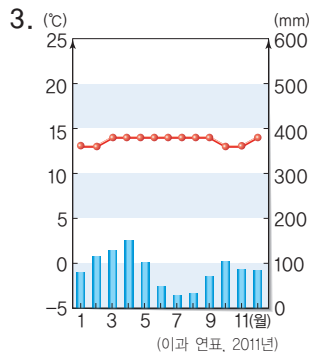
- 1. **예시 답안** 하얀 눈밭과 푸른 나무가 반기는 여행, 눈과 침엽수의 땅, 시베리아 등

**지도상 유의점** 냉대 기후의 특징을 포함한 제목을 다양하게 만들어 보도록 지도한다.

- 2. **예시 답안** 침엽수라고 한다. 잎이 바늘처럼 생겼다. 추위를 잘 견딘다. 낙엽송, 전나무, 소나무, 잣나무, 가문비나무 등이 해당한다.

일 년 내내 봄과 같은 곳으로 떠나는 여행 ▶▶▶ 교과서 79쪽

- 1. **예시 답안** 봄과 같은 온화한
- 2. **정답** 볼리비아의 라파스(4,071 m), 콜롬비아의 보고타(2,548 m), 페루의 쿠스코(3,249 m), 멕시코의 멕시코시티(2,306 m) 등



## ● 보충 자료

### 1 열대 사바나 기후와 식생

| 교과서 75쪽

열대 기후에 속하는 열대 사바나 기후가 열대 우림 기후와 크게 다른 점은 강수량이 적고, 비가 많이 내리는 우기와 비가 내리지 않는 건기가 뚜렷이 구별된다는 점이다. 이러한 강수 특징 때문에 나무가 크게 자라지 못하고 주로 풀이 자란다. 풀밭 사이에 드문드문 자라는 나무는 우기에 수분을 최대한 흡수할 수 있도록 키가 작다. 따라서 사바나의 경관은 전체적으로 사방이 트여 있다. 열대 사바나 기후는 남아메리카와 아프리카의 열대 우림 기후 지역 주변에 넓게 나타난다.

### 2 동물의 왕국 사바나

| 교과서 75쪽

사바나 지역에는 누, 가젤, 물소, 코뿔소, 얼룩말, 기린, 코끼리 등의 초식 동물과 사자, 치타, 자칼, 하이에나 등의 육식 동물이 함께 살고 있다. 이처럼 열대 사바나 기후 지역에는 다양한 동물들이 살고 있어서 이 지역을 '야생 동물의 천국', '동물의 왕국'이라고 부른다. 이러한 동물들은 풀이 잘 자라는 우기에 풀을 찾아 이동해 오고, 건기가 오기 전에 무리를 지어 떠난다.

### 3 사파리 관광

| 교과서 75쪽

아프리카의 케냐, 탄자니아 등의 열대 사바나 기후 지역에는 넓은 초원과 이곳에서 서식하는 다양한 동물들이 자연 상태 그대로의 동물원을 형성하고 있다. 그래서 이 지역은 세렝게티, 마사이마라 등 세계적인 '사파리 관광지'로 유명하다. 또한 무분별한 동물 사냥을 막고자 국립 공원으로 지정하여 보호하고 있다. 세렝게티 국립 공원에는 약 300만 마리의 대형 포유류가 살고 있다. 또한 1981년 세계 자연유산으로 지정되었으며, 차를 타고 야생 동물을 구경하는 사파리 관광이 발달하여 세계적 관광지가 되었다.

### 4 온대 기후

| 교과서 77쪽

온대 기후는 최한월 평균 기온이  $-3\sim 18^{\circ}\text{C}$ 를 나타내는 기후로 사계절의 변화가 뚜렷하고 기온이 온화하여 일찍이 사람들이 모여 살았다.

그 중 서안 해양성 기후는 이름 그대로 유라시아 대륙의 서쪽에서 나타나는 기후로, 편서풍과 해류의 영향으로 연교차가 작고 일 년 내내 비가 고르게 내리는 특징이 있다. 이

기후 지역은 여름에는 비교적 서늘하고 겨울에는 따뜻하다.

지중해성 기후는 지중해 연안에 주로 나타나는 기후로, 기온이 높은 여름에는 중위도 고압대에 위치하게 되어 건조하고, 겨울에는 중위도 고압대가 약간 남쪽으로 이동함에 따라 편서풍의 영향을 받아 비교적 습윤하다.

온대 기후가 나타나는 우리나라는 온대 겨울 건조 기후에 속한다. 여름에는 고온 다습하고, 겨울에는 냉량 건조하다. 계절풍의 영향을 받고, 연교차가 크다.

### 5 지중해성 기후 지역의 농업

| 교과서 76쪽



지중해성 기후 지역은 작물이 자라는 여름에 강수량이 부족하여 가뭄에 잘 견딜 수 있도록 잎이 작고 두꺼운 나무가 자란다. 그래서 이탈리아, 에스파냐와 같은 나라에서는 코르크, 오렌지, 레몬, 올리브, 포도 등을 재배하는 수목 농업이 활발하다.

### 6 올리브

| 교과서 76쪽

올리브는 이탈리아, 에스파냐, 그리스 등이 주요 생산국으로 지중해성 기후 지역의 대표적인 작물이다. 올리브는 이 지역 주민들의 생활과 밀접한 작물로 그 열매는 다양한 형태로 사용되는 음식 재료이고, 화장품을 만드는 원료로도 사용되며, 열매에서 짜낸 올리브유는 거의 모든 요리에 들어갈 정도이다.

### 7 지중해 관광

| 교과서 76쪽

지중해 연안은 기후가 온화하고 일조량이 풍부하여 북서부 유럽인들이 여름 관광지로 매우 즐겨 찾는 지역이다. 북서 유럽은 서안 해양성 기후 지역이라 연중 비가 고르게 내려 흐린 날이 많기 때문에 북서 유럽 사람들은 지중해 연안의 풍부한 일조량을 선호한다.

### 8 그리스의 지중해성 기후 지역의 가옥

| 교과서 76쪽

지중해 연안 지역은 여름철에 햇볕이 뜨겁기 때문에 이를 막고자 두꺼운 벽으로 된 집을 짓는다. 두꺼운 벽은 외부의 열을 차단하는 효과가 있다. 또한 벽의 외부를 흰색 페인트로 칠하는데 이것은 강한 햇볕을 반사하는 효과가 있다. 또 그늘을 많이 만들려고 가옥과 가옥의 간격을 좁게 짓기도 한다.



## 9 냉대 기후

| 교과서 78쪽

냉대 기후는 최한월 평균 기온  $-3^{\circ}\text{C}$  미만, 최난월 평균 기온  $10^{\circ}\text{C}$  이상인 기후이다. 최한월 평균 기온  $10^{\circ}\text{C}$  이상은 나무가 자랄 수 있는 한계선이다. 그래서 냉대 기후는 추운 날씨에도 불구하고 나무가 자랄 수 있고, 그보다 더 추운 한대 기후는 나무가 자랄 수 없는 기후로 구분된다.

## 10 냉대 기후의 식생과 산업

| 교과서 78쪽

냉대 기후 지역은 춥고 긴 겨울 때문에 짧은 여름을 이용하여 호밀이나 귀리 등의 작물을 재배하는 경우도 있지만, 대부분의 기간 동안 농업 활동이 어렵다. 그 대신 거대한 침엽수림이 분포한다. 유라시아 대륙에서 북아메리카 대륙에 걸쳐 동서 방향의 띠 모양으로 분포하는 침엽수림을 타이가라고 한다. 타이가의 가문비나무, 전나무, 낙엽송 등의 침엽수림은 제지, 펄프 등에 사용되는 중요한 임산 자원으로 임업의 발달을 가져왔다. 그리고 풍부한 목재를 이용하여 지은 통나무집이 많다.

## 11 삿포로 눈 축제

| 교과서 78쪽

일본의 북단 홋카이도는 겨울이 길고 눈이 많이 내리는 지역으로 겨울철이면 곳곳에서 눈과 얼음의 축제가 펼쳐지는데, 그 가운데서도 삿포로의 눈 축제가 가장 유명하다. 개최 기간은 일주일 정도이며, 세계적으로 이름난 건축물을 비롯해 동화 속 주인공들의 모형이 길이 1.5km, 최대너비 105m의 공원 곳곳에 전시된다. 또 세계 곳곳에서 모여든 조각가들이 제작한 300여 개의 크고 작은 설상(雪像)이 관광객들의 눈길을 붙잡고, 그밖에 음악회, 패션쇼, 레이저쇼 등을 비롯해 국제 설상 경연 대회, 눈의 여왕 선발 대회 등 각종 행사가 열린다. 이 축제를 보려고 세계 각지에서 관광객들이 몰려들며 브라질의 리우 축제(카니발), 독일 뮌헨의 옥토버 축제와 함께 세계 3대 축제로 꼽힌다.

## 12 시베리아 횡단 열차

| 교과서 78쪽



❶ 시베리아 횡단 열차

25년 만에 완공된 시베리아 횡단 철도는 모스크바와 블라디보스토크를 잇는 동서 횡단 철도로, 길이가 9,288km에 달하는 세계에서 가장 긴 철도이다. 이는 서울에서 부산까지 22번 이상 달리는 셈이다. 열차에서 내리지 않고 줄곧 달려도 꼬박 6박 7일, 156시간이 걸리며 달리는 동안 일곱 번이나 시간대가 바뀌고 모스크바에서 블라디보스토크 사이에는 7시간의 시차가 있을 정도이다. 아시아와 유럽 대륙에 걸쳐 있는 시베리아 횡단 철도는 러시아의 동서를 연결해 주는 데 그치지 않고 유라시아 대륙을 하나로 이어 준다는 점에서도 의미가 크다.

## 13 하얼빈 빙등제

| 교과서 78쪽

전 세계의 유명 얼음 조각가들이 모여들어 세계의 유명 건축물이나 동물·여신상·미술품 등의 모형을 만들어 전시한다. 영하  $20^{\circ}\text{C}$  이하의 추운 날씨에 얼어붙은 송화 강의 단단하고 하얀 얼음을 이용한다. 또 오후 4시 이후에는 얼음 조각 안의 오색등을 밝혀 신비하고 아름다운 장관을 연출해 건축, 조각, 회화, 춤, 음악 등이 어우러진 예술 세계를 보여 준다. 이 빙등제가 열리는 시기가 되면, 중국 국내는 물론 홍콩, 타이완 등 세계 각지에서 관광객이 몰려든다. 해마다 1,500여 점 이상이 전시되는데, 세계에서 가장 오래된 대규모 눈·얼음 축제 가운데 하나로 꼽힌다.

## 14 고산 기후

| 교과서 79쪽

해발 고도 2,000m 이상의 고산 지역에서는 기후가 저지대와는 전혀 다르다. 이를 고산 기후라고 한다. 기온이라는 것은 태양빛에 의해 데워진 지표의 지구 복사 에너지에 의해 상승하는 것인데 고산 지역은 공기가 희박하기 때문에 저지대에 비해 기온이 낮다. 특히 저위도 고산 지역은 연평균 기온이  $10\sim 15^{\circ}\text{C}$  정도로 항상 봄과 같은 온화한 기후여서 사람들이 살기 좋은 환경을 제공한다. 그리고 고산 지역은 햇빛과 자외선이 강하여 피부가 잘 타고, 연교차는 작으나 일교차가 큰 편이다.

## 학습 목표

- 지형과 관련된 세계적 관광지를 찾을 수 있다.
- 다양한 지형의 특징과 형성 과정을 설명할 수 있다.
- 독특한 지형을 통해 지형을 보존하려는 자세를 갖는다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> <li>• “독특하고 신비한 지형을 찾아 떠나는 세계 여행”을 통해 지구상에 존재하는 다양하고 독특한 지형 경관을 살펴보도록 지도하고, 세계의 지형에 대한 호기심을 가지며 각 지형의 특징 및 형성 과정에 관심을 보이도록 유도한다.</li> </ul>	CD 이용	19
전개	<p>아름다운 산은 어떻게 형성되는 것일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지형을 형성하는 지구 내부의 힘과 외부의 힘에 대해 설명한다.</li> <li>• 세계의 산지 지형의 특징 및 형성 과정에 대해 설명한다.</li> </ul> <p>〈산지 지형을 찾아 떠나는 여행〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 알프스 산맥과 티베트 고원의 특징과 형성 과정을 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <p>하천 지형은 어떻게 형성되는 것일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 하천의 침식 · 운반 · 퇴적 작용에 대해 설명한다.</li> <li>• 하천에 의해 형성되는 다양한 지형을 설명한다.</li> </ul> <p>〈하천 지형을 찾아 떠나는 여행〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이구아수 폭포, 아마존 강, 나일 강 삼각주 사례를 바탕으로 세계의 주요 하천 지형의 특징 및 형성 과정을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 제시된 사례 지역 외에 하천 지형이 나타나는 유명한 관광지를 조사해 보도록 지도한다.</li> </ul>	강의식, CD 이용  개별 탐구 학습  강의식, CD 이용  개별 탐구 학습	
	<p>아름다운 해안 지형은 어떻게 형성되는 것일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘만’과 ‘곶’에서 파랑에 의해 이루어지는 지형 형성 과정을 설명한다.</li> <li>• 주요 해안 지형의 특징 및 형성 과정에 대해 설명한다.</li> </ul> <p>〈해안 지형을 찾아 떠나는 여행〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 골드 코스트 해변의 형성 과정을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 그레이트 오션 로드에는 바위가 줄어든 까닭을 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>그 밖의 독특한 지형들은 어떻게 형성되는 것일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계의 빙하 · 건조 · 석회암 지형의 종류를 설명한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 빙하 · 건조 · 석회암 지형의 특징 및 형성 과정을 파악하도록 지도한다.</li> </ul>	강의식, CD 이용  개별 탐구 학습  강의식, CD 이용  개별 탐구 학습	20
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 21차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## 학습 내용 요약

### 1. 지형 형성 작용

#### (1) 지구 내부의 힘

- ① 지구 내부의 에너지에 의한 조산 운동(습곡, 단층), 조륙 운동(응기, 침강), 화산 활동, 지진 활동
- ② 대지형을 형성하며 지표면의 커다란 윤곽을 형성

#### (2) 지구 외부의 힘

- ① 지구 외부의 에너지(태양 에너지)에 의한 풍화, 하천·바람·빙하·파랑에 의한 침식·운반·퇴적 작용
- ② 소지형을 형성하며 지표면을 변형시킴.

### 2. 산지 지형

- (1) 신기 습곡 산맥: 비교적 최근에 형성, 높고 험준(히말라야 산맥, 알프스 산맥 등)
- (2) 고기 습곡 산맥: 오래전에 형성, 하천 바람 등의 침식을 많이 받음(우랄 산맥, 애팔래치아 산맥 등).
- (3) 고원: 침식을 받은 땅이 전체적으로 융기하여 형성
- (4) 화산: 땅속의 마그마가 지표면을 뚫고 나오는 곳에서 형성

### 3. 하천 지형

- (1) 상류: 경사가 급함. 물의 흐름이 빠름. 침식 작용 활발, 계곡

이나 폭포 형성

- (2) 중·하류: 경사가 완만, 물의 흐름이 느림. 퇴적 작용 활발, 넓은 평야 발달

### 4. 해안 지형

- (1) 사빈: 파랑의 퇴적 작용으로 형성, 주로 만에 형성, 해수욕장으로 이용
- (2) 해식 동굴, 절벽: 파랑의 침식 작용으로 형성, 주로 곳에 형성
- (3) 갯벌: 조류의 퇴적 작용으로 형성, 주로 밀물과 썰물의 작용이 활발한 해안에서 형성, 양식장 및 염전으로 이용

### 5. 빙하·건조 석회암 지형

- (1) 빙하 지형: 유(U)자곡, 피오르(빙하의 침식 작용)
- (2) 건조 지형: 버섯바위(바람의 침식 작용), 사구(바람의 퇴적 작용)
- (3) 석회암 지형: 석회 동굴과 내부의 종유석, 석순(지하수나 빗물에 의한 용식 작용)

## 교과서 활동 답

### 산지 지형을 찾아 떠나는 여행 >>>

교과서 82쪽

**정답** ㉠ 빙하의 침식, ㉡ 높기

**해설** ㉠ 하나의 높은 산봉우리를 중심으로 사방에서 여러 개의 빙하가 흘러내리면서 옆면이 깎이면 뾰족하고 날카로운 산이 형성된다. 이를 호른(horn)이라고 하는데 스위스와 이탈리아의 국경에 위치한 알프스의 마터호른이 대표적인 예이다.

㉡ 평균 해발 고도 4,500m, 가장 높은 지점은 5,072m에 이르는 고지대를 달리는 티베트 고원의 칭짱 열차는 높은 해발 고도로 승객들이 고산병 증세를 보이기도 한다. 이를 방지하고자 산소 호흡기가 비치되어 있고, 강한 자외선을 막고자 자외선 차단 기능을 가진 유리창을 설치하고, 낙뢰를 피하기 위한 피뢰침도 설치되어 있다.

### 하천 지형을 찾아 떠나는 여행 >>>

교과서 83쪽

**예시 답안** 라인 강의 로맨틱 라인, 나이아가라 폭포, 미시시피 삼각주, 캐나다 온타리오 주의 카누 관광 등

**지도상 유의점** 하천 지형과 관련된 세계적 관광지를 다양하게 조사하여 발표하도록 지도한다.

### 해안 지형을 찾아 떠나는 여행 >>>

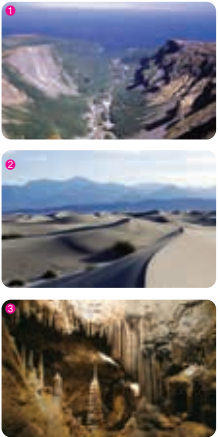
교과서 84쪽

1. **정답** 퇴적

**해설** 해안 지형에는 사빈, 사구, 사주 등 파랑의 퇴적 작용으로 형성된 지형이 있다.

2. **예시 답안** 파랑의 침식 작용을 받아 4개의 바위는 깎여 무너졌다.

**해설** 해안 지형에는 해식애, 해식 동굴, 시 아치(Sea Arch) 등 파랑의 침식 작용으로 형성된 지형이 있다.



1 사진 ①~③에 해당하는 설명을 연결해 보자.

2 다음 <예시>를 참고하여 빙하 지형이 발달한 관광지의 홍보 문구를 만들어 보자.

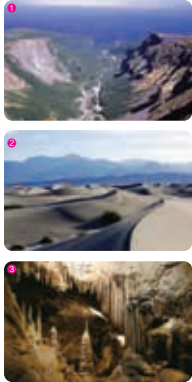
예시 석회동굴: 물이 빛을 지하 공전

① 빙하 거의 내려지 않는 사막에 분포하는 초승달 모양의 언덕이다. 줄을 지어 서 있으며 바람의 방향에 따라 모양을 바꾸기도 한다.

② 빙하가 미끄러져 내려오면서 깎은 골짜기이다. 곳곳에 빙하가 굵고 지나간 자국이 남아 있다.

③ 석회암이 물에 녹아 만들어졌다. 천장에는 고드름 모양의 종유석이, 바닥에는 우뚝 솟은 석순이 있다. 지금도 물이 흐르고 있어 시간이 지나면 모습이 달라진다.

1. 정답



① 빙하 거의 내려지 않는 사막에 분포하는 초승달 모양의 언덕이다. 줄을 지어 서 있으며 바람의 방향에 따라 모양을 바꾸기도 한다.

② 빙하가 미끄러져 내려오면서 깎은 골짜기이다. 곳곳에 빙하가 굵고 지나간 자국이 남아 있다.

③ 석회암이 물에 녹아 만들어졌다. 천장에는 고드름 모양의 종유석이, 바닥에는 우뚝 솟은 석순이 있다. 지금도 물이 흐르고 있어 시간이 지나면 모습이 달라진다.

2. 예시 답안 빙하가 비질한 골짜기

**지도상 유의점** 유(U)자곡이 빙하의 침식 작용으로 형성되었다는 사실을 바탕으로 창의적인 홍보 문구를 만들어 보도록 지도한다.

● 보충 자료

1 유(U)자곡과 피오르 해안

| 교과서 80쪽

빙하는 이동하는 과정에서 골짜기의 바닥이나 옆면을 깎아 측면이 절벽에 가까운 유(U)자 모양의 골짜기를 만든다. 그리고 이 골짜기에 바닷물이 들어오면 좁고 긴 만이 형성되면서 드나들이 복잡한 해안선이 만들어지는데, 이러한 해안을 피오르 해안이라고 한다. 대표적인 피오르 해안인 노르웨이의 북서 해안선을 한 줄로 길게 펼치면 지구 반 바퀴에 가까운 길이가 될 정도로 드나들이 복잡하다.

2 버섯바위

| 교과서 80쪽

사막에서 바람이 불면 모래가 바람에 날려 암석을 깎아 독특한 모양의 지형을 만들기도 한다. 특히 바람에 운반되는 모래가 지표면 위로 돌출되어 있는 암석에 부딪혀 암석의 밑부분만 깎아 버섯 모양의 바위를 만드는 경우가 있다. 이는 모래가 높이 뜨지 않아 암석의 윗부분보다는 아랫부분을 집중적으로 깎아 형성된 지형이다.

3 히말라야 산맥의 형성

| 교과서 80쪽

히말라야 산맥은 인도 대륙판과 유라시아 대륙판이 충돌하여 형성된 높고 험준한 신기 습곡 산맥이다. 인도판은 약 7,000만 년 전부터 남쪽에서 북쪽으로 이동하기 시작하여 약 5,000만 년 전에 유라시아 판과 충돌하였다. 그 후에도 인도판이 계속해서 유라시아 판을 밀어붙이자 두 판의 가장자리는 서로 맞붙어 올라가 두꺼워졌다. 그 결과 형성된 것이 지금의 히말라야 산맥이다. 히말라야 산맥의 최고봉인 에베레스트 산의 해발 고도 8,000m 부근에는 과거 바다의 바닥에 있던 퇴적암의 흔적이 있고, 바다에 살던 조개와 산호 등의 화석이 발견된다.

4 할롱베이

| 교과서 80쪽

베트남의 할롱베이의 '하'는 '내려온다', '룽'은 '용'이라는 뜻으로 '하늘에서 내려온 용'이라는 뜻이다. '할롱'이라는 지명은 바다 건너에서 쳐들어온 침략자를 막으려고 하늘에서 용이 이곳으로 내려와 입에서 보석과 구슬을 내뿜자, 그 보석과 구슬들이 바다로 떨어지면서 갖가지 모양의 탑이 되어 침략자를 물리쳤다는 전설에서 유래하였다. 이 지역은 한때 석회암 산맥이 있었던 곳인데 강물에 깎이고 동굴이 붕괴하면서 석회암 지형이 되었다. 그 후 바다에 잠기고 바닷물이 차오르면서 섬들이 깎이고, 비교적 강한 석회암이 남아 지금의 모습을 이룬 것이다.

5 그랜드 캐니언

| 교과서 81쪽

지구에서 가장 긴 협곡으로, 미국의 콜로라도 강의 침식으로 형성되었다. 평원 위를 흐르던 콜로라도 강이 지반의 융기로 하천 침식력이 증가하면서 지반을 더 깊이 깎아 협곡을 만든 것이다. 협곡의 평균 깊이는 1,600m, 길이는 350km, 폭은 7~29km에 달한다.



## 6 우유니 소금 사막

| 교과서 81쪽

우유니 사막은 볼리비아에 위치한 1만km<sup>2</sup>가 넘는 면적의 소금 사막이다. 해발 고도 3,600m의 고지대에 위치해 있고, 소금의 두께가 1m인 곳도 있지만 120m에 이르는 곳도 있다. 우유니 소금 사막은 과거에 바다였던 곳이 지각 변동으로 융기한 후 빙하기를 거쳐 2만 년 전부터 녹기 시작하면서 거대한 호수가 만들어진 후 비가 적고 건조한 기후로 말미암아 오랜 기간 동안 물은 모두 증발하고 소금 결만 남아 형성되었다.

## 7 티베트 고원

| 교과서 82쪽

고원은 해발 고도가 높은 곳에 나타나는 비교적 기복이 작거나 평탄한 지형을 말한다. 이러한 고원은 조륙 운동에 의해 지각이 융기하여 형성되기도 하고, 마그마가 분출하여 용암 대지를 형성할 때 만들어지기도 한다. 티베트 고원은 히말라야 산맥이 형성되는 과정에서 그 주변의 평평한 지역이 함께 융기하여 생겨난 것이다. 현재 평균 해발 고도가 4,000m 이상인데, 이는 융기 이후 오랜 기간 침식 작용을 받아 지금의 준평원을 이룬 것이다. 우리나라의 개마고원이나 인도의 데칸 고원은 지각의 갈라진 틈으로 분출한 용암이 기존 지표층을 덮어 형성된 용암 대지이다.

## 8 이구아수 폭포

| 교과서 83쪽

이구아수 폭포는 미국·캐나다 국경의 나이아가라 폭포, 아프리카의 빅토리아 폭포와 함께 세계 3대 폭포에 속한다. 이구아수 폭포는 남아메리카의 아르헨티나와 브라질에 걸쳐 있는 이구아수 강의 상류에 발달해 있으며, 평균 높이 70m, 너비 4.5km에 이르는 거대한 말굽 모양의 폭포이다.

## 9 다양한 층적 지형

| 교과서 83쪽

하천은 지표층을 깎아 내기도 하지만 운반 물질을 퇴적하여 층적 지형을 만들기도 한다. 하천이 발원지에서 시작하여 바다로 흘러가는 동안 구간마다 유속과 경사가 다르고 유량도 변화하기 때문에 하천에 의한 층적 지형의 형태는 다양하다. 강은 골짜기가 끝나는 지점에 이르면 갑자기 경사가 완만해지면서 운반해 온 물질을 쌓는다. 이때 선상지라 불리는 부채 모양의 층적 지형을 형성한다. 하천이 종류 및 하류로 접어들면 강물이 범람할 때 하천 주변에 퇴적물을 쌓아 평원을 만드는데, 이를 범람원이라고 한다. 강은 하류에 이르러 바다와 만나는 하구에서 유속이 갑자기 느

려져 신고 온 퇴적물을 하구에 쌓는다. 이러한 지형을 삼각주라고 한다. 나일 강, 아마존 강, 미시시피 강 등 세계의 대하천 하구에는 대규모 삼각주가 발달해 있다.

## 10 그레이트 오션 로드(12사도 바위)

| 교과서 84쪽

오스트레일리아 빅토리아 주의 해안에는 파도의 침식 작용을 받아 깎아지른 듯한 해식애와 해식 동굴, 시 아치(Sea Arch) 등이 형성된 그레이트 오션 해안이 있다. 과거에 이 지역은 현재보다 해수면이 높아 바닷속이었고, 이때 석회암층이 형성되었다. 이후 빙기 동안 해수면이 내려가면서 이 석회암층이 해수면 위로 드러나게 되었고, 후빙기에 현재와 같은 해수면이 된 후 파도에 의해 깎여 지금과 같은 절경이 만들어졌다. 이 해안을 따라 200km가 넘는 도로가 건설되어 있다.

18세기경 최초로 이 지역에 도착한 영국인들은 바다 위에 12개의 바위섬이 떠 있는 모습을 보고 예수님의 12제자들을 떠올리며 '12사도'라는 이름을 지었다. 그러나 이후 300년의 세월 동안 파도에 의해 4개의 바위가 침식되어 사라지고 현재는 8개의 바위만 남아 있다.

## 11 사구(바르한)

| 교과서 85쪽

사구는 이름 그대로 바람에 운반된 모래가 쌓여 형성되는 모래 언덕이다. 사구는 바위나 나무와 같은 장애물에 의해 작은 모래더미가 쌓이기 시작하여 점차 성장한다. 그리고 이는 바람의 방향을 따라 이동한다. 바람의 퇴적 작용으로 형성되는 다양한 사구 중 형태가 가장 단순하고 널리 분포하는 것이 초승달 모양의 '바르한'이다.

## 12 석회 동굴

| 교과서 85쪽

석회암의 주성분인 탄산칼슘(CaCO<sub>3</sub>)은 이산화탄소를 포함한 빗물이나 지하수에 잘 녹는 성질이 있다. 이와 같이 화학적인 작용에 의해 형성된 석회 동굴, 돌리네, 종유석, 석순, 석주 등의 지형을 '카르스트'라고 한다. 이 중 석회 동굴은 지하수나 빗물이 석회암층이 분포하는 땅속으로 스며들어 가면서 만든 지하수의 통로가 점점 커져서 형성된 동굴이다. 반대로 지하수로 녹아들어 간 탄산칼슘이 다시 결정으로 변하는 경우가 있다. 이때 동굴의 천장에 고드름 모양으로 매달린 형태의 종유석, 동굴의 밑바닥에 죽순 모양으로 자라는 석순 등이 형성된다.

## 학습 목표

- 우리나라 기후 경관의 특징을 이해할 수 있다.
- 우리나라 지형 경관의 특징 및 형성 과정을 설명할 수 있다.
- 우리나라의 매력적인 자연 경관을 선정할 수 있다.
- 우리나라의 매력적인 자연 경관을 통해 자연 경관 보존의 중요성을 일깨운다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉 • 폭포, 바다, 야자수, 화산 지형 등을 동시에 갖추고 있는 곳이 외국이 아닌 우리나라(제주도)에 있다는 사실을 통해 우리나라의 매력적인 자연 경관에 호기심을 가지고 단원 학습을 시작할 수 있도록 유도한다.</p>	CD 이용	21
전개	<p>〈계절을 따라 여행을 떠나요〉 • 우리나라 계절의 변화와 특징을 파악하도록 지도한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사례로 제시된 계절별 관광지를 바탕으로 우리나라에서 매력적인 기후 경관이 나타나는 관광지를 발표해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>우리나라 기후는 어떤 매력이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라의 전반적인 기후 특징을 설명한다.</li> <li>• 우리나라의 기온과 강수량 특성에 대해 설명한다.</li> </ul> <p>〈산, 강, 들로 떠나는 여행〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라의 매력적인 산지, 하천, 평야 지형의 특징을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 호남평야의 형성 과정을 조사하여 발표해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>우리나라 산, 강, 들은 어떤 매력이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라의 매력적인 산지, 하천, 평야 지형의 특징을 설명한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉 • 사회과 부도를 활용하여 우리나라 주요 산맥과 강의 위치와 이름을 확인해 보도록 지도한다.</p>	<p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p>	
	<p>〈해안과 화산으로 떠나는 여행〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라의 각 해안 및 화산 지형의 특징을 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <p>우리나라 해안과 화산 지형은 어떤 매력이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라의 매력적인 해안 지형과 화산 지형의 특징을 설명한다.</li> </ul>	<p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈대단원 정리하기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내용 정리와 내용 확인하기를 통해 주요 개념을 확인하도록 지도한다.</li> <li>• 기후 및 지형과 관련하여 여행하고 싶은 곳을 선정하고 여행 계획을 세워 보도록 지도하고, 그 곳에 대한 간단한 조사를 통해 기후 및 지형의 특징을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 23차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	22

## ● 학습 내용 요약

### 1. 우리나라 기후의 특징

#### (1) 기후의 특징

- ① 온대 및 냉대 기후: 북반구 중위도에 위치, 계절 변화 뚜렷
- ② 대륙의 영향으로 연교차가 큰 기후
- ③ 계절풍 기후
  - 여름 - 태평양에서 불어오는 바람(고온 다습)
  - 겨울 - 시베리아에서 불어오는 바람(한랭 건조)

#### (2) 기온의 특징: 큰 남북 간의 기온 차, 개화 시기, 단풍 시기의 지역적 차

#### (3) 강수의 특징

- ① 습윤 기후: 연 평균 강수량이 1,300mm 정도로 많은 편
- ② 큰 강수의 계절 차: 장마, 태풍, 여름 계절풍의 영향으로 여름철에 강수 집중

### 2. 우리나라의 산지, 하천, 평야 지형

#### (1) 우리나라 산지 지형의 특징

- ① 오랫동안 침식을 받아 대체로 낮고 완만
- ② 동고서저 지형: 용기량의 차이에 따른 비대칭 지형 형성
- ③ 고원: 해발 고도가 높으나 경사가 완만한 지형, 고랭지 농업, 목축업 발달

#### (2) 우리나라 하천 지형의 특징

- ① 길이가 길고 규모가 큰 하천: 주로 황해와 남해로 흘러 나감.

- ② 길이가 짧고 규모가 작은 하천: 주로 동해로 흘러 나감.

#### (3) 우리나라 평야 지형의 특징

- ① 서쪽과 남쪽의 큰 강 하류에 주로 발달
- ② 큰 강 하류에 발달한 평야는 토양이 비옥하고 수자원이 풍부하여 주거지와 농경지로 이용

### 3. 우리나라의 해안 지형, 화산 지형

#### (1) 우리나라 해안 지형의 특징

- ① 서해안과 남해안: 복잡한 해안선, 리아스식 해안
- ② 동해안: 단순한 해안선
- ③ 갯벌: 조류의 퇴적 작용으로 형성, 밀물과 썰물의 높이 차이가 큰 서해안과 남해안에 발달
- ④ 사빈: 파랑의 퇴적 작용으로 형성, 동해안에 주로 발달
- ⑤ 해식애: 파랑의 침식 작용으로 형성

#### (2) 우리나라 화산 지형의 특징

- ① 분포: 백두산, 제주도, 울릉도, 독도 등
- ② 제주도: 전체적으로 완만하지만 산꼭대기는 가파름, 소규모 화산 폭발로 형성된 360여 개의 오름 발달, 만장굴 · 김녕굴 · 협재굴 등 용암 동굴 형성, 육각기둥 모양의 현무암질의 주상 절리 발달

## ● 교과서 활동 답

### 생각 열기 ▶▶▶

교과서 86쪽

**예시 답안** 제주도

**해설** 제주도에서는 천지연 · 천제연 · 정방 폭포 및 화산 지형, 푸른 바다, 아열대 기후에서 자라는 아자수 등을 볼 수 있다.

### 계절을 따라 여행을 떠나요 ▶▶▶

교과서 86쪽

**예시 답안** 진해 벚꽃 축제, 무주 계곡, 내장산 단풍 구경, 울릉도 눈썰매 여행 등

### 산, 강, 들로 떠나는 여행 ▶▶▶

교과서 88쪽

**예시 답안** 평야는 크게 하천이 실어 온 토사가 쌓인 충적 평야와 오랫동안 산지가 깎여 나가 평탄해진 침식 평야로 나뉜다. 호

남평야는 충적 평야와 침식 평야가 함께 발달한 곳으로, 만경강과 동진강이 만든 충적 평야 이외에, 곳곳에 해발 고도 5~25m의 작은 구릉성 산지가 산재한 침식 평야가 발달해 있다.

**지도상 유의점** 86쪽 보충 자료에 있는 상세 설명에 맞도록 조사하여 발표하도록 지도한다.

### 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 89쪽

1. **정답** 왼쪽 위에서부터 반시계 방향 순서로 강은 압록강, 대동강, 금강, 섬진강, 낙동강, 두만강 / 산맥은 북쪽에서부터 남쪽으로 마천령, 함경, 낭림, 태백, 소백
2. **정답** ㉠ 태백산맥, ㉡ 낙동강

### 해안과 화산으로 떠나는 여행 ▶▶▶

교과서 90쪽

1. **정답** ㉠ 조류, ㉡ 파랑
2. **정답** 용암

## ● 보충 자료

### 1 계절풍 기후

| 교과서 87쪽

계절풍은 육지와 바다 사이에서 비열 차이에 의해 기압의 배치가 달라지면서 여름과 겨울에 정반대 방향으로 부는 바람을 가리킨다. 우리나라는 유라시아 대륙과 태평양이 접하는 곳에 위치하여 여름에는 높은 온도로 가열되는 대륙에 저기압이, 상대적으로 서늘한 해양에 고기압이 발달하여 해양에서 대륙으로 바람이 불고, 겨울에는 온도가 더 낮은 대륙에 고기압이 형성되면서 대륙에서 바람이 분다.

### 2 호남평야

| 교과서 88쪽

중생대 쥐라기에 관입한 화강암이 오랜 세월에 걸쳐 풍화되어 평탄 지형을 이루었고, 이 과정에서 일어난 차별 침식으로 곳곳에 해발 고도 50m 이내의 구릉지가 생겨났다. 이렇게 형성된 화강암 구릉지는 현재 호남평야의 절반 가까이 차지한다. 이후 상류에서는 만경강과 동진강이 실어 온 토사가 하천 양안을 중심으로 퇴적되면서 충적지가 생겨났다. 이와는 달리 하류에 발달한 충적지는 후빙기 해수면 상승과 관련하여 발달한 지형으로서 퇴적층이 상당히 두껍게 나타난다. 1만 년 전 빙기가 물러나자 해수면이 상승하여 바닷물이 육지로 밀려들었다. 금강이 운반해 온 퇴적물이 연안류에 의해 남쪽으로 이동했다가 다시 조류에 의해 해안 쪽으로 이동하면서 만경강과 동진강 하구에 진흙 펄을 만들어 형성된 것이다.

### 3 동고서저 지형

| 교과서 89쪽

한반도는 오랫동안 조산 운동이 없이 침식만 받아 전체적으로 낮고 평탄한 모습이었다. 하지만 신생대 제3기 말에 경동성 요곡 운동이 발생하면서 우리나라의 동쪽 지역에 등줄기와 같은 남북 방향의 큰 산맥들(태백산맥, 낭림산맥, 마천령산맥, 함경산맥 등)이 생겨났다. 이때 융기의 축이 한쪽으로 치우쳐 북동쪽은 융기량이 많고 남서쪽은 융기량이 적어 전체적으로 험준하고 높은 산맥이 북동쪽에 발달하였다.

### 4 대관령

| 교과서 89쪽

대관령은 저지대보다 기온이 낮아 수분 증발량이 적기 때문에 강수량이 적은 봄철에도 토양에 수분이 충분하여 습도가 일정한 환경에서 잘 자라는 목초를 재배하기에 유

리하다. 그래서 대규모 초지를 조성하고 여기에 소, 양 등의 가축을 기르는 목축업이 발달하였다. 또한 여름철의 서늘한 기후를 이용하여 무, 배추, 감자 등의 작물을 재배하는 고랭지 농업이 이루어지고 있다. 고랭지 작물은 출하 시기가 저지대와 달라 지역 주민들의 높은 소득원이다. 그리고 겨울철에는 눈이 많이 내리고 해발 고도가 높아 잘 녹지 않기 때문에 스키장으로, 여름에는 평균 기온이 낮기 때문에 피서지로 이용된다.

### 5 오름

| 교과서 91쪽

제주도는 대륙붕 위에 발달한 화산섬으로 전체적으로는 경사가 완만한 순상(방패 모양)화산이나 산 정상부는 경사가 급한 종 모양이다. 전체적인 형태가 완성되고 중앙 화구가 막힌 후에는 산록 주변의 틈을 따라 소규모의 용암이나 화산 가스의 분출이 일어났다. 이들이 ‘측화산’, ‘기생 화산’, ‘오름’이라고 불리는 작은 화산들이다. 제주도에 오름이 약 360여 개 분포한다.

### 6 용암 동굴

| 교과서 91쪽

용암 동굴은 화산이 폭발할 때 용암이 흐르면서 굳어져 만들어진 것이다. 용암이 멀리까지 흘러갈 때 공기와 접하는 길 부분은 먼저 굳어 딱딱해지지만 그 안에 있는 용암은 아직 유동성이 높은 상태이기 때문에 계속 흘러간다. 그 결과 안쪽 용암이 빠져나간 후 텅 빈 공간이 남게 되는데 이것이 용암 동굴이다. 제주도에 만장굴, 협재굴, 김녕굴 등 세계적인 용암 동굴 지대가 형성되어 있어 중요한 관광 자원이 되고 있다.

### 7 산방산

| 교과서 91쪽

제주도에 있는 오름 중 하나이다. 해발 고도는 약 400m 이고 형태는 종 모양이며, 다른 화산과는 달리 분화구가 없는 것이 특징이다. 신생대 제3기에 바다 밑에서부터 용암이 지표를 밀고 올라와 주변 지역과 함께 서서히 융기하여 지금과 같은 모양을 이루었다. 산의 벽면에는 풍화 작용으로 별집 모양의 구멍들이 나 있고, 200m 높이에는 산방굴이라는 동굴이 있다.



## 4 대단원 정리하기

기후 환경으로  
둘러 본 세계적  
관광지

- 사바나 기후 지역은 '야생 동물의 천국'이라 불리며 관광 산업이 발달하였다.
- 지중해성 기후 지역은 날씨가 맑고 문화 유적이 많아 관광객이 많다.
- 냉대 기후 지역에서는 눈, 얼음과 관련된 축제가 열리고, 고산 기후 지역에서는 일찍이 문명이 발달하였다.

지형으로  
둘러 본 세계적  
관광지

- 세계의 산지에는 오랜 침식을 받아 낮아진 산지와 형성 시기가 오래되지 않아 높고 험준한 산지가 있다.
- 하천은 침식, 퇴적 작용으로 계곡, 폭포, 늪 등의 지형을 만든다.
- 해안에는 침식 작용으로 형성된 동굴이나 절벽, 퇴적 작용으로 형성된 사빈, 갯벌 등 다양한 지형이 나타난다.
- 빙하의 침식으로 형성된 피오르, 바람의 퇴적으로 형성된 사구, 석회암이 물에 녹아 형성된 석회동굴 등의 독특한 지형은 관광지로서 이용되기도 한다.

우리나라의  
매력적인  
자연 경관

- 우리나라는 계절의 변화가 뚜렷한 냉·온대 기후가 나타나고, 계절풍의 영향을 받는다.
- 우리나라의 높은 산지는 대체로 북동쪽에 치우쳐 있고, 길이가 길고 규모가 큰 강은 대부분 서쪽과 남쪽으로 흐른다.
- 서해안에는 갯벌이, 동해안에는 사빈이 주로 발달해 있고, 화산 활동으로 형성된 제주특별자치도에는 한라산, 오름, 용암동굴 등의 아름다운 경관이 많다.

### 내용 확인하기

- 온대 기후 중 여름철에 강수량이 적은 기후는 ( 서안 해양성 / 지중해성 ) 기후이다.
- 거울이 길고 추운 냉대 기후 지역에 형성된 침엽수림을 무엇이라고 하는지 쓰시오.
- 하천이 흐르면서 운반한 물질을 하구에 퇴적되어 형성된 삼각형 모양의 평야를 ( )라고 한다.
- ①~③의 형성 요인을 (보기)에서 찾아보시오.  
보기  
• 바람에 의한 침식      • 빙하에 의한 침식  
• 파랑에 의한 퇴적
- ① 사빈      ② 바닷바위      ③ 피오르
- 우리나라는 여름에는 덥고 습한 바람이 불어오고, 겨울에는 차고 건조한 바람이 불어온다. 이처럼 계절에 따라 방향이 바뀌는 바람의 이름을 쓰시오.
- 우리나라 서해안에 발달한 ( )은 머드 축제 등 관광 자원으로 이용되기도 한다.

### 활동 대키

여행 계획을 세워 자연을 찾아 떠나자.

- 기후, 지형과 관련해 여행하고 싶은 곳을 정하고 여행 계획을 세워 보자.

활동 1 세계 또는 우리나라에서 여행하고 싶은 두 지도에 표시해 보자.



활동 2 여행하고 싶은 곳의 자연 경관 사진을 찾아 붙이고, 그에 대한 설명을 간단히 써 보자.

첫 번째 여행하고 싶은 곳	설명
(사진 붙이는 곳)	
두 번째 여행하고 싶은 곳	설명
(사진 붙이는 곳)	

### 내용 확인하기

- 지중해성
- 타이가
- 삼각주
- ① - 파랑에 의한 퇴적, ② - 바람에 의한 침식, ③ - 빙하에 의한 침식
- 계절풍
- 갯벌

### 활동하기

- 활동 Tip** 세계 - 콜로라도 고원의 메사·뷰트(침식·풍화), 터키 파묵칼레(석회암 지형), 캐나다의 루이스 호수(빙하 지형), 오스트레일리아의 울루루(용기 및 침식 지형) / 우리나라 - 강릉 경포호(석호), 신두리 해안 사구(해안 사구) 등의 곳을 선정할 수 있다.
- 과제 해결 방안** 세계적 관광지 중 기후 및 지형과 관련

된 곳을 선정한 후 관광지의 위치, 기후 및 지형의 특징, 사진 등을 도서, 인터넷, 지도 등을 통해 성실하게 조사하여 사진을 붙이고 설명을 기록한다.

**지도상 유의점** 수집한 자료를 적절하게 분석하고 재구성하도록 지도한다.

### | 성취 기준 |

상	<ul style="list-style-type: none"> <li>기후, 지형과 관련한 관광지 선정이 적절함.</li> <li>자료의 수집 및 조사가 성실하게 이루어졌으며 자료를 적절하게 분석하여 재구성함.</li> </ul>
중	<ul style="list-style-type: none"> <li>관광지 선정이 다소 미흡함.</li> <li>자료의 수집 및 조사는 비교적 성실하게 이루어졌으나 자료를 분석하여 재구성한 점이 다소 미흡함.</li> </ul>
하	<ul style="list-style-type: none"> <li>선정한 관광지가 기후, 지형과 관련이 없음.</li> <li>자료의 수집 및 조사가 성실하게 이루어지지 못하고 자료를 분석하여 재구성한 점에 오류가 있음.</li> </ul>



## 대단원 형성 평가

| 01 기후 환경으로 둘러 본 세계적 관광지 |

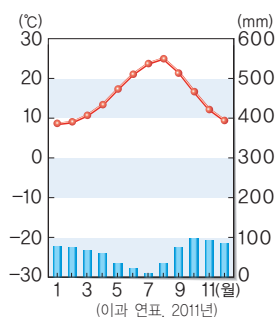
- 1 사진은 어느 지역을 여행하며 찍은 것이다. 이 관광지  
에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?



- ① 사파리 관광이 발달하였다.
- ② 열대 사바나 기후 지역이다.
- ③ 건기와 우기가 뚜렷하게 구분된다.
- ④ 다양한 나무와 풀이 밀림을 형성하고 있다.
- ⑤ '동물의 왕국' 이라고 부르는 기후 지역이다.

| 01 기후 환경으로 둘러 본 세계적 관광지 |

- 2 오른쪽 기후 그래프와  
같은 기후 특색을 보이  
는 지역에 대한 설명으  
로 옳은 것만 **보기**에  
서 골라 바르게 묶은 것  
은?



보기

- ㄱ. 서안 해양성 기후 지역이다.
- ㄴ. 우산과 레인코트를 항상 휴대한다.
- ㄷ. 올리브, 포도, 코르크 등이 잘 자란다.
- ㄹ. 기온이 높은 여름철에 강수량이 적다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

| 02 지형으로 둘러 본 세계적 관광지 |

- 3 사진은 히말라야의 에베레스트 산이다. 이에 대한 설  
명으로 옳은 것은?



- ① 고기 습곡 산맥에 속한다.
- ② 비교적 오래 전에 만들어진 산맥이다.
- ③ 땅속의 마그마가 지표면을 뚫고 나온 것이다.
- ④ 서로 다른 판이 이동하고 충돌하여 형성되었다.
- ⑤ 오랜 세월 동안 하천, 빙하 등에 의해 깎여 낮아진 산맥이다.

| 02 지형으로 둘러 본 세계적 관광지 |

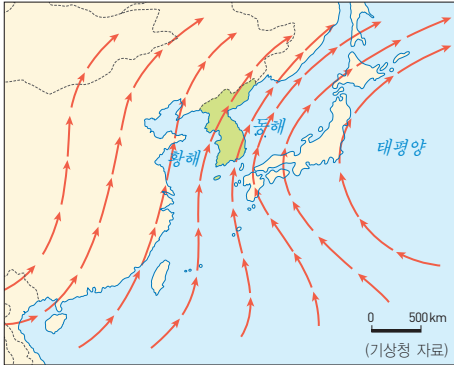
- 4 사진의 나일 강 삼각주에 대한 설명으로 옳은 것은?



- ① '범람원' 이라고도 부른다.
- ② 하천의 상류에 발달해 있다.
- ③ 하천의 유속이 느려지면서 형성된다.
- ④ 하천의 침식 작용으로 형성된 지형이다.
- ⑤ 주변 지역에 세계적 규모의 폭포가 발달한다.

## | 03 우리나라의 매력적인 자연 경관 |

- 5 우리나라에 지도와 같은 바람이 부는 계절에 대한 설명으로 옳은 것은?



- ① 김장 배추의 판매가 증가한다.
- ② 개나리, 매화 등의 꽃이 만발한다.
- ③ 단풍 구경을 하는 등산객이 증가한다.
- ④ 무더위를 피해 계곡으로 물놀이를 간다.
- ⑤ 스키와 썰매 등의 스포츠를 즐기는 사람이 많다.

## | 03 우리나라의 매력적인 자연 경관 |

- 6 우리나라 해안으로 여행을 가려고 한다. 여행 계획을 바르게 세운 친구를 | 보기 |에서 골라 바르게 묶은 것은?

## | 보기 |

- ㄱ. 머드 축제를 즐기기 위해 서해안으로 떠나야겠어.
- ㄴ. 리아스식 해안을 관광하기 위해 동해안으로 떠나야겠어.
- ㄷ. 주상 절리가 발달한 해안을 보기 위해 화산 활동이 있었던 제주도로 떠나야겠어.
- ㄹ. 깊은 수심과 함께 넓은 모래사장이 있는 해수욕장을 찾아 서해안으로 떠나야겠어.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

## 서술형

- 1 갯벌이 발달하는 해안의 조건을 서술하시오.

---



---



---

- 2 키토는 에콰도르의 수도로 해발 고도 2,800 m에 자리 잡고 있다. 이와 같이 높은 곳에 도시가 발달한 까닭을 기후와 관련하여 서술하시오.

※ 해발 고도 출처는 “세계 각국 요람”임.




---



---



---

- 3 태백산맥에 위치한 대관령에 발달한 산업을 2가지 서술하고, 그와 같은 산업이 발달하는 데 영향을 미친 기후 요인을 각각 서술하시오.

---



---



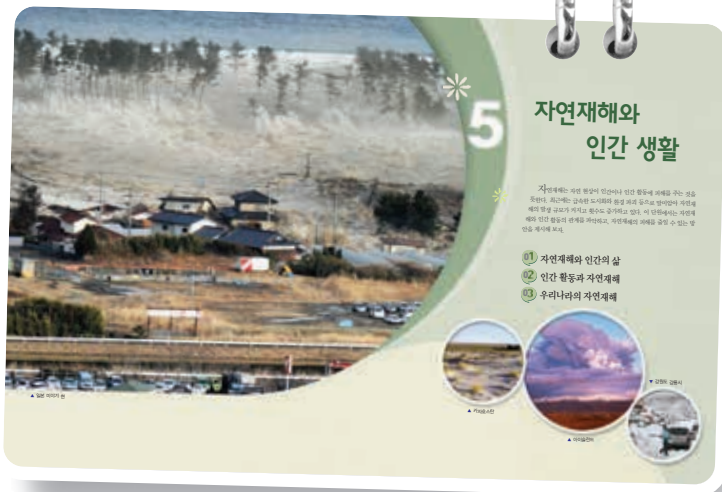
---

# 5

## 자연재해와 인간 생활

### 1 단원의 개관

자연재해는 자연환경에 의해 인간 환경이 파괴되어 피해를 입는 것으로, 오늘날 전 지구적 기상 이변, 지구 온난화 등 자연환경의 변화와 급속한 도시화 진전 및 환경 파괴 등으로 말미암아 전 세계적으로 그 규모가 대형화되고 있으며, 발생 빈도가 매년 증가하는 경향이 나타나고 있다. 따라서 자연재해의 피해를 줄이려면 자연재해를 예측하고 그 대책을 세우려는 노력을 기울여야 한다.



- 01. 자연재해와 인간의 삶**에서는 자연재해(지진, 지진 해일 등)가 빈번히 발생하는 지역을 파악하고, 자연재해가 인간의 삶에 미치는 영향을 종합적으로 이해한다.
- 02. 인간 활동과 자연재해**에서는 인간에 의해 자연재해의 피해가 증가하거나 감소할 수 있음을 사례(홍수, 사막화 등)를 통해 이해한다.
- 03. 우리나라의 자연재해**에서는 우리나라에서 발생하고 있는 자연재해의 종류와 특성을 이해한다.

### 2 학습 목표

지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>자연재해의 의미와 종류에 대해 파악할 수 있다.</li> <li>자연재해가 인간의 삶에 미치는 영향을 이해할 수 있다.</li> </ul>
기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>인간 활동이 자연재해에 미치는 영향을 설명할 수 있다.</li> <li>자연재해가 빈번하게 발생하는 지역의 지리적 특성을 설명할 수 있다.</li> <li>자연재해의 피해를 줄일 수 있는 방안을 제시할 수 있다.</li> <li>우리나라에서 빈번하게 발생하는 자연재해의 종류와 특성을 설명할 수 있다.</li> <li>우리나라에서 빈번하게 발생하는 자연재해에 대한 대책을 제시할 수 있다.</li> </ul>
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>자연재해의 피해를 줄이고자 노력하는 자세를 갖는다.</li> <li>자연을 보호하고 자연과 공존하려는 태도를 지닌다.</li> </ul>

### 3 단원 지도 계획

단원명	교과서 쪽수	주요 내용	차시
01. 자연재해와 인간의 삶	94 ~ 95	대단원에서 학습할 내용 소개하기	23
	96 ~ 99	<ul style="list-style-type: none"> <li>자연재해의 의미와 종류</li> <li>지진의 특색과 인간 생활에 미치는 영향</li> <li>화산 활동의 특색과 인간 생활에 미치는 영향</li> </ul>	
	100 ~ 101	<ul style="list-style-type: none"> <li>홍수의 특색과 인간 생활에 미치는 영향</li> <li>가뭄의 특색과 인간 생활에 미치는 영향</li> <li>열대성 저기압의 특색과 인간 생활에 미치는 영향</li> <li>토네이도의 특색과 대피 방법</li> </ul>	24
02. 인간 활동과 자연재해	102 ~ 105	<ul style="list-style-type: none"> <li>인간 활동이 자연재해에 미치는 영향</li> <li>도시화와 홍수의 관계</li> <li>도시의 홍수 피해를 줄이는 방법</li> <li>사막화 현상의 원인과 대책</li> <li>인간 활동이 사막화에 미치는 영향</li> </ul>	25
03. 우리나라의 자연재해	106 ~ 108	<ul style="list-style-type: none"> <li>기후와 관련한 재해의 종류와 특성</li> <li>우리나라 홍수의 특성</li> <li>우리나라 가뭄의 특성</li> <li>우리나라 폭설의 특성</li> <li>우리나라 태풍의 특성</li> </ul>	26
	109	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라 지진의 특성</li> <li>우리나라 산사태의 특성</li> <li>지진 대피 방법</li> </ul>	27
	110 ~ 111	대단원에서 학습한 내용 정리하기	

#### 지도상 유의점

- 자연재해가 인간의 삶에 미치는 영향을 종합적으로 이해할 수 있도록 지도한다.
- 자연재해에 의한 피해를 줄이고자 노력하는 자세를 가지도록 지도한다.
- 자연을 보호하고 자연과 공존하려는 태도를 가질 수 있도록 지도한다.

#### 참고 자료 및 인터넷 사이트

- “위기의 환경”, 김정욱, 푸른미디어, 2000
- “방재 과학 개론”, 이동우 외, 시그마프레스, 2003
- “지구를 살리는 환경 과학”, 전의찬 외, 청문각, 2007
- “착한 도시가 지구를 살린다”, 정혜진, 녹색평론사, 2007
- “지구촌 대재앙과 생존 전략”, 박광영, 도서출판해맞이, 2009
- 국립 방재 연구소 <http://www.relief.or.kr>
- 이어도 종합 해양 과학 기지 <http://ieodo.nori.go.kr>
- 자연재해와 환경 문제 <http://inara.cje.ac.kr>
- 전국 재해 구호 협회 <http://www.relief.or.kr>



# 01 자연재해와 인간의 삶

교과서 | 96 ~ 101쪽

## 학습 목표

- 자연재해의 의미와 종류를 설명할 수 있다.
- 자연재해가 빈번하게 발생하는 지역의 지리적 특성을 설명할 수 있다.
- 자연재해가 인간의 삶에 미치는 영향을 이해할 수 있다.
- 열대 저기압에 의한 피해를 줄이고자 노력하는 자세를 갖는다.

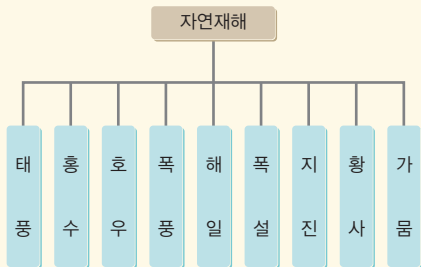
## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <b>〈생각 열기〉</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 단테스 피크, 해운대, 2012 등의 영화에 소재가 된 자연재해는 무엇인지 생각해 보도록 유도한다.</li> </ul>	CD 이용	23
전개	<p>자연재해란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자연재해의 의미 및 세계의 자연재해 발생 비중과 피해에 대해 설명한다.</li> <li>• 여러 자연재해를 기후적 요인과 지형적 요인에 의해 발생하는 자연재해로 구분해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>지진과 화산 활동은 인간 생활에 어떤 영향을 줄까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지진과 지진 해일, 화산 활동이 주로 발생하는 지역의 특성과 피해에 대해 설명한다.</li> <li>• 지진과 지진 해일, 화산 활동에 대한 피해를 줄일 수 있는 대책을 생각하여 발표해 보도록 지도한다.</li> </ul> <b>〈사례 돋보기〉</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지진과 지진 해일의 발생 과정 및 피해 등에 대해 사례를 통해 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 화산 활동에 의한 피해와 화산이 주는 혜택에 대해 자료를 보고 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p>	
	<p>홍수와 가뭄은 인간 생활에 어떤 영향을 줄까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 홍수와 가뭄이 주로 발생하는 지역의 특성과 피해에 대해 설명한다.</li> <li>• 홍수와 가뭄에 의한 피해를 줄일 수 있는 대책을 생각하여 발표해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>열대 저기압은 인간 생활에 어떤 영향을 줄까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 열대 저기압이 주로 발생하는 지역의 특성과 피해에 대해 설명한다.</li> <li>• 열대 저기압에 의한 피해를 줄일 수 있는 대책을 생각하여 발표해 보도록 지도한다.</li> </ul> <b>〈한 걸음 더〉</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 토네이도의 성질, 피해 및 대책에 대해 설명한다.</li> </ul>	강의식, CD 이용	24
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 25차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

# ● 학습 내용 요약

## 1. 자연재해의 의미와 종류

- (1) 의미: 자연 현상이 인간이나 인간 활동에 피해를 주는 현상
- (2) 종류
  - ① 지형적 요인: 지진, 화산활동, 지진 해일(쓰나미) 등
  - ② 기후적 요인: 홍수, 가뭄, 폭풍 등



## 2. 지진과 화산 활동

- (1) 발생 지역: 환태평양 조산대, 알프스-히말라야 조산대에서 대부분 발생
- (2) 지진
  - ① 땅이 갈라지고 흔들리는 현상 → 가옥 파괴, 산사태 발생
  - ② 지진 해일: 해저에서 발생한 지진에 의해 해일 발생 직전 바닷물이 일시적으로 멀리까지 빠져나갔다가 지진 파동

으로 생긴 높은 파도와 함께 해안으로 밀려오면서 피해를 입히는 현상

- ③ 인간 생활: 내진 설계, 지진 대피 훈련 등
- (3) 화산 활동
  - ① 마그마가 지각의 약한 틈을 뚫고 가스, 수증기 등과 함께 분출하는 것 → 화재, 항공 교통 장애, 일사량 감소
  - ② 인간 생활: 농업 활동 유리(화산재 퇴적), 관광 자원 활용 (온천, 분화구 등), 전력 생산(지열 발전소)

## 3. 홍수와 가뭄

- (1) 홍수: 발생 빈도 가장 높음, 아시아 계절풍 지역에서 자주 발생 → 인명 · 재산 피해, 비옥한 퇴적 평야 형성
- (2) 가뭄: 천천히 발생하고 장기간에 걸쳐 피해, 피해 범위 넓음, 위도 10° ~15° 사이의 사막 주변에서 자주 발생

## 4. 열대 저기압

- (1) 열대 해상에서 발생하여 중위도 지역으로 이동하는 저기압
- (2) 명칭: 태풍(북태평양 서부), 허리케인(북아메리카), 사이클론(인도양 일대)
- (3) 특징: 강한 바람과 많은 비 동반 → 풍수해

# ● 교과서 활동 답

생각 열기 ▶▶▶ 교과서 96쪽

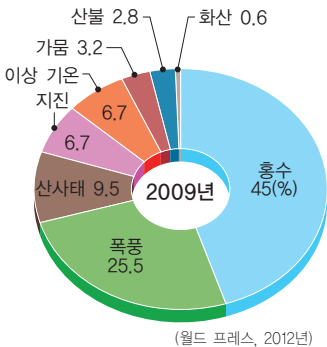
예시 답안 단테스 피크는 화산 활동, 해운대는 지진 해일, 2012는 지진을 소재로 제작된 영화이다.

세계는 지금 ▶▶▶ 교과서 100쪽

정답 지형과 관련하여 방글라데시는 갠지스 강, 브라마푸트라 강 등이 합류하면서 형성된 수계(水系)와 그 주변 지형을 중심으로 이루어져 있고, 국토의 90% 이상이 평지로 구성되어 있으며, 대부분 해발 고도 9m에도 미치지 못하고 경사도 아주 완만하기 때문이다.  
기후와 관련하여 방글라데시는 계절풍의 영향으로 연 강수량의 75%가 6~10월의 5개월 동안 내리고 사이클론을 비롯해서 강한 폭풍이 불기 때문이다.

# ● 보충 자료

## 1 세계의 자연재해 유형별 발생 비중 | 교과서 96쪽



2009년 세계에서 발생한 자연재해 중 홍수(45%)가 가장 큰 비중을 차지하였으며, 폭풍(25.5%)이 그 뒤를 잇고 있다. 이 밖에도 산사태, 지진, 가뭄, 산불, 화산 등의 자연재해가 발생하였음을 알 수 있다.

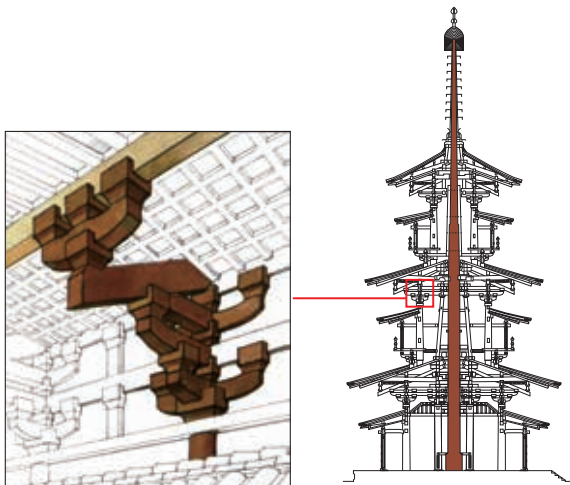
## 2 1970년대 이후 주요 자연재해와 희생자 수 | 교과서 96쪽

아르메니아, 터키, 이란, 파키스탄, 인도네시아, 미얀마 등 알프스-히말라야 조산대에 위치한 나라들과 콜롬비아, 페루 등 환태평양 조산대에 위치한 나라들에서 지진이나 화산 활동으로 말미암은 희생자가 많이 발생하였다. 또 인도, 미얀마, 방글라데시에서는 사이클론, 미국에서는 허리케인으로 말미암은 자연재해가 발생하였다.

## 3 자연재해에 대비해야 하는 까닭 | 교과서 97쪽

자연재해의 지리적 특성을 살펴보면, 선진국과 개발 도상국 간의 그 피해 양상이 다름을 알 수 있다. 선진국은 정확한 정보와 첨단 과학 기술 장비를 보유하고 있어 인명 피해가 적은 반면, 개발 도상국은 기상 예보와 같은 기본적인 정보 획득도 어려운 곳이 많아 인명 피해가 많은 것이 특징이다. 또한 선진국은 고층 건물을 지을 때도 기본적으로 내진 설계를 하여 지진에 대비하지만, 개발 도상국은 그렇지 못해 지진이 발생하면 피해가 더 심각하게 나타난다. 인구 밀도가 가장 높은 지진대인 캘리포니아 주와 일본에서는 엄격한 건축 규제로 인명 피해를 줄인다. 고층 건물들은 약간 탄력성이 있게 지어져 지진의 충격 에너지를 분산시킨다. 건물의 기초에는 기계적으로 진동을 흡수하는 자동차의 완충 장치와 똑같은 기능을 하는 제진기가 설치되어 있다. 지진에 대한 대책 못지않게 화재 방지도 중요하다. 지진 대책이 잘 갖추어진 도시라 믿어졌던 고베 시에서는 1995년 한신 대지진 때 지진 발생 후 일어난 화재로 말미암아 6,300명 이상이 목숨을 잃었다.

## 4 지진에 대비한 일본의 건축물 | 교과서 97쪽



지진이 일어나면 상하 진동보다 수평 진동이 주로 일어나므로 이러한 수평 진동을 견딜 수 있도록 건축물 내부의 가로축을 튼튼하게 만들어 건축물을 강화해야 한다. 건물 내부 구조를 ‘L’ 자형이나 ‘T’ 자형으로 설계하거나 벽면에 각종 보강 설비를 갖추는 것은 지진에 대한 저항력을 높이는 방법이다.

## 5 지진과 화산의 분포 | 교과서 97쪽

전 세계의 지진이나 화산 활동은 아메리카 서부와 알래스카, 일본, 필리핀을 지나 뉴질랜드까지 이어지는 환태평양 조산대와 알프스와 히말라야 산맥을 지나 인도네시아를 통과하는 알프스-히말라야 조산대에서 대부분 발생한다.

두 개의 판이 충돌하여 하나의 판이 다른 판 밑으로 들어가는 조산대는 대륙판과 대양판이 충돌하는 경우와 대륙판과 대륙판이 충돌하는 경우로 구별할 수 있다.

대륙판과 대양판이 충돌하는 경우는 남아메리카 대륙 남반부의 서안에서 전형적으로 볼 수 있다. 이러한 곳은 지진이 자주 발생하고 화산이 많이 분포하는데, 그 까닭은 대륙판은 대양 쪽으로 전진하고, 무거운 대양판은 가벼운 대륙판 밑으로 밀려들어가 지각이 매우 불안정하기 때문이다.

대륙판과 대륙판이 충돌하는 예로는 인도 반도와 아시아 대륙 간의 충돌이 대표적이다. 인도 반도는 연간 약 16cm의 속도로 남쪽에서 이동해 와서 아시아 대륙과 충돌하여 그 밑으로 밀려들어 가고 있으며, 이로 말미암아 세계에서 가장 높은 히말라야 산맥과 티베트 고원이 솟아오르게 되었다. 인도 반도와 아시아 대륙의 충돌 지대에서는 지진은 일어나지만 화산은 발달하지 않았다. 화산이 없는 까닭은 마그마가 지표까지 올라오기에는 지각이 너무 두껍기 때문이다.

## 6 지진과 지진 해일 | 교과서 98쪽

2004년 인도네시아 수마트라 섬 북부 해안에서 지진이 발생하여 인도네시아, 스리랑카, 인도, 타이 등의 인근 국가들이 15m 높이의 해일에 의해 막대한 피해를 입었고, 4,500km 떨어진 소말리아를 비롯한 동아프리카 국가들도 해일 피해를 입었다. 지진 해일을 일으키는 해저 지진은 주로 해양 지각 아래 50km 이내의 깊이에서 발생하며, 강도는 리히터 규모로 6.5 이상이다.

## 7 지진 강도와 피해 영향

| 교과서 98쪽

규모	영향
1.0~1.9	지진계에 의해서만 탐지가 가능하며 대부분의 사람이 진동을 느끼지 못함.
2.0~2.9	대부분의 사람이 느끼며, 창문이나 전등과 같은 매달린 물체가 흔들림.
3.0~3.9	대형 트럭이 지나갈 때의 진동과 비슷, 일부 사람은 놀라 건물 밖으로 나옴.
4.0~4.9	집이 크게 흔들리고 창문이 파손됨. 작고 불안정한 위치의 물체들이 떨어짐.
5.0~5.9	서 있기가 곤란해지고 가구들이 움직이며 내벽의 내장재 따위가 떨어짐.
6.0~6.9	제대로 지어진 구조물에도 피해가 발생하며 빈약한 건조물은 큰 피해를 입음.
7.0~7.9	지표면에 균열이 발생하며 건물 기초가 파괴됨. 돌담, 축대 등이 파손됨.
8.0~8.9	교량과 같은 대형 구조물도 대부분 파괴됨. 산사태가 발생할 수 있음.
9.0 이상	건물들의 전면적 파괴, 철도가 휘고 지면에 단층 현상이 발생함.

## 8 화산이 주는 혜택

| 교과서 99쪽

화산이 폭발할 때 나오는 화산재 등이 지표면에 쌓이면 토양이 비옥해져 품질이 우수한 농산물이 생산되는 경우가 많다. 인도네시아 메라피 화산의 활동으로 만들어진 비옥한 논에서는 일 년에 세 번이나 수확이 가능하다고 한다. 또, 화산 지대에 분포하는 온천, 분화구 등은 관광 자원으로 활용될 수 있다.

## 9 세계에서 홍수와 가뭄이 빈번하게 발생하는 지역

| 교과서 100쪽



가뭄 피해는 위도  $15^{\circ} \sim 20^{\circ}$  사이의 사막에 인접한 지역에서 많이 발생한다. 아프리카 사헬 지역에서는 1970년대 이래로 발생한 역사상 가장 긴 가뭄으로 수백만 명이 사망하기도 하였다.

아시아 지역에서는 계절풍 기후로 말미암아 연 강수량의 70~90%가 5~10월의 습윤 계절에 나타나 홍수가 자주 발생한다. 홍수는 매년 세계적으로 2만 명이 넘는 목숨을 빼앗고 7,500만 명 정도의 사람들에게 재해를 준다.

## 10 열대 저기압의 발생 지역

| 교과서 101쪽

열대 저기압은 북반구·남반구의 열대 해양에서 나타나는데, 대기에 적당한 양의 수증기를 제공할 정도로 충분히 따뜻한 물 위에서 발달한다. 이러한 저기압은 비·구름·강풍을 동반하며, 맑고 바람이 불지 않는 중심부에 매우 낮은 기압이 나타나는 특징이 있다. 대서양 서부와 카리브 해에서는 이들을 허리케인, 태평양 서부에서는 태풍, 인도양과 오스트레일리아 서부에서는 사이클론이라 부른다. 열대 저기압은 지구 자전의 영향을 받아 남반구에서는 시계 방향으로 회전하고, 북반구에서는 반시계 방향으로 회전한다. 열대 저기압의 면적은 열대 지역 밖에서 형성되는 저기압에 비해 작지만 세력권 안의 날씨는 언제나 파괴적이다.

## 11 또 다른 자연재해 토네이도

| 교과서 101쪽

토네이도는 미국 중부의 대평원 지대에서 자주 발생하는 매우 강하게 돌아가는 깔때기 모양의 회오리바람이다. 중심에서는 풍속이 100~200m/s가 되기도 하며, 지상의 물체를 맹렬하게 감아올린다. 토네이도는 태풍과는 달리 수평 방향의 규모보다 수직 방향의 규모가 크다.

미국의 토네이도는 5월에 가장 많고 1월에 가장 적다. 부근에 토네이도가 발생하였을 때는, ① 토네이도의 진행 방향에 대해 직각 방향으로 달아난다. 시간이 없을 때는 가까운 도랑이나 좁은 협곡과 같은 곳에 몸을 숨긴다. ② 도회지라면 대피소에 숨는다. 대피소는 지하실이나 철근 빌딩의 내부가 좋다. ③ 빌딩 내부에서는 가장 아래층(지하실이 가장 좋다.)에 숨는다. ④ 집에 있을 때에는 토네이도가 오는 방향의 지하실이 가장 안전하며, 집에 지하실이 없을 때에는 집의 중심부에 있는 무거운 가구 밑에 숨는 등의 대책이 필요하다.

학습 목표

- 인간 활동이 자연재해에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
- 자연재해의 피해를 줄일 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
- 사막화 방지에 적극 동참하는 태도를 기른다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 같은 양의 비가 내렸을 때, 홍수 피해가 작을 것으로 예상되는 지역을 순서대로 나열해 보도록 유도하고, 그 까닭을 설명해 보도록 지도한다.</li> </ul>	CD 이용	25
전개	<p>인간 활동은 자연재해에 어떤 영향을 줄까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 산지 개발에 따른 산사태, 제방 붕괴에 따른 홍수, 폐광 지역의 지반 침하, 환경 파괴로 말미암은 기후 변화 등과 같이 인간의 활동이 자연재해에 영향을 미친 사례에 대해 설명한다.</li> <li>• 자연재해의 발생과 피해를 줄이려면 어떻게 해야 하는지 발표해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>인간의 개발 활동은 홍수 피해에 어떤 영향을 줄까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 도시화가 홍수에 미치는 영향에 대해 설명한다.</li> <li>• 무분별한 삼림 벌채가 홍수와 산사태에 미치는 영향에 대해 설명한다.</li> <li>• 도시의 홍수 피해를 줄이기 위한 대책에 대해 생각하여 발표해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 도심에서 홍수가 발생한 까닭을 설명해 보도록 지도한다.</li> <li>• 도시의 폭우에 따른 피해를 줄일 수 있는 대책에 대해 발표해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>사막화 현상의 원인과 대책은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사막화의 의미를 설명한다.</li> <li>• 사막화의 원인을 자연적인 측면과 인위적인 측면으로 나누어 설명한다.</li> <li>• 사막화의 영향에 대해 설명하고, 사막화를 막을 수 있는 대책에 대해 발표해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈사례 돋보기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 네이멍구와 아랄 해에서 사막화 현상이 나타나는 데 영향을 준 공통적인 요인을 찾아 발표해 보도록 지도한다.</li> <li>• 사막화를 방지하려면 어떤 노력을 해야 하는지 토의하여 발표해 보도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>토의 학습</p>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 26차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	



● 학습 내용 요약

1. 인간 활동이 자연재해에 주는 영향

- (1) 자연재해는 인간의 활동에 따라 피해 규모가 달라짐.
  - ① 산지 개발 → 산사태 발생
  - ② 제방 붕괴 → 홍수
  - ③ 폐광 → 지반 침하
  - ④ 환경 파괴에 따른 기후 변화 → 홍수, 가뭄, 태풍 피해 증가
- (2) 자연재해의 발생과 피해를 줄이려면 자연과 공존하려는 자세 필요

2. 개발과 홍수의 관계

- (1) 삼림 제거: 삼림의 녹색 댐 기능 감소, 토양 침식 가속화 → 홍수, 산사태 발생

- (2) 도시화: 지표 포장 면적 증가 → 도심지 홍수 초래
- (3) 대책: 댐, 저수지 건설, 배수 펌프장 설치, 배수 시설 정비, 둔치 건설, 삼림 녹화 사업 실시 등

3. 사막화

- (1) 의미: 사막 주변에 분포하는 반건조 지역에서 토양의 질이 저하되어 점차 사막과 같은 상태로 변화되는 것
- (2) 원인: 가뭄과 인간 활동(지나친 가축의 방목이나 농작물 재배, 삼림의 무분별한 벌채)
- (3) 대책: 사막화 방지 협약(1994년 채택)

● 교과서 활동 답

생각 열기 ▶▶▶

교과서 102쪽

**예시 답안** 같은 양의 비가 내렸을 때, 홍수와 가뭄 피해는 (가) → (나) → (다) 순으로 작게 나타날 것이다. 숲은 두꺼운 유기물 층과 물 침투력이 높은 토양을 갖고 있어 많은 빗물을 저장하여 물의 공급 시기를 조절해 물에 의한 극단적 피해를 완하시켜 주는 거대한 댐 역할을 하기 때문이다.

탐구 활동 ▶▶▶

교과서 103쪽

**자료 1 도시의 홍수**

(서울 세종로 사거리(2010년))

**자료 2 빗물 저장소로 얻은 이득**

서울 광진구 ○○ 건물 지하 4층에는 빗물을 저장할 수 있는 시설이 있다. 2011년 여름 폭우 시 ○○ 건물의 빗물 저장소로 약 1,000톤의 빗물이 흘러들어 갔다. ○○ 건물 주변 지역은 원래 상습 침수 지역이었는데 빗물 저장소가 생긴 뒤부터 침수 피해가 줄었다.

1 (자료 1)을 보고 도심에서 홍수가 발생한 까닭을 설명해 보자.

2 (자료 2)와 같이 도시의 홍수 피해를 줄일 수 있는 또 다른 대책에는 무엇이 있는지 찾아보자.

- 1. **예시 답안** 도시화의 진행으로 숲이나 논밭 등이 사라지고 건물과 도로 등이 건설되어 지표면의 포장 면적이 늘어나면

빗물이 지하로 스며들지 못하고 하수도를 통해 곧바로 하천으로 흘러내리게 된다. 이에 따라 도시화 이전에 비해 하천 수위가 높아지는 시간이 단축된다. 만일 하수관의 수용 능력을 초과하는 많은 비가 짧은 시간에 내릴 경우에는 도심에서 홍수가 발생할 가능성이 높다.

- 2. **예시 답안** 도시의 홍수 피해를 줄이려면 빗물을 저장할 수 있는 시설을 만들어야 한다. 또 배수 펌프장을 설치하거나 배수 시설을 정비하고 하천에 둔치를 만들어 비가 많이 올 때 물이 넓게 흐를 수 있는 공간을 확보해야 한다. 장기적인 관점에서는 꾸준한 삼림 녹화 사업도 홍수에 대한 대책이라 볼 수 있다.

사례 돌보기 ▶▶▶

교과서 105쪽

- 1. **예시 답안** 네이멍구와 아랄 해에서 사막화 현상이 나타나는데 영향을 준 공통적인 요인은 인간의 개발 활동이라 할 수 있다. 네이멍구의 초원에서는 과도한 가축 방목과 지하자원 개발을 위한 노천 광산, 무분별한 초원 개간 등으로 땅이 황무지로 변했고, 아랄 해의 경우 강줄기를 목화밭으로 돌리면서 호수 면적이 줄어 마른 땅이 사막으로 변했다.
- 2. **예시 답안** 사막화를 방지하려면 지나친 가축의 방목 및 경작, 삼림 파괴 등 인간들의 무분별한 개발로 말미암은 식생 파괴가 없어야 한다.

**지도상 유의점** 사막화를 방지할 수 있는 다양한 방안을 자유롭게 제시하도록 유도한다.

## ● 보충 자료

### 1 자연과 인간의 공존

| 교과서 102쪽

산림은 비가 많이 내릴 때 홍수를 줄여 주고, 햇빛은 산보다 25배나 더 많은 물을 머금고 있다가 비가 내리지 않을 때 맑고 깨끗한 물을 서서히 흘려보내 주는 거대한 자연댐이다. 잘 가꾼 산림은 햇빛은 산보다 131배나 토사 유출을 감소시키고, pH4.6이나 되는 오염된 빗물을 맑게 정화시켜 pH6.7의 맑은 물로 만들어 준다. 더구나 산림은 매년 180억 톤의 맑은 물을 저장했다가 공급하는데, 이런 산림을 잘 가꾸면 큰 인공 댐 열 개에 저장할 수 있는 약 57억 톤의 맑은 물을 더 공급할 수 있다. 따라서 숲으로부터 다량의 맑은 물을 공급받고 가뭄 및 홍수의 완화 기능을 증대하려면 나무를 심거나 숲아베기를 하는 등의 지속적인 숲가꾸기 작업이 필요하다.

### 2 기후 변화와 질병

| 교과서 102쪽

모기는 기온이 상승하면 알에서 성충으로 성장하는 기간이 짧아져 개체 수가 증가한다. 모기가 옮기는 말라리아는 주로 열대 기후 지역에서 발생하기 때문에, 이 지역으로 해외여행을 할 때에는 말라리아 예방 주사를 맞기도 한다. 우리나라에도 학질이라고 불리던 토착 말라리아가 있었으나, 1970년대 말 방역으로 박멸되었다. 그러나 한반도의 기온 상승으로 말라리아 발생 지역이 북상하면서 북한에서 발생한 말라리아 모기가 날아와 1990년대부터 경기도 북부의 군부대 지역에서 발생하기 시작한 이후 점차 증가하는 추세이다. 말라리아는 6월부터 발생률이 급증하여 기온이 높은 7~8월에 최대에 이르고 9월부터 점차 감소한다.

간질환 환자나 알코올 중독자 등이 비브리오에 감염된 어패류(생선, 조개류 등)를 날로 먹을 때 비브리오 패혈증에 걸릴 수 있는데, 이는 치사율이 50% 정도인 무서운 질병이다. 비브리오는 해수 온도가 상승하면 더 많이 나타나기 때문에 지구 온난화로 비브리오 패혈증의 발병률이 증가할 수 있다. 월별로 보면 8~9월에 많이 발생한다.

### 3 투수성 보도블록을 사용한 거리

| 교과서 103쪽

도시화가 진행되어 지표면의 포장 면적이 늘어나면 빗물이 지하로 스며들지 못하여 저지대에서는 큰 홍수 피해가 발생한다. 투수성 보도블록을 사용하면 더 많은 빗물을 지하로 스며들게 할 수 있어 도시 홍수 예방에 도움이 된다.

### 4 도심 홍수

| 교과서 103쪽

도시 지역에서 매년 발생하는 홍수 재해는 첫째, 도심 지역을 흐르는 하천 주변에 도로를 집중시켜 집중 호우 시 하천이 범람하는 경우(배후 습지의 감소), 둘째, 급격한 도시화로 불투수 면적이 증가하여 하천으로 유출량이 증가하는 경우(포장 면적의 증가)등이 대표적이다.

도시 하천의 범람을 막을 수 있는 방법으로는 하천 유역 분지 내의 조림 사업, 소규모의 다목적 댐 건설, 하상의 준설 작업, 내수 범람을 막기 위한 배수 펌프장과 우수지 설치 등을 들 수 있다. 식생의 밀도가 높아지면 식물 생체량과 부식층 증가로 강수 시 빗물을 저장할 수 있는 역할이 증대되어 하천 수위 증가 시간을 늦출 수 있다. 댐은 강수 시 하천의 물을 저장하는 역할을 하므로 역시 하류에서 수위 증가 시간을 연장시킨다. 준설 작업도 동일한 효과를 기대할 수 있다.

### 5 사막화 방지 협약

| 교과서 104쪽

유엔 사막화 방지 협약은 가뭄과 사막화로 말미암은 피해 지역에 재정적·기술적 측면의 국제적 노력을 통한 사막화 방지와 나아가 지구 환경 보호를 목표로 하고 있다. 우리나라는 1999년 8월 비준하여 159번째 회원국이 되었고, 북한은 2004년 4월 비준하여 191번째 회원국이 되었다.

### 6 사헬 지대의 사막화

| 교과서 105쪽

사헬 지대(Sahel Zone)는 사하라 남쪽의 북위 14°~20°에 걸쳐 있으며, 남북으로의 폭이 약 300km, 동서 길이가 약 5,000km인 지역이다. 이 지역은 연 강수량이 100~600mm로 6~9월의 우기에는 남서 계절풍의 영향으로 비가 내려 식생이 자란다.

사헬 지대가 사막화된 원인은 기후 변화에 따른 불리한 기후 조건의 탓도 있으나, 보다 근본적인 원인은 1960년대부터 시작된 지역 국가들의 독립과 매년 3% 이상 지속된 인구 증가에 있다고 할 수 있다. 인구 증가에 따른 농경지 확대와 삼림의 벌채, 가축 사육 두수의 증가에 따른 과방목 등으로 생태계는 회복 불능의 상태가 되었고 이로 말미암아 사막화가 촉진된 것이다. 사막화는 식량 부족 현상을 초래하여 기근으로 많은 인명 피해를 가져왔음은 물론, 주변 지역으로의 농경민 이동으로 주변 지역의 식량, 음료수, 주택 부족 등의 문제를 초래하였다.

## 학습 목표

- 우리나라에서 발생하고 있는 자연재해의 종류와 특성을 설명할 수 있다.
- 우리나라에서 빈번하게 발생하고 있는 자연재해에 대한 대책을 제시할 수 있다.
- 자연재해에 의한 피해를 줄이고자 노력하는 자세를 갖는다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사진에서 파악할 수 있는 자연재해는 무엇인지 생각해 보도록 지도하고, 발생하는 원인을 발표해 보도록 지도한다.</li> <li>• 사진에서 파악할 수 있는 자연재해는 우리나라 어느 곳에서 자주 발생할지 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul>	CD 이용	26
전개	<p>기후와 관련한 재해의 특성은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 기후와 관련한 자연재해의 종류를 설명한다.</li> <li>• 홍수에 따른 피해 및 홍수에 대비하는 방법에 대해 설명한다.</li> <li>• 가뭄의 특성 및 영향, 가뭄에 대비하는 방법에 대해 설명한다.</li> <li>• 폭설이 자주 발생하는 지역과 폭설에 따른 피해 및 대책을 설명한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉 • 우리나라에서 피해액이 가장 큰 자연재해를 파악하도록 지도하고, 집중되는 시기 및 원인과 그에 대한 대책을 제시해 보도록 지도한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 태풍의 특징, 이동 경로, 우리나라에 주는 피해에 대해 설명한다.</li> <li>• 태풍의 긍정적인 면에 대해 생각하여 발표해 보도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p>	
	<p>지형과 관련한 재해의 종류와 특성은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지형과 관련한 자연재해의 종류를 설명한다.</li> <li>• 지진에 따른 피해 및 대책에 대해 설명한다.</li> <li>• 산사태의 의미와 발생 원인, 대책에 대해 설명한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉 • 기상청 홈페이지에 접속하여 다양한 상황에서 지진이 일어났을 때 대처하는 방법을 검색해 보도록 지도한다.</p>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습, 인터넷 활용</p>	27
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈대단원 정리하기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내용 정리와 내용 확인하기를 통해 주요 개념을 확인하도록 지도한다.</li> <li>• 활동하기를 통해 세계적으로 화제가 된 자연재해를 조사하도록 지도하고, 재해 발생 지역의 지리적 특성과 자연재해가 미친 영향 및 대책에 대해 써 보도록 지도한다.</li> <li>• 28차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## 학습 내용 요약

### 1. 기후와 관련한 재해

홍수	<ul style="list-style-type: none"> <li>연 강수량의 약 60%가 집중되는 여름철에 주로 발생</li> <li>영향: 농경지, 가옥, 도로 등 침수</li> <li>대책: 다목적 댐 건설, 삼림 녹화 사업, 제방 및 배수 시설 정비, 유수지 확대</li> </ul>
가뭄	<ul style="list-style-type: none"> <li>장마 전선이 한반도에 늦게 북상하거나 맑은 날씨가 장기간 지속되는 봄이나 겨울에 발생, 진행 속도는 느리지만 피해 범위가 넓음.</li> <li>영향: 농작물 피해, 용수 부족</li> <li>대책: 삼림 녹화, 환경친화적인 댐 건설, 상수도 급수 체계 조정</li> </ul>
폭설	<ul style="list-style-type: none"> <li>12월부터 2월 사이에 강원도 일대, 울릉도, 호남 지방 등에 국지적인 대설 현상이 나타남.</li> <li>영향: 마을 고립, 교통 체증, 빙판 사고 등</li> <li>대책: 시설물의 지붕 경사를 급하게 함, 지지대 설치</li> </ul>
태풍	<ul style="list-style-type: none"> <li>늦여름과 초가을 사이 강한 바람과 많은 비를 동반</li> <li>영향: 남해안과 남동 해안 지방에 피해가 잦음.</li> <li>대책: 어선 고정, 야외 활동 삼가, 정확한 일기 예보와 체계적인 대피 계획 필요</li> </ul>

### 2. 지형과 관련한 재해

#### (1) 지진

- ① 우리나라는 안정 지괴에 속함. → 지진과 화산 폭발로부터 비교적 안전, 최근 소규모 지진 자주 발생
- ② 내진 설계, 대피 훈련과 복구 체계 필요

#### (2) 산사태

- ① 많은 양의 흙, 바위 등이 경사면을 따라 아래로 흘러내려 발생 → 장마철에 가장 많이 발생
- ② 조림 사업, 사방 공사, 사면 물질 제거, 급경사 사면 개발 억제

## 교과서 활동 답

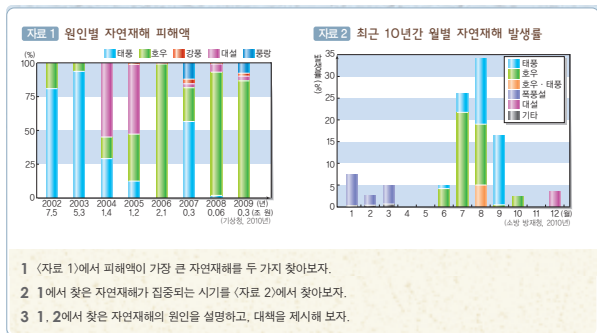
### 생각 열기 >>>

교과서 106쪽

**예시 답안** 우리나라는 장마와 태풍의 영향으로 연 강수량의 약 60%가 여름철에 집중되어 이 시기에 홍수 피해를 많이 입는다. 또 산업화와 도시화가 진전되면서 포장 면적이 늘고 있어서 집중 호우가 내리면 하천으로 유입되는 물의 양이 갑자기 증가하여 홍수 피해가 커지고 있다.

### 탐구 활동 >>>

교과서 107쪽



- 정답** 우리나라에서 피해액이 가장 큰 자연재해는 홍수(호우)와 태풍이다.
- 정답** 자연재해는 연중 발생하고 있지만, 특히 7~9월에 홍수(호우)와 태풍이 가장 집중되고 있다.

- 예시 답안** 홍수(호우)는 장마와 태풍의 영향으로 집중 호우 시 발생하며, 태풍은 북태평양 해상에서 발생한 열대 저기압의 영향으로 강한 바람과 많은 비로 말미암은 피해를 준다. 이에 대한 대책으로는 댐 건설, 삼림 녹화 사업, 제방 및 배수 시설 정비, 유수지 확대, 시설물 고정 등을 들 수 있다.

### 탐구 활동 >>>

교과서 109쪽



#### 1. 집 안에 있을 때

##### 예시 답안

- 책상, 침대 밑에서 책상 다리를 꼭 잡는다.
- 방석 등으로 머리를 보호한다.
- 비교적 안전한 벽 모서리, 화장실, 목욕탕 등으로 피한다.
- 불을 끄고 가스 밸브를 잠근다.

## 2. 빌딩 안에 있을 때

### 예시 답안

- 책상, 탁자 밑으로 대피한다.
- 창문, 발코니에 가까이 있지 않는다.
- 비상계단을 이용한다.

## 3. 백화점, 극장, 지하에 있을 때

### 예시 답안

- 지진을 느끼면 좌석에서 즉시 머리를 감싸고 진동이 멈출 때까지 그대로 앉아 있다.
- 안내자의 지시를 잘 따르고, 출구나 계단으로 급히 몰려가지 않는다.
- 지하 시설물은 비교적 안전하지만 정전, 침수 등에 대비한다.
- 지진에 안전한 넓은 운동장으로 피한다.

## 4. 교실에 있을 때

### 예시 답안

- 책상 밑에 들어가 몸을 웅크린다.
- 넘어지는 선반이나 책장으로부터 멀리 피한다.
- 선생님 지시에 따라 행동하면서, 침착하게 운동장으로 대피한다.

## 5. 지하철을 타고 있을 때

### 예시 답안

- 고정된 물체를 꼭 잡는다.
- 함부로 문을 열고 뛰어내리지 않는다.
- 차내 안내 방송에 따라서 움직인다.

## 6. 등산이나 여행 중일 때

### 예시 답안

- 산악, 급경사지에서는 산사태나 낙석에 주의한다.
- 라디오, 자체 방송, 안내 요원의 지시에 따라 신속히 대피한다.
- 해안에서 지진 해일 특보가 발령되면 높은 지역이나 해안에서 먼 곳으로 신속하게 대피한다.

## ● 보충 자료

### 1 홍수

| 교과서 106쪽

우리나라에서 홍수란 강물이 불어 범람하는 현상을 말하며, 한반도의 홍수 발생 원인에는 장마 전선의 남북 진동과 이 전선을 지나가는 저기압, 태풍, 중국 화베이 지방·양쯔강·동중국해 방면에서 이동해 오는 저기압, 여름철의 남동 계절풍과 과열로 말미암은 뇌우성 집중 호우 등이 있다.

### 2 가뭄

| 교과서 107쪽

가뭄은 그 원인과 기준, 미치는 영향에 따라 다음과 같이 세부적으로 정의할 수 있다.

- 기후학적 가뭄: 사용 가능한 물로 전환된 강수량이 기후학적 평균에 미달하는 것을 말한다. 기후학적 평균이 계절별·날짜별·지역별로 다르기 때문에 각기 해당 지역, 해당 날짜의 평균치와 비교하여 수치로 나타낸다.
- 기상학적 가뭄: 강수량을 중시한다는 점에서 기후학적 가뭄과 같으나 강수량 외에 증발량, 증산량 등을 고려한다는 점에서 차이가 있다. 증발량, 증산량 등은 같은 지역이라면 계절별 평균이 크게 변하지 않기 때문에 큰 기후 변동이 생기기 전에는 무의미한 계산이라고도 할 수 있다. 더구나 이 자료는 장기간에 걸친 조사 자료가 없어서 추측하여 계산하는 경우가 많기 때문에 아직은 실효성이 적다.
- 농업적 가뭄: 특산 농작물 성장에 필요한 토양 수분이 확보되지 못하는 것을 말하므로 오로지 토양 수분에만 의존하여 결정된다. 농작물의 종류와 성장 정도에 따라 필요한 수분이 다르므로 각종 농작물마다 다른 임계값을 가져야 하나, 실제로 농작물마다 별도로 계산한 경우는 별로 없다.
- 수문학적 가뭄(=사회 경제적 가뭄): 흔히 단순한 물 부족 현상을 수문학적 가뭄이라 칭하기도 한다. 댐, 저수지, 하천에 물이 고갈되어 물 부족의 피해가 예상되는 것을 말한다. 강수량의 감소 외에도 지하수의 고갈, 용수 사용의 증가, 하천 유속의 증가 등이 원인이 될 수 있다는 점에서 큰 차이가 있다. 공급이 줄어서 부족하든, 소비가 늘어 부족하든, 물의 부족으로 불편이나 재해가 발생하면 가뭄으로 취급한다는 점에서 기후학적·기상학적·농업적 가뭄과 명확하게 다르다. 기후학적·기상학적·농업적 가뭄이 평균값에 대한 차이를 중시하는 데 비해 수문학적 가뭄은 물 수요의 절댓값에 의존하여 결정된다.

### 3 태풍의 양면성

| 교과서 108쪽

적도 주위 바다에서는 태양 에너지를 받아 많은 양의 바닷물이 증발을 하게 된다. 이 증발을 통해서 얻는 잠열로 태풍이 발생한다. 이렇게 발생한 태풍은 점점 고위도로 진출하여 적도에서 얻은 에너지를 고위도까지 이동시킨다. 이렇게 해서 저위도와 고위도의 에너지 차이를 줄여 주는 역할을 한다. 태풍은 육지에서는 엄청난 피해를 가져다주지만



바다 생태계에는 도움도 준다. 엄청난 바람으로 바닷물을 아래위로 서로 섞어 어류에게 영양염류를 공급한다.

#### 4 열대 저기압의 구분

| 교과서 108쪽

세계 기상 기구에서는 중심 부근 최대 풍속에 따라 열대 저기압을 4계급으로 분류하고 있으며, 열대성 폭풍 단계에서부터 태풍 고유 번호와 이름이 정해진다. 그러므로 일반적으로 열대성 폭풍 이상의 강도를 가진 것을 태풍이라고 부른다.

구분	중심 최대 풍속
열대성 저기압	17m/sec 미만
열대성 폭풍	17~24m/sec
강한 열대성 폭풍	25~32m/sec
태풍	33m/sec 이상

#### 5 곤파스

| 교과서 108쪽

태풍 곤파스는 중심 부근에 매우 강한 바람을 동반했던 것이 특징으로, ‘비 태풍’ 보다는 ‘바람 태풍’으로 분류된다. 발달 초기부터 외형적으로 작게 형성되면서 강풍 구역의 최대 직경도 약 450km에 머물러 소형 태풍에 해당했지만 그만큼 중심 부근의 기압 경도는 급격하여 태풍의 중심권이 통과한 지역에서는 기록적인 강풍이 관측되었다. 태풍이 최성기를 맞이했을 때 그 경로에 있던 일본 오키나와 현 나고 시에서는 최대 풍속 33.5m/s를 기록해 최대 풍속 부문 역대 1위 기록을 경신하였고, 부근의 이제나 섬에서도 최대 풍속 39.7m/s, 최대 순간 풍속 56.4m/s가 관측되어 이곳에서 또한 풍속의 역대 1위 기록이 바뀌었다. 하지만 태풍의 크기가 소형이었기 때문에 이와 같은 강풍은 주로 태풍의 중심 부근에서 관측되었으며, 한 예로 60m/s에 가까운 최대 순간 풍속을 관측했던 이제나 섬에서 북동쪽으로 불과 약 90km 떨어진 오키노에라부 섬에서는 최대 순간 풍속이 30m/s에도 미치지 않았다.

곤파스가 한반도 서해안을 따라 북상하던 때에는 비록 태풍의 세력이 최성기에 비해 약화된 상태였음에도 불구하고 태풍의 중심에 가까웠던 홍도와 흑산도에서 각각 52.4m/s, 45.4m/s의, 대한민국의 역대 기록에 근접하는 최대 순간 풍속이 관측되었는데, 이때의 강풍은 태풍의 이동 속도가 빨라진 것에 대한 위험 반원의 풍속 증대가 원인

이 되었다. 그러나 강화도 상륙을 앞두고서는 이전보다 태풍의 세력이 빠르게 약화되어 서산에서 41.4m/s의 최대 순간 풍속을 관측한 것을 마지막으로 강풍의 기세는 한풀 꺾였다. 그 이후에 태풍의 직접적인 영향을 받은 지역에서는 인천 송도 34.4m/s, 안양 33.8m/s, 수원 30.5m/s, 서울 중랑구 29.5m/s 등, 대체로 30m/s 안팎의 최대 순간 풍속을 기록했다. 단, 수도권에서 30m/s 이상의 최대 순간 풍속이 관측되는 경우가 극히 드물었다는 것을 감안하면 수도권에서의 바람은 대단히 기록적이었다고 할 수 있다.

한편, 태풍 곤파스는 2000년의 태풍 프라삿룬 이후 10년 만에 서울 및 수도권 지역에 가장 근접하게 통과하며 강풍 피해를 준 태풍으로 기록되어 더욱 큰 관심을 모았다.

#### 6 이어도 종합 해양 과학 기지

| 교과서 108쪽

이어도 종합 해양 과학 기지는 관측 실험실, 회의실, 침실, 발전실, 헬기 이착륙장, 등대 시설, 선박 정박 시설, 하수 처리 시설, 화재 진압 시설 등 7명이 14일간 임시 거주할 수 있는 시설을 갖추고 있다. 이 과학 기지에서 관측된 자료는 우리나라 무궁화 위성(KOREASAT)과 국제 해상 위성(INMARSAT)을 통해 제공된다. 이 과학 기지는 종합 해상·기상 관측소, 인공위성을 이용한 해양 원격 탐사, 지구 환경 변화 연구, 안전 항해를 위한 등대와 해난 사고 시 구난 기지, 해상 기상 예보, 해군의 전략 지원 기지로서의 역할을 수행할 뿐만 아니라, 기지 주변의 대륙붕 개발을 위한 전초 기지로 활용되고 있다.

#### 7 우리나라는 지진 해일의 위험이 없는 곳일까?

| 교과서 108쪽

3면이 바다로 둘러싸여 있고 지진이 자주 발생하는 일본에 가까운 우리나라는 결코 지진 해일로부터 자유로울 수 없다. 만약 일본의 북서 근해에서 지진이 발생한다면 지진의 여파는 1시간에서 1시간 30분 후 우리나라 동해에 영향을 미친다. 지진 해일 예보가 발령되면 신속하게 높은 지역으로 이동하는 것이 가장 좋으며, 높은 지역으로 이동할 시간이 부족하다면 붕괴의 위험이 없는 높은 건물의 옥상으로 재빨리 대피해야 한다.

## 5 대단원 정리하기



### 내용 확인하기

- 1 세계의 지진이나 화산 활동은 ( )와 알프스-히말라야 조산대에서 대부분 발생한다.
- 2 삼림을 무분별하게 베어내면 삼림의 ( ) 기능이 감소하고 토양 침식이 심해진다.
- 3 허리케인, 사이클론, ( )은 열대 지기이다.
- 4 다음 지역에서 최근 공통적으로 발생하고 있는 자연재해의 이름을 쓰시오.  
 • 아랄 해 • 사헬 지대 • 몽골
- 5 지형적 요인에 의해 발생하는 자연재해를 두 개 쓰시오.
- 6 다음 자료는 어떤 자연재해에 대한 것인지 쓰시오.
- 7 우리나라에서 자연재해가 가장 자주 발생하는 계절을 쓰시오.

발생 시기	지역	발생 시기	지역
2009년	인도네시아	2010년	아이티
2010년	칠레	2011년	일본

### 활동 예시 자연재해 스크랩 하기

- 세계적으로 많은 피해를 입힌 자연재해를 찾아보고, 재해 발생 지역의 지리적 특성과 발생 원인, 영향 및 대책에 대해 써보자.

#### 작성 예시

○○중학교 ○학년 ○반 이름: \_\_\_\_\_

1. 자연재해의 명칭

(지도 및 사진 붙이는 곳)

(내용 정리)

2. 지리적 특성 및 발생 원인

(지리적 특성)

(발생 원인 설명)

3. 영향 및 대책

〈영향〉		〈대책〉	
①	_____	①	_____
②	_____	②	_____
③	_____	③	_____

### 내용 확인하기

- 1 환태평양 조산대
- 2 녹색 댐
- 3 태풍
- 4 사막화
- 5 지진, 지진 해일, 화산 폭발 등
- 6 지진
- 7 여름

### 활동하기

- 1 **과제 해결 방안** 인터넷을 이용하여 세계적으로 화제가 된 자연재해를 조사하여 그 내용을 정리한다. 그리고 그와 같은 자연재해가 발생하게 된 지리적 특성과 발생 원인에 대해 설명한다. 마지막으로 자연재해가 미친 영향 및 대책에 대해 조사, 토론 과정을 거친 후 정리한다.
- 2 **활동 Tip**
  - 인터넷을 이용하여 우리나라 또는 세계 여러 나라에

서 발생한 자연재해를 조사한다.

- 조사 결과(신문 기사, 통계 및 사진 자료 등)를 보고서에 기록한다.
- 자연재해가 미친 영향 및 대책에 대해 토론한 후 정리하여 제출한다.

### | 성취 기준 |

상	자료의 수집 및 조사가 성실하게 이루어졌으며 자료를 적절하게 분석하여 재구성하였고, 자연재해의 영향 및 대책에 대해 심도 있는 토론이 이루어짐.
중	자료의 수집 및 조사는 비교적 성실하게 이루어졌으나 자료를 분석하여 재구성한 점이나 자연재해의 영향 및 대책에 대한 토론이 다소 미흡함.
하	자료의 수집 및 조사가 성실하게 이루어지지 못하고 자료를 분석하여 재구성한 점에 오류가 있으며, 자연재해의 영향 및 대책에 대한 토론이 매우 미흡함.

# 대단원 형성 평가

| 01 자연재해와 인간의 삶 |

## 1 다음과 관련된 자연재해는?

- 화재가 발생한다.
- 항공 교통에 장애를 준다.
- 일사량이 감소하여 농작물에 피해를 준다.

- ① 지진                      ② 가뭄                      ③ 홍수  
④ 산사태                  ⑤ 화산 폭발

| 01 자연재해와 인간의 삶 |

## 2 다음 글의 밑줄 친 '이것'이 무엇인지 쓰시오.

이것은 열대 지역 바다에서 발생하여 중위도 지역으로 이동하면서 약 30m/s 이상의 강풍을 동반하는 저기압을 말한다. 일반적으로 해수면 온도가 높고 대기가 따뜻하고 불안정하여 공기 중에 수증기가 많은 해상에서 잘 발생한다.

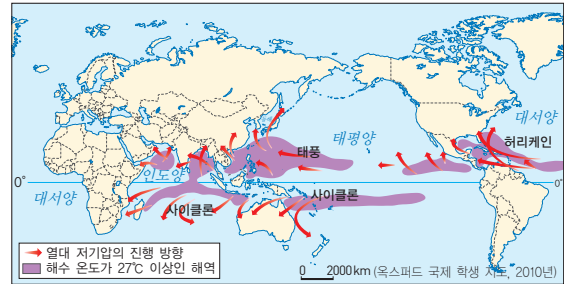
| 01 자연재해와 인간의 삶 |

## 3 다음 중 홍수에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 우리나라에서는 주로 봄에 발생한다.  
② 겨울 계절풍의 영향을 받을 때 발생한다.  
③ 아스팔트 면적이 증가할수록 점차 감소하게 된다.  
④ 인위적인 요인은 없고 자연적인 요인이 대부분이다.  
⑤ 장마 및 태풍 등으로 집중 호우가 내릴 때 주로 발생한다.

| 01 자연재해와 인간의 삶 |

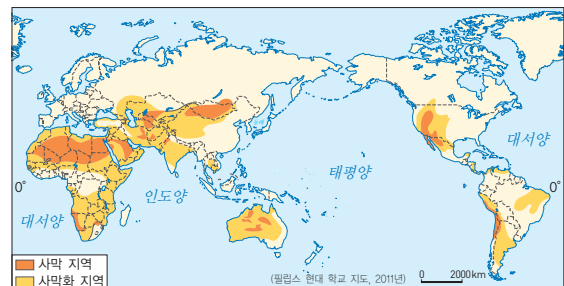
## 4 다음 지도에서 볼 수 있는 자연재해에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?



- ① 풍수해를 일으킨다.  
② 주로 여름철에 발생한다.  
③ 저위도의 남는 열을 고위도로 운반한다.  
④ 우리나라에 북서 계절풍이 불 때 세력이 커진다.  
⑤ 남반구에서는 시계 방향으로, 북반구에서는 반시계 방향으로 회전한다.

| 02 인간 활동과 자연재해 |

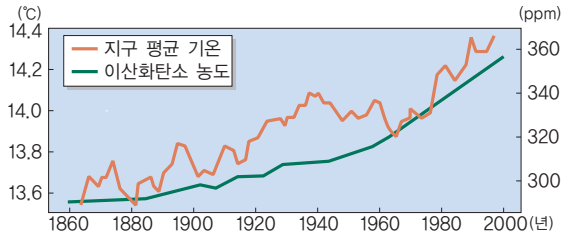
## 5 지도에 표시된 지역에서 공통적으로 나타나는 자연재해는?



- ① 지진                      ② 가뭄                      ③ 지진 해일  
④ 산사태                  ⑤ 화산 폭발

## | 02 인간 활동과 자연재해 |

[6~7] 다음은 지구의 기온 변화를 나타낸 그래프이다. 물  
음에 답하시오.



6 위 그래프와 같은 현상이 지속될 경우 나타날 수 있는  
현상으로 옳지 않은 것은?

- ① 빙하가 더욱 두꺼워질 것이다.
- ② 감귤 재배 면적이 증가할 것이다.
- ③ 냉대림 분포 면적이 감소할 것이다.
- ④ 하천 물이 어는 기간이 줄어들 것이다.
- ⑤ 단풍이 물드는 시기가 늦추어질 것이다.

7 위 그래프에서 지구 기온 상승과 대기 중 이산화탄소  
농도 증가가 비슷한 형태를 보인다. 이와 같이 온실  
기체가 지구의 온도를 높이는 효과를 무엇이라고 하는  
지 쓰시오.

## | 03 우리나라의 자연재해 |

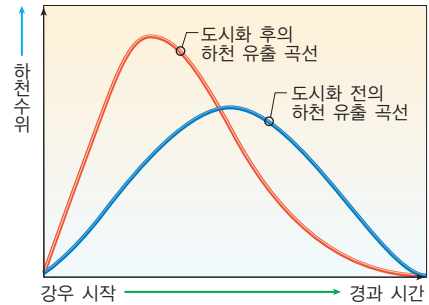
8 다음은 어느 해 5월에 관측된 기후 현상이다. 영서 지  
방에 나타났을 현상으로 가장 타당한 것은?

관측 지점	서울	춘천	홍천	원주	대관령	강릉
최고 기온(°C)	23.1	23.9	22.7	21.6	12.5	16.9
상대 습도(%)	59.8	64.0	68.1	70.8	88.9	72.4

- ① 농작물의 가뭄 피해      ② 장마로 인한 산사태
- ③ 농작물의 폭설 피해      ④ 태풍으로 인한 풍수해
- ⑤ 하천 주변의 침수 피해

## 서술형

1 다음은 도시 하천의 유출량 변화를 나타낸 것이다. 이  
와 같은 변화로 말미암아 도시에서 발생하기 쉬운 자  
연재해와 그에 대한 대책을 서술하시오.



2 표는 어떤 자연재해의 대피 요령이다. 이러한 재해의  
명칭을 쓰고, 주로 발생하는 지역의 특색에 대해 서술  
하시오.

장소	대피 요령
실내	떨어지는 물건 등으로부터 몸을 보호하기 위 해 머리를 감싸고 책상 밑에 들어가세요. 불을 끄고 가스 밸브를 잠그세요.
야외	산사태가 발생하거나 절벽이 무너질 우려가 있으니 신속히 대피하세요.

# 6

## 인구 변화와 인구 문제

### 1 단원의 개관

인구 분포 및 인구 성장률은 지역 특성에 따라 다르다. 또 사람들은 지금 살고 있는 지역보다 좋은 일자리가 많고 생활 환경이 쾌적한 지역으로 이동하기 때문에 지역이나 시대에 따라 인구 문제가 다양하게 나타난다. 이 단원에서는 인구 분포의 지역적 차이와 인구 이동의 특성을 알아보고, 지역에 따라 다른 인구 문제의 해법을 찾아보자.



- 01. 인구 분포**에서는 우리나라 및 세계의 인구 분포의 특징을 파악하고, 이에 영향을 미치는 지리적 요인의 지역 차를 이해한다.
- 02. 인구 이동**에서는 인구가 유입되는 지역과 유출되는 지역을 사례로 인구 이동의 다양한 원인을 파악할 수 있다.
- 03. 인구 문제**에서는 지역에 따라 인구 문제의 차이가 있음을 이해하고, 우리나라가 당면한 저출산·고령화 현상의 원인, 문제점, 대책을 조사할 수 있다.

### 2 학습 목표

지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계와 우리나라의 인구 분포 특징을 이해할 수 있다.</li> <li>• 인구 이동의 원인을 이해할 수 있다.</li> <li>• 세계 각 지역에 다양한 인구 문제가 있음을 이해할 수 있다.</li> </ul>
기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인구 분포에 영향을 미치는 원인을 지역 차에 따라 설명할 수 있다.</li> <li>• 세계와 우리나라의 인구 이동 특징을 설명할 수 있다.</li> <li>• 우리나라 저출산·고령화 현상의 원인과 문제점을 설명할 수 있다.</li> <li>• 인구 유입 지역과 인구 유출 지역을 사례로 인구 이동의 원인을 발표할 수 있다.</li> <li>• 우리나라 저출산·고령화 현상의 해결 방안을 제시할 수 있다.</li> </ul>
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 저출산·고령화 현상을 해결하려는 자세를 갖는다.</li> <li>• 인구 문제 해결에 적극 참여하는 태도를 기른다.</li> </ul>



### 3 단원 지도 계획

단원명	교과서 쪽수	주요 내용	차시
01. 인구 분포	112 ~ 113	대단원에서 학습할 내용 소개하기	28
	114 ~ 117	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계 인구 분포 특징</li> <li>• 인구 밀집 지역과 인구 희박 지역</li> <li>• 인구 분포에 영향을 미치는 요인</li> <li>• 우리나라 인구 분포의 변화</li> <li>• 이촌 향토 현상</li> </ul>	
02. 인구 이동	118 ~ 120	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인구 이동 원인</li> <li>• 흡인 요인과 배출 요인</li> <li>• 세계의 인구 이동</li> <li>• 인구 유출 지역과 인구 유입 지역의 특징</li> </ul>	29
	121 ~ 123	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라의 인구 이동</li> <li>• 도시와 농촌의 인구 특징</li> <li>• 외국인 근로자의 유입</li> <li>• 우리나라의 시기별 인구 이동 특징</li> <li>• 8·15광복, 6·25전쟁, 1960년대 이후, 최근의 인구 이동 특징</li> </ul>	30
03. 인구 문제	124 ~ 126	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 인구 문제</li> <li>• 인구 성장과 성비</li> <li>• 개발 도상국의 인구 문제</li> <li>• 선진국의 인구 문제</li> </ul>	31
	127 ~ 129	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라 저출산·고령화 현상의 원인과 대책, 해결 방안</li> <li>• 합계 출산율</li> <li>• 가족계획 사업</li> </ul>	32
	130 ~ 131	대단원에서 학습한 내용 정리하기	

#### 지도상 유의점

- 인구 분포에 영향을 미치는 원인을 지역적 차이에 따라 파악할 수 있도록 지도한다.
- 인구 이동의 원인을 흡인 요인과 배출 요인으로 나누어 지도한다.
- 인구 문제 해결에 적극 참여하는 태도를 갖도록 지도한다.

#### 참고 자료 및 인터넷 사이트

- “인구학”, 이희연, 법문사, 2005
- “인구 지리학”, 한주성, 한울아카데미, 2007
- “한국 지리지 총론편”, 국토 해양부 국토 지리 정보원, 2008
- “인문 지리학 개론”, 최병두 외, 한울아카데미, 2008
- 국가 통계 포털 <http://www.kosis.kr>
- e-나라 지표 <http://www.index.go.kr>
- 인구 보건 복지 협회 <http://www.ppfk.or.kr>
- 보건 복지부 <http://www.mw.go.kr>

# 01 인구 분포

교과서 | 114 ~ 117쪽

## 학습 목표

- 세계와 우리나라의 인구 분포 특징을 이해할 수 있다.
- 인구 분포에 영향을 미치는 원인을 지역 차에 따라 설명할 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계 인구 분포를 간략하게 나타낸 카토그램을 통해 인구가 많이 살고 있는 대륙과 적게 살고 있는 대륙을 살펴보도록 지도한다.</li> <li>• 아시아 대륙에 많은 사람들이 살고 있는 이유를 발표하도록 지도한다.</li> </ul>	CD 이용	28
전개	<p>사람들이 많이 사는 곳은 어디일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인구 조밀 지역과 인구 희박 지역을 지도를 보고 확인하도록 유도한다.</li> <li>• 세계의 인구 분포를 나타낸 지도를 이용하여 북반구와 남반구, 위도대별, 지형, 경제활동과 인구 분포와의 관계를 설명한다.</li> </ul> <p>인구 분포에 영향을 미치는 원인은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인구 밀도가 높은 지역과 인구 밀도가 낮은 지역의 자연 및 사회적 · 경제적 특징을 비교해 보도록 지도한다.</li> <li>• 방글라데시가 인구 밀집 지역인 까닭과 몽골이 인구 희박 지역인 까닭을 추론해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 중국을 사례로 인구 밀집 지역과 인구 희박 지역을 구분해 보도록 지도하고, 인구 분포에 어떤 요인이 영향을 미쳤는지 탐구해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>우리나라의 인구 분포는 어떻게 변하고 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 농업 사회의 인구 분포 특징을 지형과 관련지어 설명하고, 산업화 이후의 인구 분포 특징을 도시화와 관련지어 설명한다.</li> <li>• 산업화에 따른 이촌 향토 현상을 설명한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1960년대 이전과 이후의 인구 분포 특징을 비교하도록 지도하고, 이러한 인구 분포 변화에 영향을 미친 요인을 탐구해 보도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>강의식, 사회과 부도</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 29차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## 학습 내용 요약

### 1. 사람들이 많이 사는 곳은 어디일까?

#### (1) 세계 인구 분포 특징

- ① 인구 밀도가 높은 지역: 동남아시아, 유럽 등
- ② 인구 밀도가 낮은 지역: 사막, 극지방 등

#### (2) 세계 인구가 많이 살고 있는 지역

- ① 북반구, 해안, 해발 고도 500m 미만 지역
- ② 북위 20~60°의 냉·온대 지역
- ③ 농경 문화 또는 산업이 일찍 발달한 아시아와 유럽

### 2. 인구 분포에 영향을 미치는 요인은 무엇일까?

#### (1) 인구 분포에 영향을 미치는 요인: 기후, 지형 등의 자연적 요인과 산업, 교통, 문화 등의 사회적·경제적 요인

#### (2) 인구 조밀 지역의 특징

- ① 기후가 온화하고 비옥한 평야가 넓게 발달
- ② 상공업이 발달하여 일자리가 많음.

### (3) 인구 희박 지역의 특징

- ① 기온이 너무 낮거나 높음, 농업이 어려운 지형 조건
- ② 정치가 불안정하여 전쟁이 자주 발생

### (4) 인구 분포에 영향을 미치는 요인 변화

- ① 과거: 자연적 요인이 많은 영향을 주었음.
- ② 최근: 사회적·경제적 요인이 많은 영향을 줌.

### 3. 우리나라의 인구 분포는 어떻게 변하고 있을까?

#### (1) 1960년대 이전

- ① 벼농사 중심의 농업 사회
- ② 남서부 평야 지역: 인구 조밀 / 북동부 산지 지역: 인구 희박

#### (2) 1960년대 이후

- ① 산업화에 따른 이촌 향도 현상
- ② 수도권과 남동 임해 지역: 인구 밀집 지역
- ③ 농촌: 인구 희박 지역

## 교과서 활동 답

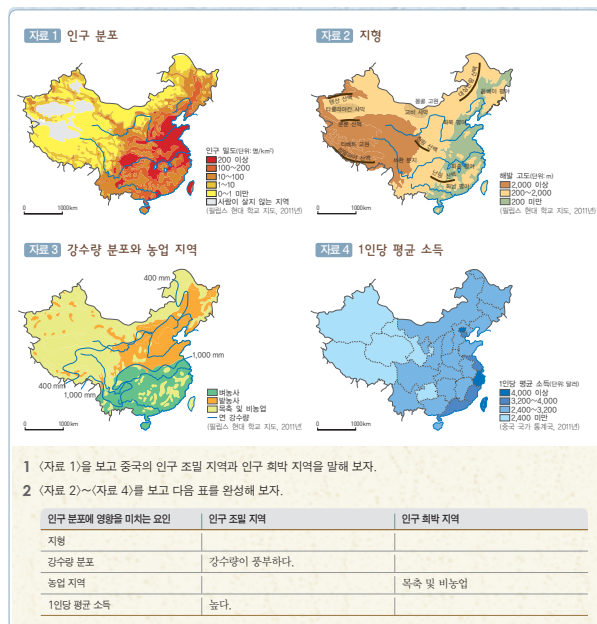
### 생각 열기 ▶▶▶

교과서 114쪽

**예시 답안** 아시아는 일찍부터 농경 문화가 발달하였으며, 다른 대륙에 비해 면적이 넓어 사람이 살기 좋은 기후가 넓게 나타나기 때문이다.

### 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 116쪽

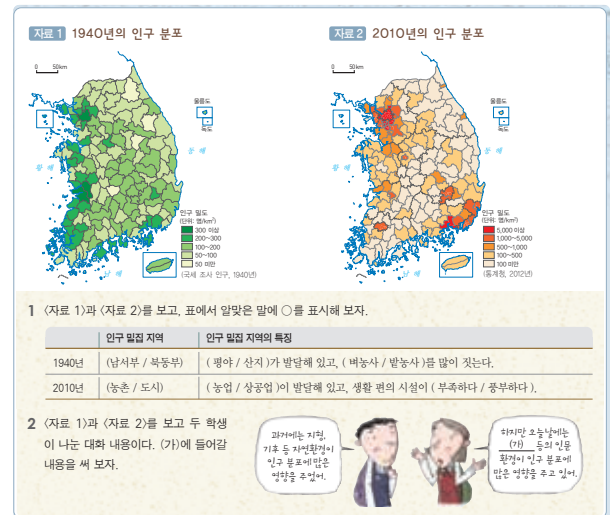


1. **정답** 중국의 인구 조밀 지역은 동부 해안 지역이며, 인구 희박 지역은 서부 내륙 지역이다.

2. **예시 답안** 평야, 산지, 강수량이 적다. 벼농사 및 밭농사, 낮다.

### 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 117쪽



1. **정답** 남서부, 평야, 벼농사, 도시, 상공업, 풍부하다

2. **예시 답안** 공업, 서비스업, 교통 등

## ● 보충 자료

### 1 세계가 만일 100명의 마을이라면

| 교과서 114쪽

100명 중 52명은 여자이고, 48명은 남자입니다.

30명은 아이들이고, 70명은 어른입니다.

어른들 가운데 7명이 노인입니다.

61명은 아시아, 13명은 아프리카, 13명은 아메리카, 12명은 유럽, 나머지 1명은 오세아니아에 살지요.

33명은 크리스티교, 19명은 이슬람교, 13명은 힌두교, 6명은 불교를 믿습니다.

17명은 중국어, 9명은 영어, 8명은 힌두 어와 우르두 어, 6명은 에스파냐 어, 6명은 러시아 어, 4명은 아랍 어로 말합니다.

20명은 영양실조이고, 1명은 굶어 죽기 직전인데, 15명은 비만입니다.

세계의 모든 부 가운데 6명이 59%를 가졌고, 74명이 39%를 차지하고, 겨우 2%만을 20명이 나눠 가졌습니다.

이 마을의 모든 에너지 중 20명이 80%를 사용하고, 80명이 20%를 나누어 쓰고 있습니다.

은행에 예금을 하고, 지갑에 돈이 있는 사람은 마을에서 가장 부유한 8명 안에 드는 한 사람입니다.

자가용을 소유한 사람은 100명 중 7명 안에 드는 한 사람입니다.

1년 동안 마을에서는 1명이 죽고, 2명이 새로 태어나므로 마을 사람은 내년에 101명으로 늘어납니다.

- 이케다 가요코 저, 한성례 역,  
“세계가 만일 100명의 마을이라면”

### 2 인구의 개념

| 교과서 114쪽

인구란 한 지역에 살고 있는 사람의 총수를 말한다. 인구는 한 사회나 국가를 형성하는 근본적인 요소이며, 인구 현상은 그 사회나 국가가 갖고 있는 자연, 문화, 경제적인 여러 가지 여건을 반영한다. 이러한 의미에서 인구 현상은 특정 시대의 사회적 소산이며, 한 국가의 현재 시점에서 나타나고 있는 인구 현상은 그 사회나 국가의 존속 내지는 발전에 장기적으로 커다란 영향을 미친다.

- 이희연, “인구학”

### 3 세계의 인구 분포

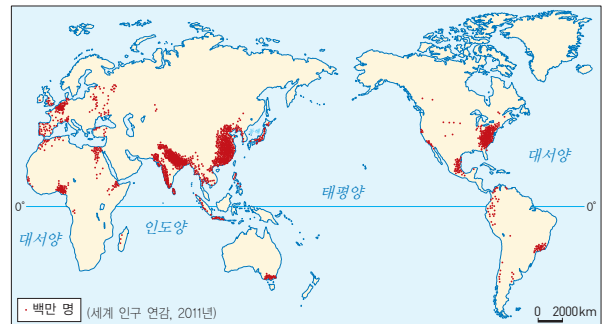
| 교과서 114쪽

지구의 전체 면적은 약 5.16억  $\text{km}^2$ 이지만 이 중에서 72%에 해당하는 3.74억  $\text{km}^2$ 는 바다이며, 인간이 거주할

수 있는 육지의 면적은 1.42억  $\text{km}^2$ 에 불과하다. 세계 육지 면적의 약 60%는 인간이 거주하기 적합하지 않으며, 사막은 세계 육지 면적의 약 17%를 차지한다. 세계 인구의 약 2/3가 세계의 10%에 해당하는 지역에 모여 살고 있으며, 세계 인구의 약 90%는 전체 육지 면적의 20%에 해당하는 지역에 살고 있다. 또 해발 고도 200m 이하 지역에 세계 인구의 약 56%가 거주하고 있으며, 세계 인구의 약 80%가 500m 이하의 고도에서 살고 있다. -이희연, “인구학”

### 4 인구 집중 지역

| 교과서 114쪽



세계의 주요 인구 집중 지역에서는 몇 가지 공통점이 발견된다. 이 지역 사람들의 대부분은 광대한 내륙보다는 연해 지역이나 바다로 접근하기 쉬운 하천 인근에 살고 있다. 세계 주요 인구 집중 지역은 일반적으로 비옥한 토지와 온화한 기후가 나타나는 저지대이다.

#### • 동아시아

동아시아 지역에는 세계에서 인구가 가장 많은 국가인 중국이 포함된다. 중국의 인구는 동지나해 연안 내륙 지역과 황허 강과 창장 강 같은 내륙으로 뻗어 있는 하천 연안의 유역의 비옥한 지역에 집중적으로 분포하고 있다. 중국 중서부 내륙의 대부분은 인구 밀도가 희박한 산지와 사막이다.

#### • 동남아시아

자바를 포함해 13,677개의 섬으로 이루어진 인도네시아는 세계에서 네 번째로 인구 밀도가 높은 국가이다.

#### • 남아시아

남아시아에서 가장 중요한 인구 집중 지역은 파키스탄의 라호르 지역에서부터 인도와 방글라데시를 거쳐 벵갈 만에 까지 이르는 1,500km로, 이 밀집 지대를 따라 사람들이 거주하고 있다. 이 지역 인구의 대부분은 인더스 강과 갠지스 강의 평지를 따라 집중되어 있다. 인도의 2개의 긴 해안선(아라비아 해 동쪽과 벵갈만 서쪽) 근처에도 집중되어 있다.

## • 유럽

유럽의 집중 지역에는 1km<sup>2</sup>의 면적에 인구 3만 2천 명을 가진 모나코에서부터, 세계에서 면적이 가장 넓은 국가인 러시아에 이르기까지 40여 국가들이 포함된다. 3개의 아시아 집중 지역과는 대조적으로 유럽 거주민의 3/4이 도시에 살고 있고 20% 이하만이 농촌에 거주한다.

## 5 인구 분포에 영향을 주는 요인들

| 교과서 115쪽

인구 분포에 영향을 미치는 가장 큰 요인으로는 기후, 지형, 토양 등의 자연적 요인을 꼽을 수 있다. 그러나 자연적 요인만으로는 인구의 공간적 분포를 완전히 설명할 수 없다. 때로는 종교, 인종, 문화, 정치, 경제, 사회 체제와 같은 요인들이 인구 분포에 영향을 주기도 한다.

산업 혁명 이전까지 인구 분포에 많은 영향을 미친 자연적 요인은 시간이 경과함에 따라 그 중요성이 점차 감소하고 있다. 오늘날에는 기술 혁신과 경제 발전 등과 같은 인문적 요인들이 인구 분포에 많은 영향을 미치고 있다.

## 6 기후와 인구 분포

| 교과서 115쪽

세계적으로는 온대 기후 지역에 가장 많은 사람들이 살고 있으며, 그 다음으로 많이 살고 있는 곳은 냉대와 열대 기후 지역이다. 아프리카에서는 열대 기후 지역에 가장 많이 살고 있다. 유럽에서는 냉대 기후 지역, 남아메리카에서는 열대 기후 지역에 상대적으로 많은 사람들이 살고 있다.

(단위: %)

지역 \ 기후	열대	건조	온대	냉대	한대
아시아	20.9	6.9	54.9	17.1	0.2
유럽	-	5.4	58.5	36.1	-
아프리카	49.2	22.4	28.4	-	-
북아메리카	12.9	8.1	46.5	32.5	-
남아메리카	39.8	12.4	43.7	-	4.1
오세아니아	24.3	1.4	74.3	-	-
세계	18.7	8.1	52.5	20.4	0.3

(인구학, 2005년)

## 7 거주 지역과 비거주 지역

| 교과서 115쪽

거주 지역이란 인간이 거주하고 경제생활을 영위하는 생활

공간을 말하며, 비거주 지역이란 인간이 거주하지 않는 지역을 말한다. 비거주 지역의 면적은 시간이 지남에 따라 개척되어 가고 있으며, 그 면적이 계속 감소하고 있다. 과학 기술이 발달하고, 인구압이 높아짐에 따라 인간은 수평적으로 그리고 수직적으로 거주 지역을 확대시켜 왔다. 그러나 거주 지역이 비거주 지역으로 바뀌어 가는 곳도 있다.

## 8 지형과 토양이 인구 분포에 미치는 영향

| 교과서 115쪽

일반적으로 평야 지역이 산지 지역보다 인구 밀도가 높다. 우리나라의 강원도는 우리나라의 총 면적에 비해 적은 인구가 살고 있으나, 전라남도 면적에 비해 상대적으로 많은 인구가 살고 있다. 그러나 평야일지라도 아마존 강 분지나 콩고 분지, 시베리아 평원 등은 기후가 인간 거주에 불리하기 때문에 많은 인구가 살고 있지 않다. 한편 하천 유역은 인구가 많이 살고 있는 경우가 많다. 그것은 하천 주변에 넓은 평야가 발달해 있고, 하천을 교통로로 이용할 수 있기 때문이다.

아시아 계절풍 지역의 하천 하류 충적 평야에 인구가 조밀하게 분포하고 있는 것은 이 지역에 많은 인구를 부양할 수 있는 비옥한 토양이 분포하기 때문이다. 그러나 열대 우림 기후 지역의 라테라이트 토나 냉대 기후 지역의 포드졸 토가 분포하는 지역에서는 인구 밀도가 희박한 편이다. - 한주성, “인구 지리학”

## 9 인구 밀도

| 교과서 116쪽

특정한 국가나 지역에 얼마나 많은 인구가 사는지를 알아보면 인구수보다 인구 밀도를 보여 주는 지도를 살펴보는 것이 바람직하다. 인구 밀도란 단위 면적당 거주하는 사람 수로, 전체 인구수는 중국, 인도, 미국 순으로 높지만 인구 밀도를 기준으로 하면 싱가포르, 몰타, 방글라데시, 바레인, 우리나라 등이 상위 국가에 해당한다.

인구 밀도를 측정하는 데 가장 일반적으로 사용하는 지표는 통계적 인구 밀도이다. 통계적 인구 밀도는 행정 구역을 단위로 하여 인구수를 토지 면적으로 나눈 비율이다. 면적이 커질수록 주어진 단위 면적 내에서의 자연환경이 다르기 때문에 통계적 인구 밀도는 국가나 대륙의 인구 분포 현황을 비교하는 데는 어려움이 많다.

농업 생산의 기초가 되는 경지 면적을 단위로 하여 인구와 토지와의 비율인 지리적 인구 밀도를 사용하기도 한다. 지리적 인구 밀도는 이집트와 같이 전 국토 면적의 불과 4%에 해당하는 지역에 전체 인구의 약 96%가 집중되어 살고 있는 나라의 인구 지지력을 나타내는 데 좋은 지표가 된다. - 이희연, “인구학”



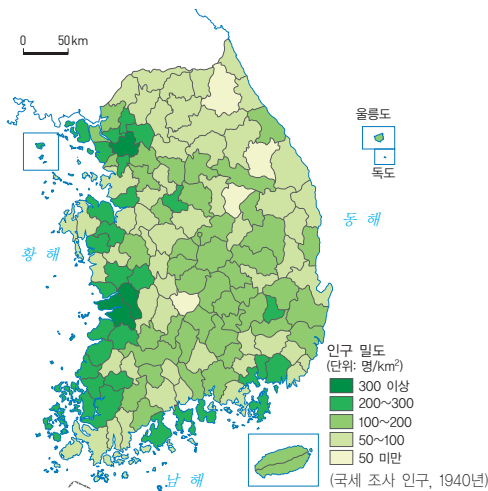
## 10 산업 혁명과 인구 분포의 변화

| 교과서 116쪽

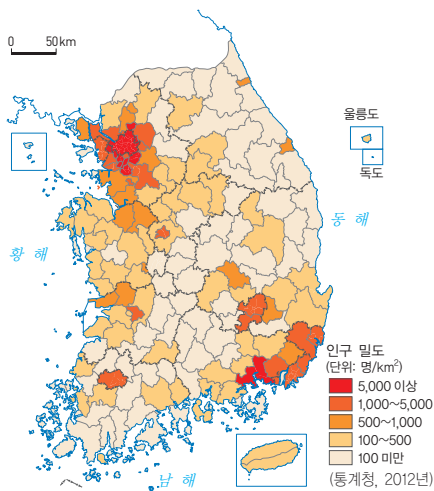
산업 혁명은 인구 분포에 많은 영향을 주었다. 산업 혁명으로 도시를 중심으로 공업이 급속히 발전하면서 많은 사람들이 농촌을 떠나 도시로 이주하였다. 이에 따라 도시의 인구 밀도는 빠르게 높아졌다. 또 산업 혁명이 일어나자 광물과 에너지 자원을 개발할 수 있는 지역의 인구가 급속히 성장하였다. 산업 혁명의 원동력이 되었던 석탄과 철광석 산지는 공업 도시로 성장하거나 많은 노동력이 유입되면서 인구 밀집 지역이 되었다.

## 11 우리나라의 인구 분포

| 교과서 117쪽



1940년의 인구 분포



2010년의 인구 분포

인구 분포에 영향을 미치는 요인은 자연적 요인과 사회적 요인으로 구분할 수 있다. 지형, 기후, 토양 등의 자연적 요인은 인구 분포의 큰 틀을 결정짓는 데 영향을 준다. 그리고 정치, 경제, 사회, 문화 등 사회적 요인도 인구 분포에 영향을 준다.

우리나라는 오랫동안 자급적인 농경 사회였기 때문에 인구 분포는 농경지 분포와 밀접한 관련이 있었다. 즉 인구는 기후가 온화하고 지형이 저평한 남부와 서부의 평야 지대나 해안 저지대에 밀집하였으며, 북부와 동부의 산악 지대로 갈수록 인구가 희박하였다.

광복 전까지 이러한 인구 분포는 큰 변화가 없었다. 그러나 광복 이후 우리나라의 인구 분포는 급속히 변하였다. 특히 1960년대 이후 진행된 공업화와 그에 따른 급속한 이촌 향토 현상은 대도시의 과밀화와 농어촌 지역의 과소화 현상을 초래하면서 인구 분포 패턴을 크게 바꾸었다. 대도시는 인구가 증가한 반면, 지방 중소 도시나 농어촌 지역은 인구의 증가가 정체되거나 인구가 감소하였다. 인구 감소 지역은 산업 시설이 부족하여 경제 활동에 참여할 기회가 적으며, 의료·교육·문화 시설도 적다. 인구가 감소하면 취업 기회도 적어지고 인구가 더욱 줄어드는 악순환이 되풀이 된다.

## 12 우리나라의 시도별 인구 성장

| 교과서 117쪽

(단위: 천 명)

	1980년	1990년	2000년	2010년
전국	8,364	43,412	46,136	48,580
서울특별시	3,160	10,613	9,895	9,794
부산광역시	—	3,798	3,663	3,415
대구광역시	—	2,229	2,481	2,446
인천광역시	—	1,818	2,475	2,663
광주광역시	—	1,139	1,353	1,476
대전광역시	—	1,050	1,368	1,502
울산광역시	—	—	1,014	1,083
경기도	4,934	6,156	8,984	11,379
강원도	1,791	1,580	1,487	1,472
충청북도	1,424	1,390	1,467	1,512
충청남도	2,956	2,014	1,845	2,028
전라북도	2,288	2,070	1,891	1,777
전라남도	3,780	2,507	1,996	1,741
경상북도	4,955	2,861	2,725	2,600
경상남도	3,322	3,672	2,979	3,160
제주특별자치도	463	515	513	532

(통계청, 각 년도)

## 02 인구 이동

교과서 | 118 ~ 123쪽

### 학습 목표

- 인구 이동의 원인을 이해할 수 있다.
- 세계와 우리나라의 인구 이동 특징을 설명할 수 있다.
- 인구 유입 지역과 인구 유출 지역을 사례로 인구 이동의 원인을 발표할 수 있다.
- 인구 유출 지역의 배출 요인을 해결하려는 자세를 갖는다.

### 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <b>&lt;생각 열기&gt;</b> • 김택기 할아버지가 서울로 간 이유를 인구 이동의 측면에서 생각해 보도록 유도한다.	CD 이용	29
전개	<p>사람들은 왜 이동할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인구 이동의 정의를 설명하고, 우리는 생활하면서 끊임없이 이동하고 있음을 설명한다.</li> <li>• 옛날보다 오늘날 인구 이동이 활발하게 일어나는 이유를 생각해 보도록 유도한다.</li> <li>• 인구 이동의 원인을 흡인 요인과 배출 요인으로 설명해 보도록 지도한다.</li> <li>• 인구 이동 유형을 이주 동기, 이주 범위, 이주 기간에 따라 구분할 수 있음을 설명한다.</li> </ul> <p>세계의 인구는 어떻게 이동하였을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계의 인구 이동을 시기별로 구분해 보도록 지도하고, 인구 이동이 발생하게 된 원인을 설명한다.</li> </ul> <p><b>&lt;사례 돋보기&gt;</b> • 인구 유출 지역과 인구 유입 지역의 특징을 비교해 보도록 지도하고, 그 원인을 추론해 보도록 유도한다.</p> <p><b>&lt;탐구 활동&gt;</b> • 국가 간 인구 이동이 일어나는 까닭을 생각해 보도록 지도하고, 인구 유출 지역의 배출 요인과 인구 유입 지역의 흡인 요인을 생각해 보도록 지도한다.</p>	강의식, CD 이용  개별 탐구 학습	
	<p>우리나라의 인구 이동은 어떻게 이루어졌을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 일상생활에서 인구 이동의 결과 나타나는 현상을 생각해 보도록 유도한다.</li> <li>• 1960년대 이후의 국내 인구 이동 특징과 그 영향을 설명한다.</li> </ul> <p><b>&lt;탐구 활동&gt;</b> • 도시와 농촌에서 나타나는 인구 변화 및 인구 피라미드 유형을 탐구해 보도록 지도하고, 이러한 인구 특징이 나타나는 원인을 유추해 보도록 지도한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라의 해외 인구 이동과 외국인 근로자가 유입하게 된 원인을 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p><b>&lt;생활 속 이야기&gt;</b> • 외국인 근로자와 외국인 여성이 많이 분포하는 지역의 지리적 특징을 지도를 보고 확인하도록 지도하고, 그 원인을 생각해 보도록 유도한다.</p> <p><b>&lt;생각 키우기&gt;</b> • 우리나라의 시기별 인구 이동 특징을 지도를 통해 파악하도록 지도하고, 각 시기의 인구 이동 원인과 영향을 서술하도록 지도한다.</p>	강의식, CD 이용  개별 탐구 학습  강의식, CD 이용 개별 탐구 학습	30
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 31차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## 학습 내용 요약

### 1. 사람들은 왜 이동할까?

- (1) 인구 이동: 사람들이 한 장소에서 다른 장소로 옮겨가는 것
- (2) 인구 이동의 원인
  - ① 흡인 요인: 다른 지역에서 어떤 지역으로 사람들이 들어오게 하는 요인 **예** 일자리, 쾌적한 환경, 높은 임금 등
  - ② 배출 요인: 어떤 지역에서 다른 지역으로 사람들이 빠져나가게 하는 요인 **예** 전쟁, 기아, 종교적 박해, 낮은 임금 등
- (3) 인구 이동의 유형
  - ① 이주 동기: 자발적 이동, 강제적 이동
  - ② 이주 범위: 국내 이동, 국제 이동
  - ③ 이주 기간: 일시적 이동, 영구적 이동

### 2. 세계의 인구는 어떻게 이동하였을까?

- (1) 세계의 인구 이동: 유럽인들의 식민지 개척 이동(16세기) → 아프리카 흑인의 강제적 이동(18세기) → 중국인(화교)의 경제적 이동(19세기) → 개발 도상국에서 선진국으로의 이동, 아프리카·동부 유럽에서의 난민 등(최근)

### (2) 인구 유출 지역과 인구 유입 지역

- ① 유출 지역: 일자리 부족, 소득 수준 낮음, 1차 산업 비중 큼.
- ② 유입 지역: 임금 수준 높음, 노동력 부족, 2·3차 산업 비중 큼.

### 3. 우리나라의 인구 이동은 어떻게 이루어졌을까?

- (1) 1960년대 이후
  - ① 수도권, 남동 해안 도시의 인구 급성장
  - ② 이촌 향토 현상, 농촌 인구 감소
- (2) 최근
  - ① 이촌 향토 현상 둔화, 도시 간 인구 이동이 활발
  - ② 대도시에서 주변 지역으로의 인구 이동
- (3) 국제 이동
  - ① 1960년대 이후부터 이민이 활발해짐.
  - ② 최근 중국, 동남아시아 국가로부터 외국인 근로자 유입
  - ③ 외국인 여성과 결혼하는 사람들이 많아지면서 농촌에 다문화 가정이 늘어나고 있음.

## 교과서 활동 답

### 생각 열기 >>>

교과서 118쪽

**예시 답안** 농촌보다 도시에 좋은 일자리가 더 많다.

### 탐구 활동 >>>

교과서 120쪽

① 나는 독일에서 살고 있어요. 올 여름 휴가는 동남아시아로 갔다 왔어요. 동남아시아는 자연 경관이 아름답고, 독일보다 물가가 싸서 여행 비용이 저렴해요.

② 나는 몇 년 전만 해도 소말리아에 살았답니다. 그런데 소말리아에서 발생한 내전을 피해 케냐에 있는 난민촌으로 와야만 했어요.

③ 우리 할아버지의 할아버지 ..... 할아버지는 18세기에 갈레로 아프리카에서 아메리카로 끌려왔지요.

④ 우리 조상은 17세기에 영국을 떠나 아메리카 대륙으로 이주했어요. 당시 영국은 우리 조상들이 믿는 종교를 박해했어요.

⑤ 나는 지금 미국에서 일하고 있지만, 우리 가족은 엘살바도르에 살고 있어요. 우리 가족은 내가 보내 준 돈으로 생활하고 있어요.

⑥ 오스트레일리아에 있는 회사에 취직했어요. 그래서 내일 비행기를 타고 오스트레일리아로 가요. 첫 직장이라 기대가 커요.

1 ①~⑥에서 자발적 인구 이동과 강제적 인구 이동의 사례를 찾아보자.

자발적 이동	강제적 이동

2 ④의 인구 유출 지역의 배출 요인과 ⑤의 인구 유입 지역의 흡인 요인을 써 보자.

● - 인구 유출 지역의 배출 요인   ● - 인구 유입 지역의 흡인 요인

3 모둠별로 국제 인구 이동의 또 다른 사례를 조사하여 만화로 그리고, 인구 유출 지역의 배출 요인과 인구 유입 지역의 흡인 요인을 설명해 보자.

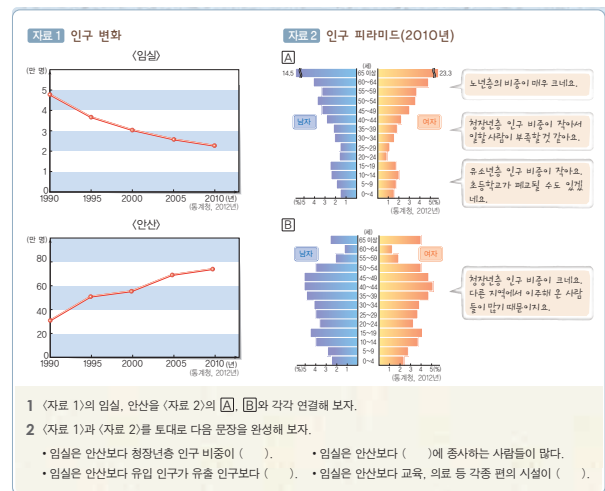
### 1. 정답 ①, ⑤, ⑥ / ②, ③, ④

### 2. 예시 답안 종교적 박해 / 좋은 일자리, 높은 임금

### 3. 지도상 유의점 인구 이동의 사례에 따라 배출 요인과 흡인 요인이 다르게 나타날 수 있음을 파악하도록 지도한다.

## 탐구 활동 >>>

교과서 121쪽



### 1. 정답 〈임실〉 - A, 〈안산〉 - B

### 2. 정답 작다 / 1차 산업 / 적다 / 부족하다

1. 

피나리봇짐을 짊어지고 아래강 고개를 넘어간다. 아버지 어머니 어서 와요 복간도 별편이 좋답니다.	→	1
눈보라가 휘날리는 바람 찬 흉남 부두에 피눈물을 흘리면서 일사 이후 나 홀로 왔다.		2
돌담길 돌아서며 또 한 번 보고 / 집근다리 건너갈 때 뒤돌아보며 서울로 떠나간 사람 / 천 리 타향 멀리 가더니 새봄이 오기 전에 잊어버렸나 / 고향의 물레방아 오늘도 돌아가는데		3
돌아오네 돌아오네 고국산천 찾아서 / 얼마나 그랬던가 무궁화 꽃을 얼마나 외쳤던가 태국 깃발을 / 갈매기야 울어라 파도야 출렁라 귀국선 뱃머리에 희망은 크다.		4

2.

	원인	영향
④	산업화에 따른 이촌 향도 현상	수도권과 남동 임해 도시 의 폭발적인 인구 성장과 농촌 인구의 감소
⑤	대도시의 집값 상승, 대도 시 주변에 대규모 아파트 단지 건설, 교통 발달 등	대도시에서 주변 지역으 로의 인구 이동에 따른 대 도시 인구의 감소

● **보충 자료**

**1 배출-흡인 요인 모델** | 교과서 118쪽

배출-흡인 요인 모델은 인구가 왜 이동을 하는가에 대한 이유를 밝혀 준다. 이동하려는 의사 결정은 현거주지에서의 배출 압력과 다른 목적지로부터의 흡인력과 상호 관계에 의해 결정된다. 현거주지에서 사람들을 밀어내는 요인을 배출 요인, 목적지로 사람들을 끄는 힘을 흡인 요인이라고 한다. 어떤 주어진 지역의 조건이 좋지 않아 사람들이 이동하려는 경우 배출 요인이 중요하게 작용하며, 반대로 어떤 지역의 환경이 좋아서 사람들이 그 지역으로 몰릴 때에는 흡인 요인이 작용한 것이다.

- 이희연, “인구학”

**2 배출 요인과 흡인 요인** | 교과서 118쪽

배출 요인	흡인 요인
빈곤, 낮은 임금, 실업, 교육·문화·보건 시설 등의 부재, 인종적·정치적·종교적 억압, 기근·홍수 등의 자연재해 등	저렴한 토지 가격, 고용 기회의 증대, 높은 임금 수준, 학교·병원·위락 시설 등의 확충, 쾌적한 환경, 편리한 교통 등

**3 인구 이동의 구분** | 교과서 118쪽

인구 이동은 이주 기간이나 장소, 거리, 이동 동기나 의도 등

에 따라 다양한 유형으로 구분할 수 있다. 인구 이동은 국내 이동과 국제 이동으로 구분할 수 있으며, 국내 이동은 다시 지역 간 이동과 지역 내 이동, 농촌-도시 간 이동, 도시-도시 간 이동 등으로 구분할 수 있다. 이와 같은 지역 단위에 따른 인구 이동 이외에도 다음과 같은 기준들에 의해 인구 이동을 구분할 수 있다.

- ① 이동 기간: 영구적, 일시적, 주기적, 계절적 이동
- ② 이동 규모: 개인, 가족, 집단, 대중
- ③ 이동 동기: 자발적, 강제적, 유도적
- ④ 이동 원인: 경제적, 정치적, 사회적, 종교적, 문화적 조건
- ⑤ 이동 목적: 취업, 교육, 주거 환경
- ⑥ 이동 선별성: 성별, 연령별, 사회 계층별

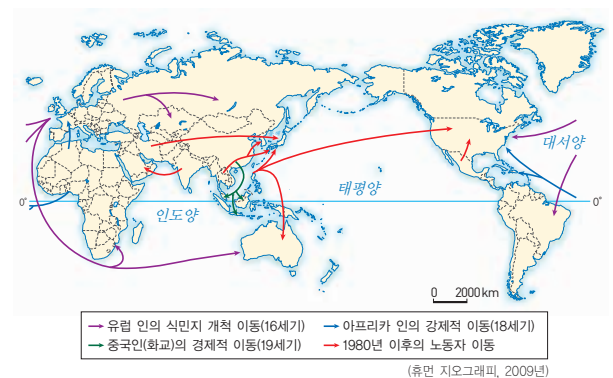
**4 이동 지역에 의한 구분** | 교과서 118쪽

사람이 생활하는 장소를 농촌과 도시로 나누면 인구 이동은 농촌에서 도시로 이동하는 농촌-도시 간 이동, 도시에서 농촌으로 이동하는 도시-농촌 간 이동, 농촌에서 농촌으로 이동하는 농촌 간 이동, 도시에서 도시로 이동하는 도시 간 이동의 4가지 형태로 구분할 수 있다.

경제가 급속하게 발달하고 있는 개발 도상국은 농촌-도시 간 인구 이동이 활발하게 일어나고 있으며, 탈산업화 사회에 접어든 선진국에서는 도시-농촌 간 인구 이동이 일어나고 있다. 우리나라도 1960년대 이후 산업화가 이루어지면서 농촌-도시 간 이동이 활발하게 일어났지만, 오늘날 이러한 인구 이동은 감소하고 있다.

- 한주성, “인구 지리학”

**5 세계의 인구 이동** | 교과서 119쪽



인류의 역사에서 가장 큰 규모로 국제적 이동이 일어난 것은 유럽인들이 16세기부터 20세기에 걸쳐 신대륙으로 이주한 것이다. 세계의 인구 이동은 크게 몇 가지로 구분할 수 있다.

첫째, 17세기 말에서 19세기 중반에 이르기까지 플랜테이션

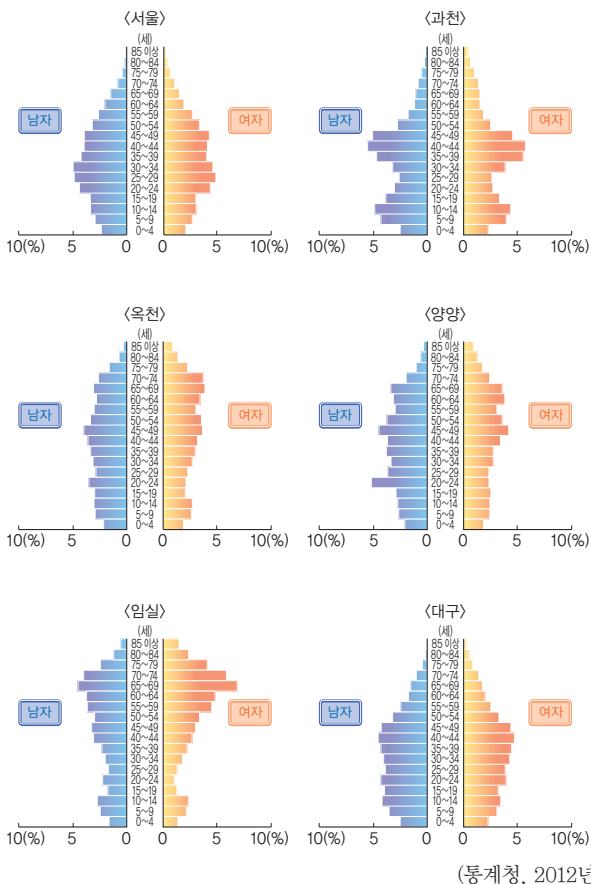
과 광산물 채굴을 위해 신대륙으로 강제 이동한 노예 노동력의 이동이다.

둘째, 산업화에 따른 유럽인들의 신대륙으로의 이동이다. 산업 혁명이 절정에 이른 19세기 후반부터 영국인들이 아메리카 대륙으로 많이 이동하였으며, 1차 세계 대전 직전까지는 남부 유럽과 동부 유럽 사람들이 이동하였다.

셋째, 1945년부터 1970년대 초반까지는 주로 개발 도상국이나 유럽의 낙후된 국가들로부터 산업화된 서부 유럽과 미국, 캐나다, 오스트레일리아로 대규모의 인구 이동이 일어났다.

오늘날에는 세계 인구 중 약 2억 명이 이민 또는 취업을 위해 다른 나라로 이주하고 있다. 세계화에 따라 국가 간 생산 요소의 이동이 자유로워지면서 국가 간 노동자의 이동도 더욱 활발해졌다. 노동자의 국제 이동은 대체로 가난한 나라에서 잘 사는 나라로 이루어진다. 자신이 태어나고 자란 나라에서는 일자리를 구하기 어려운데 외국에 취업하면 더 많은 돈을 벌 수 있기 때문이다. 국제 이동 노동자 중에는 박사 학위를 가진 고학력 노동자도 있지만, 단순 노동을 하는 사람이 대부분이다.

## 6 우리나라의 각 지역의 인구 피라미드 | 교과서 121쪽



## 7 1960년대 이후의 우리나라 인구 이동 | 교과서 121쪽

1962년 시작된 경제 개발 정책과 더불어 정부의 강력한 가족 계획 사업을 통한 출산 억제 정책, 그리고 혼인 연령의 상승에 따라 출생률이 점차 낮아지면서 인구 성장이 둔화되기 시작하였다. 연평균 3%를 상회하던 인구 증가율이 1970년대 후반에는 2%, 1980년대 초반에는 1.5% 수준으로, 1990년대 이후에는 1% 미만으로 떨어졌다.

그러나 시도별 인구 성장은 큰 차이를 보이고 있는데, 이는 이촌 향도 현상과 관련이 있다. 농촌 인구가 서울 및 대도시로 이동함으로써 1966~1970년 동안 서울은 연평균 약 10%의 높은 인구 증가율을 보였고, 부산도 같은 시기 약 7%의 높은 인구 증가율이 나타났다. 1970년대에는 정부의 인구 분산 정책으로 서울 등의 인구 증가율이 낮아졌으나, 1990년대 초까지 이촌 향도 현상으로 대도시 인구가 성장하였다.

- 권해재, “한국 지리(총론편)”

## 8 이촌 향도 | 교과서 123쪽

만수네가 지금 살고 있는 곳은 서울이지만 원래 만수 아버지는 옥수리라는 작은 농촌 마을에서 태어났다. 그 곳은 뒷산이 병풍처럼 마을을 둘러싸고, 마을 앞으로는 맑은 냇물이 흐르는 개천이 있었다. …… 중략 …… 그러던 어느 초겨울 서리가 내리던 새벽, 만수 아버지는 할아버지 머리맡에 한 통의 편지만을 남겨둔 채 아내와 아이들을 데리고 마을을 떠났다.

무작정 서울역에 내린 만수 아버지에게 도시는 젊은 꿈을 이루어 줄 기회의 땅이었다. 아무 연고도 없고 농사 외에는 배운 기술도 없던 그는 신발을 만드는 작은 공장에 취직하였다. 그 때부터 오직 성공해서 고향으로 금의환향하겠다는 신념으로 잔업을 자청하면서까지 열심히 일을 했다. …… 후략 ……

- 지리 교사 모임 지평, “지리로 보는 세상”

## 9 농촌으로의 새로운 인구 유입 | 교과서 123쪽

최근 탈산업화 현상이 나타나고 있는 선진국에서는 도시에 서 농촌으로의 인구 유입이 이루어지고 있다. 이러한 인구 이동의 결과 도에서 멀리 떨어진 농촌에서 계속 인구가 증가하고 있다. 이러한 인구 이동은 교외화 현상과는 다르다. 교외화 현상은 도시에 인접한 근교 농촌을 중심으로 인구 유입이 이루어졌고, 유입 인구들도 도시 통근자 가구나 교외로 이전해 온 제조업체 종사자들이 주류를 이루었다.

- 박삼욱 외, “지식 정보 사회의 지리학 탐색”



# 03 인구 문제

교과서 | 124 ~ 129 쪽

## 학습 목표

- 세계 각 지역마다 다양한 인구 문제가 있음을 이해할 수 있다.
- 우리나라 저출산 · 고령화 현상의 원인과 문제점을 설명할 수 있다.
- 우리나라 저출산 · 고령화 현상의 해결 방안을 제시할 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <b>&lt;생각 열기&gt;</b> • 세계 인구가 빠르게 성장하면서 발생할 수 있는 인구 문제를 생각해 보도록 지도한다.	CD 이용	31
전개	<p>인구 문제란 무엇인가?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계에 다양한 인구 문제가 나타나고 있음을 설명한다.</li> </ul> <p>개발 도상국에서는 어떤 인구 문제가 나타날까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 개발 도상국에서 어떤 인구 문제가 발생하고 있는지 설명하고, 그러한 인구 문제의 발생 원인을 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p><b>&lt;교실 밖으로&gt;</b> • 중국에서 발생하고 있는 성비 불균형 문제에 대해 설명하고, 우리나라에서 성비 불균형 문제가 어떻게 나타나고 있는지 생각해 보도록 지도한다.</p> <p>선진국에서는 어떤 인구 문제가 나타날까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 선진국에서 어떤 인구 문제가 발생하고 있는지 설명하고, 그러한 인구 문제의 발생 원인을 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p><b>&lt;탐구 활동&gt;</b> • 개발 도상국과 선진국에서 나타나는 인구 피라미드 유형을 분석하여 비교해 보도록 지도한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 개발 도상국과 선진국에서 발생하고 있는 인구 문제에 대한 대책을 토의하여 발표해 보도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습, 토의 학습</p>	
	<p>우리나라 저출산 · 고령화의 원인은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 출생률과 사망률이 감소하는 원인을 설명한다.</li> </ul> <p><b>&lt;한 걸음 더&gt;</b> • 우리나라 가족계획 사업의 변화 과정을 통해 현재 우리나라가 직면하고 있는 인구 문제에 대해 생각해 보도록 지도한다.</p> <p>우리나라 저출산 · 고령화의 문제점과 대책은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 저출산 · 고령화 현상으로 발생하고 있는 인구 문제와 대책을 설명한다.</li> </ul> <p><b>&lt;생활 속 이야기&gt;</b> • 저출산 · 고령화 현상의 대책을 발표해 보도록 지도한다.</p>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>강의식, CD 이용</p>	32
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <p><b>&lt;대단원 정리하기&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내용 정리와 내용 확인하기를 통해 주요 개념을 확인하도록 지도한다.</li> <li>• 활동하기를 통해 저출산 · 고령화 현상에 대해 알아보도록 지도하고, 대책을 생각해 보도록 지도한다.</li> <li>• 33차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	
정리			

## 학습 내용 요약

### 1. 인구 문제란 무엇일까?

- (1) 빠른 인구 증가 또는 감소에 따른 문제
- (2) 인구 증가에 따른 식량 부족, 자원 고갈, 환경 문제 등
- (3) 노인 인구 증가에 따른 노동력 부족 문제
- (4) 인구의 불균등, 성비 불균형 문제

### 2. 개발 도상국과 선진국에서는 어떤 인구 문제가 나타날까?

- (1) 개발 도상국
  - ① 급속한 인구 성장: 생활 수준 향상, 의료 기술 발달
  - ② 식량 부족, 빈곤, 기아 등의 문제 발생
  - ③ 이촌 향도 현상으로 도시 인구 과밀
- (2) 선진국
  - ① 인구 성장 정체: 출산율 감소
  - ② 노동력 부족, 인구 고령화 문제
  - ③ 외국인 근로자의 유입에 따른 갈등
  - ④ 출산 장려 정책 실시

### 3. 우리나라 저출산·고령화의 원인은 무엇일까?

- (1) 우리나라의 가족계획 사업
  - ① 1980년대 중반까지: 출산 억제 정책

② 1990년대: 성비 불균형 문제 해소

③ 최근: 출산 장려 정책

#### (2) 출생률 감소

① 원인: 생활의 변화와 교육 수준 향상, 여성의 경제 활동 참여 증가, 결혼과 자녀에 대한 가치관 변화, 자녀 양육 및 교육에 대한 경제적 부담 등

② 합계 출산율: 여자 1명이 가임 기간 동안 낳을 것으로 예상되는 평균 출생아 수

#### (3) 사망률 감소

① 원인: 생활 수준 향상, 의학 기술 발달 등

② 저출산으로 유소년층 인구가 감소하면서 고령화가 빠른 속도로 진행되고 있음.

### 4. 우리나라 저출산·고령화의 문제점과 대책은 무엇일까?

- (1) 저출산의 대책: 가치관 변화, 자녀의 출산과 보육에 필요한 시설 확충, 출산 장려를 위한 각종 정책과 제도 마련, 남성과 여성을 모두 존중하는 태도 함양 등
- (2) 고령화의 대책: 노인들의 일자리 창출, 노인 관련 산업 육성, 각종 복지 제도 정착, 새로운 노인 문화 창출 등

## 교과서 활동 답

### 생각 열기 ▶▶▶

교과서 124쪽

**예시 답안** 세계 인구가 빠르게 성장하면서 식량 부족, 자원 고갈, 환경 오염 문제 등이 발생하고 있다.

### 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 126쪽

(가) 우리나라에서는 부부 당 평균 약 7명이 넘는 자녀를 낳아요. 이렇게 아이를 많이 낳는 것은 어릴 때 아이들이 많이 죽기 때문이기도 하지만 농사를 지으려면 아이가 많아야 하기 때문이지요. 최근에는 새로운 의료 기술의 보급으로 사망률이 낮아져 20년 사이 우리나라의 인구는 약 700만 명에서 약 1,800만 명으로 두 배 이상 늘어났어요.

(나) 우리나라에서는 부부 당 평균 약 1.4명의 자녀를 낳아요. 생활 수준 향상, 의료 기술 발달, 사회 복지 제도 확대 등으로 평균 수명이 길어졌어요. 그래서 전체 인구 중에서 노인이 차지하는 비율이 높아지는 등 인구 문제가 나타나고 있어요.

1 (가), (나) 국가에서 나타나는 인구 피라미드를 연결해 보자.

2 ①과 ②의 인구 피라미드가 나타나는 국가의 인구 특징을 비교하여 표를 완성해 보자.

	출생률	사망률	유소년층 비율	노년층 비율	평균 수명	경제 발전 수준
①	낮다	낮다	낮다	높다	길다	높다
②	높다	높다	높다	낮다	짧다	낮다

3 (나)의 빈칸에 들어갈 내용을 쓰고, 이에 대한 대책을 모둠별로 토의하여 발표해 보자.

### 1. 정답 (가)~②, (나)~①

**해설** (가) 국가는 출산율이 높아 유소년층 인구 비율이 높은 '피라미드형' 인구 구조가 나타나고, (나) 국가는 출산율과 사망률이 낮아 노년층 인구 비율이 높은 '중형' 인구 구조가 나타난다.

### 2.

	출생률	사망률	유소년층 비율	노년층 비율	평균 수명	경제 발전 수준
①	낮다	낮다	낮다	높다	길다	높다
②	높다	높다	높다	낮다	짧다	낮다

### 3. 예시 답안

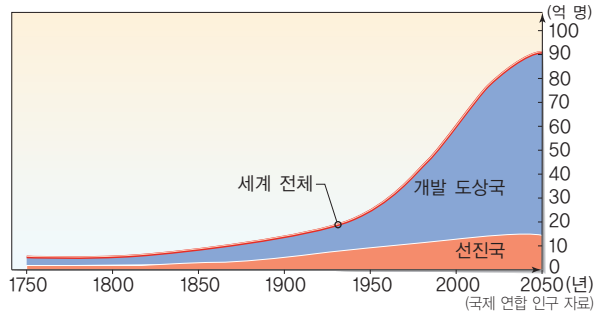
인구 고령화 문제, 노인 복지 시설 부족 문제, 사회 보장 비용 증가 문제 등

**지도상 유의점** 노인 관련 산업 육성, 각종 복지 제도 정착, 노인 일자리 확대, 노후 설계 지원 등의 다양한 대책을 토의할 수 있도록 지도한다.

## ● 보충 자료

### 1 세계의 인구 성장

| 교과서 124쪽



19세기 초 약 10억 명에 불과하던 인구가 1930년에 20억 명으로 증가하였으며, 2011년에는 70억 명으로 증가하였다.

지역별로 보면 서남아시아와 북부 아프리카의 인구 성장이 가장 빨랐으며 아프리카, 동남아시아, 남아시아가 그 뒤를 따랐다. 서부 유럽과 동부 유럽은 1960년대 이후 인구 성장 추이가 완만하거나 큰 변화가 없으며, 지난 60년간 개발 도상국의 인구는 3배 이상 증가하였다. 일찍이 산업화를 이룩한 서부 유럽은 1930년에 세계 인구의 약 14%를 차지하였으나, 오늘날에는 약 6%로 감소하였다.

— 옥한석 외, “세계화 시대의 세계 지리 읽기”

### 2 인구 증가에 따른 식량, 에너지 문제

| 교과서 124쪽

인구 증가는 식량 부족 문제를 초래하고 있다. 오늘날 식량 문제의 심각성을 더욱 고조시키는 요인은 소득 증대에 따른 식량 소비 형태의 변화이다. 과거에는 주로 곡물을 소비하였으나 소득이 향상되면서 축산물의 소비가 현저하게 늘어나고 있다.

또 인구가 증가하고 경제가 발전하고 소득이 증대됨에 따라 자원 수요가 급증하고 있다. 그 결과 매장량이 한정되어 있는 대부분의 천연자원은 고갈의 위험을 안고 있으며, 더 나아가 제한된 자원의 채굴 및 사용을 위해 국가 간 치열한 경쟁과 갈등이 발생하고 있다. 한편, 이러한 에너지 소비로 산성비, 온난화 등의 환경 문제가 심각해지고 있다.

### 3 우리나라의 성비

| 교과서 124쪽

여자 100에 대한 남자 수인 성비는 1970년대 이후 대체로 균형을 이루고 있다. 그러나 연령별, 지역별 성비는 큰 차이가 있다. 강한 남아 선호 사상으로 1990년대 초까지 출생 시 성비가 115.5로 매우 높았다. 또 농촌의 젊은 여성들이 도시로 이동하면서 20~24세의 결혼 적령기 남초 현상이 매우 두드러지게 나

타나고 있다. 이러한 농촌의 성비 불균형으로 농촌 총각들이 결혼하는 데 큰 어려움을 겪고 있다.

— 권혁재, “한국 지리(총론편)”

### 4 세계 15위 인구 대국의 인구 성장

| 교과서 125쪽

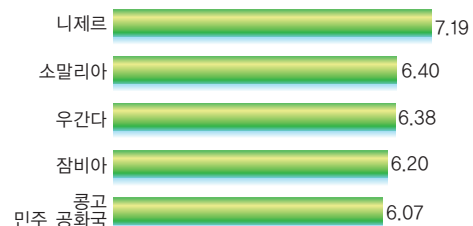
(단위: 백만 명)

순위	2010년		2050년	
	국가	인구수	국가	인구수
1	중국	1,334	인도	1,628
2	인도	1,225	중국	1,394
3	미국	310	미국	413
4	인도네시아	240	파키스탄	332
5	브라질	195	인도네시아	316
6	파키스탄	174	나이지리아	304
7	나이지리아	158	브라질	247
8	방글라데시	149	방글라데시	205
9	러시아	143	콩고	182
10	일본	127	에티오피아	173
11	멕시코	113	멕시코	151
12	필리핀	93	필리핀	146
13	베트남	88	베트남	117
14	에티오피아	83	이집트	115
15	독일	82	러시아	102

(국제 통계연감, 2011년)

### 5 개발 도상국의 빠른 인구 성장 배경

| 교과서 125쪽



(국제 통계연감, 2011년)

④ 국가별 합계 출산율(2010년, 단위: 명)

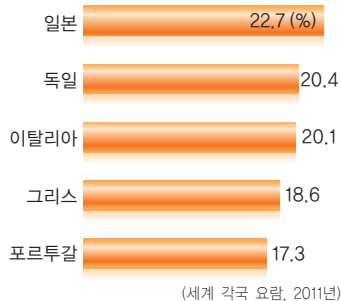
선진국에 비해 기대 수명이 낮은 개발 도상국의 인구가 빠르게 성장하는 이유는 문화적 요인도 작용하고 있다. 또 피임과

가족계획 사업의 실시에 의한 인구 성장 억제 정책도 영향을 미치고 있다. 우리나라와 중국은 대가족 제도를 중시하는 유교의 전통에도 불구하고, 인구 성장 억제 정책이 효율적으로 이루어졌다. 반면 동남아시아, 아프리카 등에서는 높은 문명률, 여성의 낮은 사회적 지위, 일부다처제 등으로 말미암아 출산 억제 정책이 성공적으로 추진되지 못하여 출생률이 억제되지 못하였다.

- 옥한석 외, “세계화 시대의 세계 지리 읽기”

## 6 노령화

| 교과서 126쪽

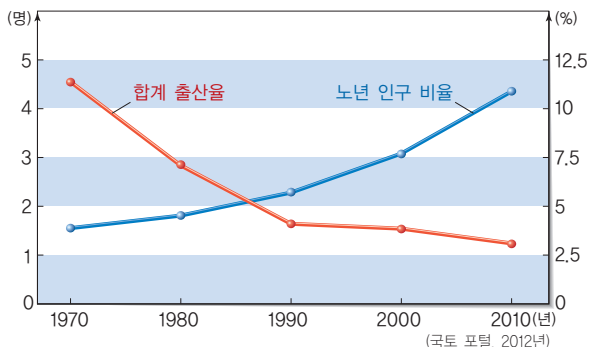


노년 인구 비율(2009년)

일반적으로 노년층 인구 비율이 7% 이상인 국가를 노년 인구 국가로 분류하고 있다. 노년 인구 국가를 다시 세분하여 전체 인구에 대한 노년층 인구 비율이 20% 이상인 사회를 초고령 사회라고 하며, 노년층 인구 비율이 14~20%인 사회를 고령 사회, 그리고 노년층 인구 비율이 7~14%인 사회를 고령화 사회로 분류하고 있다. 노년층 인구가 증가하고 있는 가장 큰 원인은 출생률 감소와 의학 발달에 따른 평균 수명의 증가이다.

## 7 우리나라의 노령화

| 교과서 126쪽



경제 개발이 시작되기 이전인 1960년대와 2010년 시점의 연령별 인구 구성을 비교해 보면 인구 변천이 어떻게 이루어졌는지 알 수 있다. 1960년 42.9%를 유지하던 유소년층의 비중이 1990년 25.7%를 낮아졌으며, 2010년에는 16.2%로 떨어졌다.

반면 노년층의 비율은 1960년 3.3%에서 1990년 5.0%, 2010년 11.3%로 증가하였다.

(단위: %)

구분 \ 연도	1960	1970	1980	1990	2000	2010
유소년층	42.9	42.1	33.8	25.7	21.0	16.2
청장년층	53.8	54.6	62.3	69.4	71.7	72.5
노년층	3.3	3.3	3.9	5.0	7.3	11.3

(통계청)

이처럼 유소년층의 비중이 감소하고 노년층의 비중이 증가하는 것은 산업화, 도시화에 따라 출생률이 낮아지고, 사망률이 상대적으로 감소하였기 때문이다.

## 8 우리나라의 인구 증가 억제 정책

| 교과서 127쪽



1970년대



1980년대

1960~70년대의 가족계획 사업은 주로 피임 서비스의 보급 및 가족계획 홍보가 주축을 이루었다. 그러나 1980년대에 와서는 단순히 출산 조절을 위한 가족계획 사업에서 벗어나 정부의 각종 사회·경제적 정책에 인구 정책을 반영하여 소자녀 가치관을 촉진시키는 종합적인 인구 정책을 추진하였다. 특히 소자녀 가정에 대한 보상이나 다자녀 가정에 대한 규제들을 제도화하였다.

- 권혁재, “한국 지리(총론편)”

## 9 우리나라의 저출산 대책

| 교과서 128쪽

2006년 정부는 ‘출산과 아기 키우기에 어려움이 없는 환경을 만들겠다.’는 목표 아래 ‘희망 한국21 - 저출산·사회 안전망 개혁 방안’이라는 종합 대책을 발표하였다. 그리고 보육·교육비 지원, 불임 부부에게 시험관 아기 시술비 지원, 영·유아 보육비 지원, 육아 휴직 제도의 개선 등을 통하여 출생률을 높이고자 노력하고 있다.

## 인구 분포

~ 기후가 온화하고 상공업이 발달한 지역은 인구가 조밀하지만, 기온이 매우 낮고 강수량이 매우 적은 지역은 인구가 희박하다.  
~ 옛날에는 기후, 지형 등 자연적 요인이 인구 분포에 많은 영향을 주었지만, 오늘날에는 사회적·경제적 요인이 많은 영향을 준다.

## 인구 이동

~ 인구 유입 지역의 출인 요인과 인구 유출 지역의 배출 요인 때문에 인구가 이동한다.  
~ 인구 유입 지역은 인구 유출 지역에 비하여 일자리가 풍부하고 소득 수준이 높다.  
~ 우리나라는 1960년대 이후 농촌에 살던 사람들이 도시로 많이 이동하였다.

## 인구 문제

~ 인구가 빠르게 증가하고 있는 개발 도상국에서는 식량 부족, 일자리 부족, 빈곤과 기아 등의 인구 문제가 나타나고 있다.  
~ 선진국은 노인 인구 비율이 높아져 인구 고령화 문제가 심각하다.  
~ 우리나라는 출생률과 사망률이 감소하면서 저출산·고령화 문제가 심각하다.

## 내용 확인하기

- 1 기후, 지형 등의 ( ) 요인과 산업, 교통 등의 사회적·경제적 요인이 다르기 때문에 인구 분포에 차이가 나타난다.
- 2 우리나라는 1960년대 이후 급격한 산업화에 따른 ( ) 현상으로 수도권과 남동 해안 지역의 인구 밀도가 높아졌다.
- 3 높은 임금, 풍부한 일자리, 쾌적한 생활 환경 등과 같이 인구를 어떤 지역으로 유입하게 하는 요인을 무엇이라 하는가?
- 4 북부 아프리카에서 ( )으로 사람들이 일지리를 찾아 이동하고 있다.
- 5 농촌의 청장년층 인구가 도시로 많이 이동함으로써 농촌에서 발생하는 인구 문제는?
- 6 최근 우리나라로 들어오는 외국인 근로자는 대부분 ( ) 등의 국가에서 이주해 온 사람들이다.
- 7 선진국은 개발 도상국에 비하여 ( ) 인구 비중이 높다.
- 8 자녀에 대한 가치관 변화, 출산 및 육아 시설 확충 등은 어떤 인구 문제에 대한 대책인가?

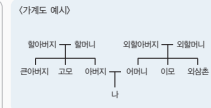
## 활동 대개

## 저출산·고령화 현상 파악하기

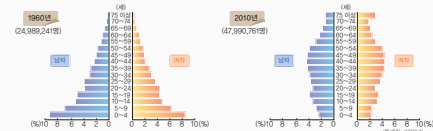
**활동 1** 조부모, 부모 세대의 우리 세대의 형제 수를 알아보고, (가계도 예시)를 참고하여 자신의 가계도를 작성해 보자.

구분	할아버지(할머니)	아버지(어머니)	나
태어난 시기(연도)			
형제 수(명)			

(나의 가계도)



**활동 2** 자료는 우리나라의 인구 피라미드 변화를 나타낸 것이다. 이를 보고 우리나라에서 발생할 수 있는 인구 문제를 쓰고, 그에 따른 대책을 표어로 만들어 보자.



(인구 문제)

(표어)

## 내용 확인하기

- 1 자연적
- 2 이촌 향도
- 3 흡인 요인
- 4 유럽
- 5 노동력 부족, 휴경지 증가, 초등학교 통폐합, 고령화 등
- 6 중국, 동남아시아
- 7 노년층
- 8 저출산 문제

## 활동하기

## 1 예시 답안

구분	할아버지(할머니)	아버지(어머니)	나
태어난 시기(연도)	1935(1938)	1968(1970)	2000
형제 수(명)	5	2	1

**활동 Tip** 가계도 예시를 참고하여 자신의 가계도를 작성해 본다.

- 2 **예시 답안** <인구 문제> 자녀에 대한 가치관이 변화하고, 양육 및 교육비 부담이 증가하면서 출생률이 낮아지면 앞으로 20~30년 이후에는 경제 활동 인구가 감소하여 노동력 부족 문제가 나타날 수도 있다. 또 저출산 현상으로 유소년층 인구가 감소하고 사망률 감소로 노년층 인구가 증가하면서 고령화가 빠른 속도로 진행되면서 복지 비용 증가, 노인 소외 등의 노인 문제가 발생할 수 있다.

<표어>

- 아빠! 혼자서 싫어요. 엄마! 저도 동생을 갖고 싶어요.
- 한 자녀보다는 둘, 둘보다는 셋이 더 행복합니다.
- 하나의 촛불보다는 여러 개의 촛불이 더 밝습니다.
- 결혼과 자녀 출산, 인류에게 주어진 최고의 선물
- 자녀에게 물려줄 최고의 유산은 형제입니다.
- 출산으로 얻은 기쁨, 함께하는 자녀 양육



# 대단원 형성 평가

## | 01 인구 분포 |

### 1 세계의 인구 분포에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 유럽보다 아시아에 많은 사람들이 산다.
- ② 남반구보다 북반구에 사람들이 많이 산다.
- ③ 해안에서 내륙 산지 지역으로 갈수록 사람들이 많이 산다.
- ④ 열대 기후 지역보다 냉 · 온대 기후 지역에 사람들이 많이 산다.
- ⑤ 과학 기술이 발달하면서 사람들이 거주하는 지역이 확대되고 있다.

## | 01 인구 분포 |

### 2 자료는 어느 두 국가의 인구에 대한 것이다. (나)에 비해 (가) 국가의 인구 밀도가 낮은 이유를 추론한 내용으로 옳은 것은?



(가)

(나)

면적	2,506,000km <sup>2</sup>	면적	143,998km <sup>2</sup>
인구수	43,192,000명	인구수	164,425,000명
인구 밀도	17.2명/km <sup>2</sup>	인구 밀도	1,141.9명/km <sup>2</sup>

(이과 연표, 2011년)

- ① 출생률이 높을 것이다.
- ② 너무 덥고 건조할 것이다.
- ③ 지형이 낮고 평평할 것이다.
- ④ 토양의 비옥도가 높을 것이다.
- ⑤ 농업에 필요한 물을 구하기 쉬울 것이다.

## | 02 인구 이동 |

### 3 보기의 인구 이동 요인을 배출 요인과 흡인 요인으로 바르게 구분한 것은?

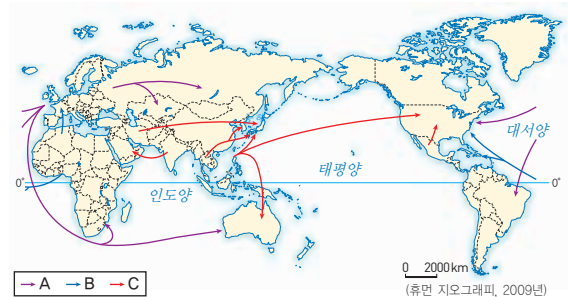
#### | 보기 |

- |           |              |
|-----------|--------------|
| ㄱ. 낮은 임금  | ㄴ. 좋은 일자리    |
| ㄷ. 기근과 전쟁 | ㄹ. 쾌적한 생활 환경 |

배출 요인	흡인 요인	배출 요인	흡인 요인
① ㄱ, ㄴ	ㄷ, ㄹ	② ㄱ, ㄷ	ㄴ, ㄹ
③ ㄴ, ㄷ	ㄱ, ㄹ	④ ㄴ, ㄹ	ㄱ, ㄷ
⑤ ㄷ, ㄹ	ㄱ, ㄴ		

## | 02 인구 이동 |

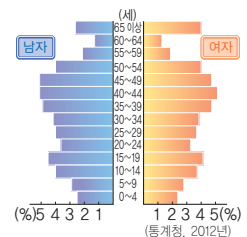
### 4 지도는 신항로 개척 이후의 인구 이동을 나타낸 것이다. 시기 순으로 바르게 나열한 것은?



- |             |             |
|-------------|-------------|
| ① A → B → C | ② A → C → B |
| ③ B → A → C | ④ B → C → A |
| ⑤ C → A → B |             |

## | 02 인구 이동 |

### 5 그림과 같은 인구 피라미드가 나타내는 지역의 특징으로 옳지 않은 것은?

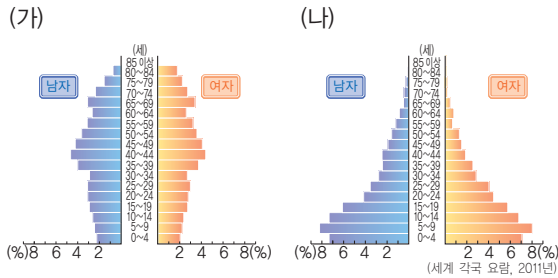


- ① 인구 유입 지역이다.
- ② 청장년층 인구 비중이 높다.
- ③ 1차 산업 종사자 비율이 높다.
- ④ 초등학교 학생 수가 증가하고 있다.
- ⑤ 각종 편의 시설이 잘 갖추어져 있다.

## 서술형

## | 03 인구 문제 |

6 그림은 어느 두 국가의 인구 피라미드이다. (가), (나) 국가에 대한 설명으로 옳은 것은?



- ① (가)는 대표적인 인구 유출 국가이다.
- ② (가)는 합계 출산율이 빠르게 증가하고 있다.
- ③ (나)는 인구 고령화 문제가 심각하다.
- ④ (가)는 (나)보다 경제 발전 수준이 높다.
- ⑤ (가)는 (나)보다 인구가 빠르게 성장하고 있다.

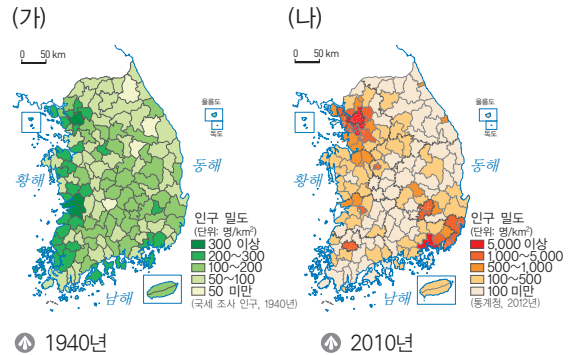
## | 03 인구 문제 |

7 자료는 우리나라의 가족계획 사업에 대한 것이다. 어느 인구 문제를 해결하기 위한 것인가?



- ① 저출산 문제
- ② 과잉 인구 문제
- ③ 성비 불균형 문제
- ④ 농촌 인구의 과소 문제
- ⑤ 인구의 불균형 분포 문제

1 지도는 우리나라의 인구 분포를 나타낸 것이다. 인구 분포가 (가)에서 (나)로 변한 원인을 서술하시오.



2 다음 글은 인구 유출 지역과 인구 유입 지역에 대한 것이다. (가)와 구별되는 (나) 지역의 특징을 서술하시오.

일찍이 산업이 발달한 (가) 서부 유럽 국가들은 출생률이 낮아지면서 노동력이 부족해졌다. 이러한 문제 때문에 지리적으로 가까운 (나) 북부 아프리카와 서남아시아 등에서 사람들이 많이 이동해 왔다. 최근에는 동부 유럽이 유럽 연합에 가입하면서 동부 유럽 사람들이 서부 유럽으로 많이 이동하고 있다.

# 7

## 도시 발달과 도시 문제

### 1 단원의 개관

도시는 촌락과 더불어 우리가 살아가는 생활 공간으로서 정치, 경제, 문화의 중심지 역할을 한다. 오늘날 세계 대부분의 국가에서는 산업의 발달과 더불어 도시화가 뚜렷이 나타나고 있다. 이 단원에서는 도시의 기능과 내부 구조를 잘 이해하고, 도시가 안고 있는 문제를 해결하고자 노력하는 태도를 길러 보자.



**01. 도시의 의미와 도시화 과정**에서는 도시의 의미를 파악하고, 우리나라 도시를 사례로 도시화 과정을 이해한다.

**02. 우리나라 주요 도시의 인구 성장**에서는 우리나라 주요 도시를 인구 성장의 관점에서 분류하고, 급격히 성장한 도시들의 공통점을 파악할 수 있다.

**03. 도시 내부의 공간 분화**에서는 도시 중심부에서 외곽 지역으로 나가면서 관찰되는 경관의 변화와 변화의 원인을 설명할 수 있다.

**04. 살기 좋은 도시**에서는 우리나라 혹은 세계 여러 도시를 대상으로 삶의 질을 분석한 후 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제안할 수 있다.

### 2 학습 목표

지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>도시의 의미를 이해할 수 있다.</li> <li>우리나라에서 급격히 성장한 도시들의 공통점을 파악할 수 있다.</li> <li>도시를 대상으로 삶의 질을 분석하여 도시 문제를 이해할 수 있다.</li> </ul>
기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라 도시를 사례로 도시화 과정을 설명할 수 있다.</li> <li>우리나라 주요 도시를 인구 성장 관점에서 분류할 수 있다.</li> <li>도시 경관의 변화와 변화 원인을 설명할 수 있다.</li> <li>토지 이용의 분화 과정을 통해 도시 내부 구조를 설명할 수 있다.</li> <li>살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제시할 수 있다.</li> </ul>
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>도시 문제를 해결하고자 노력하는 태도를 지닌다.</li> </ul>

### 3 단원 지도 계획

단원명	교과서 쪽수	주요 내용	차시
01. 도시의 의미와 도시화 과정	132 ~ 133	대단원에서 학습할 내용 소개하기	33
	134 ~ 136	<ul style="list-style-type: none"> <li>도시의 의미</li> <li>도시의 다양한 역할</li> <li>도시와 촌락 비교</li> <li>도시 발달의 역사</li> </ul>	
	137 ~ 139	<ul style="list-style-type: none"> <li>도시화의 의미</li> <li>도시화 단계</li> <li>우리나라의 도시화 과정</li> </ul>	34
02. 우리나라 주요 도시의 인구 성장	140 ~ 143	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라의 시기별 도시 인구 성장</li> <li>공업 도시의 성장</li> <li>위성 도시의 성장</li> </ul>	35
03. 도시 내부의 공간 분화	144 ~ 145	<ul style="list-style-type: none"> <li>도시 내부 분화 요인</li> <li>도시 내부 분화 모습</li> </ul>	36
	146 ~ 147	<ul style="list-style-type: none"> <li>도시 내부 지역의 특색</li> <li>인구 공동화 현상</li> <li>서울의 내부 지역 특색</li> </ul>	37
04. 살기 좋은 도시	148 ~ 151	<ul style="list-style-type: none"> <li>현대 도시의 문제</li> <li>도시 문제의 해결 방안</li> <li>살기 좋은 도시의 조건</li> </ul>	38
	152 ~ 153	대단원에서 학습한 내용 정리하기	

#### 지도상 유의점

- 도시와 촌락을 비교하여 도시의 의미를 파악하고, 도시화 과정을 이해할 수 있도록 지도한다.
- 다양한 도시 문제를 해결하고자 노력하는 태도를 기르도록 지도한다.
- 세계적으로 살기 좋은 도시로 주목 받고 있는 도시들을 사례로 살기 좋은 도시의 특성을 파악할 수 있도록 지도한다.

#### 참고 자료 및 인터넷 사이트

- “한국의 도시”, 한국도시지리학회편, 법문사, 1999
- “도시와 국토”, 남영우 외, 법문사, 2004
- “사람들은 왜 도시에 살까?”, 박민희 역, 공간사, 2005
- “알기 쉬운 도시 이야기”, 경실련 편저, 한울, 2006
- “도시와 역사”, 윤철의 역, 을유문화사, 2007
- “도시의 이해”, 권영우 외, 박영사, 2010
- 고양시청 <http://www.goyang.go.kr>
- 서울 도시 계획 포털 <http://urban.seoul.go.kr>
- 울산광역시청 <http://www.ulsan.go.kr>
- 포항시청 <http://www.ipohang.org>

# 01

## 도시의 의미와 도시화 과정

교과서 | 134 ~ 139쪽

### 학습 목표

- 도시의 의미를 이해할 수 있다.
- 우리나라 도시를 사례로 도시화 과정을 설명할 수 있다.

### 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <b>〈생각 열기〉</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 도시 인구가 증가하는 까닭에 대해 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul>	CD 이용	33
전개	<b>도시란 무엇일까?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 촌락과 비교하여 도시의 의미와 특색에 대해 설명한다.</li> <li>• 도시가 수행하는 다양한 기능에 대해 설명한다.</li> <li>• 촌락과 도시의 상호 보완적인 관계에 대해 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul> <b>〈탐구 활동〉</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 경관의 차이, 일상생활 등에 있어 도시와 촌락을 비교하여 표를 완성하도록 지도한다.</li> <li>• 도시와 촌락의 생활을 비교할 수 있는 항목을 더 찾아 발표해 보도록 지도한다.</li> </ul> <b>최초에 도시는 어떻게 발달하였을까?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 도시의 형성 과정에 대해 설명한다.</li> <li>• 시대별 도시 발달의 특징에 대해 설명한다.</li> </ul>	강의식, CD 이용  개별 탐구 학습  강의식, CD 이용	
	<b>도시화란 무엇일까?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 도시화의 의미에 대해 설명한다.</li> <li>• 도시화의 단계별 특징에 대해 설명한다.</li> </ul> <b>〈탐구 활동〉</b> • 도시적 생활 양식의 변화와 세계 각국의 도시화를 통해 도시화의 의미를 파악하도록 지도한다. <b>우리나라의 도시화는 어떻게 이루어져 왔을까?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라의 도시화 과정을 그래프를 통해 파악하도록 한다.</li> </ul> <b>〈한 걸음 더〉</b> • 과거와 현재의 세계의 도시화 차이에 대해 설명한다. <b>〈사례 돋보기〉</b> • 고양시의 경관 변화, 토지 이용 변화, 인구 및 산업 구조 변화를 통해 고양시의 도시화를 이해하도록 지도한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 고양시의 경관 변화 사진을 보고 경관이 어떻게 변화했는지 설명해 보도록 지도한다.</li> <li>• 고양시의 1970년대 지도와 2010년대 지도를 보고 고양시의 토지 이용 변화에 대해 설명해 보도록 지도한다.</li> <li>• 그래프를 보고 고양시의 인구와 산업 구조 변화에 대해 써 보도록 지도한다.</li> </ul>	강의식, CD 이용  개별 탐구 학습  강의식, CD 이용  개별 탐구 학습	34
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 35차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	



● 학습 내용 요약

1. 도시의 의미

(1) 도시

- ① 높은 인구 밀도, 고층 건물, 상업 및 문화 시설, 대규모 주택 단지 → 집약적 토지 이용
- ② 정치, 경제, 문화 등의 중심지 역할
- ③ 2, 3차 산업의 비중이 높음.

(2) 촌락: 1차 산업의 비중이 높음.

2. 도시의 발달

- (1) 도시의 형성: 농업 기술의 발달 → 남은 농산물이 생김. → 직접 생산에 참여하지 않는 사람들이 교환, 종교 의식 등이 행해지는 곳에 모여면서 도시 형성

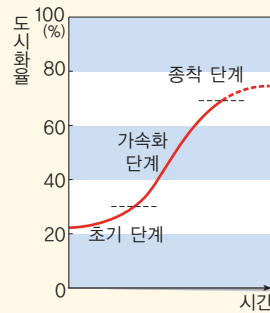
(2) 시기별 도시 발달

- ① 고대: 문명 발생지에 발달
- ② 중세: 상업의 중심지가 도시로 발달
- ③ 근대: 석탄 산지를 중심으로 공업 도시 발달
- ④ 현대: 대도시 발달, 거대 도시권을 형성

3. 도시화

- (1) 의미: 도시 수 증가, 도시의 인구 규모 확대, 도시적 생활 양식 확대
- (2) 도시화율: 총인구 중 도시에 거주하고 있는 인구가 차지하는 비율

(3) 도시화 단계



- ① 초기 단계: 대부분의 인구가 농촌에서 1차 산업에 종사하는 단계, 도시 인구 비율이 매우 낮음.
- ② 가속화 단계: 도시에 제조업과 서비스업이 발달함에 따라 농촌에서 도시로 인구가 급속히 유입

- ③ 종착 단계: 도시와 농촌이 기능적으로 균형을 이루어 도시 인구가 증가하지 않으며 오히려 탈도시화와 역도시화가 나타남.

4. 우리나라의 도시화

- (1) 1960년대 이전: 도시화 초기 단계, 도시는 시청, 역 등을 중심으로 발달
- (2) 1960년대 ~ 1980년대: 공업 도시 발달, 이촌 향도 현상 → 도시화가 빠르게 진행
- (3) 1990년대 이후: 도시화율 70% 이상 → 종착 단계 진입

● 교과서 활동 답

생각 열기 ▶▶▶

교과서 134쪽

예시 답안

도시 인구가 증가하는 까닭은 촌락보다 도시에서 사람들이 생활하기 편리하고, 일자리를 찾기 쉽고 또 교육을 받을 기회가 많으며, 사람들이 더 나은 문화생활을 하려고 도시로 이동하기 때문이다.

탐구 활동 ▶▶▶

교과서 135쪽

자료 1 도시와 촌락의 모습



자료 2 도시와 촌락의 하루

• 서울특별시(2010년 인구: 9,794,304명)

• 진안군(2010년 인구: 20,446명)

출생(명)	사망(명)	전입(명)	전출(명)	교통사고(건)
서울 255	서울 109	서울 4,748	서울 5,063	서울 114
진안 0.36	진안 0.31	진안 11.2	진안 12	진안 0.52
범죄 발생(건)	화재 발생(건)	생활 폐기물(톤)	1인당 급수량(ℓ)	전력 사용량(MWh)
서울 954	서울 14	서울 11,337	서울 304	서울 129,575
진안 1.8	진안 0.08	진안 27.2	진안 316	진안 408

(서울시청, 진안군청, 2010년)

1 <자료 1>을 보고 다음 표를 완성해 보자.

	도시	촌락
인구 밀도		낮음
토지 이용	도로, 건물, 공장 등으로 이용	
주요 산업		농업, 임업
건물의 형태	고층 건물이 많음	

2 <자료 2>와 관련하여 도시와 촌락의 생활을 비교할 수 있는 항목을 더 찾아 발표해 보자.

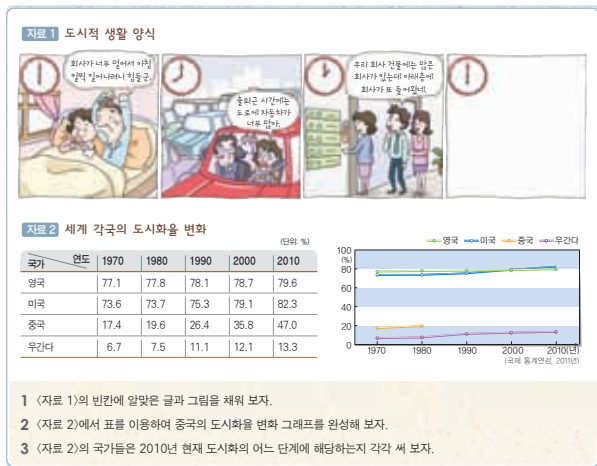
## 1. 정답

	도시	촌락
인구 밀도	높음	낮음
토지 이용	도로, 건물, 공장 등으로 이용	농경지로 이용
주요 산업	제조업, 서비스업	농업, 임업
건물의 형태	고층 건물이 많음.	고층 건물이 적음.

## 2. 예시 답안 평균 통근 거리, 자동차 통행량 등

### 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 137쪽



## 1. 과제 해결 방안 도시에서 퇴근 후의 생활 모습과 관련된 내용을 그린다.

**지도상 유의점** 문화 공연을 관람하는 모습, 자기 계발 활동을 하는 모습, 취미 생활을 하는 모습 등 도시의 다양한 생활 모습을 생각해 보도록 지도한다.

## 2. 과제 해결 방안 표의 수치를 보고 그래프를 완성한다.

## 3. 정답 영국과 미국 - 종착 단계, 중국 - 가속화 단계, 우간다 - 초기 단계

### 사례 돌보기 ▶▶▶

교과서 139쪽

## 1. 예시 답안 농경지가 줄었다. 아파트가 많아졌다. 넓은 도로가 생겼다. 학교가 많아졌다. 등

**지도상 유의점** 두 사진을 비교하여 경관상의 차이점을 파악하여 발표해 보도록 지도한다.

## 2. 예시 답안 농경지의 면적은 감소하였고 시가지의 면적은 증가하였다.

## 3. 예시 답안 시 승격 이후 급속한 인구 증가, 1차 산업 비중 감소, 2차와 3차 산업의 비중 증가

## 보충 자료

### 1 도시의 기준

| 교과서 134쪽

도시의 기준은 나라마다 다르다. 각 국가는 일반적으로 인구수, 인구 밀도, 산업별 인구 구성 등을 고려하여 도시와 촌락을 구분한다. 도시의 최소 인구로 우리나라는 50,000명, 미국은 2,500명, 오스트레일리아는 1,000명, 스웨덴은 200명을 기준으로 설정하고 있다.

### 2 도시의 기능

| 교과서 134쪽



정치·행정 중심지



대규모 주택지



제조업 중심지



소비 활동 중심지

도시를 기능적 특색에 따라 분류할 때 일반적인 기준은 그 도시에서 가장 큰 비중을 차지하는 산업 활동은 무엇이며, 다른 도시와 비교하여 두드러진 산업 활동은 무엇인가 등이다. 주로 서울, 부산, 대구 등과 같은 대도시는 서비스업과 제조업이 고르게 발달하여 종합 기능을 갖추고 있고, 태백, 삼척 등은 광업 기능 도시로 광업이 나타난다. 서귀포, 속초 등은 관광 기능 도시로 사회·개인 서비스업 및 도소매, 숙박·음식업이 상대적으로 발달하였고, 울산, 창원, 포항 등은 공업 기능 도시로 제조업이 발달하였다.

### 3 도시의 기원

| 교과서 136쪽

최초의 도시는 농업 생산력이 발달하여 잉여 농산물이 확대되고 그것이 수송될 수 있을 만큼 기술이 발달한 후에 성립될 수 있었다. 기원전 3,500년경으로 추산되는 최초의 도시들은 티그리스·유프라테스 강과 나일 강 유역에서 나타났다. 고대 사회의 도시는 대부분 규모가 작고 성벽(城壁)으로 둘러싸여진, 인구가 밀집된 지역이었는데, 정치적으로 그 중심지가 도시 국가처럼 주변의 지방

들과 통합되어 있었다. 고대 도시의 인구는 아테네가 4만 명~14만 명, 예루살렘이 3만 명 정도였다.

#### 4 세계 도시와 거대 도시권

| 교과서 136쪽

세계 도시는 세계적 금융 기관, 다국적 기업의 본사 등이 입지해 있으며, 각종 국제 기구의 활동 중심지로 이용되는 도시를 말한다. 뉴욕, 런던, 파리, 도쿄, 취리히, 로테르담, 프랑크푸르트 등이 이에 해당한다.

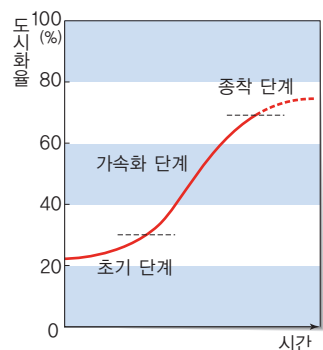
거대 도시권은 메갈로폴리스(megalopolis)라 불리며, 공업화와 자동차 교통의 발달로 여러 개 도시가 하나로 연결되어 형성된 거대한 도시권을 의미한다. 보통 통근권, 통학권, 구매권, 대도시에 의존하여 생산과 판매가 이루어지는 경제적 기능의 통합권 등이 거대 도시권의 구체적인 범위이다. 미국의 보스턴~뉴욕~볼티모어~워싱턴을 잇는 지역이 대표적인 사례에 해당한다.



4 세계 도시(뉴욕)

#### 5 도시화 곡선

| 교과서 137쪽



도시화 지표인 도시화율의 시간적 변화 패턴을 그래프화한 것이다. 도시화의 정도는 국가별로 다양하지만 대체적으로 초기 단계 → 가속화 단계 → 종착 단계 → 퇴행 단계의 S자형 곡선을 이룬다. 초기 단계는 도

시화율이 낮고 인구가 전국적으로 분산된 농업 중심 사회로 도시 인구 비율이 25% 미만이다. 가속화 단계는 산업화가 이루어지면서 이촌 향도 현상이 나타나 도시 인구가 급

증하는 단계이다. 종착 단계는 도시화율이 70% 이상으로 도시 인구가 거의 증가하지 않는다. 대부분의 선진국은 산업 혁명 이후 도시화와 산업화가 진행되어 정착 단계에 있으며, 개발 도상국은 제2차 세계 대전 이후 급속한 산업화와 더불어 도시화가 이루어지고 있다. 우리나라는 1960년대 초까지 초기 단계에 속해 있었으나 1960년대 중반 이후 공업이 급속하게 발달하면서 도시화가 빠르게 진행되는 가속화 단계를 거쳐 현재 종착 단계에 진입했다.

#### 6 역도시화 현상

| 교과서 137쪽

도시화의 반대 과정으로서 도시의 인구가 농촌으로 분산되는 과정을 말한다. 역도시화의 요인으로서는 대도시 생활에 따른 비용 증대, 산업의 지방 분산, 교통과 통신 기술의 발달, 쾌적한 환경을 선호하는 생활 양식의 변화 등을 들 수 있다. 역도시화의 결과로 도시 중심부에는 저소득층, 노년층, 소수 인종 집단 등 소외 계층만 남겨지고 기업들마저 빠져나가 실업과 노후화된 건물로 상징되는 빈민가와 도심의 공동화가 진행된다.

#### 7 고양시의 성장

| 교과서 139쪽

서울 북서쪽에 위치한 고양군은 낮은 구릉지와 비옥한 토지, 한강 등의 하천이 있는 평야 지대로 농사짓기 좋은 곳이었다. 전형적인 근교 지역으로 한강 연안에서 산출되는 일산 쌀은 예부터 유명하였으며, 서울과 인접하여 채소 등의 농산물을 서울에 공급하였다. 또 북한산 자락과 백마역 등이 있는 고양 일대는 서울 주민의 휴식처였다.

서울의 인구가 급증함에 따라 인구 과밀화, 주택 부족 문제 등을 해결하고자 만들어진 일산 신도시 개발 계획(1989)이 발표되고 1992년 고양군 전체가 고양시로 승격되었다. 이후 초가집이 있던 마을에 도로가 건설되고 아파트 단지가 빼곡하게 들어섰다.

한편 고양시는 화훼 단지로 유명한데, 1970년대부터 몇몇 농가들에 의해 시작된 화훼 재배가 현재는 전국 화훼 재배 면적의 10%를 차지할 정도로 성장하였다. 이곳에서 재배된 화훼들은 인접한 서울로 많이 공급되고 있다.

- 우리나라 주요 도시를 인구 성장 관점에서 분류할 수 있다.
- 우리나라에서 급격히 성장한 도시들의 공통점을 파악할 수 있다.

## 130 ▶ 각론



● 학습 내용 요약

1. 우리나라 도시의 성장

- (1) 우리나라의 도시 발달은 산업화와 밀접한 관련
- (2) 1960년대: 경제 개발 계획 추진에 따라 이촌 향도 현상 나타남. → 서울·부산 등이 대도시로 급속히 성장
- (3) 1970년대 이후
  - ① 대도시 성장 가속화
  - ② 신흥 공업 도시 급성장
  - ③ 위성 도시 발달
  - ④ 지방의 중소 도시들은 대부분 정체되거나 쇠퇴
  - ⑤ 광업 도시 쇠퇴

2. 급성장한 도시의 특징

- (1) 공업 도시의 발달: 1970년대에 자본 집약적인 중화학 공업을 집중적으로 육성 → 포항, 울산, 부산, 마산, 창원 등지를 잇는 남동 임해 공업 지역에 도시들이 급속히 발달
- (2) 대도시의 성장: 산업화와 함께 이촌 향도 현상으로 인구가 급증 → 서울, 부산 등
- (3) 위성 도시 발달: 대도시의 산업, 행정, 주거 기능을 분담하는 위성 도시 출현
  - ① 공업 기능: 부천, 안산
  - ② 행정 기능: 과천
  - ③ 주거 기능: 성남 및 신도시(분당, 평촌, 일산)

● 교과서 활동 답

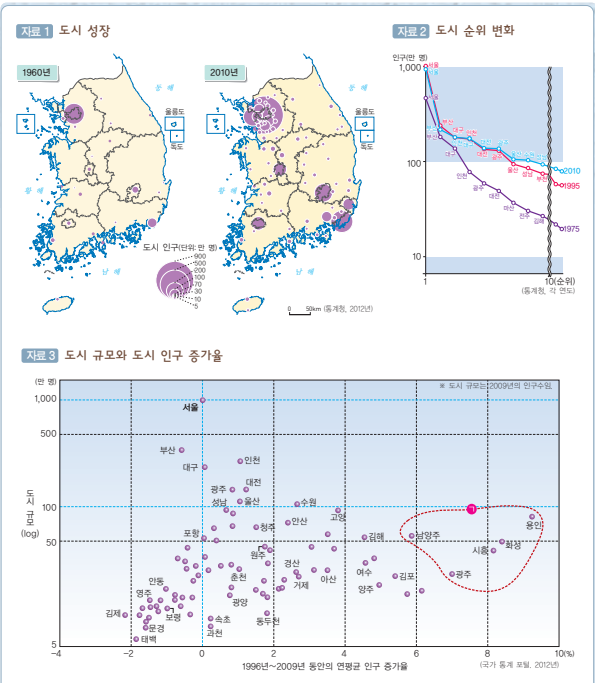
생각 열기 ▶▶▶

교과서 140쪽

**예시 답안** 포항시는 농업과 수산업이 함께 행해지던 지역으로 수산업의 중심지였으나, 1970년대에 포항 종합 제철이 들어서고 시설 확장이 계속되는 한편 관련 산업이 발달하여 세계적인 제철 도시로 성장했다.

탐구 활동 ▶▶▶

교과서 141쪽



- 1 <자료 1>을 보고 1960년대에 비해 도시가 집중적으로 성장한 지역을 찾아보자.
- 2 <자료 2>에서 2000년대 들어 10대 도시에 새로 진입한 도시를 찾아보자.
- 3 <자료 3>에서 인구 증가율이 높았던 도시들의 특징은 무엇인지 써 보자.

- 1. **예시 답안** 1960년대 이후 서울·부산 등이 대도시로 급속히 성장하였다. 1970년대에 들어와 이러한 현상은 더욱 가속화되었고, 정책적으로 집중적인 투자가 있었던 신흥 공업 도시들이 급속히 성장하였다. 이후 교통이 발달하고 인구가 집중됨에 따라 대도시 주변에는 위성 도시가 생겨났다.
- 2. **정답** 수원
 

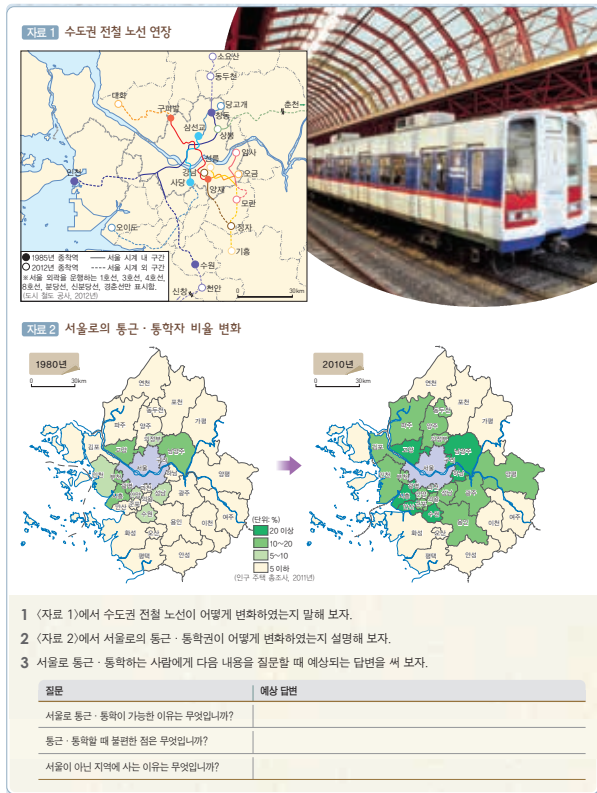
**해설** 수원은 조선 시대에는 서울의 관문이었으며, 오늘날에는 서울의 위성 도시이자 수도권에 속하는 주요 도시 가운데 하나이다. 공업화가 급진전되지는 않았으나 경기도 중심지로서 성장하면서 도시화와 서울의 영향으로 인구가 꾸준히 증가하고 있다.
- 3. **예시 답안** 용인, 화성, 남양주, 시흥, 광주(경기도)는 1990년대 이후 서울의 주택 부족 문제를 해결하기 위한 인구 분산 정책으로 조성된 신도시들이다.

사례 돌보기 ▶▶▶

교과서 142쪽

**예시 답안** 전형적인 시골 마을이었던 울산은 1960년대 우리나라 최초의 정유 공장이 건설되고, 중화학 공업의 육성을 위한 산업 단지가 조성되면서 비약적으로 성장하였다. 그 후 자동차 공업, 조선 공업의 발전에 따라 인구가 급속히 증가하여 1997년에는 광역시가 되었다.





- 예시 답안** 노선이 증가하였으며, 서울과 경기도 사이를 운행하는 수도권 전철 노선이 더 멀리까지 연장되었다.
- 예시 답안** 1980년대에는 인천, 고양, 의정부, 남양주, 성남, 수원, 시흥 정도까지가 통근·통학 범위였으나 2010년대에는 김포, 파주, 동두천, 양평, 용인, 안산 일대까지 통근·통학권이 확대되었다.
- 예시 답안**
  - 전철이 운행되거나 도로가 잘 건설되어 있어 출퇴근에 시간이 많이 소요되지 않기 때문입니다.
  - 교통 체증이 자주 나타납니다.
  - 서울에 비해 집값이 싸고, 생활 환경이 쾌적합니다.

## ● 보충 자료

### 1 광업 도시의 성쇠

| 교과서 140쪽

태백, 영월, 정선 등의 광산 지역은 1960년대부터 석탄과 석회석이 개발되면서 광산에 노동자들이 모여들고, 철도역 주변에는 상업 시설이 집중되어 도시적 경관으로 변모하였다. 그러나 가정의 연료가 석탄에서 석유나 천연가스로 전환되면서 석탄 소비가 감소하고, 임금 상승과 심층채굴에 따른 채산성 악화로 탄광들이 경영에 어려움을 겪

게 되었다. 이에 따라 1989년 석탄 산업 합리화 정책으로 정부의 지원이 중단되자 대부분의 탄광이 문을 닫고 광산촌은 폐허로 변하였다. 탄광이 문을 닫으면서 경제가 위축된 폐광 지역은 경기를 활성화하고자 관광 시설을 건설하고 지역의 특색을 알리는 축제를 개최하는 등 과거의 활기를 되찾으려고 노력하고 있다.

### 2 신도시 개발의 장단점

| 교과서 142쪽

1980년대 후반에 대도시의 과밀 문제를 해결하고자 신도시들이 건설되었다. 신도시의 개발로 부동산 시장이 안정되고 서민의 주거 수준이 향상되었으나 많은 문제점도 나타났다.

첫째, 신도시 주변에서 난개발 문제가 가장 두드러졌다. 신도시 개발로 간선 도로, 전철, 공원, 학교 등 높은 수준의 기반 시설이 공급됨에 따라 이러한 개발 이익에 편승하고자 하는 소규모 개발이 신도시 주변에 난립하였다. 이러한 지역은 도로, 학교, 주민 편의 시설의 공급이 부족했다.

둘째, 새로 건설된 신도시가 주거 기능 위주로 개발되어 베드타운화되었으며 이로 말미암아 통근 시 교통 체증 문제가 발생하였다.

### 3 시기별로 건설된 신도시

| 교과서 142쪽

시기	도시
1970년대 위성 도시	성남, 부천, 안양,
1980년대 위성 도시	과천, 광명, 군포, 의왕, 안산
1990년대 1기 수도권 신도시	중동, 일산, 산본, 평촌, 분당
2000년대 2기 수도권 신도시	화성 동탄, 성남 판교, 수원 광교, 양주 옥정, 양주 희천, 김포, 서울 송파, 파주 운정, 김단, 평택

### 4 도시 성장을 이끌어가는 서비스업

| 교과서 142쪽

1960년대부터 1980년대까지 제조업의 성장과 그에 따른 고용의 확대로 인구가 도시로 유입되었지만, 1990년대 이후부터 서비스업의 성장이 도시 성장의 중요한 요인이 되고 있다. 특히 금융, 보험, 회계, 광고, 경영 컨설팅, 정보처리, 디자인 등 생산자를 위한 서비스업이 대도시를 중심으로 급속도로 성장하여 도시 성장을 주도하고 있다.

## 학습 목표

- 도시 내부 경관의 변화와 변화 원인을 설명할 수 있다.
- 토지 이용의 분화 과정을 통해 도시 내부 구조를 설명할 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 같은 서울 안에서도 명동과 상계동의 경관상의 차이가 나타나는 까닭에 대해 생각해 보도록 유도한다.</li> </ul>	CD 이용	36
전개	<p>도시 내부의 모습은 왜 다양하게 나타날까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역 분화 이전과 이후의 도시 모습의 차이에 대해 설명한다.</li> <li>• 지역 분화의 요인과 기능 지역이 등장하는 과정에 대해 설명한다.</li> <li>• 그림을 보고 도시 내 기능 지역의 종류를 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 도시 내부 분화 요인에 대한 만화를 보고 도시 내부 지역이 분화하는 요인은 무엇인지 써 보도록 지도한다.</li> <li>• 도시 내부가 다양한 기능 지역으로 분화되는 그림을 보고 도시 내부의 지역 분화가 어떻게 이루어졌는지 발표해 보도록 지도한다.</li> <li>• 여의도 금융가나 경동 시장과 같이 관련 업체가 모여 독특한 경관이 나타나는 지역을 발표해 보도록 지도한다.</li> </ul>	강의식, CD 이용  개별 탐구 학습	
전개	<p>도시 내부 지역은 각각 어떤 특색을 가지고 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 도심의 경관 특징과 도심에서 나타나는 인구 현상에 대해 설명한다.</li> <li>• 부도심의 입지 특성과 역할에 대해 설명한다.</li> <li>• 중간 지역에 주로 분포하는 기능과 경관 특징에 대해 설명한다.</li> <li>• 외곽 지역의 특성과 개발 제한 구역의 기능에 대해 설명한다.</li> </ul> <p>〈생활 속 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 도심의 인구 공동화 현상에 대해 설명한다.</li> <li>• 도심에서 인구 공동화 현상이 나타나는 까닭을 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈사례 돋보기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 서울 각 지역의 사진을 보고 경관 특성을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 다양한 서울의 모습이 나타난 사진을 보고 각 지역에 어떤 기능이 주로 발달했는지 발표해 보도록 지도한다.</li> </ul>	강의식, CD 이용  개별 탐구 학습	37
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 38차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## 학습 내용 요약

### 1. 도시 내부 지역 분화

- (1) 도시의 규모가 커지기 이전에는 관청, 상점, 주택, 학교, 공장 등이 도시 중심에 섞여 있어 지역 분화가 뚜렷하게 나타나지 않음.
- (2) **지역 분화**: 도시가 점차 성장하게 되면 비슷한 기능들끼리는 모이고 서로 다른 기능들끼리는 분리되는 경향
  - ① **요인**: 접근성과 지대, 지가의 차이
  - ② **기능 지역**: 상업 지역, 주거 지역, 공업 지역, 업무 지역

### 2. 도시 내부 지역 특색

- (1) **도시**
  - ① 지대와 지가가 가장 높음, 고층 건물 밀집
  - ② **중심 업무 지구(CBD)** 형성: 중추 관리 기능 집중

③ **인구 공동화 현상**: 직장과의 주거지의 분화 → 출퇴근 시 교통 혼잡

④ 서울의 명동, 부산의 중앙동 등

### (2) 부도심

① 교통의 결절점에 위치하여 도심의 기능을 분담 → 도심의 교통 혼잡을 완화하는 역할

② 신촌, 잠실, 영등포, 서면, 동래 등

(3) **중간 지역**: 주택, 공장, 학교 등이 섞여 분포

### (4) 외곽 지역

① 학교, 공장 지대, 전원주택 지역 및 대규모 아파트 단지

② **개발 제한 구역**: 도시의 무질서한 팽창을 막고 녹지 공간 보전

## 교과서 활동 답

### 생각 열기 ▶▶▶

교과서 144쪽

**예시 답안** 명동은 서울의 대표적인 도심에 해당하는 지역으로 직장 사무실, 백화점, 금융 기관 등이 모여 있어 낮에 활동하는 인구가 많다. 그러나 상계동은 대규모 주택 단지로, 사람들이 도심에 위치한 직장으로 출근하여 낮에는 인구 밀도가 낮은 반면, 밤에는 사람들이 퇴근하여 돌아오면서 인구 밀도가 높아진다.

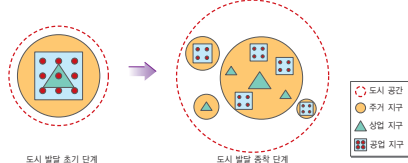
### 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 145쪽

자료 1 도시 내부 분화 요인



자료 2 도시 내부 분화 모습



자료 3 관련 업종의 집적에 따른 지역 분화



① 금융가(여의도)

② 액재 상가(강동 시장)

- 1 <자료 1>에서 도시 내부 지역 분화 요인은 무엇인지 세 가지.
- 2 <자료 2>를 보고 도시 내부 지역 분화가 어떻게 이루어졌는지 말해 보자.
- 3 <자료 3>과 같이 관련 업종이 모여 있어 독특한 경관이 나타나는 지역을 조사하여 발표해 보자.

1. **정답** 접근성, 땅값

2. **예시 답안** 도시의 규모가 작았을 때에는 사무실, 상점, 주택, 학교, 공장 등이 섞여 있어 지역 분화가 뚜렷하지 않았다. 그러나 도시 규모가 커지면 비슷한 기능들끼리는 모이고 서로 다른 기능들끼리는 분리되어 상업 지역, 주거 지역, 공업 지역, 업무 지역 등으로 나누어진다.

3. **예시 답안** 전자 상가(용산), 인쇄 · 출판(을지로), 영화 산업(충무로), 연극 문화 공간(대학로) 등

### 사례 돌보기 ▶▶▶

교과서 147쪽

**예시 답안** ① - 업무, 상업, 금융 기능 / ② - 상업, 금융 기능 / ③ - 주거 기능 / ④, ⑤ - 주거, 공업 기능 / ⑥ - 도시의 팽창 억제, 농업 기능

## ● 보충 자료

### 1 도시 내부 분화 요인

| 교과서 145쪽

도시가 성장하여 규모가 커지고 기능이 복잡해짐에 따라 비슷한 종류의 기능끼리 분화되는 현상이 나타난다. 이런 현상은 지역에 따라 접근성과 지대가 다르기 때문에 발생한다. 접근성이란 도시의 어느 지점으로부터 얼마만큼 쉽게 도달할 수 있는가 하는 정도를 말하는데, 거리, 통행 시간, 장소의 매력도 등에 의해 결정된다. 지대는 토지 이용을 통해서 얻을 수 있는 수익을 의미한다. 접근성과 지대는 도심에서 가장 높고 외곽으로 갈수록 낮아진다. 따라서 도심에는 높은 접근성이 필요하고 지대 지불 능력이 높은 업무 관리 및 고급 서비스 기능 등이 입지하며, 상대적으로 접근성을 덜 필요로 하고 지대 지불 능력이 낮은 주택, 학교, 공장 등의 기능은 외곽 지역으로 분산된다.

### 2 기능 지역의 분화

| 교과서 145쪽

한 지역에 특정 기능이 집적하면 분업을 하거나 인력을 확보하기 쉽고 원료의 공동 구매 등이 편리하여 효율성이 높아진다. 도심에 입지한 생산자 서비스업과 도심 근처에 입지한 인쇄업 등이 이에 해당한다.

서울 중구 충무로에서 을지로 일대에는 출판, 인쇄, 종이와 관련된 각종 업체가 있다. '한국 인쇄 문화를 선도하는 거리'인 충무로 인쇄 골목이다. 한때 대한민국 인쇄 물량의 70%를 처리했었다는 충무로 인쇄 골목은 2009년 현재 구청에 신고한 업체 수만 1,131개이며 3,000여 개의 미등록 영세 업체와 약 2만여 명의 종사자들이 인쇄 골목에서 살아가고 있다.

### 3 개발 제한 구역(그린벨트)

| 교과서 146쪽

도시의 무질서한 확산을 방지하고, 도시 주변의 자연환경을 보전하여 도시민의 건전한 생활 환경의 확보 및 국방 안보상 필요에 의하여 도시 개발을 제한하는 구역이다.

1960년대부터 서울을 비롯한 대도시의 인구 집중이 급격하게 발생함에 따라 도시 주변 임야와 농경지에 대한 무계획적 개발이 이루어져 정부에서는 대도시의 팽창 방지와 도시 시설의 정비, 그리고 도시 근교 농지 및 임야의 보존과 자연환경 보전을 목적으로 1971년 도시계획법을 개정하여 개발 제한 구역 제도를 신설하였다. 그러나 최근 그린벨트 내의 주민들이 일상생활의 불편 해소와 재산권 보호 차

원에서 그린벨트 해제를 요구하고 있는 실정이다. 서울을 비롯한 대도시의 경우 대규모 택지 개발 사업·공업 단지 조성 사업에 의하여 녹지 지역이 주거 지역, 상업 지역, 공업 지역 등으로 변경되어 녹지 지역이 매년 감소하는 실정이다.

### 4 대도시의 도심 공동화 현상

| 교과서 146쪽

지방 대도시의 도심 지역이 비어 가고 있다. 신도시 개발과 도심 구조의 다핵화에 따른 영향으로 사람과 사무실의 외곽 이전이 활발하기 때문이다.

광주광역시 동구는 신도시 개발과 2005년 전남도청과 전남경찰청 등의 이전으로 금남로와 충장로 등 도심의 공동화가 빠르게 진행되고 있다. 국토 해양부가 2009년 조사한 바로는 이 지역의 사무용 빌딩 공실률은 25.7%에 이른다. 지방 자치 단체들은 도심을 살리기 위한 갖가지 대안을 마련하고 있다. 광주광역시 동구와 대전광역시 중구 등은 '옛 영화 부활'을 외치며 재개발 사업 등 활성화 대책을 추진 중이나 아직 효과는 미미하다.

### 5 중소 도시의 구조와 주요 기능

| 교과서 146쪽

도시에서는 상업, 서비스업, 행정 서비스를 이용할 수 있고, 이러한 경제 활동은 도시를 유지하는 동시에 도시 생활을 편리하고 풍요롭게 하는 요소이다. 그러나 도시의 내부 구조는 인구 규모에 따라 달라지는데, 대도시에 비해 중소 도시는 도시의 내부 기능과 구조가 구별별로 뚜렷하게 구별되지 않는다. 중소 도시에서는 상점과 관공서 등이 중심지에 집중되어 있고 그 주변 가까이에 바로 주거지가 들어서 있다. 공업 지역이나 농업 지역도 중심 시가지에서 멀지 않은 곳에 연속적으로 나타난다.

### 6 서울의 지역 분화

| 교과서 147쪽

서울은 도시 내부의 업무 주거 공업 기능의 지역 분화가 뚜렷하다. 서울의 상업 업무 기능은 대체로 도심에 집중되어 있지만, 청량리, 미아리, 신촌, 여의도, 영동, 잠실 지구 등에도 부도심이 형성되어 단핵 도시에서 다핵 도시로의 구조 변화가 진행 중이다. 공업 기능은 크게 영등포~구로 지구, 성동구 일대, 미아리 일대, 중구 일대에 집중되어 있다.

# 04

## 살기 좋은 도시

교과서 | 148 ~ 151쪽

### 학습 목표

- 도시를 대상으로 삶의 질을 분석하여 도시 문제를 이해할 수 있다.
- 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제시할 수 있다.
- 도시 문제를 해결하고자 노력하는 태도를 지닌다.

### 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <b>〈생각 열기〉</b> • 살기 좋은 도시로 상위권에 선정된 도시와 하위권에 선정된 도시는 어떤 차이가 있을지 생각해 보도록 지도한다.	CD 이용	38
전개	<p>현대 도시는 어떤 문제가 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 도시 문제의 발생 원인에 대해 설명한다.</li> <li>• 우리나라의 도시 문제 발생 배경을 설명한다.</li> <li>• 다양한 도시 문제에 대해 설명한다.</li> </ul> <p>도시 문제의 해결 방안은 무엇인가?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 도시 문제의 해결 방안에 대해 설명한다.</li> <li>• 대도시의 인구를 분산시킬 수 있는 방법을 생각해 보도록 지도한다.</li> <li>• 도시 문제를 해결하려고 노력하는 자세를 갖도록 지도한다.</li> </ul> <b>〈탐구 활동〉</b> • 도시에서 발생하는 주택 문제, 교통 문제, 환경 문제 등의 발생 원인과 해결 방안을 생각하여 발표해 보도록 지도한다. <p>살기 좋은 도시는 어떤 도시일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계적으로 살기 좋은 도시로 주목 받고 있는 도시의 특징을 설명한다.</li> <li>• 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건에 대해 생각해 보도록 지도한다.</li> <li>• 런던, 빈, 취리히, 시드니, 쿠리치바 등의 도시 특성에 대해 설명한다.</li> </ul> <b>〈탐구 활동〉</b> • 자기 나름의 기준을 세워 자료의 도시들을 살기 좋은 순서대로 나열해 보도록 지도한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 살기 좋은 도시를 나열한 순서를 비교해 보도록 지도하고, 나열 순서가 차이나는 까닭에 대해 토론해 보도록 지도한다.</li> <li>• 그림을 보고 다양한 입장을 고려하여 살기 좋은 도시를 만들려면 어떤 노력을 해야 할지 생각하여 써 보도록 지도한다.</li> </ul>	강의식, CD 이용  개별 탐구 학습  강의식, CD 이용  개별 탐구 학습	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <b>〈대단원 정리하기〉</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내용 정리와 내용 확인하기를 통해 주요 개념을 확인하도록 지도한다.</li> <li>• 활동하기를 통해 도시 문제에 대해 조사하여 해결 방안을 찾아보도록 지도한다.</li> <li>• 39차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	



● **학습 내용 요약**

**1. 도시 문제**

- (1) 발생 원인: 늘어나는 사람들에 비해 도시의 각종 시설이 충분히 준비되어 있지 못함.
- (2) 종류: 주택 부족, 교통 혼잡, 환경 악화 → 도시민들의 삶의 쾌적성을 깨뜨림.

**2. 도시 문제의 해결 방안**

- (1) 인구 분산: 도시의 기능 일부를 다른 지역으로 이전
- (2) 개발 제한 구역의 설정: 대도시가 무질서하게 팽창하는 것을 막음.

- (3) 도시 재개발: 대중교통 수단 확충, 도로 정비, 녹지 조성, 불량 주택 지구 정비
- (4) 쾌적한 도시 환경을 만들기 위한 노력: 개인, 지역 사회, 지방 자치 단체, 국가가 공동으로 참여

**3. 살기 좋은 도시**

- (1) 살기 좋은 도시의 기준은 지역마다 다름.
- (2) 대체로 아름다운 자연 환경, 각종 편의 시설, 전통 문화가 어우러진 주거 환경 등을 갖추어야 함.

● **교과서 활동 답**

**생각 열기 ▶▶▶**

교과서 148쪽

**예시 답안** 살기 좋은 도시로 상위권에 있는 지역은 자연환경과 편리한 시설들이 함께 어우러진 도시로, 시민들을 위한 의료와 복지 시설 등 각종 편의 시설이 잘 갖추어져 있다. 반면, 전쟁 등으로 사회가 혼란하거나 과밀한 인구에 비해 각종 시설이 많이 부족한 지역은 살기 좋은 도시의 하위권에 속한다.

**해설** 이코노미스트 인텔리전스 유닛이 2011년 실시한 살기 좋은 도시 조사는 도시의 안정성과 의료 시설, 문화와 환경, 교육, 기간 시설 등 5개 분야에 대한 평가를 바탕으로 이루어졌다.

**탐구 활동 ▶▶▶**

교과서 149쪽



1 그림에서 알 수 있는 각종 도시 문제의 발생 원인과 해결 방안을 써 보자.

도시 문제	발생 원인	해결 방안
주택 문제	• 도시 인구의 급속한 증가	• 대도시의 집중된 인구와 기능을 지방으로 분산한다.
교통 문제	• 교통 혼잡	• 대중교통을 이용한다.
환경 문제	• 쓰레기 배출량 증가	• 쓰레기 분리수거를 철저히 한다.

**1. 예시 답안**

도시 문제	발생 원인	해결 방안
주택 문제	주택 부족	• 신도시 건설 • 불량 주택 지구 정비
교통 문제	교통 시설 부족	• 도로 확장 및 건설 • 신호 체계 정비
환경 문제	자동차 배기가스 및 생활 하수 배출량 증가	• 차량 운행 억제 • 상수도 시설 정비

**탐구 활동 ▶▶▶**

교과서 151쪽

**자료 주요 도시 현황**

도시	공역 면적(만 m <sup>2</sup> )	총합 병원(개)	쓰레기 배출량(톤/일)	재정 자립도(%)	범죄 발생(건)
A	5,859	9	1,281	57.2	9,349
B	807	5	281	27.8	1,282
C	55	0	367	48.4	424
D	2,185	1	467	32.7	148

- 1 <자료>를 보고 자기 나름의 기준을 세워, 살기 좋은 도시를 순서대로 나열해 보자.
- 2 1에서 친구들과 나열 순서가 차이나는 까닭에 대해 토론해 보자.
- 3 살기 좋은 도시를 만들려면 어떤 노력을 해야 할지 다양한 입장을 고려하여 그림의 빈칸에 써 보자.

1. **과제 해결 방안** 주요 도시의 현황을 참고하여 우선순위를 정한 후 살기 좋은 순서대로 나열한다.
2. **과제 해결 방안** 살기 좋은 도시의 우선순위에 대해 개방적으로 토론한다.
3. **예시 답안** 어른신 대표 - 나이 든 사람들도 할 수 있는 일 자리를 만들어야 합니다. / 장애인 대표 - 장애인들이 일반인처럼 편안하게 길을 다닐 수 있도록 해야 합니다. / 학생 대표 - 도서관이 많으면 좋겠습니다.

## ● 보충 자료

### 1 우리나라의 도시 문제

| 교과서 148쪽

우리나라는 1960년대 이후 산업화와 도시화가 진행되면서 많은 농촌 주민들이 도시로 이주하는 이른바 이촌 향도 현상이 일어났다. 이때 이주민들의 대부분이 서울, 부산 등 몇몇 대도시로 편중됨에 따라 많은 도시 문제가 나타났다. 이는 우리나라의 모든 도시가 전입 인구를 수용할 준비가 되어 있지 않은 상황에서 일시에 많은 인구가 유입되면서 나타난 현상이다. 이로 말미암아 첫째, 도시 간에 불균형 문제가 심각해졌다. 즉 대도시, 수도권, 위성 도시, 신흥 산업 도시는 성장하고 지방의 중소 도시는 정체하여 국토 이용의 불균형을 초래하고 있다.

둘째, 도시 내에 과잉 도시화 문제가 심각하다. 과잉 도시화로 말미암아 주택, 교통, 공공 서비스 등의 각종 시설이 부족해지고, 시가지의 무질서한 팽창으로 경지의 잠식과 지가의 양등을 초래하며 환경 문제를 야기하고 있다. 주택 문제는 도시의 과잉 인구 때문에 주택 수요가 증가하면서 지가 상승, 택지 부족, 불량 주택 지구 형성 등의 문제가 발생한다. 교통 문제는 도로의 부족, 자동차 교통량의 급증, 교외화에 따른 통근 거리 증가, 대중교통 수단의 빈약, 주차 시설의 부족 등에서 오는 교통 문제가 제일 심각하다. 환경 문제는 과밀화에 의한 생태계 파괴, 공해 배출 업소의 증가, 도시의 무질서한 팽창에 따른 자연 녹지의 파괴 등에서 유래한다. 실업 문제는 도시의 고용 능력에 비해 유입되는 인구가 많기 때문에 발생한다. 도시로 일자리를 찾아들어 온 사람들은 전문적 기술을 습득할 시간을 충분히 갖지 못한 경우가 많아 각종 사회 문제를 유발하기도 하는데, 특히 개발 도상국에서 훨씬 심각하다.

그밖에 이질적인 인간 집단이 밀집하여 생활함으로써 야기되는 여러 가지 사회적 갈등 역시 큰 문제이다. 도시 사회 구성원의 익명성으로 말미암아 사회적 규범이 해이해지고 범죄가 증가하여 개인이 소외되기 쉽다. 이러한 비인간화는 앞으로 도시가 해결해야 할 과제이다.

### 2 도시 재개발

| 교과서 149쪽

도시 재개발은 도시의 시설이 낙후되어 있거나 도시 미관을 해치는 경우, 토지 생산성과 효율성이 매우 낮은 경우, 인구와 산업의 지나친 집중으로 생활 환경이 저하되어 있는 경우에 시행된다.

도심에서는 토지 이용의 효율성을 높이려고 고층 건물이 들어서 토지 이용의 고도화가 이루어진다. 이에 따라, 업무 기능의 비중이 높아지고 주거 기능의 비중은 약화되어 상주 인구가 감소하며 지가가 상승하는 변화가 나타난다. 그리고 불량 주택이 분포하는 주변 지역에서는 주로 고층 아파트가 건설되어 주거 밀도가 높아지는 변화가 나타난다.

### 3 도시 재개발 방법

| 교과서 149쪽

도시 재개발은 시행 방법에 따라 철거 재개발, 보전 재개발 등이 있다. 철거 재개발은 부적절한 기존의 환경을 완전히 제거하고 새로운 시설물로 대체하는 방법이다. 이 방법은 토지 이용의 경제성에 치중하여 기존에 거주하던 사람들에 대한 배려가 부족할 수 있다. 보전 재개발은 노후화·불량화의 진행을 방지하고자 채택하는 도시 재개발 방법으로, 역사적 또는 건축학적 가치가 있는 건물이나 시설물의 보존 사업이 해당한다.

대도시에서 널리 시행되는 주거 단지 재개발은 철거 재개발 방법이 주로 이용되고, 서울, 전주 등지에서 이루어진 한옥 마을 보전 등은 보전 재개발에 해당한다.

### 3 미래 도시 쿠리치바

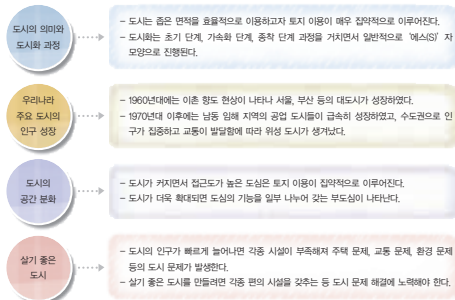
| 교과서 150쪽



라틴 아메리카 브라질 남부에 위치한 쿠리치바는 개발 도상국의 전형적인 대도시였지만 혁신적인 대중교통 체계와 보행자 중심의 녹색 교통 시스템을 운용하여 새로운 도시로 거듭남에 따라 국제 사회의 주목을 받고 있다. 쿠리치바는 ‘지구에서 환경적으로 가장 올바르게 사는 도시’, ‘세계에서 가장 현명한 도시’ 등으로 지칭되며, 국제 연합 환경 계획(UNEP)을 비롯한 많은 국제 기구와 연구소 등에서 개발 도상국의 대표적인 도시 발전 사례로 꼽고 있다.

## 7

## 대단원 정리하기



## 내용 확인하기

- 1 도시는 촌락에 비해 인구 밀도가 높고, 땅값이 비싸 토지 이용이 매우 ( )으로 이루어진다.
- 2 다음 지역들의 공통적인 기능을 설명하시오.  
 • 성남시 분당 • 안양시 평촌 • 고양시 일산
- 3 다음 글의 내용과 같은 현상이 나타나는 도시화 단계를 쓰시오.  
 도시에 제조업과 서비스업이 발달함에 따라 농촌으로부터 도시로 많은 인구가 유입되는 현상이 나타난다.
- 4 도시의 무질서한 팽창을 막고 녹지 공간을 보전하고자 설정한 지역을 쓰시오.
- 5 1970년대 이후 중화학 공업의 발달로 급속히 성장한 도시 두 군대를 쓰시오.
- 6 다음 기능들이 집중적으로 모여 있는 도시 내부 지역을 쓰시오.  
 • 고급 전문 상업 • 백화점 • 금융 기관  
 • 기업의 본사 • 연호 기관

## 활동 예시

## 도시 문제 해결 방안

- 도시 인구가 빠르게 증가하면서 도시에는 여러 가지 문제가 나타나고 있다. 이러한 도시 문제에는 주택·교통·환경 문제 등이 있다.

단계	활동 과제
1단계	우리나라 또는 세계 여러 나라의 도시에서 발생하고 있는 도시 문제를 조사한다.
2단계	조사 결과(신문 기사, 통계, 사진 자료 등)를 기록한다.
3단계	도시 문제를 해결할 수 있는 방안을 브레인 스토밍 후, 그 내용을 정리한다.

## 작성 예시

○○중학교 ○학년 ○반 이름: \_\_\_\_\_

## 1. 도시 문제:



## 2. 해결 방안

① \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

③ \_\_\_\_\_

## ● 내용 확인하기

- 1 집약적
- 2 서울의 주거 기능 분담(신도시)
- 3 가속화 단계
- 4 개발 제한 구역(green belt)
- 5 포항, 창원
- 6 도심

## ● 활동하기

- 1 **과제 해결 방안** 도시 인구의 급속한 증가로 나타나는 여러 가지 도시 문제에 대해 조사하여 사진 자료를 붙이거나 신문 기사, 통계 등을 기록한다.

- 2 **활동 Tip** 우리나라 또는 세계 여러 나라의 도시에서 발생하고 있는 도시 문제에 대하여 실현 가능성이 있는 해결 방안을 찾아본다.

## | 성취 기준 |

상	자료의 수집 및 조사가 성실하게 이루어졌으며 자료를 적절하게 분석하여 재구성하였고 도시 문제에 대한 해결 방안을 세 개 이상 제시하였으며 실현 가능성이 높음.
중	자료의 수집 및 조사는 비교적 성실하게 이루어졌으나 자료를 분석하여 재구성한 점이 다소 미흡하고 도시 문제에 대한 해결 방안을 세 개 이상 제시하였으나 실현 가능성이 적음.
하	자료의 수집 및 조사가 성실하게 이루어지지 못하고 자료를 분석하여 재구성한 점에 오류가 있음, 도시 문제에 대한 해결 방안을 제시하지 못함.

# 대단원 형성 평가

## | 01 도시의 의미와 도시화 과정 |

1 다음 중 도시의 특징으로 볼 수 없는 것은?

- ① 인구 밀도가 높다.
- ② 2·3차 산업이 발달하였다.
- ③ 주민들이 다양한 직업에 종사한다.
- ④ 다양한 생산 및 소비 활동이 이루어진다.
- ⑤ 인문 환경보다 자연환경의 영향을 더 크게 받는다.

## | 01 도시의 의미와 도시화 과정 |

2 촌락보다 도시에서 더 집약적인 토지 이용이 이루어지는 이유로 알맞은 것을 | 보기 |에서 고른 것은?

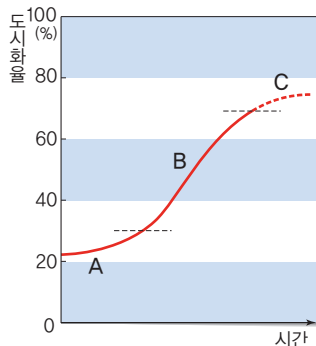
### | 보기 |

- ㄱ. 땅값이 비싸다.
- ㄴ. 인구 밀도가 높다.
- ㄷ. 환경 오염이 심하다.
- ㄹ. 주민들 간의 친밀도가 낮은 편이다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄱ, ㄹ
- ④ ㄴ, ㄷ      ⑤ ㄴ, ㄹ

## | 01 도시의 의미와 도시화 과정 |

3 다음은 도시화 단계를 나타낸 것이다. 그래프의 B 단계에 해당하는 것은?



- ① 도시 인구 비율이 매우 낮다.
- ② 역도시화 현상이 나타나기도 한다.
- ③ 대부분의 인구가 1차 산업에 종사한다.
- ④ 도시와 농촌이 기능적으로 균형을 이룬다.
- ⑤ 농촌으로부터 도시로 인구가 급속히 유입된다.

## | 02 우리나라 주요 도시의 인구 성장 |

4 다음과 같은 도시들이 급속히 발달하는 데 공통적으로 영향을 준 기능은?

포항    울산    마산    창원

- ① 농업      ② 광업      ③ 공업
- ④ 관광업    ⑤ 서비스업

## | 02 우리나라 주요 도시의 인구 성장 |

5 최근 수도권의 인구가 증가하는 원인으로 알맞은 것은?

- ① 수도권의 범위가 확대되었기 때문에
- ② 수도권 지역의 출산율이 크게 증가했기 때문에
- ③ 해외에서 수도권으로 이주해 오는 인구가 크게 증가했기 때문에
- ④ 비수도권 지역에서 수도권 지역의 도시들로 이동하는 인구가 크게 늘었기 때문에
- ⑤ 의료 시설이 밀집된 수도권 지역의 평균 수명이 크게 늘어났기 때문에

## | 03 도시의 공간 분화 |

6 다음 글에서 설명하고 있는 지역으로 알맞은 것은?

- 고층 건물이 밀집해 있다.
- 지가가 높고 접근성이 좋다.
- 인구 공동화 현상이 나타난다.

- ① 도심      ② 부도심
- ③ 중간 지역      ④ 외곽 지역
- ⑤ 개발 제한 구역

## 서술형

## | 03 도시의 공간 분화 |

7 개발 제한 구역이 해제됨으로써 나타날 수 있는 변화가 아닌 것은?

- ① 녹지 면적이 줄어든다.
- ② 토지 가격이 상승한다.
- ③ 도로의 차량 통행량이 늘어난다.
- ④ 도시의 무질서한 팽창이 억제된다.
- ⑤ 재산권 행사에 대한 제약이 줄어든다.

## | 04 살기 좋은 도시 |

8 다음과 같은 문제들의 근본적인 원인으로 알맞은 것은?

- 도시 내 주택 부족 현상
- 도시 내 교통 혼잡의 증가
- 도시 내 실업자 수의 증가

- ① 출산율의 감소
- ② 성비의 불균형
- ③ 정부의 해결 노력 부족
- ④ 도시 내 외국인의 수 증가
- ⑤ 도시로의 지나친 인구 집중

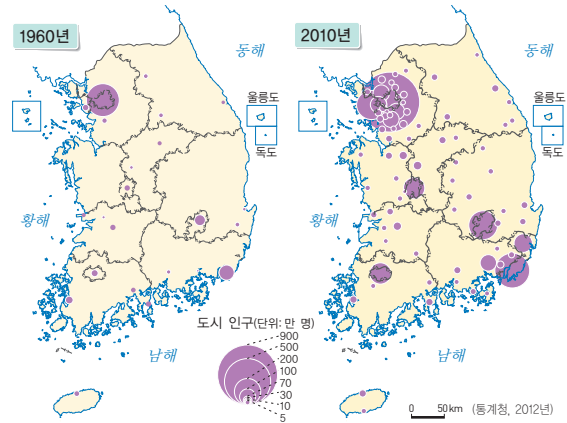
## | 04 살기 좋은 도시 |

9 다음은 시민들이 시장에게 보낸 편지 중 일부이다. 두 가지 도시 문제를 동시에 해결할 수 있는 대책으로 알맞은 것은?

- 최근 도심 주변의 공기가 너무 나빠졌습니다. 목이 따갑고 속이 메스껍습니다.
- 차가 늘어난 건가요? 도로가 줄어든 건가요? 몇 년 전에는 30분이면 가던 곳이었는데, 지금은 한 시간을 넘게 달려야 겨우 도착할 수 있습니다.

- ① 자동차 요일제      ② 청정 연료 보급
- ③ 도시 재개발 사업      ④ 값싼 서민 주택 공급
- ⑤ 생활 오수 줄이기 운동

1 자료를 토대로 우리나라 도시 발달의 특색에 대해 설명하시오.



2 다음은 대도시 내 두 지역에 대한 자료이다. ㉠, ㉡과 같은 특징이 나타나게 된 이유를 설명하시오.

- 금융 기관 및 관공서가 밀집되어 낮에는 교통이 매우 혼잡하며, ㉠ 초등학교는 1960년대 전교생이 최대 5,200명에 달했지만, 현재는 111명에 불과하다.
- 대규모 아파트 단지 내에는 최근 ㉡ 초등학교가 개교하였으며, 지역 주민의 대부분은 거주 기간이 5년 미만이다. ㉡ 학생 수는 꾸준히 늘어 현재는 2,000명을 넘어서고 있다.



# 8

## 개인과 사회생활

### 1 단원의 개관

인간은 홀로 존재하는 것 같지만 사회 속에서 사람들과 어울리며 사회적 존재로 성장한다.

이 단원에서는 사회화의 의미와 과정을 이해하고, 청소년기는 사회화 과정에서 매우 중요한 시기임을 인식한다. 다양한 사회 관계 속에서 개인이 갖는 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등을 사례를 통해 탐구해 보자. 또 개인과 사회 집단 간의 관계를 이해하고, 사례 분석을 통해 사회 집단의 특징을 파악해 보자.



**01. 인간의 사회적 성장**에서는 사회화의 의미를 구체적인 사례를 통해 이해하고, 사회화가 어떤 기관에서, 어떤 과정으로 이루어지는지를 파악한다. 그리고 사회화 과정에서 나타나는 청소년기의 특징을 알아본다.

**02. 사회적 지위와 역할**에서는 인간은 일상생활을 하면서 다른 사람들과 상호 작용을 하며 사회적 관계를 맺는 존재임을 이해하고, 사회적 지위와 역할의 의미를 파악한다. 그리고 역할 갈등의 특징을 다양한 사례를 제시하여 파악해 본다.

**03. 사회 집단의 의미와 특징**에서는 사회 집단의 의미를 여러 가지 성립 요건을 근거로 하여 파악한다. 그리고 사회 집단이 우리의 삶에서 매우 중요한 기능을 한다는 것을 이해하고, 다양한 분류 기준을 바탕으로 사회 집단이 어떻게 구분되며 각각의 집단은 어떤 특성을 가지고 있는지 알아본다.

**04. 사회 집단의 차별과 갈등 해결**에서는 사회 집단 간 또는 사회 집단 내에서 나타나는 다양한 차별과 갈등의 사례를 조사하고, 합리적인 해결 방안을 탐구한다.

### 2 학습 목표

지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회화의 의미를 구체적인 사례를 통해 이해할 수 있다.</li> <li>• 사회적 지위와 역할의 의미를 이해할 수 있다.</li> <li>• 사회 집단의 의미를 이해할 수 있다.</li> </ul>
기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회화는 어떤 기관에서, 어떤 과정으로 이루어지는지 설명할 수 있다.</li> <li>• 사회화 과정에서 나타나는 청소년기의 특징을 제시할 수 있다.</li> <li>• 사례를 제시하여 역할 갈등의 특징을 설명할 수 있다.</li> <li>• 사례를 분석하여 사회 집단의 특징을 설명할 수 있다.</li> </ul>
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 올바른 자아 정체성을 확립하려는 태도를 가진다.</li> <li>• 역할 갈등을 합리적으로 해결하려는 태도를 가진다.</li> </ul>

### 3 단원 지도 계획

단원명	교과서 쪽수	주요 내용	차시
01. 인간의 사회적 성장	154 ~ 155	대단원에서 학습할 내용 소개하기	39
	156 ~ 158	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인간을 사회적 동물이라고 하는 까닭</li> <li>• 사회화의 의미</li> <li>• 사회화 기관의 종류와 역할</li> <li>• 다양한 사회화 기관</li> </ul>	
	159 ~ 161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회화 과정</li> <li>• 재사회화의 의미</li> <li>• 청소년기의 사회화 과정</li> <li>• 성 역할의 형성 원인 탐구</li> </ul>	40
02. 사회적 지위와 역할	162 ~ 165	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회적 관계</li> <li>• 사회적 상호 작용 - 협동, 경쟁, 갈등</li> <li>• 사회적 지위와 역할</li> </ul>	41
	166 ~ 167	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 역할 갈등</li> <li>• 사례 분석을 통한 역할 갈등</li> </ul>	42
03. 사회 집단의 의미와 특징	168 ~ 169	• 사회 집단의 의미와 기능	43
	170 ~ 171	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 내집단과 외집단</li> <li>• 1차 집단과 2차 집단</li> <li>• 사회 집단의 특징</li> </ul>	44
04. 사회 집단의 차별과 갈등 해결	172 ~ 173	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 집단의 차별 · 갈등 원인과 결과</li> <li>• 우리 사회의 다양한 차별과 갈등 양상</li> </ul>	45
	174 ~ 175	• 차별 · 갈등의 해결 방안	46
	176 ~ 177	대단원에서 학습한 내용 정리하기	

#### 지도상 유의점

- 개인과 사회의 밀접한 관계를 사회화, 자아 정체성 등 학습자의 경험과 관련된 학습 소재를 도입하여 지도한다.
- 여러 사례를 활용하여 학습자 스스로 겪을 수 있는 역할 갈등 상황을 이해하고 바람직하게 해결할 수 있는 방안을 모색해 보도록 지도한다.
- 사회 집단의 차별과 갈등 현상에 대해 사례 중심으로 이해하고, 이를 해결하기 위해 노력하는 자세를 가질 수 있도록 지도한다.

#### 참고 자료 및 인터넷 사이트

- “현대 사회학 이론”, 조지 리처, 최재현 역, 형설 출판사, 2004
- “현대의 사회학”, 김경동, 박영사, 2008
- “사회학의 이해”, 권태환 외, 다산출판사, 2009
- 여성 가족부 <http://www.mogef.go.kr>
- 한국 사회학회 <http://www.ksa.re.kr>
- 한국 언론 진흥 재단 <http://www.kinds.or.kr>

## 학습 목표

- 사회화의 의미를 구체적인 사례를 통해 이해할 수 있다.
- 사회화가 어떤 기관에서, 어떤 과정으로 이루어지는지 설명할 수 있다.
- 자신의 자아 정체성 변화와 발달을 인식하고, 자신뿐만 아니라 타인의 자아 정체성을 존중하는 태도를 가진다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <b>&lt;생각 열기&gt;</b> • chimpanzee와 인간의 활동을 비교하면서, 인간을 사회적 동물이라고 하는 까닭을 생각해 보도록 유도한다.	개별 탐구 학습	39
전개	인간을 사회적 동물이라고 부르는 까닭은 무엇일까? <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인간과 동물의 유사점과 차이점을 구별하도록 한다.</li> <li>• 사회적 동물의 의미를 설명한다.</li> </ul> 사회화란 무엇일까? <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회화의 의미를 설명한다.</li> <li>• 사회화의 역할을 개인적 측면과 사회적 측면으로 나누어 보고, 사회화의 중요성을 분석해 보도록 지도한다.</li> </ul> <b>&lt;탐구 활동&gt;</b> • 사회화의 의미를 <자료 1>과 <자료 2>의 사례를 통해 적용해 보고, 사회화의 중요성을 다시 한 번 생각해 보도록 유도한다.           사회화 기관의 종류와 역할은 무엇일까? <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1차적 사회화 기관과 2차적 사회화 기관을 구체적인 예를 들어 구분하고, 그 역할을 파악해 보도록 지도한다.</li> </ul>	강의식, CD 이용  개별 탐구 학습  강의식, CD 이용	
	사회화는 어떤 과정을 통해 이루어질까? <ul style="list-style-type: none"> <li>• 유년기, 청소년기, 성인기의 사회화 내용을 구분하여 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 재사회화의 의미와 그 중요성을 다양한 예를 들어 설명한다.</li> </ul> <b>&lt;생활 속 이야기&gt;</b> • 다문화 사회와 재사회화의 관련성을 연관 지어 설명한다.           청소년기는 사회화 과정에서 매우 중요한 시기이다 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 청소년기는 자아 정체성을 확립해야 하는 시기로, 사회화 과정에서 매우 중요한 시기임을 파악하도록 한다.</li> <li>• 청소년기의 사회화 과정에서는 또래 집단과 대중 매체의 영향을 많이 받는다는 것을 학생들의 경험에 비추어 이해할 수 있도록 한다.</li> </ul> <b>&lt;생각 키우기&gt;</b> • <자료 1>~<자료 3>을 읽고, 각 자료가 의미하는 바가 무엇인지를 발표하도록 한다. 발표한 내용에 대해 간단한 설명을 더하고 난 뒤 과제에 답하도록 한다.	강의식, CD 이용  개별 탐구 학습	40
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 41차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## 학습 내용 요약

### 1. 인간의 특성

- (1) 인간과 동물: 본능은 비슷하나, 인간은 삶에 필요한 것을 스스로 만들고 학습할 수 있다는 점에서 동물과 구별됨.
- (2) 사회적 동물로서의 인간: 인간은 사회 속에서 다른 사람들과 더불어 살며, 그 속에서 문화를 익히고 사회 규범과 가치를 배움.

### 2. 사회화의 의미와 기관

- (1) 의미: 인간이 사회생활에 필요한 것을 학습하면서 사회적 존재로 성장해 나가는 과정
- (2) 사회화 기관
  - ① 1차적 사회화 기관: 유아기와 유년기에 기초적인 사회적 행동을 학습하는 기관(예 가정, 또래 집단, 지역 사회)
  - ② 2차적 사회화 기관: 특정한 목적을 가지고 인위적으로 형성된 사회화 기관(예 학교, 직장, 대중 매체)

### 3. 사회화의 특징과 기능

- (1) 특징: 다른 사람이나 집단과의 상호 작용을 통해 이루어지며, 평생에 걸쳐 계속됨.
- (2) 기능
  - ① 개인적 차원: 다른 사람과 구별되는 독특한 개성과 자아 형성
  - ② 사회적 차원: 사회 구성원들 간에 문화를 공유하고 다음 세대에 전달함으로써 사회를 유지·발전시킴.
- (3) 재사회화: 새로운 지식과 기술, 규범 등을 다시 학습하는 과정

### 4. 청소년기의 사회화

- (1) 청소년기와 자아 정체성의 확립: 청소년기는 사회화 과정에서 매우 중요한 시기
- (2) 특징: 또래 집단과 대중 매체의 영향을 많이 받음.

## 교과서 활동 답

### 생각 열기 ▶▶▶

교과서 156쪽

**예시 답안** 동물은 인간처럼 고도로 발달된 도구를 만들거나 사회를 구성해서 문화를 학습하지 못하기 때문이다.

### 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 157쪽

#### 자료 1 영화 '캐스트 어웨이'



세계적인 택배 회사 직원인 척은 어느 날 비행기 사고로 태평양의 한 무인도에 떨어지고 만다. 척은 점차 섬 생활에 적응하여 배구공에 사람 얼굴을 그려 놓고 이름도 붙여 주며, 심지어 배구공과 대화를 나누기도 한다. 그러나 그는 거기서 삶을 포기하지 않고, 끝까지 탈출을 시도한다. 섬에서 홀로 사는 그에게 가끔 바람이 많이 부는 날이면 예상치 못한 물건들이 파도에 실려 온다. 그러던 어느 날 그는 파도에 실려 온 알루미늄 캔자 하나를 뜻대 삼아 무인도에서 탈출하는 데 성공한다.

#### 자료 2 '지니' 이야기



지니는 태어날 때부터 장애가 있어 20개월이 지나도 걸을 수 없었다. 지니의 아버지는 지니에게 지적 장애가 있다고 확신하고 구석방에 가두어 버렸다. 지니는 그 방에서 7년을 보냈는데, 다른 가족을 볼 수 있는 기회는 단지 가족들이 지니에게 음식을 주러 올 때 뿐이었다. 지니의 어머니는 지니를 데리고 집에서 나와 소아 병원에 입원시켰다. 병원에서는 지니의 행동을 집중적으로 연구하였고, 그녀는 다양한 검사를 받았다. 검사 결과 지니는 지적 장애인이 아니었고, 다른 선천적인 질병도 없고 있지 않았음이 판명되었다. 그녀는 한 의사의 양녀로 살면서 점차 기초적인 말을 할 수 있게 되었다. 그러나 지니의 언어 습득은 서너 살배기의 수준을 넘어서지 못했다.

- 1 <자료 1>에서 척은 왜 배구공과 대화하고, 또 끝까지 탈출을 시도하였는지 말해 보자.
- 2 <자료 2>에서 지니가 지적 장애인이 아닌데도 언어 습득을 하지 못했던 까닭은 무엇인지 말해 보자.
- 3 <자료 1>과 <자료 2>를 토대로 사회화가 의미하는 바를 생각해 보자.

1. **예시 답안** 척은 인간 사회를 그리워하고 인간 사회 속에서 살아가고자 끝까지 탈출을 시도한다.

2. **예시 답안** 언어를 배우거나 예절을 익히는 등 기본적인 사회화를 하는 기관(가정, 학교 등)과 격리되어 있었기 때문이다.
3. **예시 답안** 사회화는 인간이 다른 사람들과 생활하면서 언어, 행동 양식, 가치관, 규범 등을 익혀 사회적 존재로 성장해 나가는 과정을 의미한다.

**과제 해결 방안** <자료 1>과 <자료 2>의 사례가 어떤 이야기인지 파악하고, 각각의 이야기가 사회화의 의미를 어떻게 나타내는지 생각해 본다.

### 생각 키우기 ▶▶▶

교과서 161쪽

1. **예시 답안** 생물학적 성(sex)은 남성 또는 여성을 결정하는 신체적·유전적인 의미에서의 성이고, 사회적 성(gender)은 사회·문화적인 과정에서 형성된 성을 의미한다.
2. **예시 답안** 여성다움과 남성다움의 구별은 자연적으로 형성되기보다는 사회적·문화적 경험이나 훈련, 사회화 과정 등을 통해 형성된다.

**지도상 유의점** 먼저 자료의 내용을 올바르게 파악하도록 시간을 주고 생각하게 한 다음, 각 자료가 담고 있는 내용을 확인하도록 한다. 이를 토대로 과제를 해결하도록 지도한다.

## ● 보충 자료

### 1 인간과 동물의 차이점

| 교과서 156쪽

인간은 스스로 생활에 필요한 모든 것을 만들 수 없다. 갓 태어난 아이는 오랫동안 부모와 주변 사람들의 도움을 받아야 생존할 수 있다. 또한 인간은 다른 사람들과 함께 이야기하고 행동하려는 욕구가 있다. 어른이 되어 스스로 의식주를 해결하며 살아갈 수 있다고 해도 사람은 사회를 만들어 그 안에서 다른 사람과 끊임없이 관계를 맺으며 살아간다. 물론 가끔은 ‘혼자 있고 싶다.’고 생각하지만, 그것은 혼자 있는 자기를 기억해 주는 누군가가 있다는 것을 전제로 한 것이다. 사람이 사람으로서 의미를 가지고 살아가려면 다른 사람과의 관계 속에서 살아야 한다. 이러한 의미에서 인간을 ‘사회적 동물’이라 한다.

### 2 “정글 북”

| 교과서 156쪽



▲ 영화 ‘정글 북’

“정글 북”은 영국의 소설가 키플링(1865~1916)이 인도에서 유년 시절을 보냈을 때의 경험담을 바탕으로 출간한 장편 소설이다. 주인공인 모글리는 문명의 혜택을 전혀 받지 못한 인도 출신의 남자아이이다. 그렇지만 이 소년은 사람이 아닌 늑대의 보살핌으로 자라 외모만 인간일 뿐 행동은 동물과 같아 흔히 ‘늑대 소년’이라는 별명을 갖고 있다. 늑대 소년 모글리가 동물의 규범을 지켜 정글의 지도자가 되었다가, 성인이 되어 인간을 만나기 위하여 정글을 떠날 때까지를 묘사한 작품이다.

### 3 사회화와 관련한 사례

| 교과서 157쪽



▲ 카말라와 아말라

1920년경 인도의 콜카타 근처에서 발견된 7~8세 정도의 카말라와 아말라라는 소녀들은 늑대와 함께 살았고, 우크라이나에서 발견된 옥시나라는 소녀는 개와 함께 살았다. 이들은 동물과 함께 성장하여 동물의 습성과 행동을 지니게 되었고 이후 인간 사회에 적응하지 못했다. 이 사례는 인간은 태어난 후에도 오랫동안 부모나 주변 사람의 도움을 받아야 생존할 수 있고, 자라면서 정말 사람다운 특성과 능력을 갖게 된다는

것을 보여 준다. 만약 이러한 도움이 없다면 야생 소녀들처럼 사람의 모습을 하고는 있지만 동물과 다를 바 없는 생활을 하게 된다. 언어를 사용하고 다른 사람과 상호 작용하며 생활 양식을 배워 나가는 것과 같이, 사람다운 특성은 인간 사회 속에서 태어나고 자라야 갖출 수 있다.

### 4 탈사회화

| 교과서 158쪽

재사회화라는 말 자체가 새로운 것을 배운다는 적극적인 뜻을 함축하고 있지만, 전에 배운 것을 완전히 버려야 하는 경우가 있다. 재사회화 중에서도 이러한 것을 ‘탈사회화’라고 부르기도 한다. 탈사회화라는 말은 사회화 과정에서 학습한 모든 것, 예컨대 자아 정체감을 비롯해 사회의 가치와 규범 등을 다 잊어버리고 백지화되는 현상을 말한다. 탈사회화의 극단적인 예로는 포로수용소에서 종종 수행되는 ‘세뇌’를 들 수 있다.

### 5 예기 사회화

| 교과서 158쪽

자기가 원하는 집단에 들어가고 받아들여지기 위해서 사람들은 이미 그 집단에 소속된 사람들의 기준에 맞추어 행동하려고 한다. 즉, 준거 집단에서 선호하는 특성을 갖추려 노력하는데, 그러한 과정을 ‘예기 사회화’라고 한다. 예를 들면, 어린이가 받는 조기 영어 교육, 대학에 처음 입학해서 받게 되는 신입생 예비 교육, 기업에서 신입 사원을 대상으로 실시하는 사원 연수, 군대에서 실시하는 신병 교육 훈련 등이 모두 예기 사회화에 해당한다.

### 6 바람직한 성 역할, 양성성의 개발

| 교과서 161쪽

성 역할은 문화에 따라 다를 뿐만 아니라, 같은 사회 안에서도 시대가 변함에 따라 달라지게 마련이다. 즉 남성다움과 여성다움은 각 사회가 여성과 남성에게 적합하다고 생각되는 행동 양식과 태도, 가치관 등을 학습시킨 결과인 것이다. 전통 사회에서 남성과 여성이 담당했던 역할과 오늘날의 산업화된 사회에서 남성과 여성이 담당하는 역할을 비교해 보면 그 변화를 실감할 수 있다.

남성다움과 여성다움의 고정 관념을 극복하기 위해서는 각각의 장점을 골고루 갖춘 인성, 곧 양성성의 개발이 바람직하다. 아울러 제도적인 남녀의 불평등을 해결하기 위해서는 정치·경제·사회·문화의 각 영역에서 남녀를 차별하지 않는 법·정책 마련, 그리고 남녀가 평등하게 더불어 사는 사회를 지향하는 가치관의 정립이 필요하다.



## 학습 목표

- 사회적 지위와 역할의 의미를 이해할 수 있다.
- 사례를 제시하여 역할 갈등의 특징을 설명할 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉 • 소설 “거지 왕자”의 줄거리를 간단하게 소개해 주고, 신분이 바뀐 두 사람의 생활이 어떻게 변하며, 왜 그러한 변화가 나타날지 생각해 보도록 유도한다.</p>	개별 탐구 학습	41
전개	<p>우리는 일상생활에서 어떠한 사회적 관계를 맺고 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회적 관계의 의미를 사례를 들어 설명한다.</li> <li>• 사회적 관계를 맺는 상호 작용의 예를 실제 생활 속에서 분석해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>사회적 지위와 역할은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회적 지위의 의미를 설명한다.</li> <li>• 귀속 지위와 성취 지위의 의미를 설명하고, 각 지위에 해당하는 예를 구별해 보도록 지도한다.</li> <li>• 역할의 의미를 설명하고, 역할 수행과 관련된 구체적인 사례를 들어 개념을 이해할 수 있도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈생활 속 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 여성과 남성의 직업에 대한 고정 관념이 사라지고 있음을 사례를 통해 유추해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회적 관계를 바탕으로 학생들이 자신이 속한 집단에서의 지위와 역할을 정리해 보도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식</p> <p>강의식</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>개별 탐구 학습</p>	
	<p>역할 갈등은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 역할 갈등의 의미를 설명한다.</li> <li>• 구체적인 사례를 통해 역할 갈등을 파악할 수 있도록 지도한다.</li> <li>• 역할 갈등을 합리적으로 해결하는 방안에 대해 생각해 보도록 유도한다.</li> </ul> <p>〈미디어 속으로〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 앤이 역할 갈등을 왜 겪게 되었는지 내용 속에서 파악하도록 한다. 앤의 결정에 대해서도 학생들이 어떤 생각을 가지고 있는지 서로 이야기해 보도록 유도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;자료 1&gt;과 &lt;자료 2&gt;의 내용에서 역할 갈등의 상황을 파악하고, 역할 갈등의 해결을 둘러싼 선택에 대해서 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 43차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	42

● 학습 내용 요약

1. 사회적 관계

(1) 사회적 관계

- ① 의미: 사람들이 일상생활을 하면서 다른 사람들과 반복적으로 의미 있는 상호 작용을 하며 일정한 관계를 맺는 것
- ② 다양한 사회적 관계: 친밀하게 얼굴을 맞대고 접촉하는 관계(예 가족, 친구), 공식적이며 부분적인 인간관계(예 회사)

(2) 사회적 관계를 맺는 상호 작용

- ① 협동: 공동의 목표를 달성하려고 일을 분담하거나 서로 돕는 것(예 공동 작업)
- ② 경쟁: 목표를 먼저 차지하려고 애쓰는 것(예 달리기 경주)
- ③ 갈등: 목표나 이해관계가 충돌하여 서로 적대시하거나 상대방을 제거하려는 상태(예 국가 간의 분쟁)

2. 사회적 지위와 역할

(1) 사회적 지위

- ① 의미: 한 개인이 사회 내에 속한 집단이나 조직 속에 차지하는 위치
- ② 귀속 지위: 태어나면서부터 자연적으로 주어지는 지위(예 딸, 아들)
- ③ 성취 지위: 재능이나 노력으로 차지하는 지위(예 학생, 교사)

(2) 역할과 역할 갈등

- ① 역할: 사회적 지위에 기대되는 행동
- ② 역할 갈등: 한 개인이 여러 가지 역할을 동시에 수행해야 하는 상황에서 그 지위에 따른 역할이 서로 갈등을 일으키는 현상

● 교과서 활동 답

생각 열기 >>>

교과서 162쪽

**예시 답안** 왕자는 거지로 취급받고, 거지는 왕자로 대우받아 각각 전혀 다른 삶을 살게 될 것이다.

생활 속 이야기 >>>

교과서 164쪽

사회가 다원화됨으로써 다양한 가치관이 생겨나 직업이나 전공에서 남녀 차별이 사라지고 있다.

탐구 활동 >>>

교과서 165쪽

1 다음의 '나'와 관련 있는 집단에서의 사회적 관계를 빈칸에 써 보자.

2 위 그림에서 나와 관련 있는 집단에서 나의 지위와 역할을 정리해 보자.

집단	지위	역할	역할을 수행하는 나의 행동(모습)
가족	예 큰딸	예 동생 돌보기	동생을 돌본다.
학교			
또래 집단			
동아리			

3 자신이 잘 수행하지 못하는 역할이 있다면, 그 원인이 무엇인지 말해 보고 해결책을 찾아보자.

1. **예시 답안** • 학교: 사제 관계, 학우 관계 등 / 또래 집단: 친구 관계 등 / 동아리: 회원 관계, 선후배 관계 등

2. **예시 답안**

집단	지위	역할	역할을 수행하는 나의 행동
학교	예 학습 부장	학습 준비	학습 활동지를 친구들에게 나누어 주었다.
또래 집단	예 친구	대화	친구의 고민을 들어주었다.
동아리	예 회장	동아리 대표	동아리 회의를 주재하였다.

3. **예시 답안** 동아리 회원으로서 맡은 일을 성실하게 해야 하는데, 다른 일 때문에 잘하지 못하였다. 계획을 세우고 적극적으로 참여해야 하겠다.

※ 다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.

**자료 1** 낙랑 공주의 고민

고구려의 적국이던 낙랑의 연회에서 호동 왕자는 낙랑의 공주를 만나 사랑에 빠졌다. 고국인 고구려로 돌아온 호동 왕자는 아버지에게 사실을 말하지만, 호동 왕자의 아버지는 낙랑 공주가 자신의 나라 보물인 자명고(적이 쳐들어가면 저절로 열리는 벽)를 스스로 없애야만 머느리로 맞아주겠다고 약속한다. 이 사실을 알게 된 낙랑 공주는 '나라를 지킬 것인가', '사랑을 따를 것인가'를 두고 고민을 한다.



**자료 2** 명절에 일어날 수 있는 일

지원 씨는 결혼을 하고 처음 맞는 명절을 앞두고 고민이 생겼다. 시댁으로 먼저 가야 할 것인지, 친정으로 먼저 가야 할 것인지를 결정해야 하기 때문이다.

시댁에서는 머느리가 시집을 와 처음 맞는 명절이라며 기대가 크다. 그렇다고 해서 친정에 늦게 간다면, 친정 부모님이 매년 명절을 함께 보냈던 딸의 빈자리를 느끼실 것 같아 걱정이다. 지원 씨는 두 역할 사이에서 난처한 상황에 부딪혔다.



1 (자료 1)에서 낙랑 공주와 (자료 2)에서 지원 씨가 겪고 있는 갈등은 각각 어떤 역할 사이에서 일어나는 것인지 말해 보자.

2 (자료 1)과 (자료 2)의 두 상황에서 자신은 어떤 갈등을 할지 정리하여 써 보자.

상황	대안	자신의 선택과 그 이유
(자료 1) 상황	제1안	
	제2안	
	제3안(있다면)	
(자료 2) 상황	제1안	
	제2안	
	제3안(있다면)	

3 최근에 자신이 겪은 역할 갈등 경험을 생각해 보고, 어떻게 해결하였는지 발표해 보자.

1. **예시 답안** • 낙랑 공주: 공주로서 나라를 지켜야 하는 역할과 연인으로서 사랑을 지켜야 하는 역할 간의 갈등

• 지원 씨: 머느리로서 시댁에서 명절을 준비해야 하는 역할과 딸로서 친정 부모님을 챙겨 드려야 하는 역할 간의 갈등

2. **예시 답안**

〈자료 1〉 상황 • 제1안: 나라를 지킨다. 공주의 지위에 따른 역할을 수행하는 것이 더 중요하기 때문이다.

• 제2안: 사랑을 따른다. 연인으로서의 지위에 따른 역할을 수행하는 것이 더 중요하기 때문이다.

• 제3안: 호동 아버지에게 사정하여 서로 싸우지 않고, 사랑을 키운다. 역할 갈등으로부터 벗어날 수 있기 때문이다.

〈자료 2〉 상황 • 제1안: 시댁에 먼저 가 명절 준비를 한다. 시댁에서 머느리가 시집을 와 처음 맞는 명절이라 기대가 크기 때문이다.

• 제2안: 친정으로 먼저 간다. 시대도 변했고, 딸이 늦게 오면 친정 부모님께서 서운해 하시기 때문이다.

• 제3안: 올해는 시댁에 먼저 가고, 내년에는 친정에 먼저 간다. 그러면 공평해지기 때문이다.

3. **예시 답안** 어머니의 심부름을 가야 하는데, 친구가 영화를 보러 가자고 한다. 그래서 나는 어머니께 영화를 보고 오는 길에 심부름을 하겠다고 말씀드린 다음 승낙을 받았다.

● **보충 자료**

**1 왕자와 거지**

| 교과서 162쪽

미국의 문호 마크 트웨인(Mark Twain)의 작품으로, 12~13세기에 북유럽에서 전해 오던 '왕자와 시종'이라는 이야기를 바탕으로 쓴 사회 풍자 소설이다.

후에 에드워드 6세가 된 영국의 에드워드 왕자는 자신과 똑같은 얼굴을 하고 한낱한시에 태어난 거지의 아들 톰 캔티와 의복을 바꾸어 입고, 왕자는 거지가 되고 거지는 왕자가 되어 각기 이상한 체험을 한다는 이야기이다. 우스운 사건과 심각한 사건의 연속으로 역동적이며 재미있는 이야기가 이어지는데, 그 배후에는 권력자의 횡포를 미워하고 민중의 편을 드는 마크 트웨인의 비판 정신이 강하게 흐르고 있어서 '데모크라시의 우화'라고 일컬어진다.

**2 귀속 지위와 성취 지위**

| 교과서 164쪽

귀속 지위란 남자나 여자, 말아들이나 막내딸, 백인이나 흑인, 청소년이나 노인 등과 같이 개인이 태어나면서부터 또는 성장하는 과정에서 자연적으로 얻게 되는 지위를 말한다. 따라서 귀속 지위는 개인의 노력이나 능력과는 무관하며 자기가 마음대로 바꿀 수 없는 지위이다. 반면 성취 지위는 변호사, 소설가, 교사, 학생, 예술가, 연예인, 운동선수 등과 같이 개인의 재능이나 노력에 따라 얻게 되는 지위를 말한다. 과거 봉건 시대에는 본인의 노력이나 능력과 상관없이 부모에게서 사회적 지위를 세습받았지만, 오늘날과 같이 분업화되고 전문화된 사회에서 직업과 관련된 지위는 대부분 성취 지위이다.

**3 역할 갈등**

| 교과서 166쪽

한 개인은 여러 지위를 가지고 있어 서로 다른 역할이 요구되기 때문에 역할 간에 충돌이 발생한다. 이를 역할 갈등이라 한다. 역할 갈등은 두 가지 유형으로 나눌 수 있다. 한 개인이 자신이 가진 두 개 이상의 지위에 따른 역할을 동시에 수행해야 할 경우 발생하는 역할 갈등을 역할 모순이라 한다. 회사원으로서의 역할과 아버지로서의 역할 사이에서 고민하는 A를 예로 들 수 있다. 또 하나의 지위에 서로 상반되는 둘 이상의 역할이 기대될 때 발생하는 역할 갈등을 역할 긴장이라 한다. 실적을 올릴 것을 기대하는 상사와 업무 경감을 원하는 평사원들의 기대 사이에서 고민하는 B를 예로 들 수 있다.

## 학습 목표

- 사회 집단의 의미를 이해할 수 있다.
- 사례를 분석하여 사회 집단의 특징을 설명할 수 있다.
- 개인과 사회 집단이 서로 발전하기 위해 필요한 태도를 가진다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉 • 야구장에 모인 관중과 자전거 동호회가 어떤 점에서 비슷하며, 또 어떤 점에서 다른지를 사회 집단의 성립 조건과 관련하여 생각해 보도록 유도한다.</p>	문답 학습	43
전개	<p>사회 집단이란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 집단의 의미를 교과서 168쪽 삽화를 이용하여 설명한다.</li> <li>• 일반적인 모임(또는 집단)과 사회 집단을 구별할 수 있도록 사회 집단의 성립 조건을 적용하여 분석해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>사회 집단은 어떤 기능을 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 집단의 기능을 개인적 측면과 사회적 측면으로 나누어 설명한다.</li> <li>• 사회 집단이 우리 삶에서 매우 중요하다는 것을 인식할 수 있도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 승은이의 하루 일과를 통해 학생들이 일상생활 속에서 많은 집단에 소속되어 있음을 이해하게 하되, 사회 집단의 구성 요건에 비추어 사회 집단인 것과 아닌 것을 구분해 보도록 유도한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>강의식</p> <p>개별 탐구 학습</p>	
정리	<p>사회 집단은 어떻게 구분할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 집단을 어떠한 기준으로 구분하며, 각각의 집단은 어떠한 특성을 가지고 있는지 예를 들어 설명한다.</li> <li>• 내집단과 외집단, 1차 집단과 2차 집단의 분류 기준과 각각의 특성을 사회 집단의 예와 연관 지어 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈한 걸음 더〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 준거 집단의 의미를 설명하고, 청소년기에는 준거 집단이 중요하다는 것을 구체적인 사례를 들어 확인하도록 한다. 그리고 현재 자신의 준거 집단을 생각해 보도록 유도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사례에서 나타난 다양한 사회 집단을 내집단, 외집단, 1차 집단, 2차 집단으로 분류해 보고, 오늘날 1차 집단이 중요시되는 까닭을 생각해 보도록 한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>강의식</p> <p>개별 탐구 학습</p>	44
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 45차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

● 학습 내용 요약

1. 사회 집단의 의미와 기능

- (1) 사회 집단의 의미: 어느 정도의 소속감과 공동체 의식을 가지고 지속적으로 상호 작용하는 사람들의 결합체  
 예) 가족, 학교, 회사
- (2) 사회 집단의 기능
- ① 사회화: 집단의 규범과 가치, 기대에 따라 행동하며 사회화가 이루어짐.
  - ② 정서 안정: 구성원들과의 상호 작용을 통해 서로 일체감을 갖고, 가치와 믿음 체계를 공유

2. 사회 집단의 종류와 특성

- (1) 내집단과 외집단(소속감과 태도를 기준으로 구분)
- ① 내집단: 한 개인이 그 집단에 소속되었다는 느낌을 가지며, 자신을 그 집단의 일부로 생각하는 집단(우리 집단)
  - ② 외집단: 자신이 소속되어 있지 않으면서 자신을 그 집단의 구성원과 동일시하지 않는 집단(타인 집단)
- (2) 1차 집단과 2차 집단(구성원의 접촉 방식을 기준으로 구분)
- ① 1차 집단: 가족과 같이 구성원들이 서로 자주 접촉하고 친밀한 상호 작용을 바탕으로 결합되어 있는 집단
  - ② 2차 집단: 학교나 회사처럼 특정한 목적을 달성하고자 구성한 집단

● 교과서 활동 답

생각 열기 ▶▶▶

교과서 168쪽

**예시 답안** 많은 사람이 모여 있는 것은 공통점이지만 야구장 관중은 일시적으로 모여든 사람이고, 자전거 동호회는 소속감을 가지고 지속적인 만남을 유지한다는 점에서 차이가 있다.

탐구 활동 ▶▶▶

교과서 169쪽

※ 다음은 승은이의 하루 일과이다. 그림을 보고 물음에 답해 보자.

1 승은이가 하루동안 만난 사람들 중에서 사회 집단에 ○ 표를 해 보자.  
 가족, 등굣길에서 만난 버스 속 사람들, 같은 반 친구들, 학원 공개 강의에 참석한 학생들

2 지난 일요일의 하루 일정을 써 보고, 자신이 만났던 집단들이 사회 집단인지 아닌지를 말해 보자.

1. **정답** 가족, 같은 반 친구들
2. **예시 답안** • 하루 일정: 아침에 일어나서 가족과 함께 식사를 하고, 친구들을 만나 영화 관람을 하였다. 집에 오는 길에 개업하는 가게 앞에 사람들이 경품을 받으려고 줄을 서 있었다. 저녁밥을 먹고, 내일 학교에 갈 준비를 하고 잠들었다.  
 • 사회 집단 여부: 가족, 친구들은 사회 집단이지만, 영화 관람 중인 사람들, 경품을 받고자 하는 사람들은 일시적인 모임이므로 사회 집단이 아니다.

한 걸음 더 ▶▶▶

교과서 170쪽

**지도상 유의점** 준거 집단의 의미를 이해하게 하고, 청소년기의 자아 형성에 긍정적 준거 집단의 역할이 중요하다는 점을 인식하도록 지도한다.

탐구 활동 ▶▶▶

교과서 171쪽

※ 다음 '윤연호 데리의 어느 한 주'라는 사례를 통해 사회 집단의 특징을 알아보자.

1 다음은 사회 집단을 분류해 놓은 표이다. 위 사례를 바탕으로 빈칸을 채워 보자.

분류 기준	종류	특징	예
소속감	내집단		
	외집단		
접촉 방식	1차 집단		
	2차 집단		

2 오늘날 2차 집단이 더욱 증가하고 있음에도 불구하고, 1차 집단이 중요시되는 까닭은 무엇인지 생각해 보자.

1. **정답** • 내집단: 소속감과 공동체 의식을 가지고, 자신이 그 집단의 일부라 생각하는 우리 집단 (예) 회사, 사내 탁구 동호회, 시민 단체, 컴퓨터 학원, 초등학교 동창회, 가족)  
 • 외집단: 자신이 소속되어 있지 않고 이질감이나 적대감을 가지는 타인 집단 (예) 다른 회사 탁구 동호회)



- 1차 집단: 서로 자주 접촉하며, 친밀한 상호 작용을 바탕으로 결합되어 있는 집단(예 가족)
- 2차 집단: 특정한 목적을 달성하고자 구성한 집단(예 회사, 컴퓨터 학원, 시민 단체)

2. **예시 답안** 1차 집단은 사회를 유지하고, 개인의 자아 형성에 가장 큰 영향을 끼치는 집단이기 때문이다.

## ● 보충 자료

### 1 사회 집단의 성립 요건

| 교과서 168쪽

사회 집단이란 공통의 신념이나 태도 혹은 목표를 가진 두 사람 이상이, 어느 정도의 공동체 의식을 갖고 비교적 지속적인 상호 작용을 하는 결합체를 말한다. 사회 집단은 단순한 의미에서의 사람들의 집합과는 구분된다. 예를 들면, 같은 지하철을 타고 있는 사람들의 모임이나 프로 야구를 보려고 경기장에 모인 사람들의 모임을 사회 집단이라고 볼 수 없다. 이들은 소속감을 공유하고 있지 않거나 지속적이고 의미 있는 상호 작용을 하지 않기 때문이다.

### 2 내집단과 외집단

| 교과서 170쪽

섬너(W. Sumner)는 집단의 유형을 내집단(in-group)과 외집단(out-group)으로 나누었다. 내집단은 개인이 속해 있는 집단을 자기 자신과 동일시하고, 그에 대하여 심리적 애착과 동질감을 느끼는 집단으로 ‘우리 집단(we group)’이라고도 한다. 외집단은 자기가 속해 있지 않으며 무관심 또는 적대감을 가지는 집단으로 ‘그들 집단(they group)’이라고도 한다. 내집단과 외집단의 구별은 뚜렷한 객관적 경계가 있는 것이 아니라, 사람들이 생각하는 심리적 차원에 속하는 것이기 때문에 그 경계가 유동적이다.

### 3 공동 사회와 이익 사회

| 교과서 170쪽

튀니스(F. Tönnies)는 사회적 관계의 특성에 따라 사회 집단을 공동 사회와 이익 사회로 구분하였다. 공동 사회에서는 사회적 결속이 인간의 본질적이고 자연적인 의지에 바탕을 두어 이루어지기 때문에 인간관계는 친밀하고 정적이며, 그 집단의 성원들 간에 상호 신뢰와 협동심이 존재한다. 한편, 이익 사회에서는 사회적 유대가 본질적 의지가 아닌 선택적 의지에 바탕을 두게 됨으로써, 인간관계는 타산적이거나 목적 지향적이 되기 쉽고, 그 집단의 성원들 간

에는 협동심보다는 경쟁심이 더 보편적으로 나타난다. 따라서 효율성이나 전문화 등이 그 사회를 특징짓게 된다. 튀니스는 도시화가 진행됨에 따라 공동 사회적인 관계는 점차 줄어들고, 이익 사회적인 관계가 보편화된다고 지적하였다. 현대 사회의 사회적 관계는 경쟁심과 자기중심적인 이기심, 그리고 합리성의 강조 때문에 성원 간의 정서적 관계가 약화되는 것을 특징적 요소로 꼽고 있다.

### 4 1차 집단과 2차 집단

| 교과서 170쪽

쿨리(C. H. Cooley)는 집단의 유형을 접촉 방식에 따라 1차 집단(primary group)과 2차 집단(secondary group)으로 구분하였다. 1차 집단은 대면적 접촉과 협동에 기반을 두고 있는데, 각 개인을 하나의 공통된 전체 속에서 융합하여 소위 우리 의식(we-feeling)을 강하게 느끼도록 한다. 1차 집단에서는 소속된 사람들 간의 관계가 전인격적이고, 밀접한 상호 작용으로 강한 소속감을 가지게 된다. 1차 집단의 대표적인 예로 가족과 놀이 집단을 들 수 있다. 그러나 사회가 산업화·관료제화되어 감에 따라 사람들 간에 부분적·형식적 접촉을 하는 경우가 많아졌다. 이러한 맥락에서 형성된 것이 2차 집단이다. 예를 들어 노동조합은 노동자들의 권익을 위한 이해관계에서 조직된 집단이며, 정당은 정치적 목적을 실현하기 위한 이해관계로 조직된 집단이다. 2차 집단이 갖는 특성으로는 목적 합리성, 형식성, 능력주의, 익명성, 일면성, 유동성, 비개인성 등을 들 수 있다.

### 5 준거 집단

| 교과서 170쪽

개인이 실제로 자신을 평가하고 태도와 가치관을 형성하는 데 있어서 기준으로 삼는 집단을 준거 집단(reference group)이라고 한다. 이는 현재 개인이 그 집단에 소속되어 있든 그렇지 않든 간에 그 집단의 견해가 그에게 중요한 의미를 가지게 될 때 나타난다. 준거 집단은 자기가 속한 집단 내에서 찾을 수 있고, 집단 외부에서도 찾을 수 있다.

준거 집단에는 긍정적 준거 집단과 부정적 준거 집단이 있다. 우리들은 일상생활에서 준거 집단의 가치와 행동, 태도의 영향을 많이 받는다. 이때 개인의 행동과 가치 판단의 모범이 되고 표준이 되는 집단을 긍정적 준거 집단이라고 한다. 부정적 준거 집단은 ‘저런 사람이 돼서는 안 되지.’와 같이 개인의 행동에 비교와 판단의 기준이 되는 집단이다. 이처럼 거부와 배척의 대상이 되는 집단을 부정적 준거 집단이라고 한다.

## 학습 목표

- 사회 집단에서 나타나는 다양한 차별과 갈등의 사례를 설명할 수 있다.
- 사회 집단의 차별과 갈등의 합리적인 해결 방안을 제시할 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 흑인 꼬마가 왜 검정 풍선이 다른 풍선과 달리 높이 날아오르지 못할 것이라고 생각했는지 그 까닭을 생각해 보도록 유도한다.</li> </ul>	개별 탐구 학습	
전개	<p>사회 집단에서 일어나는 차별과 갈등의 원인은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 집단 내, 사회 집단 간에 나타나는 차별과 갈등의 원인을 설명한다.</li> <li>• 차이와 차별의 의미를 설명하고, 차이를 이유로 차별을 한 사례를 이야기해 보도록 한다.</li> <li>• 사회 집단에서 차별과 갈등이 심해질 경우 발생할 수 있는 문제점을 설명한다.</li> <li>• 우리 사회에서 일어나고 있는 다양한 차별과 갈등 사례를 제시하고, 그중에서도 정보 격차, 지역 차별, 인종 차별, 남녀 차별 양상에 대해 설명한다.</li> <li>• 자신이 차별받았던 경험과 차별을 한 경험을 자유롭게 이야기해 보도록 한다.</li> </ul>	강의식  발표 학습	45
	<p>차별과 갈등의 합리적인 해결 방안은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신이 차별을 받았던 경험을 토대로 차별을 해서는 안 되는 까닭을 이야기해 보도록 한다.</li> <li>• 사회 집단의 차별과 갈등을 합리적으로 해결하기 위한 방안을 의식적 차원과 법·제도적 차원으로 나누어 설명한다.</li> </ul> <p>〈생활 속 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 적극적 우대 조치의 의미를 설명하고, 정부의 정책 중 긍정적인 차별 사례를 조사해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈세대 갈등 해결 방안, 이야기해 보기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 기성세대와 청소년들 간에 나타나는 문화적 갈등의 배경을 설명한다.</li> <li>• 부모님의 입장과 청소년의 입장을 대변하는 역할을 정하고, 각자의 역할에 맞게 자신의 생각을 자유롭게 이야기해 보도록 한다.</li> <li>• 역할 놀이를 한 후, 자신의 생각을 정리해 보도록 지도한다.</li> </ul>	강의식  자기 주도적 학습 역할 놀이	46
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈대단원 정리하기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내용 정리하기와 내용 확인하기를 통해 주요 개념을 확인하도록 지도한다.</li> <li>• 활동하기를 통해 다문화 센터에서 어떠한 활동을 하고 있는지 조사하고, 이러한 결과를 사회화와 재사회화의 내용과 연결 지어 보도록 지도한다.</li> <li>• 47차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## ● 학습 내용 요약

### 1. 사회 집단의 차별·갈등의 원인과 결과

#### (1) 원인

- ① 서로 다른 이해관계와 목표 또는 가치
- ② 구성원 간의 편견이나 오해, 고정 관념

#### (2) 결과

- ① 사회 제도에 대한 구성원의 불만이 커져 사회가 불안해질 수 있음.
- ② 서로에 대한 불신이 깊어져 사회 질서와 통합을 저해하기도 함.

### 2. 우리 사회에서 일어나는 다양한 차별과 갈등

- (1) 정보 격차: 정보에 대한 접근 정도의 차이는 교육 수준, 나이, 장애 여부, 소득, 거주 지역에 따라 달라짐.

(2) 지역 차별: 낙후된 지역에 거주하는 사람들은 문화적 혜택이나 정보를 접할 수 있는 기회가 적음.

(3) 인종 차별: 흑인, 동남아시아 인, 다문화 가정에 대한 고정 관념이나 편견이 있음.

(4) 성 차별: 여성과 남성의 임금 격차가 크고, 고위직의 성별 격차가 큼.

### 3. 차별과 갈등의 해결 방안

(1) 개인적 차원: 고정 관념이나 편견을 버리고, 상대방을 부당하게 대우하고 있지 않은지 점검

(2) 법·제도적 차원: 사회적 소수자나 차별을 당하고 있는 집단 또는 개인에 시정 조치를 하고, 차별을 해소하기 위한 법·제도를 마련

## ● 교과서 활동 답

### 생각 열기 ▶▶▶

교과서 172쪽

**예시 답안** 풍선 장수가 검정 풍선을 모두 뜯은 이유는 아이가 알록달록한 풍선만이 하늘 높이 날고 검정 풍선은 날 수 없다고 생각할까 염려하였기 때문이다.

아이가 검정 풍선도 다른 풍선과 똑같이 날아올라 갈 수 있다는 것을 확인하고, 또 풍선 장수가 풍선이 하늘을 날게 만드는 것은 색깔이 아니라 그 안에 든 것이라는 사실을 일깨워 주었기 때문에 아이의 얼굴이 밝아졌다.

### 본문 활동 ▶▶▶

교과서 173쪽

**과제 해결 방안** 신체적·문화적 조건이 다름을 이유로 차별을 받았거나, 이해관계나 가치의 차이를 이유로 차별을 받았던 경험을 유형화하여 이야기해 보도록 한다. 더불어 내가 차별을 했던 경험이 있다면 함께 이야기해 보도록 한다.

**지도상 유의점** 자신이 차별을 한 경험은 자유롭게 발표하기 어려울 수도 있으므로 차별을 받았던 경험을 위주로 이야기해 보도록 한다. 경험을 토대로 어떠한 차별이 보편적으로 나타나고 있는지 이야기해 보고, 차별의 공통점을 해소할 수 있는 방안도 함께 모색해 보도록 한다.

## ● 보충 자료

### 1 검정 풍선

| 교과서 172쪽

흑인 아이가 풍선 장수에게 “검정색 풍선도 뜨나요?”라고 물었다. 그 흑인 아이는 검정 색깔의 풍선은 뜰 수 없다고 생각하고 있었던 것이다. 그래서 풍선 장수는 친절하게 그 흑인 아이에게 “풍선은 색상에 따라 뜨는 것이 아니란다. 색상과는 관계없이 풍선에 공기가 들어 있으면 뜨게 되는 것이란다.”라고 설명해 주었다. 그러자 그 아이는 검정 풍선도 뜰 수 있다는 설명에 이상하다는 듯 머리를 갸우뚱한 후 이내 검정 풍선 두 개를 사서 양손에 들고 즐거워하며 부모님 곁으로 달려갔다. 이는 당시 미국에서 흑인에 대한 사회적 대우가 어떠했는지를 보여 주는 에피소드이다.

### 2 사회적 소수자 집단의 형성 조건

| 교과서 172쪽

(1) **식별 가능성**: 소수자 집단은 신체적 또는 문화적으로 다른 집단과 구별되는 차이가 있거나 그럴 것이라고 여긴다.

(2) **권력의 열세**: 정치적·경제적·사회적 권력에서 열세에 있거나 여러 가지 자원을 동원하는 능력에서 뒤처진 사람들이다.

(3) **사회적 차별**: 그 집단의 구성원이라는 이유만으로 사회적 차별의 대상이 된다.

(4) **집합적 정체성**: 자신이 차별받는 소수자 집단에 속한다는 것을 인지할 때 사회적 소수자가 된다.

### 3 사회적 소수자와 사회적 약자

| 교과서 172쪽

사회적 소수자는 다수의 사회 성원들에게 어떤 집단에 속해 있다는 이유만으로 차별을 받는 것을 말한다. 예를 들어 흑인은 피부색이 다르다는 이유만으로 차별을 받아 왔다.

사회적 약자는 사회적으로 불리한 위치에 놓여 있는 사람 전부를 지칭하는 말로 어떤 집단에 속해 있다는 이유만으로 차별을 받는 것은 아니다. 예를 들어 가난한 사람은 빈곤층에 속하지만 그 집단에 속해 있다는 이유만으로 차별을 받지 않는다.

### 4 왼손잡이에 대한 편견

| 교과서 172쪽

과거 일본에서는 결혼 후 여자가 왼손잡이인 것이 판명되면 시집에서 그 여자를 쫓아낼 수 있는 권리를 가졌다. 북극 지방의 이누이트는 왼손잡이가 모두 샤먼(무당)이라고 믿었다. 그리고 중국에서는 왼손으로 명함을 내밀면 그 협상은 결렬된다. 인도, 네팔, 일부 서남아시아에서는 오른손은 밥 먹는 손, 왼손은 용변을 보는 손이다.

로마 줄리어스 시저의 시대에는 문화에 따라 왼손에 대한 새로운 관념이 정착되어 악수가 생겼다. 그는 왼손잡이지만 국민에게는 악수를 꼭 오른손으로 하게 하였다. 이것은 서로가 오른손에 무기 없이 상대를 만나는 평화의 몸짓이었다. 서로가 오른손을 잡고 있는 한, 상대의 공격을 받을 염려가 없기 때문이다. 하지만 왼손잡이는 왼손으로 검을 쓰기 때문에 믿지 못할 사람으로 생각하였다. 라틴어에서 왼손잡이를 sinister(불길한, 재수 없는)라고 부른 것도 바로 이런 이유이다.

뉴욕 코넬 대학의 칼 세이건 교수는 그의 저서 “에텐의 공룡”에서 죄에 대한 편견의 기원을 사상에서 찾고 있다. 기계 문명 이전의 상태에 있는 미개 사회에서는 배변의 처리가 위생상 중요한 의미를 지닌다고 생각했다. 음식물을 배설물에 의한 오염으로부터 지키기 위해서는 배변을 처리하는 손을 결정하고, 구별해 둘 필요가 있었다. 따라서 손에 대한 용도의 구별은 개인의 문제뿐만 아니라 이웃을 오염시키지 않는다는 사회적 도덕으로 발전했을 것이다. 즉 왼손과 배설 행위의 결부가 왼손에 대한 부정적 가치관의 시작이라는 것이다.

### 5 정보 격차(digital divide)

| 교과서 173쪽

정보 격차는 새로운 정보 기술에 접근할 수 있는 능력을 보유한 자와 그렇지 못한 자 사이에 경제적·사회적 격차가 심화되는 현상이다. 이 용어는 1900년대 중반 미국에서 처음 사용한 용어로, 디지털 경제 시대의 경제적·사회적 불균형 측면을 강조한 개념이다.

우리나라에서도 지식과 정보의 습득이 쉬운 고소득층과 이것이 상대적으로 열악한 저소득층 사이의 정보 격차가 계층 간의 소득 격차를 더욱 심화할 것이라는 우려가 나오고 있다. 이에 따라 ‘정보 격차 해소에 관한 법률’을 제정하는 등 정보 격차를 해소하기 위한 대책을 마련하고 있다.

### 6 인종 차별

| 교과서 173쪽

피부색, 골격, 문화적 또는 종족적 특성과 같은 신체적 특성에 고정 관념이나 편견을 가지고 부당하게 대우하는 것을 인종 차별이라 한다. 기본적으로 이는 사람을 여러 인종으로 나누는 것이 의미가 있다고 생각하여 특정 인종에 대한 적대감을 드러내는 배타주의라고 할 수 있다. 인종 차별주의는 인종이 다른 사람들은 자신들과 다르거나 자신들보다 못하다는 생각이 의식이나 무의식 가운데 나타난 것이라고도 볼 수 있다.

### 7 대나무 천장

| 교과서 173쪽

‘대나무 천장’이라는 말은 과거 냉전 시대에 중국과 자유 진영 사이에 가로놓인 장벽을 중국의 특산물인 대나무에 비유해 ‘죽의 장막’이라고 부른 데서 생겨났다.

오늘날 대나무 천장은 아시아계 미국인에 대한 대우를 지칭한다. 워크라이프 정책 센터(CWLP)는 ‘미국 내 아시아인들’이라는 보고서를 통해 “기업 경영진은 아시아계 미국인들이 기업 내에서 잠재성을 최대한 발휘할 수 있는 환경을 조성하도록 지속적인 노력을 해야 한다.”라고 하였다. 미국의 경제 전문지 포브스에 따르면 아시아계 미국인은 다른 인종보다 일류 대학 졸업과 취업까지는 상대적으로 쉽게 하고 성공에 대한 열망도 강하지만, ‘대나무 천장’을 뚫지 못하고 있다고 하였다.

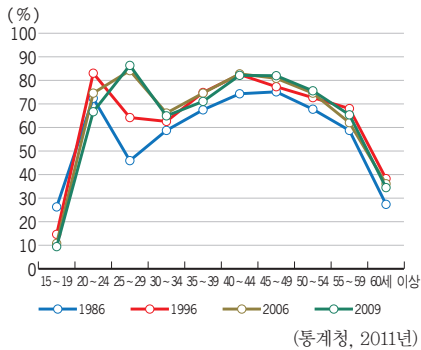
워크라이프 정책 센터가 아시아계 직장인 3,000명을 대상으로 조사한 결과, 응답자의 25%는 백인들과 비교해 부당한 대우를 받고 있다고 주장하였다. 이처럼 아시아계 미국인들이 뛰어난 자질을 갖고 열정적인 노력을 하고 있음



에도 불구하고 사회 고위층으로의 진출이 쉽지 않은 것은 소수 인종에 대한 차별적 사회 구조를 원인으로 지목할 수 있다.

### 8 여성 경제 활동 참가율 추이

| 교과서 173쪽



남성과 달리 여성의 경제 활동 참가율은 20대 후반에서 30대 중반 시기에 급격히 낮아진다. 출산과 육아에 대한 부담이 해당 연령대 여성의 경제 활동 참가율을 떨어뜨리는 주요 요인인 것이다. 또한 여성이 아이를 어느 정도 키우고 나서 직장에 복귀한다고 해도 같이 입사한 남성에 비해 경력 및 승진에서 불리한 위치에 놓이는 경우가 많다. 이러한 문제 때문에 최근 여성의 출산 기피 현상이 심화되었다. 따라서 출산과 육아를 이유로 한 퇴직 강요, 승진에 대한 불이익 등을 제도와 인식 개선을 통해 해결해야 한다.

### 9 유리 천장을 깬 ‘네 가지 비결’

| 교과서 174쪽

2000년대 들어 사회 곳곳에서 ‘여풍’이 거세게 불고 있다. 이미 사법, 행정 시험에서 여성 합격자 비율이 남성을 넘어선 지 오래이며, 과거 ‘금녀(禁女)’의 영역으로 일컬어지던 군인이나 경찰 등의 영역에서도 여성 리더의 활약이 두드러지고 있다. 이러한 ‘여풍’이 이제는 금융계, 특히 가장 보수적인 업종 중 하나로 꼽히는 보험 업계까지 불고 있다. 그 선봉에는 보험 업계 최초의 여성 CEO인 A 씨가 있다. A 씨는 자신이 보험사 임원으로 성공할 수 있었던 비결을 크게 네 가지로 정리했다. 바로 회사에 대한 충성심과 주인의식을 가지고, 꾸준한 자기 계발로 능력을 끌어올리는 한편, 모든 조직원을 아우를 수 있을 정



도의 친화력을 갖춰야 한다는 것이다.

### 10 양성평등을 지향하는 정책과 제도 시행

| 교과서 174쪽

- (1) **여성발전기본법**: 이 법은 1995년 제정되어 국가와 지방자치 단체가 양성평등 촉진, 여성의 사회 참여 확대 및 복지 증진을 위해 필요한 법적·제도적 장치를 마련하고 재원을 조달할 책무를 명시한 것이다. 여성의 참여가 부진한 분야에 대해서는 실질적인 양성평등이 이루어질 수 있도록 적극적인 조치를 취할 수 있다. 현재 여성 주간 행사, 양성평등 교육 실시 등의 법률적 근거가 되고 있다.
- (2) **남녀고용평등과 일·가정양립지원에 관한 법률**: 고용에서 남녀에게 평등한 기회를 제공하고 대우를 보장하며 모성 보호와 여성 고용을 촉진하여 남녀 고용 평등을 실현하는 한편, 노동자의 일과 가정의 양립을 지원하여 모든 국민의 삶의 질을 향상하기 위한 여러 제도를 규정한 법률이다. 배우자가 출산을 한 경우 3일의 휴가를 주는 ‘배우자 출산 휴가 제도’, 일정 연령 이하의 자녀를 양육하기 위해 1년 미만 동안 휴직할 수 있도록 하는 ‘육아 휴직 제도’와 이를 대신하여 사용할 수 있는 ‘육아기 근로 시간 단축 제도’, 육아 휴직 중인 노동자의 직장 복귀를 돕는 제도 등이 있다.
- (3) **성별 영향 평가 제도**: 각 부처의 정책이 남녀에게 미치는 영향을 따져 이를 토대로 정책의 문제점을 보완하는 제도이다. 정책 수립과 시행 과정에서 여성과 남성의 사회적 특성과 차이를 반영해 남녀 차별이 발생하지 않도록 하기 위한 것이다.

### 11 장애인 의무 고용제

| 교과서 174쪽

장애인 고용촉진 및 직업재활법에 따라 비장애인에 비해 고용상 취약 계층인 장애인의 고용 기회를 폭넓게 제공하기 위해 일정 수 이상의 노동자를 고용하는 사업주에게 의무적으로 장애인을 고용하도록 하는 제도이다. 만약 이를 이행하지 않으면 부담금을 내도록 규정되어 있다. 국가와 지방 자치 단체는 소속 공무원의 3% 이상을 장애인으로 고용하도록 의무화하고 있다. 국가 및 지방 자치 단체의 장은 장애인을 소속 공무원 정원의 3% 이상 고용해야 하고, 상시 50인 이상의 민간 기업은 2010~2011년 2.3%, 2013년까지 2.5%, 2014년부터 2.7% 이상을 장애인으로 고용해야 한다.



인간의 사회적  
상황

~ 인간이 사회적 존재로 성장해 나가는 과정을 사회화라고 한다.  
~ 사회화 기원에는 가정, 또래 집단 등의 1차적 사회화 기원과 학교, 직장, 대중 매체 등의 2차적 사회화 기원이 있다.  
~ 청소년기는 사회화 과정에서 매우 중요한 시기로서, 이 시기에는 자아 정체성을 확립하고자 노력해야 한다.

사회적 지위와  
역할

~ 개인이 사회 내에서 소속한 집단이나 조직 속에서 차지하는 위치를 사회적 지위라고 하는 데, 지위는 귀속 지위와 성취 지위로 나눌 수 있다.  
~ 한 개인이 여러 가지 역할을 동시에 수행해야 하는 상황에서 그 지위에 따른 역할이 서로 갈등을 일으키는 현상을 역할 갈등이라 한다.

사회 집단의  
의의와 특징

~ 사회 집단이란 어느 정도의 소속감과 공동체 의식을 가지고 지속적으로 상호 작용을 하는 사람들의 집합체이다.  
~ 사회 집단은 소속감에 따라 내집단과 외집단, 접촉 방식에 따라 1차 집단과 2차 집단으로 분류할 수 있다.

사회 집단의  
차별과 갈등  
해결

~ 서로 다른 이해관계와 추구하는 목표의 차이, 고정 관념이나 편견 때문에 사회 집단 간 또는 사회 집단 내에서 차별과 갈등이 발생한다.  
~ 나와 다르거나 같은 사회 집단에 속해 있지 않다고 해서 상대방을 차별해서는 안 된다.

## 내용 확인하기

## 1 다음 글에서 밑줄 친 부분을 바르게 고쳐 써 보자.

- (1) 인간은 사회화 없이도 인간답게 살 수 있으며, 다른 사람들과 안정적인 사회생활을 할 수 있다.  
(2) 사회화를 담당하는 가장 기초적이고 중요한 기관은 학교이다.  
(3) 남녀 차별, 인종 차별, 지역 차별 등은 모두 서로 다름을 인정하여의 발상인 일이다.

## 2 다음 빈칸에 알맞은 말을 써 보자.

- (1) 개인이 사회 구성원들과 상호 작용을 하면서 사회적 인간으로 성장하는 것을 ( )라고 한다.  
(2) 성인이 되어서 새로운 환경에 적응하고자 지식과 기술, 규범 등을 학습하는 과정을 ( )라 한다.  
(3) ( )는 성별이나 전통 사회의 신분 등 대내에서 주어지는 지위이고, ( )는 재능이나 노력으로 차지하는 지위이다.

## 활동 예시

## 다문화 센터 활동 알아보기

● 우리 지역의 다문화 센터를 직접 방문하여, 설립 배경과 주요 프로그램 및 활동을 조사해 보고, pp. 157~158의 '사회화'와 '재사회화' 내용을 참고하여 보고서를 작성해 보자.

## 작성 예시

○○중학교 ○학년 ○반

이름:

## 1. 방문한 다문화 센터

## 2. 방문 일시

## 3. 설립 배경

## 4. 주요 프로그램 및 활동

## 5. 느낀 점(사회화와 재사회화 내용을 중심으로)

## 6. 다문화 센터 방문 활동 사진

(사진 붙이는 곳)

(사진 붙이는 곳)

## ● 내용 확인하기

- (1) 사회화 없이도 → 사회화 과정을 거쳐  
(2) 학교 → 가정  
(3) 서로 다름을 인정하여 → 서로 다름을 인정하지 못하여
- (1) 사회화  
(2) 재사회화  
(3) 귀속 지위, 성취 지위

## ● 활동하기

**과제 해결 방안** 인터넷 등을 활용하여 각 지역별로 운영하고 있는 다문화 관련 센터와 관련된 정보를 얻는다. 교과서 177쪽 작성 예시를 참고하여 다문화 센터를 방문하고, 설립 배경과 주요 프로그램 및 활동을 조사하여 작성한다. 특히 사회화와 재사회화 개념과 관련하여 다문화 센터를 이용하는 사람들의 이야기를 듣고 정리한다.

**활동 Tip** 철저한 계획을 세워 활동하도록 하고, 2 ~ 3인이 함께 활동하는 것을 권장한다. 방문하기 전에 미리 승낙을 받도록 하고, 면담을 할 때는 예의를 지키도록 지도한다.

## | 성취 기준 |

상	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역의 다문화 센터를 직접 방문하여 설립 배경과 주요 프로그램 및 활동을 적극적으로 조사함.</li> <li>보고서를 작성하는 데 있어 사회화와 재사회화의 내용을 적용하여 적절하게 기술함.</li> </ul>
중	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역의 다문화 센터를 직접 방문하였으나 설립 배경과 주요 프로그램 및 활동의 조사가 미흡함.</li> <li>보고서에 느낀 점을 작성하였으나 사회화와 재사회화의 내용을 적절히 적용하여 서술하지 못함.</li> </ul>
하	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역의 다문화 센터를 직접 방문하지 않고, 자료를 조사하지 않음.</li> <li>보고서에 느낀 점을 성실하게 작성하지 않고, 사회화와 재사회화의 내용이 포함되지 않음.</li> </ul>

# 대단원 형성 평가

## | 01 인간의 사회적 성장 |

### 1 인간의 사회화와 관련한 내용으로 거리가 먼 것은?

- ① 인간은 사회적 동물이다.
- ② 인간은 사회적 존재로 성장한다.
- ③ 독특한 개성과 자아를 형성한다.
- ④ 사회의 규범과 가치를 배워 나간다.
- ⑤ 인간의 사회화는 청소년기부터 시작된다.

## | 01 인간의 사회적 성장 |

### 2 다음 중 재사회화의 사례에 해당하지 않는 것은?

- ① 학생은 학교의 규칙에 따라 행동한다.
- ② 교도소에 수감되어 교정과 직업 교육을 받는다.
- ③ 노인이 컴퓨터 사용 방법을 열심히 배우고 있다.
- ④ 입대하여 군인의 기본자세와 전투 기술을 익힌다.
- ⑤ 우리나라에 시집온 베트남 인 신부가 한국어 공부를 한다.

## | 01 인간의 사회적 성장 |

### 3 다음과 같은 특징을 갖는 기관을 | 보기 |에서 있는 대로 고른 것은?

언어나 예절 등 주로 기초적인 사회적 행동을 학습하는 데 큰 역할을 한다.

#### | 보기 |

- |       |          |
|-------|----------|
| ㄱ. 가정 | ㄴ. 회사    |
| ㄷ. 학교 | ㄹ. 또래 집단 |

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄹ      ③ ㄷ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

## | 02 사회적 지위와 역할 |

### 4 사회적 지위에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 한 개인은 사회 속에서 하나의 지위만을 갖는다.
- ② 오늘날에는 성취 지위보다 귀속 지위가 더욱 강조되고 있다.
- ③ 사회가 복잡해질수록 사회적 지위의 종류가 많아진다.
- ④ 학생, 교사처럼 개인의 재능이나 노력으로 차지하는 지위는 귀속 지위이다.
- ⑤ 딸, 아들처럼 태어나면서부터 자연적으로 주어지는 지위는 성취 지위이다.

## | 02 사회적 지위와 역할 |

### 5 다음 설명에 해당하는 상호 작용의 유형과 같은 것은?

같은 목표를 가지고 있는 사람들끼리 그 목표를 먼저 이루고자 겨루는 활동이다.

- ① A는 B회사에 근무하고 월급을 받았다.
- ② A국가는 B국가의 영토를 침범하였다.
- ③ 오케스트라 단원들이 함께 연주를 하였다.
- ④ 월드컵 대회에서 두 나라가 경기를 하였다.
- ⑤ 임금 때문에 노동조합이 파업을 결정하였다.

## | 03 사회 집단의 의미와 특징 |

### 6 ㉠에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은?

사회 집단의 예는 가족, 학교, 회사, 종교 단체 등이다. 운동 경기장에 모인 사람들은 사회 집단이라고 하지 않는다. 왜냐하면 사회 집단은 ㉠ 성립하기 때문이다.

- ① 지위와 역할이 같을 때
- ② 경쟁적 상호 작용을 할 때
- ③ 지속적으로 상호 작용을 할 때
- ④ 두 사람보다 많은 사람이 모일 때
- ⑤ 비슷한 목적과 관심을 가지고 모일 때



## | 03 사회 집단의 의미와 특징 |

**7** 사회 집단에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 외집단에 대해서는 적대감이나 공격적인 태도까지 갖는다.
- ② 전통 사회에서는 대부분의 생활이 1차 집단 내에서 이루어졌다.
- ③ 자신이 그 집단의 일부라고 생각하는 집단을 내집단이라고 한다.
- ④ 구성원의 접촉 방식에 따라 1차 집단과 2차 집단으로 나눌 수 있다.
- ⑤ 친목회나 동호회는 1차 집단 내에서 2차 집단의 성격을 갖는 것이다.

## | 03 사회 집단의 의미와 특징 |

**8** 다음은 '윤연호 대리의 어느 한 주'의 일부 내용이다. 이 내용 속에서 알 수 있는 사회 집단이 아닌 것을 2개 고르면?

- 월요일: 출근하자마자 차장님께 엄청 혼났다. 아! 고달픈 직장 생활.
- 금요일: 초등학교 동창회에 참석하여 오랜만에 만난 친구들과 저녁 식사를 하였다.
- 토요일: 가족들과 동물원에 가서 즐거운 시간을 보냈다.

- ① 내집단      ② 외집단      ③ 1차 집단
- ④ 2차 집단      ⑤ 준거 집단

## | 04 사회 집단의 차별과 갈등 해결 |

**9** 차이와 차별에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 다르게 대우하는 것은 모두 차별이다.
- ② 차이는 '다르다' 또는 '동일하지 않다'는 의미이다.
- ③ 자신과 피부색이 다른 친구를 놀리는 것도 차별이다.
- ④ 사람은 다른 사람과 구별할 수 있는 특성을 가지고 있는데, 이것을 차이라고 한다.
- ⑤ 대부분의 생활 용품들이 오른손잡이에게 편리하도록 되어 있는 것은 왼손잡이에 대한 차별이다.

## 서술형

**1** 청소년기의 사회화가 매우 중요한 까닭을 서술하시오.

---



---



---

**2** 역할 갈등의 의미를 설명하고, 그 예를 들어 보시오.

---



---



---

# 9

## 문화의 이해와 창조

### 1 단원의 개관

신문을 보면 ‘문화면’이 있고, 텔레비전에서는 ‘성숙한 문화 시민이 되자.’라는 말이 자주 나온다. 이렇게 다양한 의미로 사용되는 ‘문화’란 무엇일까?

이 단원에서는 문화의 의미를 이해하고 하고, 사례를 분석하여 문화가 갖는 특징을 알아본다. 이를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 가지 태도의 특징을 비교·분석하고, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 길러 보자. 또한 대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 문화와 미디어를 비판적으로 분석하여 문화와 미디어 간의 상호 작용을 파악해 보자.



**01. 문화의 의미와 특징**에서는 문화의 의미를 좁은 의미의 문화와 넓은 의미의 문화로 구분하여 파악한다. 또 문화 요소를 물질문화와 비물질 문화로 구분하여 이해하고, 문화의 특징을 다양한 사례를 통해 알아본다.

**02. 문화 이해의 관점과 태도**에서는 문화를 이해하는 데 필요한 관점을 이해하고, 각 관점의 특징을 비교·분석하여 파악한다. 또 문화를 이해하는 바람직한 태도를 가질 수 있도록 한다.

**03. 대중 매체와 대중문화**에서는 대중 매체의 의미를 이해하고, 오늘날 대중 매체의 발달이 다양한 영역에서 변화를 가져오고 있음을 파악한다. 그리고 대중문화의 의미와 특징을 알아보고, 문화와 미디어 간의 상호 작용을 탐구해 본다.

### 2 학습 목표

지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>문화의 의미를 이해할 수 있다.</li> <li>문화의 특징과 문화 이해의 관점을 파악할 수 있다.</li> <li>대중 매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해할 수 있다.</li> </ul>
기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>사례를 분석하여 문화의 특징을 찾을 수 있다.</li> <li>문화를 바라보는 여러 가지 태도와 특징을 비교·분석할 수 있다.</li> <li>문화와 미디어 간의 상호 작용을 탐구할 수 있다.</li> </ul>
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>다른 문화를 이해하기 위한 바람직한 태도를 가진다.</li> <li>대중문화를 비판적으로 수용하고, 문화 형성에 참여하려는 태도를 가진다.</li> </ul>

### 3 단원 지도 계획

단원명	교과서 쪽수	주요 내용	차시
01. 문화의 의미와 특징	178 ~ 179	대단원에서 학습할 내용 소개하기	47
	180 ~ 181	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 좁은 의미의 문화</li> <li>• 넓은 의미의 문화</li> <li>• 물질문화와 비물질 문화</li> <li>• 문화의 구성 요소</li> </ul>	
	182 ~ 183	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화의 공유성</li> <li>• 문화의 학습성</li> <li>• 문화의 축적성</li> <li>• 문화의 변동성</li> <li>• 문화의 전체성</li> </ul>	48
02. 문화 이해의 관점과 태도	184 ~ 186	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화 이해의 총체론적 관점</li> <li>• 문화 이해의 상대론적 관점</li> <li>• 문화 이해의 비교론적 관점</li> </ul>	49
	187 ~ 189	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화 상대주의</li> <li>• 자문화 중심주의</li> <li>• 문화 상대주의</li> <li>• 극단적 문화 상대주의</li> </ul>	50
03. 대중 매체와 대중문화	190 ~ 191	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대중 매체의 의미</li> <li>• 대중문화의 의미와 특징</li> </ul>	51
	192 ~ 195	• 대중 매체와 대중문화의 상호 작용	52
	196 ~ 197	대단원에서 학습한 내용 정리하기	

#### 지도상 유의점

- 시청각 자료를 최대한 활용하여 문화에 대한 관심과 흥미를 환기시키고, 문화가 인간의 삶에 미치는 영향에 대해 생각해 보는 기회를 최대한 제공한다.
- 문화 현상과 관련된 사회 문제를 폭넓게 다루고, 이러한 문제의 원인과 영향, 해결 방안을 모색해 보도록 지도한다.
- 학습자가 단순히 대중 매체와 문화의 수동적인 소비자로 머물지 않도록 자신의 주변에서 접하는 대중 매체의 내용을 비판적으로 바라보도록 지도한다.

#### 참고 자료 및 인터넷 사이트

- “대중문화의 겉과 속”, 강준만, 인물과 사상사, 1999
- “문학과 문화 이론”, 레이먼드 윌리엄스, 경문사, 2003
- “문화의 수수께끼”, 마빈 해리스, 박종열 역, 다산출판사, 2009
- 문화 체육 관광부 <http://www.mcst.go.kr>
- 중앙 다문화 교육 센터 <http://www.damunhwa-edu.or.kr>
- 한국 언론 재단 <http://www.kinds.or.kr>



# 01

## 문화의 의미와 특징

교과서 | 180 ~ 183쪽

### 학습 목표

- 문화의 의미를 이해할 수 있다.
- 사례를 분석하여 문화의 특징을 찾을 수 있다.

### 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉 • 세계 여러 지역의 인사 방법이 다른 것을 문화의 의미와 연관 지어 생각해 보도록 유도한다.</p>	개별 탐구 학습	47
전개	<p>문화란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 좁은 의미의 문화와 넓은 의미의 문화를 구별할 수 있도록 예를 들어 설명한다.</li> <li>• 문화에 속하지 않는 것을 파악함으로써 문화의 의미를 이해하도록 한다.</li> </ul> <p>문화는 어떤 요소로 구성되어 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화 요소를 크게 물질문화와 비물질 문화로 구분하여 설명한다.</li> <li>• 물질문화와 비물질 문화의 차이를 구체적인 예를 들어 확인하도록 하고, 각각의 문화가 갖는 기능과 의미를 이해하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉 • 주어진 자료를 읽고 문화에 속하는 것과 문화에 속하지 않는 것을 구별하도록 하고, 일상생활 속의 예를 들어 적용해 보도록 지도한다.</p>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p>	
정리	<p>문화의 특징에는 어떠한 것들이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화의 특징을 공유성, 학습성, 축적성, 변동성, 전체성으로 구분하여 설명한다.</li> <li>• 문화는 특정 사회나 집단에서 공유하는 생활 양식이라는 의미에서 공유성을 가진다는 것을 설명한다.</li> <li>• 문화적 특성은 선천적인 것이 아니라 후천적으로 획득하는 것임을 이해하도록 지도한다.</li> <li>• 한 세대의 문화는 다음 세대로 계승되어 축적되는 특징을 가짐을 설명한다.</li> <li>• 문화는 시간이 흐르면서 지속적으로 변화한다는 것을 이해하도록 지도한다.</li> <li>• 문화를 구성하는 각 부분들은 상호 밀접한 관계를 맺으면서 존재한다는 것을 이해하도록 지도한다.</li> <li>• 문화의 특징을 설명할 수 있는 다양한 예를 제시하여 그것이 문화의 어떤 특징과 관련 있는지를 적용해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉 • 우리나라의 김치 문화와 관련된 글을 읽고 그 속에 문화의 어떤 특징이 내포되어 있는지 구별해 보도록 한다. 이 사례 외에도 문화의 다양한 특징이 나타난 사례를 일상생활 속에서 찾아 발표하도록 지도한다.</p>	강의식, CD 이용	48
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 49차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

● 학습 내용 요약

1. 문화의 의미

(1) 좁은 의미와 넓은 의미의 문화

- ① 좁은 의미의 문화: 교양 있고, 세련되고 편리한 어떤 것  
예 문화인, 문화생활, 문화 시설
- ② 넓은 의미의 문화: 한 사회의 구성원들이 주어진 환경에 적응하면서 만들어 온 그 사회의 공통된 생활 양식  
예 관습, 행동 방식

2. 문화의 구성 요소

(1) 물질문화

- ① 의미: 인간의 기본 욕구를 충족시키고, 인간이 생존하는데 필요한 도구나 기술 예 옷, 음식, 집
- ② 기능: 인간이 환경에 적응하는 데 중요한 수단이 됨.

(2) 비물질 문화

- ① 의미: 인간의 정신적 산물(관념 문화)이나 행동의 기준(제도문화) 예 학문, 예술, 종교, 규범, 제도
- ② 기능: 사회 질서와 안정을 유지, 인간의 삶을 풍요롭게 함.

3. 문화의 특징

- (1) 공유성: 문화는 특정 사회나 집단에서 공유하는 생활양식임.
- (2) 학습성: 문화는 후천적인 학습을 통해 습득됨.
- (3) 축적성: 한 세대가 이룩한 문화는 언어와 문자를 통해 다음 세대로 전해짐.
- (4) 변동성: 문화는 끊임없이 변화함.
- (5) 전체성: 문화를 구성하는 여러 부분들은 상호 간에 긴밀한 관계를 유지하면서 하나의 전체를 이룸.

● 교과서 활동 답

생각 열기 ▶▶▶

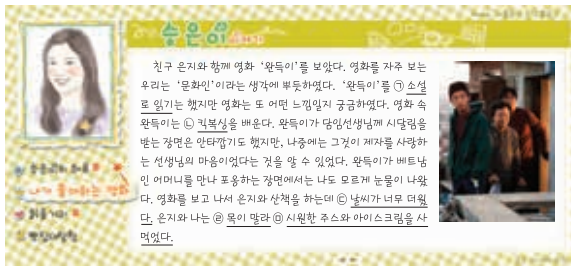
교과서 180쪽

**예시 답안** 우리나라, 뉴질랜드, 인도의 인사법이 다른 것은 각국의 문화(생활 양식) 차이에서 온 것이다.

탐구 활동 ▶▶▶

교과서 181쪽

★ 다음은 승은이가 자신의 블로그에 올린 글이다. 글을 읽고 문화의 의미에 대해 생각해 보자.



친구 온지와 함께 영화 '완득이'를 보았다. 영화를 자주 보는 우리는 '문화인'이라는 생각에 부딪혔다. '완득이'를 ㉠ 소설로 읽기는 했지만 영화는 또 어떤 느낌인지 궁금하였다. 영화 속 완득이는 ㉡ 직불권을 배운다. 완득이가 담임선생님께 상담권을 받는 장면은 안타깝기도 했지만, 나중에는 그것이 제자를 사랑하는 선생님의 마음이었다는 것을 알 수 있었다. 완득이가 베트남인 어머니를 만나 포옹하는 장면에서는 나도 모르게 눈물이 나왔다. 영화를 보고 나서 온지와 상책을 하는데 ㉢ 날씨가 너무 더웠다. 온지와 나는 ㉣ 목이 말라 ㉤ 시원한 주스와 아이스크림을 사 먹었다.

1 뒷글에서 승은이가 말한 '문화인'은 어떤 의미의 문화인지 말해 보자.

2 뒷글에서 밑줄 친 ㉠~㉤을 문화에 속하는 것과 문화에 속하지 않는 것으로 구분해 보자.

문화에 속하는 것	문화에 속하지 않는 것

- 1. **예시 답안** 세련된 사람이라는 좁은 의미의 문화이다.
- 2. **정답**

문화에 속하는 것	문화에 속하지 않는 것
㉠, ㉡, ㉣	㉢, ㉤

활동 Tip

교과서 176쪽의 내용에서 좁은 의미의 문화와 넓은 의미의 문화, 문화에 속하는 것과 속하지 않는 것의 내용을 확인하고 과제 풀이를 하도록 지도한다.

탐구 활동 ▶▶▶

교과서 183쪽

★ 다음은 우리나라의 김치 문화에 대한 글이다.



우리나라의 김치 문화를 생각해 보자. ㉠ 우리 민족은 김치를 즐겨 먹는다. 하지만 ㉡ 같은 민족이라도 외국에서 성장한 사람들은 김치 문화에 익숙하지 않은 경우가 많다. 이는 김치를 자주 접하지 못했기 때문이다.

㉢ 오늘날의 김치 문화는 오랫동안 조상 대대로 전해진 솜씨와 발효 과학이 축적된 결과물이다. ㉣ 다양한 형태의 새로운 김치가 개발되어 왔으며, 공장에서 대량으로 생산되어 유통되는 김치에서 보듯, 김치도 시대에 따라 끊임없이 변화해 왔다. 김치는 마땅한 반찬이 없던 시절에 겨울을 나려고 소금에 음식을 절여 저장하던 관습과 관련 있다. 또한 ㉤ 김치라는 문화 요소는 우리나라의 식생활 및 작물 재배, 사람들과 함께 김장을 담그는 공동체 문화와 밀접하게 연결되어 있다.

- 1 ㉠~㉤에 해당하는 문화의 특징을 말해 보자.
- 2 우리의 일상생활에서 문화의 특징이 잘 나타난 사례를 찾아보자.

- 1. **정답** ㉠ 문화의 공유성, ㉡ 문화의 학습성, ㉢ 문화의 축적성, ㉣ 문화의 변동성, ㉤ 문화의 전체성
- 2. **예시 답안** 문화의 공유성 - 머리에 흰색 리본 핀을 꼽거나 양복에 흰색 리본을 단 사람을 보면 그 사람의 가족이 상을 당했다는 것을 알게 되는 것, 문화의 학습성 - 야단을 들을 때 어른 앞에서 고개를 숙이고 있는 행동, 문화의 축적성 - 우리 한복이 오랜 기간 동안의 의복 문화가 축적된 결과라는 것, 문화의 변동성 - 남녀체제부동성에서 남녀 간의 교제 완화로 바뀐 것, 문화의 전체성 - 대학 입시 제도의 변화가 교육 문화 전반에 영향을 주는 것

## 1 문화의 의미

| 교과서 180쪽

사회 과학에서 말하는 문화는 보다 넓은 의미로 사용된다. 문화란 한 사회의 성원들이 후천적인 학습을 통하여 공통으로 가지게 되는 행동 양식과 사고방식의 종합체로서 인간의 모든 생활 양식을 의미한다. 이러한 의미에서 문화는 다음과 같은 두 가지 특징을 갖고 있다. 첫째, 문화는 인간 행동의 생물학적 측면을 제외한다는 점이다. 줄리면 잠을 자고, 배가 고프면 음식을 먹는 생리적 현상은 문화의 범주에 들어가지 않는다. 둘째, 문화는 개인이 아닌 집단의 행위 양식에 초점을 맞추고 있다. 한 개인의 독특한 버릇은 개인의 습성일 뿐 문화라고 할 수 없다.

## 2 문화의 구성 요소

| 교과서 181쪽

문화는 여러 가지 요소로 이루어져 있다. 옷·음식·집 등과 같이 눈에 보이는 요소도 있고, 법·교육·예술처럼 눈에 보이지 않는 요소도 있다. 이러한 문화 요소는 크게 물질문화와 비물질 문화로 구분되고, 다시 비물질 문화는 제도문화, 관념 문화 등으로 구분할 수 있다. 물질문화는 사람들이 자연환경에 적응하면서 만들어 내고 사용하는 물건과 이를 만드는 기술을 의미한다. 제도문화는 사회 질서를 유지하기 위한 제도적 장치이며, 관념 문화는 예술이나 철학 등과 같이 인간의 삶을 풍요롭게 한다. 우리 주변에서 볼 수 있는 문화 현상에는 여러 가지 요소가 포함되어 있다. 예를 들어, 학교는 건물과 교육 시설 등과 같이 물질문화뿐만 아니라 학년과 학급을 구분하는 규칙, 교훈, 교가 등과 같은 비물질 문화로도 이루어져 있다.

## 3 대표적인 문화 요소

| 교과서 181쪽

기술	인간의 욕구나 욕망에 적합하도록 주어진 대상을 변화시키는 모든 행위
언어	생각이나 느낌을 나타내거나 전달하고자 사용하는 음성, 문자, 몸짓 등과 같은 수단
가치	사회 구성원의 행동을 지배하는 신념이나 감정 체계
규범	한 사회의 구성원들이 공유하는 행위 기준이나 규칙
상징	어떤 물체나 행동에 특별한 의미를 부여하는 것
예술	인간 고유의 감정을 표현하고 의미를 전달하려는 행위

## 4 문화의 특징

| 교과서 182~183쪽

### (1) 공유성

문화를 공유한다는 것은 사회 성원 대다수가 그 사회의 핵심적인 규범과 가치를 받아들이고, 그 사회의 고유한 생활 양식을 따르는 것을 말한다. 공유된 문화는 구성원들에게 공통의 장을 제공해 줌으로써, 특정한 상황에서 상대방이 어떻게 행동할 것인지 또 서로에게 무엇을 기대할 수 있는지를 예측할 수 있게 한다. 따라서 구성원들 간에 마찰 없이 원활한 사회생활이 가능해진다. 하지만 이것은 다른 한편으로 우리의 사고와 행동에 상당한 구속력을 행사하기도 한다.

### (2) 학습성

사람은 태어날 때부터 문화적인 행동을 하는 것은 아니다. 단지 문화를 배울 능력만을 갖고 있을 뿐이다. 문화는 사람이 만든 것이며 성장 과정에서 상호 작용을 거쳐 학습된다.

### (3) 축적성

한 인간에게 학습된 문화는 그 세대에서만 그치는 것이 아니라 다음 세대로 전승되고 축적된다. 인간에게는 언어와 문자의 사용 능력이 있기 때문에 경험과 지식을 다음 세대로 전승함으로써 문화의 축적이 가능하다. 인간의 문화가 한 사람에게서 다른 사람에게로, 한 세대에서 다음 세대로 전해지는 과정에서 지식은 축적되어 왔으며, 이것이 바로 인류 문명의 발달사이다.

### (4) 변동성

문화가 세대에서 세대로 이어지는 사이에 사람들은 과거의 것을 받아들일 뿐 아니라 그것에 새롭게 창의적인 변용을 가미한다. 따라서 문화의 특성들은 어느 정도의 규칙성은 있으나, 고정불변의 것이 아니라 시간이 지나면서 점차 변해 간다. 문화의 변동성을 보여 주는 대표적인 예로 통신 문화의 변화를 살펴볼 수 있다. 과거의 통신 수단은 불이나 연기를 피워 멀리 떨어진 곳에 연락을 취하는 봉화였다. 그 후로 편지, 전화, 이메일, 휴대 전화 등으로 인간의 통신 문화는 변화하면서 더욱 발달하였다.

### (5) 전체성

문화는 그 내용 각각이 별개로 떨어져서 있는 것이 아니라 모두가 유기적인 연관을 맺으면서 체계적인 하나의 전체를 이루고 있다. 또한 사회의 각 영역은 개별적인 것으로 보이지만, 어느 한 부분에 변동이 생기면 다른 부분에도 연쇄적으로 영향을 미치게 된다.

## 학습 목표

- 문화를 바라보는 여러 가지 태도와 특징을 비교·분석할 수 있다.
- 다른 문화를 이해하기 위한 바람직한 태도를 가진다.

## 교수·학습 과정안

단계	교수·학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉 • 주어진 그림들은 보는 관점에 따라 사람 얼굴이나 꽃, 컵으로도 보인다. 이처럼 문화도 생활이나 지역의 차이, 관점에 따라 다르게 해석될 수 있다는 생각을 할 수 있도록 유도한다.</p>	문답 학습	49
전개	<p>문화를 이해하는 데 필요한 관점은 무엇일까? - 총체적으로 보기, 상대적으로 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화를 총체적으로 이해할 필요가 있다는 점을 인도의 암소 숭배 문화 사례를 통해 이해하도록 설명한다.</li> <li>• 특정 문화를 이해하기 위해 문화를 상대적으로 보는 관점이 필요한 까닭을 사례를 들어 이해하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉 • 자료의 내용을 올바르게 이해하고 있는가를 확인하고, 각각의 자료에서 문화를 이해하기 위해 필요한 관점은 무엇이며, 그 까닭에 대해 생각하여 발표하도록 지도한다.</p> <p>문화를 이해하는 데 필요한 관점은 무엇일까? - 서로 비교해 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화가 갖는 보편성과 특수성을 이해하도록 사례를 활용하여 설명한다.</li> <li>• 문화를 이해하려면 문화를 비교해 볼 필요가 있다는 것을 생각하도록 유도한다.</li> </ul> <p>〈생활 속 이야기〉 • 음식 문화가 갖는 보편성과 젓가락 사용의 차이에서 보이는 특수성을 자료를 활용하여 파악할 수 있도록 지도한다.</p>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p>	
정리	<p>문화를 이해하는 바람직한 태도는 무엇일까? - 자문화 중심주의 벗어나기, 문화 상대주의 극복하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자문화 중심주의의 의미를 설명하고, 그 문제점을 인식하도록 사례를 활용하여 지도한다.</li> <li>• 문화 상대주의의 의미를 설명하고, 그 문제점을 인식하도록 사례를 활용하여 지도한다.</li> </ul> <p>〈한걸음 더〉 • 문화 제국주의의 의미를 설명하고, 자료에서 그 문제점을 인식하도록 유도한다.</p> <p>문화를 이해하는 바람직한 태도는 무엇일까? - 문화 상대주의 태도 갖기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화 상대주의의 의미를 설명하고, 그 필요성을 인식하도록 사례를 활용하여 지도한다.</li> </ul> <p>〈한걸음 더〉 • 극단적 문화 상대주의의 의미를 설명하고, 그 문제점을 인식하도록 사례를 활용하여 지도한다.</p> <p>〈탐구 활동〉 • 각각의 자료 내용을 파악하고, 그 자료가 의미하는 바를 문화를 이해하는 바람직한 태도와 연관 지어 생각하도록 지도한다.</p>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>사례 학습</p> <p>개별 탐구 학습</p>	50
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 51차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## 학습 내용 요약

### 1. 문화를 이해하는 데 필요한 관점

#### (1) 총체적으로 보기

- ① 의미: 다양한 삶의 측면을 고려하여 전체적으로 이해하려는 시각
- ② 예: 인도의 암소 숭배 → 인도의 경제적 · 생태적 조건과 관련

#### (2) 상대적으로 보기

- ① 의미: 어떤 특정한 사회의 문화를 이해하려면 그 사회의 특수한 환경과 역사적 배경 파악 필요
- ② 예: 이슬람교도의 접대 문화 → 공동체의 유대 강화

#### (3) 서로 비교해 보기

- ① 의미: 문화 간의 공통점과 차이점 파악 → 다른 문화를 잘 이해하고, 자기 문화를 객관적으로 볼 수 있음.
- ② 예: 장례 문화에서 장례 방식(불교 · 힌두교 문화권 → 화장, 유대교 · 크리스티교 · 이슬람교 문화권 → 매장)의 차이

### 2. 문화를 이해하는 바람직한 태도

#### (1) 자문화 중심주의 벗어나기

- ① 자문화 중심주의의 의미: 자기 문화를 가장 우월하다고 여기거나 다른 문화를 부정적으로 평가하는 태도
- ② 자문화 중심주의의 문제점: 국제적 고립과 갈등 초래, 자기 문화의 발전 정체 등

#### (2) 문화 상대주의 극복하기

- ① 문화 상대주의의 의미: 자신의 문화를 낮게 평가하면서 다른 문화만을 동경하고 숭상하는 태도
- ② 문화 상대주의의 문제점: 자기 문화의 주체성과 고유성의 상실 위험

#### (3) 문화 상대주의 태도 갖기

- ① 문화 상대주의의 의미: 한 사회의 문화를 그 사회가 처한 특수한 환경을 고려하여 이해하고 존중하는 태도
- ② 유의점: 극단적 문화 상대주의는 경계해야 함.

## 교과서 활동 답

### 생각 열기 ▶▶▶

교과서 184쪽

**예시 답안** 주어진 그림은 보는 관점에 따라 사람 얼굴이나 꽃, 컵으로도 보인다. 이처럼 문화도 생활이나 지역의 차이, 관점에 따라 다르게 해석될 수 있다.

### 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 185쪽

#### 자료 1 마링 족의 '카이코'

뉴기니아의 마링 족은 사육하는 돼지의 수가 곧 자신의 사회적 지위와 정치적 권위를 나타내는 것으로 생각한다. 그래서 평소에는 청색빛 돼지를 돌보고 돼지 고기는 절대로 식탁에 올리지 않는다.

하지만 이러한 금기는 '카이코'라고 하는 축제 기간에 깨진다. 이 축제는 돼지의 수가 계속 늘어나 인간이 먹을 것이 부족해지고 노동력이 부족하여 더 이상 돼지를 돌보기 어려워지는 시기에 열린다. 축제가 열리면 마링 족 사람들은 평소에는 먹기 어려운 돼지고기를 싹둑 먹고, 동맹 부족의 사람들을 불러 돼지를 선물한다. 즉 카이코는 전쟁에서의 동맹 세력을 확보하고, 생태계의 균형을 회복함은 물론, 사회 · 정치적 위신과 권위를 획득하는 수단이다.

마빈 해리스, "문화의 수수께끼"



#### 자료 2 시선을 어디에 두어야 할지?

미국에서 태어나 자란 제임스는 우리나라 중학교로 전학을 왔다. 하루는 교실에서 떠들다가 선생님께 지책을 받았다. 선생님의 말씀을 들으면서 제임스는 계속 선생님의 눈을 쳐다보았다. 선생님께서 더욱 화가 나서서 꾸중하셨다. 제임스는 당황해서 어쩔 줄 몰라 하였다. 이는 우리나라에서는 어른이 잘못을 지적하면 시선을 아래로 향하고 용서를 구하는 것이 예의 바른 행동인데, 미국에서는 눈을 마주보면서 용서를 구하는 것이 예의 바른 행동이기 때문에 비롯된 일이다.



- 1 <자료 1>에서 마링 족의 '카이코' 문화를 이해하는 데 필요한 관점은 무엇이며, 그 까닭은 무엇인지 말해 보자.
- 2 <자료 2>에서 문화를 이해하는 관점에 비추어 제임스가 당황해 한 까닭은 무엇인지 생각해 보자.

1. **예시 답안** '카이코' 문화는 노동력, 동맹 세력 확보, 생태계 균형, 사회 · 정치적 위신과 권위를 얻는 수단 등의 다양한 기능이 있으므로 문화를 전체적으로 이해하는 시각이 필요하다.
2. **예시 답안** 제임스가 당황한 이유는 어른이 자신의 잘못을 지적할 때, 이에 대해 예의 바르다고 여겨지는 행동이 나라마다 다르다는 점을 몰랐기 때문이다.

### 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 189쪽

#### 자료 1 아프가니스탄의 바미안 석불 파괴



◎ 파괴되기 이전의 바미안 석불(왼쪽), 파괴된 이후의 바미안 석불(오른쪽)

바미안 석불은 1500여 년 전 아프가니스탄의 바미안 계곡 사암 절벽에 새겨진 세계 최대 크기의 석불이다. 이 석불은 동서양의 문화가 융합된 최고의 간다라 예술품으로 평가받아 유네스코가 세계 문화유산으로 지정하였다. 그런데 2001년 3월 아프가니스탄의 탈레반 이슬람 정권이 '신은 유일하다.'라는 이슬람 율법에 배치된다며 이 석불을 파괴하였다. 당시 전 세계는 이들의 반인류적인 문화 태리를 충격과 비탄 속에서 지켜 보고 있어야만 하였다.

#### 자료 2 최만리의 한글 창제 반대 상소문

"우리는 옛날부터 중국을 섬겨왔다. 중국은 선진 문화를 갖고 있는 나라이기 때문에 중국의 문자를 사용하는 것은 선진 문화를 사용하는 것이나 마찬가지다. 그런데 난데없이 새로운 글자를 만들어 중국의 심기를 건드리려 하고 있다. 그러다 국가 이익에 손해라도 나면 어쩌하려는가? 게다가 나라의 모든 문서가 한자로 되어 있다. 만약 새로운 글자를 쓰게 된다면, 그로 인해 발생할 혼란에 대해서는 생각해 보지 않았는가? 어떤 이들은 주변 국가들이 모두 제 글자를 가지고 있다고 떠들어 대는데, 그런 민족들은 대개 오랑캐들이다. 오랑캐들한테 그런 것까지 본받을 필요는 없다."



◎ 훈민정음



자료 3 세계 10대 혐오 음식 1위인 마유주



미국의 경제 잡지인 포브스(forbes)에서 세계 10대 혐오 음식을 선정하였는데, 1위는 마유주였다. 마유주는 똥을 등지에서 유목민이 즐겨 마시는 술로, 입말의 젖을 숙성시켜 만든다. 겉보기에는 우리나라의 막걸리와 비슷하지만 암모니아 향이 매우 강하다. 몽골인은 마유주를 남녀노소 가리지 않고 음료수처럼 즐겨 마시며, 특히 손님을 접대할 때에 빼놓지 않는다. 마유주는 숙성 과정에서 유기물, 미네랄이 생성되는 영양 식품으로, 술이긴 하지만 몽골인의 입장에서는 일반 음료와 다를 바 없다.

© 마유주

- 1 <자료 1>에서 탈레반의 행위를 자문화 중심주의적 관점과 관련하여 비판해 보자.
- 2 <자료 2>에서 최만리의 주장을 문화 상대주의적 관점과 관련하여 비판해 보자.
- 3 <자료 3>에서 미국의 혐오 식품 선정을 문화 상대주의적 관점에서 비판해 보자.

1. **예시 답안** 탈레반의 행위는 자기의 문화가 가장 옳고 우수하다고 믿으면서 다른 문화를 부정적으로 평가하는 '자문화 중심주의'와 관련이 있다. 자문화 중심주의는 다른 문화를 올바르게 이해하는 것을 가로막고, 자기 문화를 정체시킬 수 있다.
2. **예시 답안** 최만리의 주장은 우리 문화를 무시하거나 낮게 평가하고, 중국 문화를 더 좋은 것으로 여겨 그것을 동경하거나 추종하는 태도이다. 이는 문화 상대주의에 해당된다. 문화 상대주의가 심화되면 문화적 정체성과 정체성을 잃어버리고, 무비판적으로 외래문화를 숭상하는 결과를 가져올 수 있다.
3. **예시 답안** 어떤 문화를 제대로 이해하려면 열린 마음으로 그 사회 구성원의 삶의 경험과 관점, 즉 문화 상대주의 관점에서 판단하고 해석할 필요가 있다는 점에서 미국의 세계 혐오 식품 선정은 비판받아야 한다.

## ● 보충 자료

### 1 문화의 상대론적 관점 사례 - 티베트의 조상 풍습

| 교과서 185쪽

티베트에는 시신을 새들의 먹이로 주는 독특한 장례 풍습이 있다. 우리 관점에서 티베트의 장례 풍습을 이해하기는 쉽지 않다. 그렇지만 그곳의 자연환경과 사회적 상황을 알고 나면 이해할 수 있다. 티베트는 건조 기후 지역으로 땅에 시신을 묻어도 잘 썩지 않고, 화장을 하려고 해도 땀감을 구하기 어렵다. 또 티베트 사람들은 시신을 먹는 독수리가 하늘을 날면 사람의 영혼도 하늘로 향한다고 믿는다. 이처럼 특정한 사회의 문화를 올바르게 이해하려면 그 사회의 특수한 환경과 맥락을 따져 볼 필요가 있다.



### 2 문화의 비교론적 관점

| 교과서 186쪽

밥상 앞에 앉아서 밥을 먹는 한국 사람은 밥그릇을 상 위에 놓고 숟가락으로 밥을 떠서 입에 넣는 것이 당연하다고 생각한다. 하지만 밥그릇을 손에 들고 젓가락으로 밥을 먹는 일본 사람들의 식사법과 비교되는 순간, 당연하게 여겼던 한국인의 식사 행위는 분석의 여지를 남기게 된다. 어떤 일본인들은 한국식 식사법을 '개가 밥을 먹는 형상'이라고 폄하하기도 하고, 어떤 한국인들은 일본식 식사법을 '걸인의 식사 행위'라고 낮추어 보기도 한다. 따라서 자문화를 연구할 경우에는 어느 정도의 거리를 유지함으로써 조금이라도 비판적 안목을 갖추려는 연구자의 입장이 필요하다. 이러한 태도는 자문화를 연구하고자 할 때 상대적인 비교의 기준을 마련함으로써 자문화 연구 과정에서 발생하는 기 쉬운 '장님 효과'를 막아 준다.

### 3 자문화 중심주의

| 교과서 187쪽

사람들은 자기중심적인 판단을 내리는 경향이 강하기 때문에 자기들의 문화는 당연하고 정당하며 다른 문화에 비해 우월하다고 믿는 경향이 있다. 이를 자문화 중심주의라고 하는데, 역사적으로 강대국의 자문화 중심주의는 문화 제국주의로 표출되었다. 제국주의자들은 식민지 주민들에게 그들의 문화를 강요하였다. 어떤 민족, 어떤 집단에서도 자민족 중심주의적 경향은 내재되어 있지만 정도가 심해지면 나치스의 유대인 박해와 같은 극단적인 배외주의(排外主義)로 나갈 염려가 있으며, 세계 평화를 저해할 수도 있다.

### 4 문화 상대주의

| 교과서 187쪽

다른 사회권의 문화가 자신이 속한 문화보다 우월하다고 믿고 자신이 속한 문화를 업신여기는 태도를 말한다. 주체성을 가지지 못한 채 세력이 큰 나라나 집단에 붙어 그 존립을 유지하려는 태도인 '사대주의'에서 파생된 용어이다. 문화 상대주의를 따르는 사람일수록 주체성이 없고, 무비판적이며, 옆에서 누가 좋다고 하면 모방하는 경우가 많다. 영어 지상주의, 서양 인스턴트 식품 위주의 생활, 외제 명품 선호 등의 현상은 문화 상대주의 관점에 대한 비판을 근거로 숙고할 필요가 있다. 문화 상대주의는 문화를 절대주의적으로 본다는 점에 있어서 자문화 중심주의와 맥락을 같이 한다.

## 학습 목표

- 대중 매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해할 수 있다.
- 문화와 미디어 간의 상호 작용을 탐구할 수 있다.
- 대중 매체의 내용을 비판적으로 수용하고, 대중문화 창조자로서의 자세를 기른다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉 • 대중문화가 학생들의 일상생활에 많은 영향을 주고 있으며, 이러한 현상은 대중 매체와 밀접한 관련이 있다는 것을 생각해 보도록 유도한다.</p>	개별 탐구 학습	51
전개	<p>대중 매체란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 대중 매체의 의미를 설명하고, 최근 변화 모습을 예를 들어 이해하도록 한다.</li> <li>• 대중 매체가 가져온 일상생활의 변화 모습을 살펴보고, 대중 매체의 다양한 기능과 영향을 이해하도록 지도한다.</li> </ul> <p>대중문화의 의미와 특징은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 대중문화의 의미를 설명한다.</li> <li>• 대중문화의 특징을 구체적인 예를 들어 확인하고, 각각의 특징이 갖는 장점과 문제점을 파악할 수 있도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉 • &lt;자료 1&gt;이 의미하는 대중문화의 장점과 &lt;자료 2&gt;가 의미하는 대중문화의 문제점을 파악하여 과제를 해결하도록 지도한다.</p>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p>	
정리	<p>대중 매체는 대중문화와 어떻게 상호 작용할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 대중 매체를 통한 대중문화의 전달에 해당하는 예를 이해하도록 지도한다.</li> <li>• 대중 매체를 바탕으로 문화를 수동적으로 받아들이기보다는 주체적으로 창조하는 자세를 갖도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉 • 과제를 해결함으로써 대중 매체를 통한 문화 창조의 자세를 갖도록 지도한다.</p> <p>〈생각 키우기〉 • &lt;자료 1&gt;과 &lt;자료 2&gt;가 말하는 대중문화의 긍정적인 측면과 &lt;자료 3&gt;과 &lt;자료 4&gt;가 지적하는 대중문화의 문제점을 올바르게 파악하도록 유도한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 과제 해결을 통해 대중문화의 올바른 수용 자세를 갖도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈주제 따라잡기〉 • 청소년의 무비판적 대중문화 수용 태도와 관련한 문제점을 모둠별로 조사하여 인식하도록 유도한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 대중문화의 비판적 수용과 생산적 발전에 능동적으로 참여하는 자세를 갖도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>모둠별 탐구 학습, CD 이용</p>	52
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈대단원 정리하기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내용 정리하기와 내용 확인하기를 통해 주요 개념을 확인하도록 지도한다.</li> <li>• 수행하기를 통해 자신이 살고 있는 지역의 문화 축제를 조사해 보도록 지도한다.</li> <li>• 53차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## 학습 내용 요약

### 1. 대중 매체

- (1) 의미: 여러 사람들에게 한 번에 많은 정보를 전달할 수 있는 매개체
- (2) 종류
  - ① 전통적인 대중 매체: 신문, 잡지, 책, 영화, 라디오, 텔레비전 등
  - ② 뉴미디어와 디지털 매체: 인터넷, 케이블 텔레비전, 이동통신 등
- (3) 기능: 많은 사람들이 동시에 의사소통 가능 → 생활에 필요한 정보의 전달과 문화 보급 및 교류 활성화 → 정치적·경제적·문화적 측면 등 다양한 영역에서의 변화

### 2. 대중문화

- (1) 의미: 사회의 다수가 누리는 문화
- (2) 특징
  - ① 많은 사람들이 문화적으로 보다 평등한 삶을 살게 함.
  - ② 대량 생산, 대량 소비
  - ③ 상업화·획일화 → 개성 상실, 문화의 저급화 우려

### 3. 대중 매체와 대중문화의 상호 작용

- (1) 대중문화의 전달: 대중 매체 → 대량의 정보와 문화 전달
- (2) 대중문화의 창조: 새로운 대중 매체의 발달 → 대중문화의 변화(쌍방향 소통 가능, 문화 형성에 적극적 참여)

## 교과서 활동 답

### 생각 열기 ▶▶▶

교과서 190쪽

**예시 답안** 우리의 일상생활에 많은 영향을 주고 있는 대중 매체와 밀접한 관련이 있다.

### 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 191쪽

#### 자료 1 새로운 콘서트 문화

대중 매체를 통해 대중의 큰 호응을 얻고 있는 '보크 콘서트', '청춘 콘서트', '세상을 바꾸는 시간 15분' 등의 지식 콘서트는 인간과 인간의 소통, 교류, 나눔을 목표로 하고 있다. 이들 지식 콘서트는 딱딱하고 논리적인 학문이나 전문 지식을 일방적으로 전달하는 강의 방식에서 벗어나, 감성적인 문화·예술 영역이 쌍방향으로 소통하는 하나의 문화 현상이 되어 가고 있다.

#### 자료 2 11월 11일은 무슨 날일까?

11월 11일은 흔히 '빼빼로 데이'로 알려져 있다. 젊은 연인은 물론이고 이제는 나이 지긋한 어른들도 이날은 손에 빼빼로를 들고 있는 모습을 그리 어렵지 않게 볼 수 있다. 하지만 이날은 농업인에게 급지와 자부심을 불어넣고자 만든 '농업인의 날'이기도 하다. 그리고 대한민국 전체 등록 장애인 252만여 명 중 과반수를 차지하는 지적 장애인이 우리 사회에 정당하게 나설 수 있도록 지정한 '지체 장애인의 날'이다.



- 1 (자료 1)에서 나타나는 대중문화의 기능을 알아보고, 이와 비슷한 사례에는 어떤 것들이 있는지 발표해 보자.
- 2 (자료 2)를 통해 알 수 있는 대중문화의 문제점과 이를 극복할 수 있는 방안을 제시해 보자.

1. **예시 답안** 일부 계층만이 접할 수 있었던 문화를 대중도 누릴 수 있게 하여 전반적으로 문화 수준을 향상하고 사회의 민주화에 이바지하였다.
2. **예시 답안** 대중문화의 가장 큰 특징은 대량 생산과 대량 소비에 있다. 이 때문에 대중문화는 상업성을 띠게 되어 질 낮은 문화가 형성되며, 불필요한 소비를 조장하기도 한다. 따라서 문화 소비자들은 대중문화를 선별적으로 수용하고 대중문화에 대해 비판적인 인식을 가져야 한다.

## 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 192쪽

'소셜 기부'는 사회에 공헌할 수 있는 좋은 아이디어나 도움이 필요한 안타까운 사정 등을 소셜 네트워크 서비스(SNS)에서 소개하고 그 호응 정도에 따라 후원금을 지원하는 방식이다. 평소 소셜 네트워크 서비스(SNS)를 이용해 소통하던 누리꾼들에게 직접 기부에 참여할 수 있도록 하면서, 이에 동참하거나 후원하는 기업들도 사회 공헌 효과를 얻는 방식이다. 예를 들면 한 소셜 커머스 업체는 '소셜 기부' 방식으로 회원 12만 명의 기부금을 모아 2011년 10월 5일자 월 스트리트저널 유럽판에 독도 광고 게재를 후원하기도 하였다.



○ 기부를 촉구하는 캠페인이 소셜 네트워크 서비스(SNS)를 이용해 이루어지는 모습

- 1 소셜 기부와 관련한 사이트에는 어떤 것들이 있는지 찾아보자.
- 2 대중 매체가 기부 문화의 확산에 영향을 주는 사례를 찾아 발표해 보자.

1. **과제 해결 방안** 인터넷 검색으로 소셜 기부에 참여하는 여러 단체나 기업 등의 인터넷 사이트를 방문하고, 어떤 활동을 하는지 알아보도록 한다.
2. **예시 답안** '사랑의 리퀘스트'라는 텔레비전 프로그램이 있다. 이 프로그램은 후원이 필요한 사연들을 소개하고, ARS 전화로 후원금을 전달하는 형식을 통해 기부를 촉진한다.

## 생각 키우기 ▶▶▶

교과서 193쪽

1. **지도상 유의점** 고급문화가 대중화된 여러 사례들을 조사하고, 그 근거들을 정리하여 발표하도록 한다.
2. **과제 해결 방안** 최근에 대중 매체에서 접한 비속어나 유행어, 은어 등의 언어 표현이나 폭력적인 행동 등을 생각해 보고 그 심각성을 느끼도록 한다.
3. **예시 답안** 대중문화를 맹목적으로 추종하기보다는 비판적인 시각에서 바라보고 좋은 정보를 선별할 수 있는 능력을 기르는 자세가 필요하다.

## ● 보충 자료

### 1 대중문화에 대한 긍정론과 부정론

| 교과서 191쪽

- (1) **긍정론**: 대중문화는 매체의 발달과 교육의 대중화에 이바지하여 사람들로 하여금 취향에 맞는 문화를 선택할 수 있는 기회를 제공한다. 상류층만 누리던 고급문화가 일반 대중에게 확산되어 고급문화 자체도 발전하게 된다. 대중은 대중 매체를 통하여 사회에 대한 관심과 참여 기회를 갖게 된다.
- (2) **부정론**: 대중문화는 대중 사회의 구조적 특징과 대중 매체 자체가 갖는 메커니즘에 의거하여, 하나의 상품과 같이 일방적으로 위에서 아래로 대중에게 주어지는 문화이다. 따라서 특정한 문화 형태가 기계적으로 대량 생산·소비되어 대중이 동질화되고 규격화된다. 고급문화를 차용하지만 이를 격하시키고, 폭력성·선정성 등으로 저질 문화 상품을 양산한다. 대중 매체를 소유하고 있는 대기업이나 국가가 대중 조작을 통해 대중을 조작하여 전체주의에 이르게 될 위험이 크다.

### 2 대중문화의 창조, 오디션 문화

| 교과서 192쪽

오늘날 대중문화의 주된 경향 중 하나가 바로 오디션 프로그램이다. 오디션 프로그램의 취지는 숨겨졌거나 묻힌 재능을 발굴하겠다는 것이다. 프로그램의 효과에 대해서는 다양한 견해가 서로 충돌한다.

예를 들어 ‘성별이나 학벌 등의 제한 없이 재능과 열정만 있다면 누구나 기회를 가질 수 있다.’는 긍정적인 평가가 있는 반면, ‘승자 독식의 구도가 경쟁 심리를 지나치게 부추긴다.’라는 부정적인 평가도 있다. 전문가들은 오디션 프로그램들이 시청률 경쟁에만 몰두해서는 미래가 없으므로, 참신한 재목을 발굴해 진짜 스타를 육성하는 시스템을 구축해야 한다고 주장한다.

### 3 지역 문화

| 교과서 192쪽

한 지역의 생활 공간에 거주하는 사람들은 지속적인 상호 작용을 바탕으로 서로 비슷한 신념, 태도, 관습, 생활 방식 등을 가지게 된다. 이러한 동류의식을 바탕으로 형성된 각 지역의 고유한 생활 방식과 사고방식을 ‘지역 문화’라고 한다.

지역 문화는 각 지역의 사람들이 서로 다른 자연환경과 사회적인 상황에 각기 다른 방식으로 적응하면서 다양한 생활 양식으로 발전하였다. 특히 교통과 통신의 발달로 주민들의 이동이 증가하여 점차 지역 간의 문화가 동질화되는 현상이 나타나고 있다. 문화의 동질화 현상은 사회 통합에 이바지하지만, 각 지역 문화의 고유성을 유지하는 것도 중요하기 때문에 지역 문화를 보존하고 발전하도록 해야 한다. 지역 문화를 발전시키기 위해서는 지역의 전통성을 살리면서도 주민의 실생활을 반영하여 주민 참여를 유도해야 한다.

### 4 소셜 네트워크 서비스(SNS: Social Networking Service)

| 교과서 192쪽

온라인 인맥 구축을 목적으로 개설된 웹사이트로, 1인 미디어와 정보 공유 등을 포괄하는 개념이다. 현재 많은 사람이 다른 사람과 의사소통을 하거나 정보를 공유·검색하는데 SNS를 일상적으로 이용하고 있다. 이외에도 SNS는 사용자끼리 서로 연락할 수 있는 수단인 전자 우편이나 인스턴트 메신저 서비스를 제공한다.

### 5 청소년 문화의 올바른 수용

| 교과서 194쪽

청소년들은 신체적으로 어른에 가깝지만 경험이 부족하고, 정신적으로 미숙한 상태에 있어 분별력이 약하다. 그러므로 청소년들은 유행에 민감하여 하나의 생활 유형에서 새로운 것으로 쉽게 동화한다. 또 자신의 동료들에게 강한 유대감이나 소속감을 느끼는 경향과 기존의 규범이나 틀에 안주하기보다는 새로운 것을 추구하고 진취적인 사고방식과 행동 양식을 갖는 경향이 있다. 청소년들은 정서적으로 불안하고 충동적이기 때문에 기존의 사회 제도나 가치에 반발하는 경우가 많다. 이처럼 청소년들만이 갖고 있는 독특한 생활 양식이나 가치관, 태도 등을 가리켜 청소년 문화라 한다.

미래의 문화는 청소년 문화에 달려 있다. 특히, 최근에는 한 나라의 경쟁력이 문화 상품에 좌우되는 경향이 있어, 청소년들의 문화적 창조력이 한 나라의 현재와 미래를 가늠할 수 있는 척도가 되고 있다. 따라서 청소년들의 역동적인 삶의 에너지가 문화 창조로 승화될 수 있도록 기회와 여건을 마련해 주는 일이 무엇보다도 중요하다.



# 9 대단원 정리하기

- 문화의 의미와 특징**
- 문화는 한 사회에서 나타나고 있는 독특한 생활 양식이다.
  - 문화 요소는 크게 물질문화와 비물질 문화로 구분할 수 있다.
  - 문화의 특성에는 공유성, 학습성, 축적성, 변동성, 전체성이 있다.
- 문화 이해의 관점과 태도**
- 문화를 바르게 이해하려면 문화를 총체적·상대적으로 보고 다른 문화와 서로 비교해 보아야 한다.
  - 자문화 중심주의와 문화 상대주의는 문화의 상대성을 인정하지 않는 태도이다.
  - 문화 상대주의는 그 사회 구성원의 경험과 관점에서 문화를 이해하는 태도이다.
- 대중 매체와 대중문화**
- 대중 매체는 대중문화의 확산에 큰 역할을 하였다.
  - 대중문화의 특징으로 대량성, 획일성, 상업성을 들 수 있다.
  - 대중 매체는 대중문화와 상호 작용하여 문화의 진화과 창조에 이바지한다.

## 내용 확인하기

- 1 다음 글에서 밑줄 친 부분을 바르게 고쳐 써 보자.
- (1) 문화는 교양 있고, 세련된, 편리한 어떤 것을 의미한다고 할 때, 이때 문화는 넓은 의미의 문 화이다.
- (2) 한 사회의 구성원들이 비슷하게 생각하고 행동하는 것은 문화의 학습성 때문이다.
- (3) 문화 상대주의는 자신의 문화를 기준으로 다른 문화를 평가하는 태도이다.
- 2 다음 빈칸에 알맞은 말을 써 보자.
- (1) ( )의 문화는 한 사회의 구성원들이 주어진 환경에 적응하면서 만들어 온 그 사회의 공통된 생활 양식을 말한다.
- (2) 문화 요소는 크게 물질문화와 ( )로 구분할 수 있다.
- (3) 문화의 특징 중 ( )은 어떤 문화의 한 요소는 그 자체로서 독립되어 있는 것이 아니라, 무수히 많은 다른 것들과 관련되어 있는 것을 말한다.
- (4) 자기의 문화를 무시하거나 낮게 평가하고, 다른 사회의 문화를 더 좋은 것으로 여기고 그것을 동경하거나 추종하는 자세를 ( )라고 한다.
- 3 문화를 바르게 이해하려면 어떤 자세가 필요할지 설명해 보자.
- 4 오늘날 문화 상대주의적 태도가 더욱 요구되는 까닭을 설명해 보자.
- 5 대중문화의 획일화, 상업화에 따른 문제점은 무엇인지 설명해 보자.

## 활동 예시 지역 문화 축제 조사하기

- 지역 문화 축제는 주민의 자발적 참여를 통해 역합성을 도모할 뿐만 아니라, 지역 고유의 문화 상품으로 자리 잡아 관광 자원이 되고 있다. 자신이 살고 있는 지역 사회에서 개최되고 있는 문화 축제를 조사해 보자.

### 작성 예시

○○중학교 1학년 ○반 이름:○○○

#### 1. 축제 소개

- 축제명: \_\_\_\_\_
- 행사 기간: \_\_\_\_\_
- 행사 장소: \_\_\_\_\_
- 행사 주관: \_\_\_\_\_

#### 2. 축제 프로그램

구분	내용
제형 행사	_____
불거리	_____
먹을거리	_____

#### 3. 관련 사진

(사진 붙이는 곳)

(사진 붙이는 곳)

#### 4. 개선 및 발전 방안

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ● 내용 확인하기

- (1) 넓은 의미의 문화 → 좁은 의미의 문화  
(2) 문화의 학습성 → 문화의 공유성  
(3) 문화 상대주의 → 자문화 중심주의
- (1) 넓은 의미 (2) 비물질 문화  
(3) 문화의 전체성 (4) 문화 상대주의
- 문화를 총체적·상대적으로 이해하고, 서로 비교해 보는 자세가 필요하다.
- 오늘날 세계화와 더불어 다문화 사회로 나아가기에 따라 여러 문화권의 사람들과 조화롭게 살아가기 위해서는 문화 상대주의적 태도가 필요하다.
- 인간의 개성을 상실하게 하고, 문화의 질을 떨어뜨리는 부작용을 가져오기도 한다.

## ● 활동하기

**과제 해결 방안** 자신이 살고 있는 지역 사회에서 개최하고 있는 문화 축제에 대한 정보를 인터넷 등을 활용하여 얻는다. 193쪽 작성 예시를 참고하여 지역 문화 축제에 참여하

고, 축제명·행사 기간·행사 장소·주요 프로그램 및 활동을 조사하여 작성한다. 지역 문화 축제의 문제점을 파악해 보고, 이를 개선하여 지역 문화 축제가 발전하도록 하는 방안을 강구해 본다.

**활동 Tip** 철저한 계획을 세워 참여하도록 하고, 두세 명이 함께 활동하는 것도 권장한다.

## | 성취 기준 |

상	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역 문화 축제에 직접 참여하여 축제 프로그램과 내용을 조사하여 사진과 자료를 첨부함.</li> <li>참여한 지역 문화 축제의 개선 방안과 발전 방안을 논리적으로 진술함.</li> </ul>
중	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역 문화 축제에 직접 참여하였으나 자료를 분석하여 재구성한 점이 다소 미흡함.</li> <li>참여한 지역 문화 축제의 개선 및 발전 방안을 진술하였으나 근거와 대안 제시가 미흡함.</li> </ul>
하	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역 문화 축제에 직접 방문하지 않았거나 자료 조사가 이루어지지 않음.</li> <li>지역 문화 축제의 개선 및 발전 방안을 제시하지 못함.</li> </ul>



# 대단원 형성 평가

## | 01 문화의 의미와 창조 |

### 1 다음 내용이 설명하는 개념은?

- 좁은 의미로 교양 있고, 세련되며 편리한 어떤 것을 말한다.
- 넓은 의미로 한 사회의 구성원들이 주어진 환경에 적응하면서 만들어 온 것이다.

- ① 문명                      ② 개화                      ③ 창조  
④ 문화                      ⑤ 기술

## | 01 문화의 의미와 창조 |

### 2 문화의 특징과 그 의미를 바르게 연결한 것은?

- ① 공유성 - 문화는 후천적으로 학습되는 것이다.  
② 축적성 - 문화적 특성은 세대에 걸쳐 전승된다.  
③ 학습성 - 모든 문화 요소는 밀접한 관련을 가진다.  
④ 전체성 - 사회 구성원들은 동일한 문화적 특성을 가진다.  
⑤ 변동성 - 문화를 구성하는 여러 부분들은 상호 간에 긴밀한 관계를 유지한다.

## | 01 문화의 의미와 창조 |

### 3 다음 그림에서 볼 수 있는 문화의 특성으로 적절한 것은?



- ① 문화적 특성은 공유된다.  
② 문화의 특성은 후천적으로 학습된다.  
③ 문화적 특성은 과거로부터 전승된다.  
④ 문화적 특성은 계속해서 변화해 간다.  
⑤ 문화 요소들은 서로에게 영향을 미친다.

## | 02 문화 이해의 관점과 태도 |

### 4 서로 다른 문화를 비교해서 보는 관점의 필요성으로 적절하지 않은 것은?

- ① 자문화를 객관적·비판적으로 바라볼 수 있다.  
② 공통점을 통해 문화의 보편성을 이해할 수 있다.  
③ 차이점을 통해 문화의 다양성을 이해할 수 있다.  
④ 타문화를 거울삼아 문화를 서로 비교할 수 있다.  
⑤ 문화 간의 비교를 통해 문화의 우열을 평가할 수 있다.

## | 02 문화 이해의 관점과 태도 |

### 5 문화 사대주의에 대한 설명으로 적절한 것은?

- ① 문화의 상대성을 인정한다.  
② 외래문화에 종속될 수 있다.  
③ 문화적 정체성을 확립해 준다.  
④ 국수주의로 변질될 우려가 있다.  
⑤ 자국 문화에 대한 자긍심을 갖게 한다.

## | 02 문화 이해의 관점과 태도 |

### 6 다음 빈칸에 들어갈 문화 이해의 관점이 가지는 문제점으로 타당한 것은?

조선 중기에 제작된 지도인 천하도는 중국을 세계의 중심으로 나타내고 있다. 이 지도는 중국을 중화(세계의 중심), 조선을 소중화(小中華)라고 인식하는 의 입장이 반영되어 있다.



- ① 민족 문화의 주체성이 상실된다.  
② 국제적 고립과 갈등을 가져온다.  
③ 국제적 이해와 협력을 저해한다.  
④ 인간의 존엄성을 침해할 수 있다.  
⑤ 문화 제국주의로 이어질 여지가 크다.

## | 02 문화 이해의 관점과 태도 |

**7** 문화 상대주의 관점에서 문화를 바라보아야 하는 이유로 가장 적절한 것은?

- ① 우리의 문화를 객관적으로 바라보아야 하기 때문에
- ② 문화는 절대성을 가지고 있어서 우열을 가릴 수 없기 때문에
- ③ 모든 문화는 전체적으로 연결되어 있어 서로 영향을 끼치기 때문에
- ④ 자문화의 중요성을 인식하여 민족 문화의 주체성을 지켜야 하기 때문에
- ⑤ 한 사회의 문화는 그 사회가 처한 특수한 상황에서 비롯되어 만들어졌기 때문에

## | 02 문화 이해의 관점과 태도 |

**8** 탈레반 정권이 바미안 석불을 파괴한 행위와 관련있는 문화 이해 태도는?

▲ 파괴된 바미안 석불

바미안 석불은 1,500여 년 전 아프가니스탄의 바미안 계곡 사암 절벽에 새겨진 세계 최대 크기의 석불이다. 이 석불은 동서양의 문화가 융합된 최고의 간다라 예술품으로 평가 받아 유네스코가 세계 문화유산으로 지정하였다. 그런데 2001년 3월 아프가니스탄의 탈레반 이슬람 정권이 '신은 유일하다.'라는 이슬람 율법에 배치된다고 이 석불을 파괴하였다.

- ① 문화 상대주의      ② 문화 상대주의
- ③ 자문화 중심주의      ④ 문화 보편주의
- ⑤ 극단적인 문화 상대주의

## | 03 대중 매체와 대중문화 |

**9** 다음 글의 밑줄 친 '이것'이 뜻하는 개념은?

이것이 발전하면서 문화 자체의 변화가 나타났다. 문화는 특별한 사람들을 위한 것만을 뜻하는 것이 아니라, 보통 사람들이 마음껏 즐길 수 있는 형태로 나타나게 되었다.

- ① 고급문화      ② 대중문화
- ③ 민족 문화      ④ 소수 문화
- ⑤ 청소년 문화

**서술형****1** 문화를 이해하는 바람직한 태도를 세 가지 서술하시오.

---



---



---

**2** 상업화·획일화된 대중문화가 가져오는 문제점을 서술하시오.

---



---



---



## 1 단원의 개관

오늘날 우리가 살고 있는 사회는 과거와는 많이 다르다. 나아가 앞으로 다가올 미래 사회는 어떤 모습을 보일지 짐작하기 어려울 정도로 사회는 빠르게 변동하고 있다.

이 단원에서는 사회 변동의 의미와 현대 한국 사회의 변동 양상을 도표, 통계 자료, 사진 등의 자료를 활용하여 파악해 보자. 이를 바탕으로 한국 사회의 변동 과정에서 나타난 남북 분단과 한국 사회 변동의 최근 경향을 분석하고, 이에 대한 대응 방안을 모색해 보자.



**01. 현대 사회의 변동**에서는 산업화, 정보화, 세계화 등 현대 사회의 변동 양상을 이해하고, 자료 분석을 통해 한국 사회 변동의 특징을 탐구한다.

**02. 남북 분단과 통일**에서는 한국 사회의 변동 과정에서 나타난 남북 분단의 현실을 분석하고, 통일의 필요성을 인식하여 분단의 극복 방안을 탐구한다.

**03. 한국 사회의 고령화와 다문화**에서는 저출산·고령화, 다문화적 변화 등 한국 사회 변동의 최근 경향을 탐구하고, 사례 분석을 통해 대응 방안을 제시한다.

## 2 학습 목표

지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 변동의 의미와 요인을 이해할 수 있다.</li> <li>• 한국 사회의 변동 과정에서 나타난 남북 분단의 양상을 이해할 수 있다.</li> <li>• 고령화 사회, 다문화 사회의 의미를 이해할 수 있다.</li> </ul>
기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 산업화, 세계화, 정보화와 관련된 사례를 찾아 제시할 수 있다.</li> <li>• 분단에 따른 폐해를 살펴봄으로써 통일의 필요성을 설명할 수 있다.</li> <li>• 분단 극복을 위한 방안을 다양한 측면에서 제시할 수 있다.</li> <li>• 저출산, 고령화 사회로의 변화가 나타난 원인과 그 대응 방안을 제시할 수 있다.</li> </ul>
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현대 사회의 변동에 능동적으로 대처하는 태도를 가진다.</li> <li>• 다문화 사회로의 변화에서 요구되는 관용과 배려의 자세를 기른다.</li> </ul>

### 3 단원 지도 계획

단원명	교과서 쪽수	주요 내용	차시
01. 현대 사회의 변동	198 ~ 199	대단원에서 학습할 내용 소개하기	53
	200 ~ 203	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 변동의 의미와 요인</li> <li>• 현대 사회 변동의 특징</li> <li>• 산업화의 과정과 특징</li> <li>• 정보화의 과정과 특징</li> <li>• 세계화의 과정과 특징</li> </ul>	
	204 ~ 205	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한국 현대 사회 변동</li> <li>• 우리나라의 압축 성장과 산업화</li> <li>• 우리나라의 외환 위기와 세계화</li> <li>• 정보 혁명의 선두 주자인 우리나라</li> </ul>	54
02. 남북 분단과 통일	206	• 남북 분단의 배경	55
	207 ~ 209	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일의 필요성</li> <li>• 통일을 위한 우리의 노력</li> <li>• 통일에 대한 찬반 입장 토론해 보기</li> </ul>	
03. 한국 사회의 고령화와 다문화	210 ~ 212	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 저출산 · 고령화 사회의 의미</li> <li>• 저출산 · 고령화 사회의 문제점</li> <li>• 저출산 · 고령화 사회에 대한 대응 방안</li> </ul>	56
	213 ~ 214	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다문화 사회로의 변화</li> <li>• 다문화 사회에 필요한 우리의 자세</li> </ul>	57
	215	• 열린 마음 가지기를 주제로 한 토론	58
	216 ~ 217	대단원에서 학습한 내용 정리하기	

#### 지도상 유의점

- 시청각 자료를 활용하여 한국 사회의 변동 모습을 설명하고, 긍정적인 변화 모습과 부정적인 변화 모습을 자유롭게 이야기해 보도록 지도한다.
- 남북 분단으로 말미암아 나타난 여러 사회 모습을 설명하고 통일의 필요성을 인지하도록 한다.
- 미국, 프랑스, 캐나다 등 여러 인종, 문화를 가진 사람들이 살고 있는 국가의 다문화 정책을 설명하고, 우리나라에서 필요한 다문화 정책과 우리가 가져야 할 자세는 무엇인지 토의해 보도록 지도한다.

#### 참고 자료 및 인터넷 사이트

- “현대의 사회학”, 김경동, 박영사, 2008
- “사회학의 이해”, 권태환 외, 다산출판사, 2009
- “왜 사회에는 이견이 필요한가?”, 카스 R. 섀스타인, 후마니타스, 2009
- “현대 사회학”, 앤서니 기든스, 김미숙 외 역, 을유문화사, 2011
- 국가 통계 포털 <http://www.kosis.kr>
- 통일부 <http://www.unikorea.go.kr>

## 학습 목표

- 사회 변동의 의미와 요인을 설명할 수 있다.
- 산업화, 세계화, 정보화와 관련된 사례를 찾아 제시할 수 있다.
- 현대 사회의 변동에 능동적으로 대처하는 자세를 기른다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘인류 역사의 발명 시계’를 제시한 뒤, 주요 발명이 시계의 후반부에 집중되는 모습을 인식하며 현대 사회의 변동이 초래된 원인은 무엇이고, 그 모습은 어떠하였는지 이야기해 보도록 지도한다.</li> </ul>	개별 탐구 학습	53
전개	<p>사회 변동이란 어떤 의미일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 물질적 · 정신적 측면의 대표적인 변화 사례를 제시한 후 사회 변동의 의미를 설명한다.</li> <li>• 사회 내부적인 발명이나 발견 또는 다른 문화와의 교류 등이 사회 변동의 요인이 됨을 이해하도록 지도한다.</li> </ul> <p>현대 사회의 변동은 어떤 모습으로 진행되어 왔을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 현대 사회의 변동은 전 세계적인 규모에서 매우 빠른 속도로 일어나고 있음을 설명한다.</li> <li>• 과학 기술의 발달과 생산 방식의 변화에 따라 대량 생산 체제를 특징으로 하는 산업화가 이루어졌음을 파악하도록 한다.</li> </ul> <p>〈미디어 속으로〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 영화 ‘모던 타임즈’ 속에서 나타난 산업 사회의 문제점은 무엇인지 찾아보도록 지도한다.</li> <li>• 정보 · 통신 기술의 발전에 따른 정보화 사회의 특성을 실생활과 연관 지어 보도록 한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정보 사회의 도래에 따라 나타날 수 있는 긍정적인 변화와 부작용을 사례를 들어 설명하고 앞으로의 사회 모습을 예측해 보도록 한다.</li> <li>• 현대 사회에서 세계 각국은 긴밀하게 통합되고 있음을 이해하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시된 신문 기사를 읽고, 세계화의 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 생각해 보도록 한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>강의식</p> <p>인터넷 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>개별 탐구 학습</p>	
	<p>현대 한국 사회 변동의 특징은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라는 짧은 기간 급격한 경제 성장과 사회 발전을 이루어냈음을 이해하도록 설명한다.</li> <li>• 우리나라가 한때 외환 위기를 맞게 되었다가 극복한 상황을 실제적으로 설명한다.</li> <li>• 우리나라가 정보 사회에서 선두 주자 역할을 하고 있음을 설명한다.</li> </ul>	강의식	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 54차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용, 학습지	54 (다음 중단원 연결)



# 학습 내용 요약

## 1. 사회 변동의 의미와 요인

- (1) 의미: 사회를 구성하는 다양한 문화 요소들이 일정 시간을 거치면서 변화하는 현상
- (2) 요인: 사회 내부적인 발명이나 발견, 또는 다른 문화와의 교류

## 2. 현대 사회 변동의 특징

- (1) 산업화
  - ① 과학 기술의 발달과 생산 방식의 변화에 따라 ‘대량 생산과 대량 소비’를 특징으로 하는 산업화된 사회로 변화
  - ② 대량 생산 체제는 큰 규모의 자본 축적과 급속한 도시화를 유발

## (2) 정보화

- ① 정보·통신 기술의 발전에 따른 사회 구조 및 생활 양식의 전반적인 변화
- ② 정치적·경제적·문화적 측면에서 다양한 변화가 나타나고 있으며, 특히 지식과 정보의 중요성이 커짐.

## (3) 세계화

- ① 세계 여러 나라의 경제·정치·문화적 요소들이 긴밀하게 통합되어 가는 현상
- ② 생산 요소가 자유롭게 이동하고 국제적인 경쟁과 협력이 함께 나타남.
- ③ 국가 간 의존도가 높아지는 모습은 긍정적인 측면과 아울러 부정적 측면도 동시에 내포하고 있음.

# 교과서 활동 답

## 생각 열기 ▶▶▶

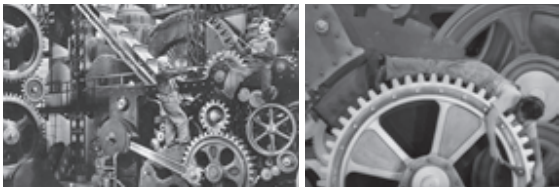
교과서 200쪽

**예시 답안** 현대 사회에 들어서 새로운 기술의 개발과 발명이 집중되었으며, 이는 비약적인 경제 성장과 사회 변화를 가져왔다.

## 미디어 속으로 ▶▶▶

교과서 201쪽

**예시 답안** 산업화로의 진행 과정에서 자본가는 자신의 이익만을 쫓아 노동자를 인간이 아닌 기계의 부품처럼 취급하고, 노동자 스스로는 노동으로부터 삶의 보람을 얻지 못한 채 노동을 지루하고 반복적인 행위로만 인식한다. 영화는 나사처럼 생긴 것은 모두 조이려고 하는 주인공의 모습을 통해 노동으로부터의 인간 소외 문제를 풍자하고 있다.



▶ 영화 ‘모던 타임즈’ 장면

## 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 202쪽

### 자료 1 박동우 씨의 편리한 하루

잠에서 깬 박동우 씨는 화장실부터 간다. 변기의 센서는 몸무게로 박씨임을 확인하고 소변과 대변을 분석해 의사에게 정보를 보낸다. 변기를 비롯해 막씨 집안의 모든 전자 제품은 홈 게이트웨이를 통해 바깥 세상과 유·무선으로 연결되어 있다. 출근길에 오른 그는 차에 탑재된 컴퓨터로 회사의 컴퓨터를 열어 오늘의 일정을 확인한다. 거리에는 한 시각 장애인이 보도블록에 깔린 침의 안내에 따라 걸어가는 모습이 눈에 띈다. 하루 일과를 마치고 돌아오는 길에 박씨는 집 근처 쇼핑센터에 들렀다. 계산대에서 줄을 서는 것은 옛일, 계산대 앞을 걸어 나오면 상품에 붙은 작은 침이 그의 손목시계 휴대 전화와 연결돼 자동으로 결제된다.



### 자료 2 김철수 씨의 우울한 하루

매는 청단 전자 기술을 이용한 개인 정보 카드가 보편화된 미래의 서울, 결혼 20주년을 맞은 김철수 씨는 아내에게 줄 선물을 사려고 백화점을 찾았다. 그런데 백화점 입구에서 백화점 직원이 김철수 씨를 정중히 가로막으면서 “손님, 죄송하지만 저희 매장에는 출입하실 수 없습니다.”라고 말했다. 백화점 입구에 설치된 기계가 김철수 씨의 개인 정보를 검색한 결과, 은행 잔고나 상거래 실적 등이 백화점에 입점할 수 있는 기준에 미달했기 때문이었다.



- 1 <자료 1>을 바탕으로 정보 사회에서 예상되는 긍정적인 변화를 말해 보자.
- 2 <자료 2>에서 정보 사회가 되어감에 따라 나타나는 부정적은 무엇일지 말해 보자.

1. **예시 답안** 정보 사회에서는 언제, 어디서나 자신이 원하는 정보에 접속할 수 있다. 이를 통해 회사 업무에서부터 쇼핑, 건강 관리에 이르기까지 생활의 많은 부분들이 지금보다 편리해 질 수 있을 것이다.
2. **예시 답안** 정보 사회에서는 개인 정보의 과도한 노출과 불합리한 악용 문제가 나타날 수 있다. 특히 개인 정보의 유출은 그 자신의 인권 문제를 일으킬 우려도 있는 만큼 이에 대한 대책 수립이 필요하다.

## 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 203쪽

(가)

### ○○기업, 국외 진출로 매출 1조 원 돌파

‘창의와 세계화’를 이념으로 내걸고 국외 시장에 진출한 ○○기업이 국내 게임업체 가운데 처음으로 매출 1조 원을 돌파하였다. ○○기업 대표는 “우리 회사는 새로운 게임 아이디어를 개발하여 미국, 일본 등 선진 시장에 진출하여 성공하였다.”라며 “한국에 머물기보다는 훌륭한 비즈니스 모델을 세계로 확대하는 것이 우리의 역할이라 생각한다.”라고 하였다.

매니투데이, 2011년 10월 7일

(나)

### 불황의 세계적 확산

한국은행이 발표한 ‘2012년 세계 경제의 주요 위험 평가’ 보고서에서는 유럽 지역 일부 국가의 채무 심화, 미국과 중국의 경기 둔화, 국제 유가의 불안 등을 2012년 경제의 주요 위험으로 다루고 있다. 특히 2012년에는 “선진국의 경기가 계속 좋지 않은 가운데 선진국 수출 의존도가 높은 신흥 경제국마저 영향을 받아 세계 경제 성장률이 3%대 초중반으로 떨어질 것이다.”라고 예측하였다.

연합 뉴스, 2011년 12월 29일

- 1 (가)를 바탕으로 세계화 시대에 걸맞은 바람직한 기업은 어떤 기업인지 자신의 생각을 말해 보자.
- 2 (나)에서 선진국의 경제 상황 악화가 왜 신흥 경제국에 부정적인 영향을 끼쳤는지 그 까닭을 생각해 보자.

1. **예시 답안** 세계화 시대는 창의와 혁신의 시대이다. 따라서 기업도 이러한 추세에 걸맞게 신상품 및 기술의 개발, 경영 혁신 등의 방법으로 새로운 시장을 개척하고, 시장을 선도하려는 도전 정신을 갖춰야 한다.
2. **예시 답안** 세계화가 진행될수록 국가 간, 지역 간의 경제 의존도는 더욱 심화된다. 사례에서 선진국의 경기가 악화되면 선진국과 직·간접적으로 경제적 교류를 하고 있는 신흥 경제국의 경우 그 충격에 노출될 수밖에 없다. 신흥 경제국 중 무역 의존도가 높은 국가일수록 그 충격은 더욱 클 것이다.

## ● 보충 자료

### 1 산업화

| 교과서 201쪽

산업화는 공업 중심적인 사회 경제 질서로 전환되는 과정을 의미한다. 농업 국가가 산업 국가로 발전하는 방식이나 원인을 명료하게 설명할 수 있는 것은 아니지만, 18, 19세기 산업 혁명 기간에 영국에서 일어난 변화가 서유럽과 북아메리카 국가들의 초기 산업화 과정의 원형이 되었다는 것은 확실하다.

- 브리태니커 백과사전

### 2 산업화와 개인 생활

| 교과서 201쪽

개인적인 차원에서 볼 때, 제조업에 기반을 둔 산업 사회의 특징에는 우선 개인의 지위가 각자의 업적에 기초하고 그 지위의 높낮이는 그가 하는 일에 대한 수요에 따라 결정된다는 점을 들 수 있다. 개인의 업적은 보편적인 기준에 따라 평가되고 개인과 그가 하는 일의 관계는 기능적으로 특정화된다. 개인의 행실은 그가 하는 일을 수행하는 데 영향을 주지 않는 안 직장 안에서의 그 사람의 지위에 별다른 영향을 주지 않는다. 구조적으로 볼 때 이러한 산업 체계는 개방성을 전제로 하고 있고 사람들에게 지역적 이동과 사회 이동을 요구하는 경향이 있다. 산업화가 진행될수록 이러한 경향은 더욱 강하게 나타난다.

- 권태환 외, “사회학의 이해”

### 3 현대 사회 변동의 또 다른 모습

| 교과서 201쪽

- (1) **탈냉전**: 냉전(Cold War)이란 대립하는 두 진영의 적대적 관계가 비록 전쟁으로 이어지진 않았지만 거의 전쟁과 같은 상태임을 의미하는 용어로, 제2차 세계 대전 이후 미국과 소련을 중심으로 형성된 새로운 국제 관계를 동서 냉전 체제라고 부른다. 약 반세기에 걸친 체제 경쟁 과정에서 먼저 붕괴의 조짐을 보인 측은 사회주의 진

영이었다. 사회주의 체제의 결정적 붕괴는 밑으로부터의 저항이 아닌 위로부터의 개혁으로 시작되었고, 그러한 개혁의 시초이자 중심에는 1985년 소련의 권력을 잡은 고르바초프가 있었다. 고르바초프는 페레스트로이카(개혁)와 글라스노스트(개방) 정책을 통해 군비 경쟁을 억제하고, 자유롭고 개방적인 사회로의 점진적인 변화를 추진하였다. 이러한 개혁 정책은 주변 사회주의권 국가들에도 영향을 주어 1989년 동·서독의 통일이 이루어지고, 이후 1990년대 초 사회주의 국가들이 급속도로 붕괴되는 계기가 되었다.

- (2) **다원화**: 다원주의는 엘리트주의에 반대되는 개념으로, 다양한 집단 간의 경쟁과 협력을 통해 사회가 민주적으로 운영되는 모습을 의미한다. 사회적으로는 사회에 영향을 미치는 제도적·의식적 근원이 다양해짐을 뜻하며, 세계적으로는 19세기 이후 사회 운영의 골격이었던 산업주의, 자본주의, 국민 국가주의 등을 반성하는 계기가 되었다. 결국 다원주의는 기본적으로 ‘다름’을 인정하고 존중해 주는 데서 시작되며, 특정 가치관에 기초한 의견이나 입장을 무조건 강요하지 않는다.

- (3) **정보 사회의 자화상**: 정보·통신 기술이 발달하면서 정보의 생산과 보급이 용이해졌고, 정보의 중요성 또한 커졌다. 스마트 폰이나 태블릿 PC로 대변되는 통신상의 일대 혁명은 장차 사회와 정치, 경제뿐만 아니라 예술의 양상까지 바꿔 놓을 전망이다. 일찍이 맥루한(H. M. McLuhan)이 미디어의 속성을 ‘뜨거운 미디어’와 ‘차가운 미디어’로 구분한 바 있듯이, 신문, 라디오처럼 정보를 일방적으로 제공하는 뜨거운 미디어는 텔레비전, 인터넷이나 SNS 등과 같은 쌍방향적인 차가운 미디어에 점차 자리를 내주는 추세이다. 세계는 이제 사회적 관계망의 대중적 참여로 이루어진다. 앞으로는 컴퓨터의 ‘클라우드’ 기능이 새로운 산업의 형태를 낳을 전망이다. 1인 창업의 시대와 사무실과 공장의 설비가 필요 없는 시대가 올 것이다. 또 국회 의원과 대통령도 스마트 폰으로 뽑는 시대가 머지않아 도래할 것이다. 그러면 투표율도 높아져 직접 민주주의가 꽃을 피우게 되고 기존의 정치인이 아닌 참신한 인물이 당선되는 의외의 결과도 나올 수 있다. 바야흐로 상상력이 풍부하고 창의력이 있는 인물이 각광받는 시대가 오고 있다. 이른바 변화하지 않는 ‘공룡의 퇴장’이 진행되고 있는 것이다.

- “문화저널21”, 2011년 10월호

## 학습 목표

- 한국 사회의 변동 과정에서 나타난 남북 분단 양상을 이해할 수 있다.
- 분단에 따른 폐해를 살펴봄으로써 통일의 필요성을 설명할 수 있다.
- 분단 극복을 위한 방안을 다양한 측면에서 제시할 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 생소하지만 추론할 수 있는 다양한 북한 말을 제시하고, 그 뜻을 생각해 보는 과정에서 분단으로 인한 남북한의 이질화 현상을 느낄 수 있도록 유도한다.</li> <li>• 북한 말의 뜻을 맞추는 활동은 모둠별 시합 형식으로도 진행할 수 있다.</li> </ul>	강의 또는 모둠 토의 학습	54 (이전 중단원 연결)
전개	<p>분단은 어떻게 시작되었을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 광복 이후 남북한의 분단이 어떻게 시작되었는지 설명한다.</li> <li>• 남북 분단의 진행과 고착화 과정을 이해하도록 한다.</li> <li>• 분단 이후 남북한 관계의 변화 모습을 다양한 역사적 자료를 활용하여 제시한다.</li> </ul>	강의식, CD 이용	
	<p>통일은 왜 필요할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 남북 분단 이후 분단에 따른 폐해에는 어떠한 것들이 있는지 다양한 측면에서 이해하도록 설명한다.</li> <li>• 남북한 통일이 되면 얻을 수 있는 편익에는 어떠한 것들이 있을지 발표하도록 유도한다.</li> <li>• 통일이 필요한 이유를 도덕적 당위성이 아닌 실제적 측면에서 사고해 볼 수 있도록 유도한다.</li> </ul> <p>〈세계는 지금〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 독일의 통일 사례를 바탕으로 우리나라가 통일 이후 통합을 하려면 어떤 준비가 필요할지 생각해 보도록 한다.</li> </ul> <p>통일을 하려면 어떤 노력을 해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일을 위해 필요한 개인적 · 국가적 측면에서의 노력으로는 무엇이 있을지 고민해 보도록 지도한다.</li> <li>• 통일의 필요성, 바람직한 통일 방안 등을 주제로 학급 내에서 인식 조사를 실시해 본다.</li> <li>• 남북한의 교류 모습을 담은 여러 사진을 보면서 통일에 필요한 노력 방안을 생각해 보도록 유도한다.</li> </ul> <p>〈통일에 대한 찬성과 반대, 두 마음 토론〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘통일은 꼭 필요한가?’를 주제로 모둠별로 두 마음 토론을 진행한다. 순서에 맞추어 진행 하되, 학급 구성원 전체가 한 가지씩의 역할을 맡을 수 있도록 유의한다.</li> </ul>	<p>강의 또는 모둠 토의 학습</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>CD 이용</p> <p>설문 조사</p> <p>모둠별 탐구 학습</p>	55
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 56차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## 학습 내용 요약

### 1. 분단의 시작과 진행

- (1) 시작: 광복 이후 미국과 소련에 의한 강제적 국토 분할과 통치 과정에서 분단 시작
- (2) 진행: 남북한 단독 정부의 수립(1948년) → 6·25 전쟁(1950년 ~ 1953년) → 대립과 체제 경쟁(동서 냉전 시기)

### 2. 통일의 필요성

- (1) 분단에 따른 폐해
  - ① 남북한 사회·문화의 이질화 현상
  - ② 경제적 격차의 확대
  - ③ 군사적 대치에 따른 비용과 희생 발생
  - ④ 국제 사회의 신뢰도 저하
  - ⑤ 효율적인 국토 관리 및 활용의 어려움
  - ⑥ 이산가족의 고통

### (2) 통일에 따른 편익

- ① 분단 비용의 해소
- ② 효율적인 국토 관리 및 활용에 따른 이익 증대
- ③ 민족 발전과 번영의 기초 마련
- ④ 동아시아 지역의 긴장 완화와 더불어 세계 평화에 이바지

### 3. 통일을 위해 필요한 우리의 노력

- (1) 능동적 외교: 통일의 당위성에 대한 국제 사회의 동의와 지지 기반 확립
- (2) 지속적 교류: 경제적·문화적 측면에서의 지속적인 교류를 통해 남북한의 격차를 줄여 이질화 극복
- (3) 인식의 전환: 통일의 당위성에 대한 우리 스스로의 인식이 필요하며, 특히 건전한 통일관의 확립이 필요

## 교과서 활동 답

### 생각 열기 >>>

교과서 206쪽

#### 정답

#### • 북한 말의 뜻

북한 말	우리 말	북한 말	우리 말
가위주먹	가위바위보	건병	피병
사슬돈	잔돈	겉상꾼	안전벨트
모서리공	코너킥(축구 용어)	모르는수	미지수(수학 용어)

#### • 언어 이외에 남북 분단으로 인해 이질화가 심해진 부분

- ① 정치: 남한은 대통령 중심제 형태의 민주 정치 제도를 도입하여 운영하고 있지만, 북한은 특정 권력자 1인 중심의 세습형 정치 제도를 운영
- ② 경제: 남한은 시장 경제 체제를 도입하여 자율과 창의·경쟁을 기본 원리로 강조하고 있지만, 북한은 폐쇄적 계획 경제 체제 하에서 사유 재산과 이윤 추구를 인정하지 않음.
- ③ 문화: 교육·종교·놀이 문화 등의 여러 부분에서도 문화적 이질성이 심화되고 있는 추세임.

### 세계는 지금 >>>

교과서 207쪽

**예시 답안** 통일은 필요가 아닌 당위이며, 현 시점은 통일을 준비하고 실천해야 할 때라고 볼 수 있다. 통일 과정은 복잡하고 장기적이므로 이에 대한 준비는 빠르고 체계적일수록 좋다. 준비

없이 갑작스럽게 맞이하는 통일은 우리에게 혼란과 시행착오, 비효율을 초래할 것이기 때문이다. 따라서 바람직한 통일의 방향과 통일에 필요한 재원의 조달 방법 등에 대한 공론화 과정을 거쳐 사회적 합의를 도출해야 한다. 통일부에서 발표한 '통일을 위해 필요한 우리의 준비'를 정리하면 다음과 같다.

#### ① 평화 공동체 실현 방안

한반도의 군사적 대립과 긴장 상태는 당사자인 남북한은 물론 동아시아, 넓게는 세계 평화와 직결된 문제이다. 따라서 남북한 군비 통제, 비핵화 등 한반도의 평화 정착을 위한 실질적 과제의 추진이 필요하며, 한반도에 전쟁 위험이 없는 상태를 만들어 나감으로써 남북한이 더 큰 협력을 할 수 있는 토대를 마련하게 된다.

#### ② 경제 공동체 실현 방안

남북한의 폭넓은 경제적 교류 및 협력과 안정적인 발전의 토대 마련은 통일을 위해 매우 절실하다. 교류와 협력을 통해 북한 경제가 회복될 수 있고, 국제 사회의 협조와 참여도 활발히 진행되어 남북한 경제 발전의 수준이 높아질 수 있기 때문이다. 이러한 노력은 단순히 경제적 격차의 해소 차원의 문제가 아닌 남북한 주민들의 삶의 질과 관련된 문제이며, 미래의 상생 발전을 위한 과제로도 볼 수 있다.

#### ③ 민족 공동체 실현 방안

진정한 통일을 완성하려면 민족 동질성을 회복하고 한민족 모두의 존엄과 자유, 행복한 삶이 보장되는 민족 공동체를 달성해야 한다. 이를 위해서는 남북한 간에 존재하는 유·무형의 장벽을 극복하고, 불필요한 체제 대결의 결과로 나타나는 사회적 갈등도 해소해야 한다. 또 다방면의 사회·문화 교류를 통해 이질감을 줄이고 동질성을 회복해 나갈 때 남북한의 실질적 통합은 완성될 수 있을 것이다.



## ● 보충 자료

### 1 남북 분단의 고착화 과정

| 교과서 206쪽

1945년 8월 15일 북위 38도선 이남을 점령한 미국은 미·소 공동 위원회를 통해 통일된 임시 정부를 세운 후, 5년 이내의 신탁 통치를 거친 뒤 우리나라를 독립시킨다는 통일 정책을 내걸었다. 하지만 이 통일 정책이 실패하자 한반도 문제는 국제 연합(UN)에 상정되었고, 국제 연합의 참관 아래 남북한에서 총선거를 실시해 통일 정부를 세우기로 결의하였다. 그러나 이 안은 소련과 북한이 거부하여 남쪽에서는 1948년 5월 10일 단독으로 선거를 실시하여 8월 15일 대한민국 정부가 수립되었고, 북쪽에서는 9월 9일 조선 민주주의 인민 공화국 정부가 수립되었다. 이렇게 민족의 의사와는 상관없이 남북이 분단되었고, 1950년 6월 25일 6·25 전쟁이 발발하였다. 1953년 7월 27일에 체결한 정전 협정에 따라 현재까지도 휴전선을 사이에 두고 남북이 정전 상태에 있다. 이로써 우리나라는 전 세계에서 유일한 분단 국가로 남아 있다.

### 2 분단 비용, 통일 비용, 통일 편익

| 교과서 207쪽

- (1) **분단 비용:** 분단으로 소요되는 비용, 즉 남북한 간의 대립과 갈등으로 발생하고 있는 일체의 비용을 의미한다. 군사비, 체제 유지와 홍보에 투입되는 비용, 외교비 등 명시적인 비용이 이에 속한다. 더불어 군사적 긴장에 따른 국제 사회의 신뢰도 저하, 이산가족의 고통, 효율적인 국토 활용의 어려움 등 사회 전 영역에서 발생하는 무형의 비용도 모두 분단 비용에 포함된다.
- (2) **통일 비용:** 통일 과정 및 통일 이후 남북한 간의 격차를 해소하고 이질적인 요소를 통합하는 데 소요되는 일체의 비용을 의미한다. 통일 비용은 일반적으로 위기 관리 비용, 경제 재건 비용, 제도 통합 비용, 사회 보장 비용 등으로 구성된다.
- (3) **통일 편익:** 통일 이후 남북한이 얻을 수 있는 다양한 혜택의 총합을 의미한다. 구체적인 예로는 분단 유지 비용의 해소나 감소, 시장의 확대에 따른 규모의 경제 실현, 남북한 생산 요소 및 산업 구조의 유기적 결합을 통한 생산성 확대, 효율적 국토 이용, 주변국과의 교역 증대 및 물류비용 절감 등이 있다. 또 이산가족 문제 해결, 북한 인권 신장 등 인도적 편익과 전쟁 위험 해소, 국제적 위상 제고 등 화폐적 가치로 나타낼 수 없는 요소까지 감안하면 통일 편익은 훨씬 더 클 것이다.

### 3 남북한 통일 정책의 추진 과정

| 교과서 208쪽

1972년 남북한은 남북 공동 성명을 통해 ‘자주, 평화, 민족 대단결’이라는 통일의 3대 원칙을 천명하였다. 이는 남북한이 상대방을 협상의 실체로 인정하고, 통일 문제의 해결 주체가 남북한이라는 인식에 동의했다는 점에 의의가 있다. 1973년 ‘통일과 외교에 관한 특별 선언’으로 상호 간 불가침 협정의 체결 및 남북한의 국제 연합 동시 가입을 제의하기도 하였다. 이에 북한이 주한 미군의 철수와 고려 연방국 창설 및 고려 연방국 아래서의 국제 연합 가입을 내세우며 의견 대립을 하기도 하였다. 1974년 남한은 ‘평화 통일 3대 기본 원칙’을 천명하고, 제5공화국이 출범한 이후에는 ‘민족 화합 민주 통일’ 방안을 제시해, 남북한이 통일 헌법을 제정하였고, 이를 기초로 한 통일 민주 공화국의 건설을 제안하기도 하였다. 1988년 제6공화국이 들어선 이후 ‘7·7 대통령 특별 선언’을 통해 북한을 민족 공동체의 일원으로 인식하였다. 그리고 북한이 국제 사회의 책임 있는 성원이 되는 데 협조하겠다고 하였으나 북한은 이를 거부하면서, 고려 연방제 통일 방안을 계속해서 주장하였다.

2000년대 들어와서는 남북이 평화, 화해, 협력을 통한 관계 개선을 도모하는 햇볕 정책을 전개하였다. 이러한 노력을 바탕으로 2000년 6·15 남북 공동 선언을 발표하였다. 이를 토대로 금강산 관광, 경의선과 동해선 연결 등이 이루어졌다. 2007년 10월 ‘남북 관계 발전과 평화 번영을 위한 선언’을 발표하여 북한에 대한 경제적 지원을 확대하고, 금강산 관광에 이어 개성·백두산 관광 등 남북 교류의 영역을 확장하였다. 그러나 금강산 관광객 피살, 천안함 사건, 연평도 폭격 사건으로 남북 교류가 일시적으로 단절되었다.

### 4 남북한 통일 방안 비교

| 교과서 208쪽

구분	남한 (연합제 통일 방안)	북한 (연방제 통일 방안)
통일 원칙	자주, 평화, 민주	자주, 평화, 민족 대단결
전제 조건	-	주한 미군 철수, 국가보안법 폐지, 공산주의 합법화 등
통일 과정	화해와 협력의 단계 → 남북 연합 단계 → 통일 국가 완성	점진적인 연방 국가의 완성
국가 형태	1민족 2국가 2체제 2정부	1민족 1국가 2체제 2정부



## 학습 목표

- 저출산 · 고령화 사회로의 변화가 나타난 원인을 이해할 수 있다.
- 저출산 · 고령화 사회로의 변화에 따른 대응 방안을 제시할 수 있다.
- 다문화 사회로의 변화에서 요구되는 관용과 배려의 자세를 기른다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <b>〈생각 열기〉</b> • 시대별 출산 정책을 보여 주는 포스터의 문구를 보고, 그러한 변화가 나타나게 된 원인이 무엇일지 생각해 보도록 유도한다.	개별 탐구 학습	
전개	저출산 · 고령화, 왜 문제일까? • 출산율과 노인 인구 비율의 통계 자료를 통해 저출산 · 고령화 사회로의 진입 과정을 설명한다. • 출산율 저하와 고령화 현상의 원인을 경제적 · 사회적 배경을 예로 들어 설명한다. <b>〈미디어 속으로〉</b> • 인구 고령화가 한국 경제에 끼치는 영향을 생각해 보도록 유도한다. 저출산 · 고령화, 어떻게 대응해야 할까? • 출산율을 높일 수 있는 사회적 · 정책적 지원 방안과 고령 인구의 일자리 창출 방안을 설명한다. <b>〈탐구 활동〉</b> • 저출산 · 고령화 사회로의 변화에 따른 대응 방안을 모색해 보도록 한다.	강의식, CD 이용     강의식  모둠 토의 학습	56
	다문화 사회란 무엇일까? • 다양한 통계 자료를 제시한 후 다문화 사회의 의미를 설명한다. <b>〈미디어 속으로〉</b> • 다문화 사회와 관련된 영상을 시청한 후 다문화 사회로의 변모를 체감할 수 있는 주변 사례를 발표해 보도록 한다. 다문화 사회, 어떻게 대응해야 할까? • 현대 사회가 다문화 사회로 변모하는 것은 사회 문제가 아니라 오히려 자연스러운 현상임을 이해하도록 지도한다. <b>〈탐구 활동〉</b> • 사회적 소수자에 대한 이해를 통해 다문화 사회에서 요구되는 태도와 정책으로는 어떤 것들이 있을지 고민해 보도록 한다.	강의식, CD 이용  개별 탐구 학습   개별 탐구 학습	57
	<b>〈생각 키우기〉</b> • 자료를 보고 자신의 생각을 정리하여 발표해 보도록 지도한다.	모둠 토의 학습	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 활동하기를 통해 북한 지역의 현실과 통일의 필요성에 대해 생각해 보도록 유도한다.</li> <li>• 59차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용 개인 활동 / 모둠 토의 학습	58

# 학습 내용 요약

## 1. 저출산·고령화 현상

### (1) 의미

- ① 저출산 현상: 출산율 저하로 인구의 평균 연령이 높아지고 생산가능 인구가 감소하는 현상
- ② 고령화 현상: 의학의 발달과 생활 수준의 향상으로 전체 인구 중 노인 인구의 비중이 높아지는 현상

### (2) 현황

- ① 우리나라의 합계 출산율은 2011년 통계청 발표 기준으로 1.29명으로 OECD 국가들의 평균보다 낮은 수준
- ② 노인 인구의 증가율도 매우 높아 2018년경이면 고령 사회에 진입할 것으로 예상

### (3) 저출산·고령화 사회에 따른 대응 방안

- ① 출산율 증가 방안: 출산 및 육아의 가치에 대한 사회적 인식 제고, 직장 문화의 개선 및 출산 장려 정책 강화
- ② 고령화 대응 방안: 고령 인구의 일자리 창출, 노인 복지 정책 강화, 정년 연장을 위한 새로운 근로 시스템 도입 등

## 2. 다문화 사회로의 변화

- (1) 다문화 사회: 다양한 인종적·종교적·문화적 배경을 가진 사람들로 구성된 사회
- (2) 다문화 사회로의 변화에 따른 대응 방안: 다문화 사회로의 변화 인정, 사회적 소수자에 대한 관용과 배려

# 교과서 활동 답

## 생각 열기 >>>

교과서 210쪽

**정답** 전쟁 이후 베이비붐 시대를 거쳐 1980년대까지는 지나치게 인구가 많아 출산율을 낮추기 위한 정책적 노력을 하였다. 하지만 1990년대 이후 출산율이 급격히 낮아지면서 출산율을 높이기 위한 정책적 노력이 이루어지고 있다.

**활동 Tip** 모둠별로 저출산 문제에 대한 고민을 담은 표어를 제작해 보도록 할 수 있다.

## 미디어 속으로 >>>

교과서 211쪽

**예시 답안** 고령화 사회에서 나타날 수 있는 사회 문제로는 노인 인구에 대한 사회적 부양 부담의 증대, 노인층의 사회적 고립 문제 등이 있다.

## 탐구 활동 >>>

교과서 212쪽

\* 다음은 '저출산·고령화 사회의 준비'를 주제로 한 두 사람의 강연 중 일부이다.

**○○ 기업 경영자 갑**

2005년 여직원을 대상으로 출산율 조사를 한 결과 1.0명으로 당시 국내 전체 평균(1.08명)보다 낮은 것을 보고 많이 놀랐습니다. 그 후 저희는 4조 2교대 근무, 시차 출퇴근 등 일과 가정생활의 조화를 꾀하는 기업 문화 조성에 노력하였고, 여직원의 출산 휴가도 적극 권장하였습니다. 그 결과 2010년 출산율이 1.84명이 되었습니다.

**□□ 단체 대표 을**

고령화 사회에서 노인이 인간답게 살려면 세 가지가 충족되어야 합니다. 건강하고, 일할 수 있는 기회가 주어져야 하며, 마지막으로 언제든 일할 수 있는 능력을 갖춰야 합니다. 은퇴 후 자신의 삶을 괴롭게 만드는 세 가지 고통인 질병, 외로움, 궁핍함이 모두 그러한 준비를 통해 해결될 수 있는 것입니다.

- 1 갑의 주장에 소개된 제도가 어떤 측면에서 저출산 문제 극복에 도움이 되었는지 말해 보자.
- 2 을의 주장을 바탕으로 노후를 대비하려면 어떤 준비와 노력이 필요할지 생각해 보자.

1. **예시 답안** 직장 내 문화가 여성 노동자의 출산 및 육아를 적극적으로 배려해 주는 방향으로 변화되었으므로, 출산 및 육아 부담이 감소하여 출산율이 높아졌다.

2. **과제 해결 방안** 자신이 노인이 되었을 때를 상상하여 노인들이 겪는 어려움은 무엇이며, 이에 대비하기 위해 서는 어떤 노력이 필요할지 생각해 보도록 한다.

## 미디어 속으로 >>>

교과서 213쪽

**활동 Tip** 다문화 사회와 관련된 영상물을 시청한 후, 해당 영상물에 소개된 사회적 소수자의 사례나 주변에서 볼 수 있었던 사례를 찾아 발표해 보도록 한다.

## 탐구 활동 >>>

교과서 214쪽

**결혼 이민자 지원**

법무부는 결혼 이민자를 대상으로 출입국 사무, 이주 가정을 대상으로 한 복지 정책 등에 관한 정보를 제공하고, 바람직한 다문화 가정의 형성을 지원한다.

**다문화 가정 법률 지원**

대한 변호사 협회는 결혼 이주 여성이 우리나라에서 겪는 각종 법적 문제를 자국어로 변호사와 상담할 수 있도록 하는 프로그램 서비스를 제공한다.

**북한 이탈 주민 지원**

통일부는 북한 이탈 주민이 우리 사회에 적응할 수 있도록 하나 센터를 운영하고 있다. 취업에서부터 진료 지도·심리 안정 등의 포괄적인 서비스를 제공한다.

- 1 위에 소개된 정책들을 도입한 취지가 무엇인지 말해 보자.
- 2 다문화 사회로의 진입과 관련하여 우리들에게 필요한 태도가 무엇인지 생각해 보자.

1. **예시 답안** 결혼 이민자, 북한 이탈 주민은 모두 우리 사회에서 사회적 소수자에 해당하는 사람들이다. 이들에 대한 경제적·법률적 지원이나 혜택은 모두 우리 사회에 적응을 돕고, 넓게는 우리 사회와의 조화와 균형을 꾀하기 위함이다.
2. **예시 답안** 다문화 사회는 나와 다른 사람들과 함께 어울려 살아가는 사회이다. 따라서 '다름'에 대해 차별이 아닌 차이로 인식하는 태도, 즉 수용적 태도와 노력이 필요하다.

## 생각 키우기 ▶▶

교과서 215쪽

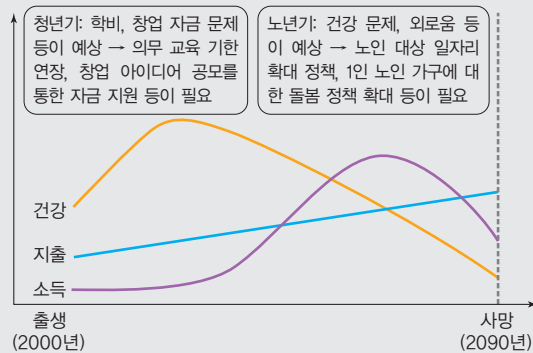
1. **지도상 유의점** 교과서에 제시된 자료를 보고, 그에 대한 자신의 솔직한 생각이나 의견을 적어 보도록 지도한다.
2. **지도상 유의점** 개인별 작성이 모두 끝난 후, 모둠별로 모여 자신의 생각을 이야기해 보도록 한다.

## 보충 자료

### 1 고령화 사회에 따른 인생 설계의 필요성 | 교과서 212쪽

평균 수명이 길어지면서 개인들은 저마다 자신의 인생 전반에 걸친 소득과 지출 등을 따져 가며 자신만의 인생 설계를 해 볼 필요가 있다. 예를 들어, 청년기와 중·장년기에 어떤 방식으로 자산 규모를 키울 것인지, 노년기에는 어떤 방식으로 소비 생활을 이어 나갈 것인지 등에 대한 고민을 한 장의 그래프에 나타내 보는 것이다.

#### ▶ 인생 그래프 예시



- ① 나의 예상 수명을 생각한 뒤 가로축의 우측 빈칸에 기입하자.
- ② 평생에 걸쳐 예상되는 나의 소득과 지출 수준을 자연스러운 물결 형태로 그려 보자.
- ③ 평생에 걸쳐 예상되는 나의 건강 수준을 자연스러운 물결 형태로 그려 보자.
- ④ 인생의 주요 시기별로(예) 결혼, 출산, 질병 등) 나에게 필요한 것이 무엇인지, 그리고 정부에 요구하고 싶은 것은 무엇인지 간략히 적어 보자.

## 2 고령화 사회와 실버산업의 발전

| 교과서 212쪽

고령화 사회가 진행될수록 노인 인구를 대상으로 하는 마케팅 및 산업의 발전이 함께 나타날 것이다. 사람이 질병 없이 건강하게 살 수 있는 수명을 '건강 수명'이라고 한다. 현재 선진국을 중심으로 고령화 사회에 대응하여 건강 수명을 높이기 위한 노력들이 이루어지고 있고, 이에 발맞추어 실버산업의 호황이 예상된다.

국가	평균 수명(세)		건강 수명(세)	
	남성	여성	남성	여성
미국	75.0	80.0	67.2	71.3
일본	79.0	86.0	72.3	77.7
영국	76.0	81.0	69.1	72.1
프랑스	76.0	73.0	69.3	74.7
독일	76.0	82.0	69.6	74.0
이탈리아	78.0	84.0	70.7	74.7
스웨덴	78.0	83.0	71.9	74.8
노르웨이	77.0	82.0	70.4	73.6
한국	73.0	80.0	64.8	70.8

(OECD, 2011년)

## 3 내가 사는 지역이 다문화 사회로 변화하는 모습을 확인하는 과제 학습

| 교과서 214쪽

학생들에게 통계청의 누리집 '국가 통계 포털'에 접속하여 자신이 사는 지역의 최근 5년간 외국



인 인구 변동 현황 (http://kosis.kr)

황을 조사하여 다음 빈칸을 채워 보도록 한다.(단, 지역 규모는 시·군·구 단위로 조사한다.)

시기	2007년	2008년	2009년	2010년	2011년
외국인 남자 인구					
외국인 여자 인구					
국제결혼 이주자(남)					
국제결혼 이주자(여)					

현대 사회의  
변동

- 사회 변동이란 사회를 구성하는 여러 가지 질서나 규범, 가치관, 제도 등이 변화하는 것을 의미한다.  
- 현대 사회 변동의 특징은 산업화, 정보화, 세계화로 요약할 수 있다.  
- 공백 이후 우리 사회는 정부 주도의 급격한 산업화를 겪었으며, 현재는 세계화 및 정보화의 선두 주자로 발돋움하고 있다.

남북 분단과  
통일

- 광복과 함께 시작된 남북 분단은 6·25 전쟁을 겪으며 더욱 고착화되었지만, 탈냉전 이후 남북한의 지속적인 교류와 협력으로 통일을 준비하고 있다.  
- 통일은 한반도의 발전을 이루는 토대가 되고 이산가족의 고통을 해소해 준다. 또한 통일이 되면 경제적 효율성이 높아질 것이다.

한국 사회의  
고령화와  
다문화

- 저출산·고령화 사회로의 변화는 인구 구조에서부터 관련 산업에 이르기까지 다양한 영역에 걸쳐 영향을 끼치고 있다.  
- 경제 성장과 개방 확대는 우리 사회를 다문화 사회로 변화시키는 요인으로 작용한다.  
- 다문화 사회에서는 나와 다른 사람, 그리고 다른 문화에 대한 관용이 필요하다.

## 내용 확인하기

## 1 다음 빈칸에 알맞은 말을 써 보자.

(1) 사회를 구성하는 여러 가지 질서나 규범, 가치관, 제도 등이 일정 시간을 거치면서 변화하는 현상을 ( )이라고 한다.

(2) ( )란 사람, 물자 등의 요소가 국경을 넘어 자유롭게 이동하며, 그 과정에서 국제적인 경쟁과 협력이 나타나는 흐름을 의미한다.

(3) 통일이 되면 남한의 ( )과 북한의 중부한 ( )이 결합하여 국토를 보다 효율적으로 이용하고 국토와 민족의 잠재력을 최대한 발휘할 수 있다.

## 2 다음 글에서 밑줄 친 부분을 바르게 고쳐 써 보자.

(1) 전통 사회의 변동 요인이 자연환경의 변화였다면, 현대 사회 변동의 주요 요인은 전쟁과 무역 등이다.

(2) 생산 방식이 가내 수공업 형태로 변화면서 대규모 자본 축적과 도시화, 대량 소비 사회의 출현을 가능하게 해 주었다.

## 3 저출산·고령화 사회로의 변화에 따른 대응 방안을 두 가지 이상 써 보자.

## 활동 예시

## 북한 지역 여행 계획서 작성하기

## 작성 방법

1. 통일 후 북한으로 여행을 간다고 가정한다.
2. 여행 지역을 2곳 이상 정한다.

3. 여행 경로를 지도에 표시한다.
4. 여행 지역에 대한 사진을 붙이고 설명을 쓴다.

## 작성 예시

## 1. 여행 지역

## 2. 여행 경로



## 3. 여행 지역의 사진과 설명

## 첫 번째 여행 지역

사진 붙이는 곳

설명

## 두 번째 여행 지역

사진 붙이는 곳

설명

## ● 내용 확인하기

- 1 (1) 사회 변동 (2) 세계화 (3) 기술·자본, 노동력
- 2 (1) 전쟁과 무역 → 교통·통신이나 과학 기술의 발달  
(2) 가내 수공업 형태 → 공장제 기계 공업 형태
- 3 직장 생활과 출산·육아의 조화를 꾀하는 기업 문화의 조성, 정부 차원의 출산 장려 정책의 확산, 고령 인구의 일자리 창출을 위한 노력, 노인 복지 사업의 확대 등

## ● 활동하기

**과제 해결 방안** 북한 지역을 소개하는 인터넷 사이트나 관련 책자를 참고하여 자신의 여행 경로를 표시해 보고, 해당 여행지에 대한 간략한 안내 글을 작성해 보도록 한다.

## 작성 예시

〈여행 지역1: 평양〉 평양은 벌판이 넓고 강을 끼고 있어 교통이 발달하였으며 정치·경제·문화의 중심지이다. 평양에는 100만 년 전 원시 사회와 고대·중세 사회의 유적·유물뿐만 아니라 200여 개의 공원, 유원지도 조성되어 있다. 최근에는 평양을 ‘21세기 현대 도시’로 조성한다는 목표 아래 도시 현대화 사업을 적극 추진하고 있다.

〈여행 지역2: 백두산 지구〉 여러 개의 봉우리가 천지 호수를 둘러싸고 있는 백두산은 전형적인 고산 기후가 특징이며 기후 변화가 매우 심하다. 5월이 되어서야 봄이 시작되며, 여름에도 기온은 20℃에 이르지 못한다. 북한은 백두산을 ‘혁명의 성산’이라 하여 곳곳에 김일성·김정일의 혁명 전적지, 사적지를 조성해 놓았다.

## | 성취 기준 |

상	여행 갈 국가의 위치, 특징 및 여행지 관련 자료의 수집 및 조사가 성실하게 이루어졌으며, 자료를 적절하게 분석하여 재구성함.
중	여행 갈 국가의 위치, 특징 및 여행지 관련 자료의 수집 및 조사가 성실하게 이루어졌으나, 자료를 분석하여 재구성한 점이 다소 미흡함.
하	여행 갈 국가의 위치, 특징 및 여행지 관련 자료의 수집 및 조사가 성실하게 이루어지지 않았고, 자료를 분석하여 재구성한 점에 오류가 있음.

# 대단원 형성 평가

## | 01 현대 사회의 변동 |

### 1 사회 변동에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 사회를 구성하는 요소의 변화를 의미한다.
- ② 현대 사회 변동은 전 세계적인 규모로 진행된다.
- ③ 과학 기술 발달은 현대 사회 변동을 촉진하였다.
- ④ 현대 사회는 과거에 비해 느린 속도로 변동한다.
- ⑤ 과거에는 자연환경의 변화가 사회 변동의 주요 요인이었다.

## | 01 현대 사회의 변동 |

### 2 밑줄 친 '변화'에 대한 설명으로 옳은 것을 | 보기 |에서 고른 것은?

산업화 과정에서 자동화 생산 시스템의 도입은 생산 규모와 생산 비용 측면에서 획기적인 변화를 가져왔다.

#### | 보기 |

- ㄱ. 공장제 기계 공업의 발달을 의미한다.
- ㄴ. 가내 수공업의 우수함을 확인시켜 주었다.
- ㄷ. 소품종 대량 생산 체제로의 변화를 가져왔다.
- ㄹ. 대규모의 자본 축적이 어려워진 원인이 되었다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

## | 01 현대 사회의 변동 |

### 3 다음 글을 통해 확인할 수 있는 현대 한국 사회 변동의 특징으로 가장 적절한 것은?

한국 경제는 1962년부터 경제 개발 계획이 실시되면서 급속도로 성장하기 시작하였다. 정부 주도의 강력한 경제 정책에 힘입어 지난 30여년 간 연평균 8%대의 높은 성장률을 기록하였다.

- ① 압축 성장의 모습을 보였다.
- ② 정치적 불안정이 심화되었다.
- ③ 지역 간의 불균형이 심화되었다.
- ④ 서구 사회의 발전 과정을 모방했다.
- ⑤ 계층 간의 소득 격차가 더욱 커졌다.

## | 02 남북 분단과 통일 |

### 4 남북 분단이 우리나라에 끼친 영향을 | 보기 |에서 있는 대로 고른 것은?

#### | 보기 |

- ㄱ. 문화적 이질화
- ㄴ. 남북한 교류 확대
- ㄷ. 민족의 생활 공간 회복
- ㄹ. 정치·경제적 발전 저해
- ㅁ. 남한의 대륙 진출이 용이

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ, ㅁ      ⑤ ㄷ, ㄹ, ㅁ

## | 02 남북 분단과 통일 |

### 5 다음 중 남북한 통일의 필요성으로 보기 어려운 것은?

- ① 이산가족의 고통 증대
- ② 남북한 사회의 이질화 심화
- ③ 효율적인 국토 관리의 어려움
- ④ 군사적 대립에 따른 막대한 낭비
- ⑤ 통일에 대한 주변 강대국들의 강한 기대

## | 02 남북 분단과 통일 |

### 6 다음은 통일을 위한 남북한 교류의 사례들이다. 이를 순서대로 바르게 나열한 것은?

- (가) 자주, 평화, 민족 대단결이라는 통일의 원칙을 선언
- (나) 분단 이후 최초의 남북 정상 회담 성사
- (다) 남북한 이산가족 상봉을 위한 만남 시작

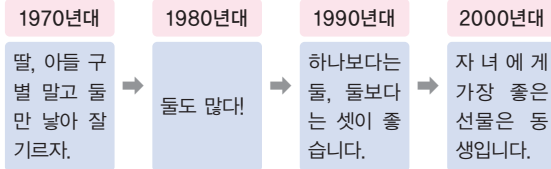
- ① (가) - (나) - (다)      ② (가) - (다) - (나)
- ③ (나) - (가) - (다)      ④ (나) - (다) - (가)
- ⑤ (다) - (나) - (가)



## 서술형

## | 03 한국 사회의 고령화와 다문화 |

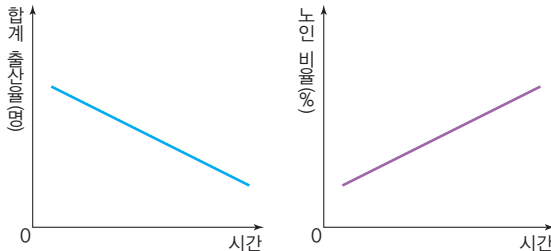
7 다음과 같은 인구 정책 관련 표어의 변화를 통해 추론할 수 있는 현상으로 가장 적절한 것은?



- ① 저출산 현상이 심화되고 있다.
- ② 다문화 사회로 진입하고 있다.
- ③ 고령 인구의 비율이 지나치게 높다.
- ④ 도시의 인구 과밀 현상이 심화되고 있다.
- ⑤ 경제 성장의 수준이 점차 떨어지고 있다.

## | 03 한국 사회의 고령화와 다문화 |

8 다음과 같은 현상이 초래할 수 있는 일로 옳지 않은 것은?



- ① 노인 부양비 감소
- ② 세대 간 갈등의 심화
- ③ 노동자 평균 연령의 상향
- ④ 인구 고령화 현상의 가속화
- ⑤ 노동력 부족으로 인한 국가 경쟁력 약화

1 다음은 청소년을 대상으로 한 통일에 대한 설문 조사를 요약한 기사이다. 이를 토대로 통일을 위해 우리에게 필요한 인식은 어떤 것인지 간략히 서술하시오.

통일의 필요성을 묻는 질문에 대해 30%의 청소년이 “굳이 통일을 할 필요가 없다.”라고 응답했다. 이렇게 응답한 학생들의 상당수는 답변 이유를 묻는 문항에 ‘귀찮아서’라는 식의 이유를 주로 제시하였다.

2 우리 사회는 현재 다문화 사회로 급속히 변모하고 있다. 이러한 상황에서 우리에게 필요한 바람직한 인식이나 태도는 어떤 것인지 간략히 서술하시오.



## 1 단원의 개관

정치를 통해 사회 질서가 결정되고 분쟁과 갈등이 조정된다. 고대 그리스의 아테네에 기원을 둔 민주 정치는 근대 시민 혁명을 거쳐 오늘날 혼합 민주 정치로 이어져 왔다. 이러한 민주 정치는 인간의 존엄성을 위해 자유와 평등을 보장하고, 국민 주권·국민 자치·입헌주의·권력 분립의 원리에 바탕을 두고 있다. 이 단원에서는 정치의 의미와 기능을 알아보고, 민주 정치가 역사적으로 어떻게 발전해 왔는지 탐구해 보자. 또한 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리 및 제도를 알아보자.



**01. 정치의 의미와 민주 정치의 발전**에서는 정치의 의미를 다양한 관점에서 이해하고, 민주 정치가 발전해 온 역사적인 과정을 알아본다. 그리고 민주 정치의 발전을 위하여 해결해야 할 과제를 제시해 본다.

**02. 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리**에서는 민주주의의 의미와 이념을 이해하고, 민주 정치가 어떤 원리들에 바탕을 두고 있는지 알아본다.

**03. 민주 정치 제도와 정부 형태**에서는 민주 정치 원리를 구현하기 위해 필요한 정치 제도들에는 어떤 것이 있으며, 그 제도들이 의미하는 바는 무엇인지를 파악한다. 그리고 대통령제와 의원 내각제 정부 형태의 특징을 비교하여 알아본다.

## 2 학습 목표

지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정치의 의미를 다양한 관점에서 이해할 수 있다.</li> <li>• 민주주의의 의미와 이념을 이해할 수 있다.</li> <li>• 민주 정치의 원리를 구현하기 위한 정치 제도를 이해할 수 있다.</li> </ul>
기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 민주 정치가 발전해 온 과정을 설명할 수 있다.</li> <li>• 민주 정치의 발전을 위한 해결 과제를 제시할 수 있다.</li> <li>• 민주 정치의 기본 원리를 구분하여 설명할 수 있다.</li> <li>• 대통령제와 의원 내각제 정부 형태의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.</li> </ul>
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대화와 타협을 통해 의사를 결정하고, 갈등을 해결하려는 자세를 기른다.</li> <li>• 정치에 관심을 가지고 참여하는 태도를 가진다.</li> </ul>

### 3 단원 지도 계획

단원명	교과서 쪽수	주요 내용	차시
01. 정치의 의미와 민주 정치의 발전	218 ~ 219	대단원에서 학습할 내용 소개하기	59
	220 ~ 222	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정치의 다양한 의미</li> <li>• 정치의 기능과 중요성</li> <li>• 고대 아테네의 민주 정치</li> </ul>	
	223 ~ 225	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 근대 서구의 민주 정치</li> <li>• 현대 서구의 민주 정치</li> <li>• 민주 정치 발전을 위한 해결 과제</li> </ul>	60
02. 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리	226 ~ 227	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 민주주의의 의미</li> <li>• 민주주의의 이념 - 인간의 존엄과 가치</li> <li>• 민주주의의 이념 - 자유</li> <li>• 민주주의의 이념 - 평등</li> <li>• 국민 주권의 원리</li> </ul>	61
	229 ~ 231	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국민 자치의 원리</li> <li>• 권력 분립의 원리</li> <li>• 입헌주의의 원리</li> </ul>	62
03. 민주 정치 제도와 정부 형태	232 ~ 234	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 민주 정치를 위한 제도</li> <li>• 국민의 참여를 보장하는 다양한 민주 정치 제도</li> <li>• 대통령제의 특징과 장단점</li> </ul>	63
	235 ~ 237	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 의원 내각제의 특징과 장단점</li> <li>• 우리나라 정부 형태의 특징</li> <li>• 우리나라 정부 형태, 어떤 것이 좋을까?</li> </ul>	64
	238 ~ 239	• 대단원에서 학습한 내용 정리하기	

#### 지도상 유의점

- 일상적인 사례, 역사적인 사건, 시사적인 쟁점 등 다양한 소재를 활용한 학습 활동을 통해 정치의 의미와 중요성을 도출해 보도록 지도한다.
- 정치 현상에 대한 다양한 사례와 쟁점을 분석해 보는 활동을 하여 정치 공동체 구성원에게 요구되는 비판적 관점과 분석적 사고력을 형성할 수 있도록 한다.
- 정부의 구성 체계와 역할을 학습하여 우리나라 정부 형태의 특징을 이해하도록 지도한다.

#### 참고 자료 및 인터넷 사이트

- “현대 정치학”, 오스틴 레니, 을유문화사, 2004
- “헌법 강의”, 양건, 법문사, 2007
- “현대 비교 정치론”, 김계동 외, 명인 문화사, 2007
- “정치학”, 이극찬, 법문사, 2008
- 국가 통계 포털 <http://www.kosis.kr>
- 중앙 선거 관리 위원회 <http://nec.go.kr>

## 학습 목표

- 정치의 의미를 다양한 관점에서 이해할 수 있다.
- 민주 정치가 발전해 온 과정을 설명할 수 있다.
- 민주 정치의 발전을 위한 해결 과제를 제시할 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉 • 국회의 법안 표결과 학급 회의 시 자리를 결정하는 사례를 통해 정치 현상의 의미를 생각해 보도록 유도한다.</p>	개별 탐구 학습	59
전개	<p>정치란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정치의 의미를 좁은 의미와 넓은 의미로 구분하고 설명한다.</li> <li>• 일상생활에서 발견할 수 있는 정치 현상들을 열거해 보도록 한다.</li> </ul> <p>정치는 어떤 기능을 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정치가 공동체의 기본적인 운영 원칙을 결정한다는 것을 이해하도록 설명한다.</li> <li>• 정치가 여러 가지 사회 문제의 해결책을 마련해 준다는 것을 사례를 들어 설명한다.</li> <li>• 정치가 다양한 이해관계를 합리적으로 조정하는 역할을 한다는 것을 설명한다.</li> <li>• 정치의 중요성을 이해하도록 적절한 사례를 제시한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉 • (가), (나)에 제시된 정치 현상을 좁은 의미의 정치와 넓은 의미의 정치로 구분해 보고, 각각에 나타난 정치의 기능을 발표해 보도록 한다.</p> <p>고대 아테네의 민주 정치는 어떤 모습이었을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 아테네 민주 정치의 특징과 한계를 파악하도록 한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>사례 탐구 학습</p> <p>발표 수업</p>	
	<p>근대 서구의 민주 정치는 어떻게 발전하였을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 민주 정치의 발전 과정에서 근대 서구 시민 혁명의 의의와 이후 민주 정치에서 나타난 한계를 파악하도록 한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉 • 근대 민주 정치의 발전 과정을 보여 주는 세 가지 문서의 내용을 보고, 각각의 문서가 가진 역사적 의미를 써 보도록 지도한다.</p> <p>현대 민주 정치의 특징은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러 가지 사례를 제시하여 현대 민주 정치의 특징을 이해하도록 설명한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉 • 학생들이 고대 아테네, 근대 서구, 현대 민주 정치의 특징과 한계를 파악하여 표의 빈칸에 기입할 수 있도록 지도한다.</p> <p>민주 정치의 발전을 위한 해결 과제는 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 민주 정치 발전을 위한 해결 과제를 구체적 사례를 들어 제시하고 설명한다.</li> </ul>	<p>강의식</p> <p>자기 주도 학습</p> <p>강의식</p> <p>자기 주도 학습</p> <p>강의식</p>	60
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 61차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

● 학습 내용 요약

1. 정치의 의미와 기능

(1) 정치의 의미

- ① 좁은 의미: 국가의 통치 행위와 관련된 현상
- ② 넓은 의미: 사회적 문제를 해결하는 과정에서 나타나는 보편적 현상

(2) 정치의 기능

- ① 공동체의 운영 원칙과 질서 결정
- ② 여러 가지 사회 문제의 해결책 마련
- ③ 다양한 이해관계를 합리적으로 조정

2. 고대 아테네의 민주 정치

- (1) 민주주의의 어원: 데모스(demos) + 크라티아(kratia) → 민주주의(democracy): 다수의 지배를 의미
- (2) 특징: 모든 시민이 민회에 참여하여 국가의 정책을 직접 결정
- (3) 한계: 성인 남성에게만 참정권을 부여

3. 근대 서구의 민주 정치

- (1) 영국의 명예혁명: 국민의 권리를 확인하고 의회를 존중할 것을 내용으로 하는 권리 장전을 공포

- (2) 미국의 독립 혁명: 식민 지배국인 영국의 전제와 차별에 항의하여 시민의 자유와 권리를 보장
- (3) 프랑스 혁명: 봉건적 신분제에 의한 차별과 절대 군주의 억압에 저항
- (4) 한계: 정치 참여의 자유가 일부 계층에 국한
- (5) 차티스트 운동: 영국에서 일어난 참정권 확대 운동

4. 현대 민주 정치의 특징

- (1) 모든 시민의 평등한 참여: 보통 선거권 확립
- (2) 혼합 민주 정치: 간접 민주 정치를 기본으로 하면서 직접 민주 정치의 방법을 도입
- (3) 전자 민주주의: 정보·통신 기술을 활용한 가상 토론, 전자 투표 → 직접 민주 정치의 발달

5. 민주 정치 발전을 위한 과제

- (1) 정치적 무관심 극복
- (2) 사회 통합의 실현
- (3) 사회적 약자와 소수자의 권리 보장

● 교과서 활동 답

생각 열기 ▶▶▶

교과서 220쪽

**예시 답안** 두 가지 현상 모두 공동체의 의사 결정과 관련된 현상으로 넓은 의미로 보면 정치 현상이라 할 수 있다.

본문 과제 ▶▶▶

교과서 220쪽

**정답** 국무회의 - 좁은 의미의 정치, 아파트 입주자 대표 회의 - 넓은 의미의 정치

탐구 활동 ▶▶▶

교과서 221쪽

(가) ○○신문

○○시, 내년부터 공공장소 흡연 금지

○○시 의회는 '금연 구역 지정 및 간접 흡연 피해 방지 조례'를 통과시켰다. 이에 따라 2013년부터는 공공장소에서의 흡연이 전면 금지된다. 공공장소에서 흡연을 하다가 적발될 경우 과태료를 부과하기로 하였다.

해럴드 경제, 2012년 3월 21일

(나)

1 (가), (나)를 좁은 의미의 정치와 넓은 의미의 정치로 구분해 보자.

2 (가), (나)를 통해 알 수 있는 정치의 기능은 무엇인지 말해 보자.

1. **정답** (가) - 좁은 의미의 정치, (나) - 넓은 의미의 정치

2. **예시 답안** (가)에서는 정치를 통해 공동체의 운영 원칙과 질서를 정하였고, (나)에서는 정치가 남녀 학생 사이의 이해관계를 합리적으로 조정하는 기능을 하였다.

탐구 활동 ▶▶▶

교과서 223쪽

※ 각각의 문서가 가진 역사적 의의는 무엇인지 써 보자.

〈권력 장전〉	〈인권 선언〉	〈인민헌장〉
<ul style="list-style-type: none"> <li>• '국왕이 의회의 동의 없이 법률의 효력을 정지하거나, 법률의 집행을 정지할 수 있는 권한이 있다.'라는 주장은 위법이다.</li> <li>• 왕권의 이행을 빌려 의회의 승인 없이 국왕에게 소요되는 금전을 징수하는 것은 위법이다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인간은 권리에 있어서 자유롭고 평등하게 태어났으며, 사회적 차별은 공동 이익을 근거로 해서만 있을 수 있다.</li> <li>• 모든 정치적 결사의 목적은 인간의 자연적이고 소멸될 수 없는 권리를 보존함에 있다. 그 권리란 자유, 재산, 안전 그리고 합제에의 저항 등이다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 21세 이상 모든 남자에게 선거권을 보장하라.</li> <li>• 유권자 보호를 위해 비밀 투표를 실시하라.</li> <li>• 하원 의원의 재산 자격 요건을 폐지하라.</li> <li>• 인구 비례에 따른 선거구를 보장하라.</li> <li>• 매년 선거를 실시하라.</li> </ul>
의약	의약	의약

**예시 답안** • 권리 장전의 의의: 시민의 대표인 의회가 국왕의 절대 권력을 제한하였다.

• 인권 선언의 의의: 프랑스 혁명의 이념인 자유와 평등, 법치주의의 정신을 천명하였다.

• 인민헌장의 의의: 21세 이상의 모든 남성, 노동자 등의 참정권 보장과 정치적 차별의 해소를 요구하였다.



※ 고대 아테네의 민주 정치, 근대 서구의 민주 정치와 현대의 민주 정치를 비교한 표의 빈칸을 채워보자.

구분	고대 아테네	근대 서구	현대
시민의 범위	자유민인 성인 남자		모든 사회 구성원
정치 형태	모든 시민이 공동체의 의사 결정에 참여하는 직접 민주 정치	대표를 뽑아 그들에게 국정을 위임하는 간접 민주 정치	
한계			정치 불신 또는 정치에 대한 무관심 초래

- 정답** • 근대 서구의 시민 범위: 신흥 상공업자 중심의 부르주아
- 현대의 정치 형태: 간접 민주 정치를 기본으로 하는 혼합 민주 정치
  - 고대 아테네 정치의 한계: 성인 남성에게만 시민으로서의 참정권을 부여한 제한적 민주 정치
  - 근대 서구 정치의 한계: 일부 부유층의 참정권만 보장

## ● 보충 자료

### 1 정책 결정으로서의 정치

| 교과서 220쪽

넓은 의미에서 정치는 집단의 규율을 만드는 정책 결정과 규율을 집행하는 정책 집행 과정을 포함한다. 일부 정치학자는 비정치적인 단체에서 일어나는 정치 과정을 조사하기도 하지만, 대부분의 정치학자들은 사적인 조직들보다는 정부의 정치 과정에 비중을 둔다.

좁은 의미의 정치는 정부가 정책을 수립하는 과정이다. 정부 관료들이 특정 문제를 해결하고자 모였을 때 그들은 여러 가지 대안을 마련한다. 그러나 그 대안이 모든 요구를 충족할 수는 없다. 그러므로 그들은 영향력을 미치고자 하는 가능한 대안 가운데서 선택을 해야 한다. 그리하여 채택된 행동의 절차들이 정부의 ‘정책’이 된다. 따라서 정치란 정치 입법가들이 선택하거나 선택하지 않은 행동을 채택하는 과정이라고 할 수 있다.

### 2 아테네의 민회

| 교과서 222쪽

고대 아테네에서는 적어도 20세가 된 시민은 의회의 회의에 참석할 수 있고, 거기서 그의 동료들에게 연설할 수 있었다. 그리고 회의는 시민들의 것이었지, 그들 대표자를 위한 것이 아니었다. 의회는 폴리스의 번영에 관한 중요한 문제를 포함하여 의회에 제출했던 문제를 처리하고자 일 년에 약 40번 정도 개최되었다. 아리스토텔레스의 표현에 의하면 의회는 ‘모든 대의에 대해 최상의 것’이었다. 의회는 주권체였으며, 이는 형식적인 법률에 구애받지 않았고,

심지어 초기 수십 년간에는 성문법으로도 제한을 받지 않았다. 반면 행정 업무는 30세가 넘는 500명의 시민들로 구성된 집행부의 책임이었다. 이들은 추첨을 통해 선출되어 일 년 동안 폴리스를 위해 봉사하였다. 이러한 윤번제를 통한 협의회는 직접 민주주의의 원칙을 예측했다. 단지 시민들만을 위한 통치가 아니라 시민들에 의한 통치를 했다.

— 김계동 외, “현대 비교 정치론”

### 3 아테네 민주 정치의 한계

| 교과서 222쪽

아테네 민주주의가 근대적 민주주의와 다른 점은 시민권을 가진 제한된 수의 사람들만을 위한 제도였다는 것이다. 클레이스테네스 시대에는 거류 외국인을 포함하여 주민의 대다수가 시민권을 가졌으나, 페리클레스 시대에는 시민권을 가진 주민은 소수였다. 정치 참여는 데메스 명부에 등록된 남자 시민의 후손에게만 주어졌고, 부녀자들은 폴리스 정치에 참여할 수 없었다. 따라서 아테네 민주주의는 소수가 지배하는 정치 체제라고도 할 수 있다.

### 4 차티스트 운동

| 교과서 223쪽



④ 차티스트 운동

차티스트 운동의 이름은 1838년 5월 런던의 급진주의자 윌리엄 러벳이 기초한 법안인 인민헌장(People's Charter)의 이름을 딴 것이다. 인민헌장은 여섯 개의 요구 조항을 담고 있는데 남성의 보통 선거권, 균등한 선거구 획정, 비밀 투표, 매년 치러지는 선거, 의원의 보수 지급, 의원 출마자의 재산 자격 제한 폐지 등이다. 차티스트 운동은 그 성격과 규모 면에서, 영국의 새로운 산업 질서의 산물인 사회적 불의에 대항해 일어난 최초의 전국적인 노동 계급 운동이었다.

### 5 전자 민주주의

| 교과서 224쪽

전자 민주주의는 ‘정보·통신 기술을 이용하여 정치 과정에 시민의 참여가 이루어지는 정보 사회의 민주주의’라고 정의할 수 있다. 즉 국민과 정책 결정자 간에 정책에 관한 정보와 쌍방의 의견을 전달하고, 원만한 의사소통이 이루어지도록 돕는 것이다. 이렇듯 전자 민주주의는 인터넷으로 시민이 직접 정치 과정에 참여함으로써 이루어지는 민주주의를 말한다. 이것은 대의 민주주의의 한계를 극복하는 대안으로 지목되기도 한다.

## 학습 목표

- 민주주의의 의미와 이념을 이해할 수 있다.
- 민주 정치의 기본 원리를 구분하여 설명할 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉 • 학생들이 민주 정치의 핵심 원리인 국민 주권, 국민 자치, 권력 분립, 입헌주의 등을 도출하도록 유도한다.</p>	개별 탐구 학습	61
전개	<p>민주주의의 이념은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인간의 존엄과 가치, 자유, 평등 등 민주주의 이념의 위계 구조를 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 인간의 존엄과 가치는 각종 기본권의 출발점임을 이해하도록 한다.</li> <li>• 소극적 의미의 자유와 적극적 의미의 자유를 구별하여 이해할 수 있도록 설명한다.</li> </ul> <p>〈한 걸음 더〉 • 절대적 평등과 상대적 평등을 구분하고, 절대적 평등을 부정적이거나 평등의 이념에 반하는 것으로 인식하지 않도록 지도한다.</p> <p>민주 정치는 어떤 원리에 바탕을 두고 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국민 주권의 원리를 설명하고, 그 의미를 파악하도록 유도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉 • 왕권신수설과 국민 주권설을 비교하여 특징을 파악할 수 있도록 지도한다.</p>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>사례 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국민 자치의 의미를 이해하도록 설명한다.</li> <li>• 국민 자치를 실현하는 방법으로 직접 민주 정치와 간접 민주 정치, 혼합 민주 정치를 구분하여 파악할 수 있도록 설명한다.</li> </ul> <p>〈세계는 지금〉 • 스위스 사례를 읽고 국민 자치의 실재를 파악하고, 현실에서 직접 민주 정치와 간접 민주 정치는 상호 보완적으로 적용될 수 있음을 인식하도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 권력 분립의 의미와 목적을 이해하도록 설명한다.</li> <li>• 우리나라 헌법 조항 중에서 권력 분립을 설명할 수 있는 조항을 제시하여 권력 분립에 관한 내용을 실제적으로 이해하도록 설명한다.</li> </ul> <p>〈미디어 속으로〉 • 로크와 몽테스키외의 저서를 비교하여 두 학자가 권력 분립과 관련하여 주장하는 내용에 어떤 차이가 있는지 생각해 보도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 입헌주의 정치 원리의 정확한 의미를 파악하도록 한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉 • 제시된 우리나라의 헌법 조항이 민주 정치의 원리 중 어떤 것과 관련이 있는지 연결해 보도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 각각의 민주 정치의 원리와 현실 속에서 나타나는 사례들을 연결 지어 보고, 그 근거가 무엇인지 설명한다.</li> </ul>	<p>강의식</p> <p>자기 주도 학습</p> <p>개별 탐구 학습</p>	62
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 63차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## 학습 내용 요약

### 1. 민주주의의 이념

#### (1) 인간의 존엄과 가치

- ① **의의:** 민주주의의 근본 이념
- ② **실현 노력:** 자유와 평등 보장, 헌법의 최고 이념으로 규정

#### (2) 자유

- ① **의미:** 억압이나 구속이 없는 상태 → 자기 의사에 반하여 부당한 지배나 구속을 받지 않는 상태
- ② **변화:** 정부의 정책 결정에 참여할 수 있는 자유(참정권), 국가에 의한 자유(사회권)로 확대

#### (3) 평등

- ① **의미:** 성별 · 종교 · 사회적 신분 등으로 차별을 받지 않을 권리
- ② **특징:** 선천적 · 후천적 차이를 부인하는 것은 아님.
- ③ **절대적 평등:** 모든 사람을 동일하게 대우하는 것 **예** 선거권
- ④ **상대적 평등:** 차이에 따라 서로 다르게 대우하는 것 **예** 소득세

### 2. 민주 정치의 원리

#### (1) 국민 주권

- ① **의미:** 국가의 최고 권력인 주권이 국민에게 있다는 원리
- ② **의의:** 민주주의 실현의 필수 요건

#### (2) 국민 자치

- ① **의미:** 주권을 가진 국민이 스스로를 다스려야 한다는 원리
- ② **오늘날의 민주 정치:** 간접 민주 정치를 토대로 직접 민주 정치 요소를 도입하는 혼합 민주 정치

#### (3) 권력 분립

- ① **의미:** 국가 권력을 분산시켜 말도록 하는 원리
- ② **목적:** 권력 남용을 방지하여 국민의 자유와 권리 보장
- ③ **내용:** 입법권 → 국회, 행정권 → 정부, 사법권 → 법원

#### (4) 입헌주의

- ① **의미:** 헌법에 기본권을 보장하고 민주 정치의 원리를 규정한 후 이에 따라 국가 권력이 행사되도록 하는 원리
- ② **목적:** 권력 남용의 방지를 통한 국민의 자유와 권리 보장

## 교과서 활동 답


### 생각 열기 >>>

교과서 226쪽

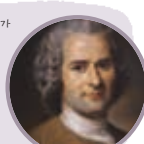
**예시 답안** 민주 정치의 기본 원리인 국민 주권, 국민 자치, 권력 분립, 입헌주의 등을 도출할 수 있도록 유도한다.

### 탐구 활동 >>>

교과서 228쪽



① 루이 14세



② 루소

**집이 곧 국가이다. 집의 권리는 신에게서 받은 신성한 것이므로, 인민이나 의회가 제할 수 없다. 국가의 주인은 군주이고, 따라서 모든 백성은 군주의 신하가 아닐 뿐이다.**

**인민의 계약으로 국가가 성립했으므로, 국가의 주권은 인민에게 있다. 따라서 전체 인민이 통치자이다. 인민만이 헌법을 제정할 수 있는 권력을 가진다.**

1 루이 14세와 루소는 주권을 행사하는 주체가 누구라고 생각했는지 말해 보자.

2 오늘날 민주 국가는 두 사람 중 누구의 주장을 따르고 있을까? 그렇게 생각한 까닭을 설명해 보자.

- 정답** 루이 14세 - 군주, 루소 - 국민
- 정답** 루소는 주권이 군주에게 속하는 것이 아니라, 전체 국민에게 속한다고 주장한다. 이러한 국민 주권론은 오늘날 대부분의 국가에서 인정하고 있다. 그 까닭은 국민이 국가의 주인이고, 국가 권력은 국민으로부터 나온다고 생각하기 때문이다.

## 미디어 속으로 >>>

교과서 230쪽

**예시 답안** 로크는 “시민 정부론”에서 권력을 입법권과 집행권으로 나누는 2권 분립을 주장하였다. 반면, 몽테스키외는 “법의 정신”에서 국가 권력을 입법권, 행정권, 사법권으로 나누는 3권 분립을 주장하여 상호 견제와 균형을 강조하였다.

## 탐구 활동 >>>

교과서 231쪽

※ 다음은 민주 정치의 원리와 이를 담고 있는 헌법 조항, 그리고 이것이 현실 속에서 적용되어 나타나는 모습들이다. 각각의 내용을 빠르게 연결해 보자.

<p><b>제1조</b> ② 대한민국은 주권은 국민에게 있고, 모든 권력은 국민으로부터 나온다.</p>	<p><b>제10조</b> 모든 국민은 인간으로서의 존엄과 가치를 가지며, 행복을 추구할 권리를 가진다. 국가는 개인이 가지는 불가침의 기본적 인권을 확인하고 이를 보장할 의무를 진다.</p>	<p><b>제40조</b> 입법권은 국회에 속한다. <b>제66조</b> ④ 행정권은 대통령을 수반으로 하는 정부에 속한다. <b>제101조</b> ① 사법권은 법원으로 구성된 법원에 속한다.</p>	<p><b>제41조</b> ① 국회는 국민의 보통 · 평등 · 직접 · 비밀 선거에 의하여 선출된 국회의원으로 구성된다.</p>
<p>국민 주권</p>	<p>국민 자치</p>	<p>권력 분립</p>	<p>입헌 주의</p>
 <p>법을 만들고, 집행하며 적용하는 작용이 서로 다른 기관에서 이루어진다.</p>	 <p>국민은 기본권을 침해받을 때 헌법 재판을 통해 구제받을 수 있다.</p>	 <p>지역의 주요 시안을 주민 투표로 결정하는 경우가 많고 있다.</p>	 <p>국민 투표로 헌법 개정안을 최종적으로 결정한다.</p>

**정답** • 헌법 제1조 ② - 국민 주권 - 국민 투표 사진

- 헌법 제10조 - 입헌주의 - 헌법 재판 사진
- 헌법 제40, 66, 101조 - 권력 분립 - 국회, 정부, 법원 사진
- 헌법 제41조 ① - 국민 자치 - 국민 투표 사진, 주민 투표 사진

## ● 보충 자료

### 1 인간의 존엄과 가치 그리고 행복 추구권 | 교과서 226쪽

모든 국민이 인간으로서의 존엄과 가치를 가지며 행복 추구권을 갖는다는 것은 기본권 보장의 원리를 천명한 것이다.

첫째, 이것은 우리 헌법의 기본 원리를 나타내는 헌법핵(또는 헌법의 근본 규범)에 해당한다. 따라서 헌법을 비롯한 전체 법 질서의 기본 원칙을 이루며, 모든 법 규범의 해석상의 기준을 제시하는 것이다. 또한 헌법 개정으로도 그 취지를 변경할 수 없으며, 그런 의미에서 헌법 개정의 한계를 이룬다. 둘째, 이것은 국민이 국가 이전에 인간으로서 존엄하고 가치를 지닌다는 것을 뜻하는 의미로, 헌법상 보장되는 기본권이 자연권적 성격을 지님을 나타낸 것이다. 셋째, 이것은 개인과 사회의 관계에 관하여 기본적으로 개인의 존중과 전체주의의 배격을 나타낸 것이다. 인간의 존엄과 행복 추구권의 보장은 개인의 존중을 기초로 하는 개인주의에 입각한 것인데, 다만 여기서의 개인주의는 사회로부터 고립된 개인을 토대로 하는 것이 아니라 공동체적 가치를 인정하는 것이다. - 양건, “헌법 강의 I”

### 2 평등의 의미 | 교과서 227쪽

헌법은 모든 국민이 ‘법 앞에 평등’하다고 규정하고 있다. 여기서 ‘법 앞에 평등’이란 규정을 형식적으로 해석하면 마치 법의 집행과 적용에서의 평등만을 의미하는 것으로 보일 수 있다. 그러나 법 앞에 평등이란 법의 집행과 적용에서의 평등만이 아니라 법의 내용까지도 평등의 원칙에 따라 정립되어야 한다는 것을 의미한다. 다시 말하면, 평등의 원칙은 행정권과 사법권만이 아니라 입법권까지 구속한다. 법의 내용이 개인을 불평등하게 취급하고 있다면 법 적용의 평등만으로 평등이 실현될 수 없음은 말할 것도 없다.

법 앞에 평등하다는 것은 절대적·기계적인 평등이 아니라 상대적 평등을 의미한다. 상대적 평등이란 ‘같은 것을 같게, 다른 것을 다르게’ 대우하는 것이다. 즉 사실상의 차이를 고려하지 않고 동등하게 대우하는 것이 아니라, 사실상의 차이를 고려하여 다른 것은 다르게 대우하는 것이다.

따라서 헌법의 “차별받지 아니한다.”는 규정은 일체의 차별을 금지하는 것은 아니다.

헌법이 요구하는 평등이 상대적 평등이라고 한다면, 다른 것을 다른 만큼 다르게 대우하는 것은 평등의 제한이라기보다 평등의 실현이라고 할 수 있다. 동일한 사정과 조건 하에서는 동등하게 대우해야 하지만, 상이한 사정과 조건 하에서는 거기에 맞게 상이하게 대우하는 것, 즉 차별이 평등의 원칙에 부합하는 것이다. 이처럼 평등의 원칙이란, 같은 것을 다르게, 다른 것을 같게 대우해서는 안 된다는 것을 뜻한다. 다만 일정한 차별을 하는 경우 그것이 평등을 실현하는 차별인가 또는 불평등한 차별인가 여부의 입증 부담이 차별하는 측에 있다고 본다면, 차별은 평등의 제한으로 추정된다고 말할 수 있다.

- 양건, “헌법 강의 I”

### 3 국민 주권 | 교과서 228쪽

국민 주권의 원리는 ‘정치적 결정을 하는 궁극적 권한이 국민의 하나 또는 일부가 아니라 전체에게 귀속됨’을 의미한다.

근대 국가를 다른 형태의 정치 조직과 구별 짓는 하나의 특징은 국가가 주권을 가지고 있다는 사실이다. 즉 국가는 그 영토와 관할권 내에 있는 사람들을 위한 법률을 만들고 그것을 집행할 수 있는 완전하고 배타적인 합법적 권력을 가지고 있다. 민주주의에서 권력은 모든 국민에게 귀속되어야 하며, 그들 가운데 한 사람 또는 소수 집단에 속해서는 안 된다.

### 4 입헌주의 | 교과서 231쪽

입헌주의(constitutionalism)란 헌법에 의한 통치를 말한다. 헌법에서 국민의 자유와 권리를 규정하고, 개인의 자유와 권리가 국가 권력에 침해당하지 않도록 보호하고자 국가의 권력 작용이 헌법에 구속되도록 견제하는 통치 원리를 말한다.

입헌주의는 역사적으로 볼 때 17~18세기의 절대 군주 정치에 대립하는 개념으로 발달하기 시작하였다. 근대 시민 혁명의 성취로 근대 민주 국가가 자리 잡으면서 근대적 입헌주의가 성문 헌법에 선언되었다. 근대적 입헌주의는 국민 주권주의를 바탕으로 하여 국민의 기본적인 자유와 권리, 즉 기본권을 확인하고 이를 보장하고자 국가 권력의 남용을 방지하는 권력 분립주의를 담고 있다.

## 학습 목표

- 민주 정치의 원리를 구현하기 위한 정치 제도를 이해할 수 있다.
- 대통령제와 의원 내각제 정부 형태의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉 • 나라마다 정부 형태가 다르고 이에 따라 국가 지도자의 명칭도 다르다는 것을 상기하여 대통령제와 의원 내각제의 차이를 생각해 보도록 유도한다.</p>	개별 탐구 학습	63
전개	<p>민주 정치를 위한 제도로는 어떤 것이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 민주 정치를 위한 제도로는 선거 제도, 정당 제도, 의회 제도 등이 있음을 설명한다.</li> <li>• 국가에 따라 의회와 행정부의 관계가 다르고, 정부 형태도 다르게 나타난다는 점을 파악할 수 있도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈한 걸음 더〉 • 대의 정치를 보완하는 직접 민주 정치의 여러 가지 제도를 설명하고, 우리나라에서 채택하고 있는 제도를 찾아보도록 한다.</p> <p>대통령제와 의원 내각제는 어떻게 다를까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 대통령제의 의미와 의원 내각제의 의미의 특징을 삽화와 연관 지어 비교하여 설명한다.</li> <li>• 대통령제와 의원 내각제의 장점과 단점을 대비하여 파악할 수 있도록 설명한다.</li> </ul>	강의식  강의식  강의식	
정리	<p>우리나라는 어떤 정부 형태일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러 가지 정치 제도나 헌법 조항을 살펴보고, 우리나라 정부 형태는 대통령제를 기본으로 하면서 의원 내각제적 요소를 채택하고 있음을 파악할 수 있도록 한다.</li> <li>• 우리나라의 정부 형태에서 대통령제 요소와 의원 내각제 요소에는 각각 어떤 것들이 있는지 구분하여 정리한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉 • 정부 형태의 특징을 이해하여, 제시된 사례가 어떤 정부 형태에서 발생할 수 있는 사례인지를 학생들이 스스로 파악해 보도록 지도한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시된 사례를 보고 우리나라 정부 형태의 특징을 도출할 수 있도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈생각 키우기〉 • 대통령제와 의원 내각제 정부 형태의 장단점을 정리해 보고, 우리나라 정부 형태를 바꿀 필요가 있는지 없는지, 자신의 생각을 논리적으로 써 보도록 지도한다.</p>	자기 주도 학습  개별 탐구 학습  자기 주도 학습	64
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈대단원 정리하기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내용 정리하기와 내용 확인하기를 통해 주요 개념을 확인하도록 지도한다.</li> <li>• 수행하기를 통해 민주 정치의 발전에 이바지한 근대 시민 혁명과 시민 운동을 조사하고 그 역사적 의미를 생각해 보도록 지도한다.</li> <li>• 65차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	



● 학습 내용 요약

1. 민주 정치를 위한 제도

- (1) 선거 제도: 선거를 통해 대표를 선출하고, 대표에게 국정을 위임하는 제도
- (2) 복수 정당 제도: 대표들이 대개 정당에 소속되어 있으면서 정당을 중심으로 선거를 치르는 제도
- (3) 의회 제도: 국민의 대표 기관인 의회에서 국민의 의사를 집약하여 정책을 결정하는 제도

2. 대통령제

- (1) 의미: 국민이 선출한 대통령이 행정부의 수반이 되어 임기 동안 국정을 수행하는 정부 형태
- (2) 특징: 엄격한 권력 분립
- (3) 장점: 대통령 임기 동안 정국의 안정, 강력한 정책 수행이 가능, 국회 다수파의 횡포를 방지
- (4) 단점: 대통령이 의회에 대하여 정치적 책임을 지지 않아 독재화 우려, 행정부와 의회의 대립 시 제도적인 해결이 곤란함.

3. 의원 내각제

- (1) 의미: 의회에서 선출되는 총리를 중심으로 국정이 운영되는 정부 형태
- (2) 특징: 권력 융합
- (3) 장점: 의회가 내각에 대해 책임을 물을 수 있음. → 정치적 책임에 민감, 의회와 내각의 협조가 용이함.
- (4) 단점: 내각을 구성하는 다수당의 횡포 우려, 군소 정당 난립 시 정국 불안

4. 우리나라의 정부 형태

- (1) 특징: 대통령제를 기본으로 하면서 의원 내각제적 요소를 가미
- (2) 대통령제의 요소: 대통령이 국가 원수이자 행정부의 수반, 국민이 대통령을 선출
- (3) 의원 내각제적 요소: 국무총리 제도, 정부의 법률안 제출권

● 교과서 활동 답

생각 열기 ▶▶▶

교과서 232쪽

**예시 답안** 우리나라와 미국은 대통령제 국가로서 대통령이 국정 최고 책임자이고, 일본과 영국은 의원 내각제 국가로서 총리가 국정 최고 책임자이기 때문이다.

한 걸음 더 ▶▶▶

교과서 233쪽

**정답** 국민 투표 제도를 실시하고 있고, 지방 자치 단체장과 지방 의회 의원에 대해 주민 소환 제도를 시행하고 있다.

탐구 활동 ▶▶▶

교과서 236쪽

(가)

간국 행정 수반, 의회에 법안 재의 요청

간국 정부는 의회에서 통과된 사면법 개정 법안이 헌법에 정한 행정 수반의 권한을 침해하는 것으로 보고, 이 법안을 공포하지 않고 거부권을 행사하기로 하였다.

(나)

율국은 의회를 해산, 총선거 실시 결정

율국의 행정 수반인 A는 정부에서 제출한 ○○법안이 의회에서 받아들여지지 않자, 이달 중으로 의회를 해산하고 총선거를 실시하기로 하였다.

● 사면법: 죄를 용서하여 형벌을 면제하거나 형의 선고를 받은 사람의 형벌을 줄여 주고, 일정한 자격이나 권리를 회복시키는 사면에 대한 사항을 규정한 법률이다.

1 (가), (나)는 각각 어떤 정부 형태에서 나타날 수 있는 현상인지 말해 보자.

2 (나)의 내용 요소 중 우리나라에서 나타날 수 있는 것은 무엇인지 찾아보자.

1. **정답** (가)는 행정 수반이 법률안 거부권을 행사하였으므로 대통령제에서 나타날 수 있는 현상이고, (나)는 정부가 법안을 제출하고, 행정 수반이 의회를 해산하기로 하였으므로 의원 내각제에서 나타날 수 있는 현상이다.

2. **정답** 정부가 법안을 제출하는 것

생각 키우기 ▶▶▶

교과서 237쪽

1. **예시 답안** 대통령제에서는 대통령의 임기 동안 정국이 안정되고, 국가 정책의 지속성이 보장된다. 강력한 정책 수행이 가능하고, 법률안 거부권으로 의회 다수당의 횡포를 견제할 수 있다. 하지만 의회에 대해 책임을 지지 않기 때문에 대통령의 독재 우려가 있고, 의회와 행정부 간 대립 시 해결이 어렵다.

의원 내각제에서는 내각이 의회에 대하여 책임을 지기 때문에 정치적 책임에 민감하고, 의회와 내각의 협조가 용이하여 능률적인 국가 운영이 가능하다. 하지만 의회와 내각을 한 정당이 독점하므로 다수당의 횡포가 발생할 수 있고, 군소 정당 난립 시 정국이 불안정해진다.

2. **과제 해결 방안** 기존의 정부 형태에서 발생하는 문제점은 어떤 것들이 있고, 이러한 문제를 해결하려면 정부 형태를 의원 내각제로 바꾸어야 할지를 중심으로 자신의 생각을 진술하도록 한다.

## ● 보충 자료

### 1 정당 제도

| 교과서 232쪽

- (1) **정당의 구성**: 정당은 수도에 소재하는 중앙당과 특별 시·광역시·도에 소재하는 시·도당으로 구성된다.
- (2) **정당의 성립**: 정당은 다섯 개 이상의 시·도당을 가져야 하고, 시·도당은 당해 시·도당의 관할 구역 안에 주소를 둔 1천 명 이상의 당원을 갖추어 중앙당이 중앙 선거관리 위원회에 등록함으로써 성립한다.
- (3) **입당 및 탈당**: 정당의 당원이 되려면 당원의 자격이 있는 자가 서명 또는 날인을 한 입당 원서를 시·도당 또는 창당 준비 위원회에 제출하여 입당 신청을 하여야 한다. 공무원 및 각급 학교 교원은 당원이 될 수 없다. 다만 대통령, 국무총리, 국무 의원, 지방 의회 의원, 지방 자치 단체의 장, 국회 의원의 보좌관·비서관·비서 및 국회 교섭 단체의 정책 연구 위원, 총장·학장·교수·부교수·조교수·전임 강사인 교원은 당원이 될 수 있다. 탈당을 하려면 소속 시·도당에 탈당 신고서를 제출하여야 하며, 소속 시·도당에 제출할 수 없을 때는 그 중앙당에 제출할 수 있다.
- (4) **정당의 소멸**: 정당의 소멸에는 성립 요건 흠결로 등록 취소, 자진 해산, 헌법 재판소의 해산 결정에 의한 소멸 등이 있다.

### 2 의원 내각제와 대통령제의 차이

| 교과서 235쪽

- (1) **내각의 지위**: 의원 내각제에 있어서 국가의 중요한 정무는 국무총리를 수반으로 하는 내각에서 결정한다. 원수는 각의에는 출석하지 않는다. 대통령제에서는 의원 내각제와 같은 의미의 내각은 존재하지 않는다. 내각은 대통령의 조언자의 일단(一團)이므로 그 결의는 법률상 대통령을 구속하지 않는다.
- (2) **의회에 대한 책임 문제**: 의원 내각제에서의 내각은 의회에 대해서 연대하여 책임을 진다. 반면 대통령제에서의 각료는 그 정치적 행위에 대해서 대통령이 단독 책임을 지지만 의회에 대해서는 전혀 책임을 지지 않는다.
- (3) **의회의 신임 문제**: 의원 내각제에 있어서의 국무 장관의 임명권은 의회의 신임으로 행사된다. 대통령제에서의 각료는 대통령의 신임 유무에 따라 결정되며 의회의 신임에 좌우되지 않는다. 대통령이 각료를 선택하는 것은 자유로우며 반드시 다수당의 신임을 갖고 있는 자를

선임할 의무는 없다.

- (4) **의회 해산권의 문제**: 의원 내각제에서는 의회의 의사가 민의에 어긋나는 것으로 확인되었을 경우 내각은 의회를 해산시킬 수가 있다. 대통령제에서의 대통령은 의회 해산권을 갖지 못한다. - 이극찬, “정치학”

### 3 우리나라의 정부 형태

| 교과서 236쪽

우리나라의 정부 형태는 대통령이 국가 원수이자 행정부를 관할하는 대통령제를 기본으로 하면서 의원 내각제의 요소를 부분적으로 수용하는 형태이다.

#### (1) 현행 헌법의 대통령제적 요소

- 대통령은 국가 원수인 동시에 행정부 수반의 지위와 권한을 보유하고 있으므로 행정에 관한 최고의 권한과 최종적인 책임은 대통령에게 귀속된다.
- 대통령은 국민이 직접 선출하므로 국민으로부터 직접 그 대표성을 부여받는다.
- 대통령은 5년의 임기 동안 탄핵 소추의 경우를 제외하고는 국회에 대하여 정치적 책임을 지지 않으며, 국회도 대통령에 대하여 불신임 결의를 할 수 없다.
- 대통령이 국회 해산권을 가지고 있지 않으므로 권력 분립의 원리가 충실히 반영된다.
- 대통령은 법률안 거부권을 행사함으로써 국회의 독단을 방지할 수 있다.

#### (2) 현행 헌법의 의원 내각제적 요소

- 외형상 의원 내각제의 내각과 유사한 국무 회의를 설치하여 집행부의 권한에 속하는 중요 정책을 심의하고, 대통령을 그 국무 회의의 의장으로 하고 있다.
- 국무총리를 임명할 때 국회의 동의를 얻어야 한다.
- 국무총리는 대통령의 명을 받아 행정 각 부를 통할하고 국무 위원의 임명을 대통령에게 제청하며, 국무 위원의 해임을 건의할 수 있다.
- 국회는 국무총리와 국무 위원의 해임을 대통령에게 건의할 수 있다.
- 대통령의 국법상 행위에는 국무총리와 관계 국무 위원의 부서가 있어야 한다.
- 정부도 법률안을 제출할 수 있다.
- 국무총리, 국무 위원, 정부 위원은 국회나 그 위원회에 출석하여 발언할 수 있고, 국회와 그 위원회도 이들을 출석시켜 답변을 요구할 수 있다.

## 11

## 대단원 정리하기

정치의 의미와  
민주 정치의  
발전

- 정치란 이해관계의 대립을 조정하여 공동체의 의사를 결정하는 과정이다.
- 고대 아테네의 민주 정치는 직접 민주 정치이자 제한적 민주 정치였다.
- 근대 서구 시민들은 시민 행정을 통해 국민의 자유와 권리를 보장받았지만, 선거권 부여는 차별받았다.
- 오늘날 민주 정치는 대의 정치를 기본으로 하지만 국민 투표, 주민 소환과 같은 직접 민주 정치 요소를 도입하고 있다.

민주주의의  
이념과 민주 정치  
의 기본 원리

- 인간의 존엄과 가치는 민주주의의 근본적인 이념이고, 자유와 평등은 이를 실현하는 기본 조건이다.
- 오늘날 국민 주권, 국민 자치, 권력 분립, 입헌주의의 원리를 통해 민주 정치가 실시되고 있다.

민주 정치  
제도의  
정무 형태

- 민주 정치를 구현하는 제도에는 선거 제도, 정당 제도, 의회 제도 등이 있다.
- 대통령제는 대통령을 중심으로 국정을 운영하는 정부 형태이고, 의원 내각제는 의회에서 선출한 총리를 중심으로 국정이 운영되는 정부 형태이다.
- 우리나라는 대통령제를 채택하되, 의원 내각제 요소를 함께 갖고 있다.

## 내용 확인하기

- 1 다음 글의 밑줄 그은 부분을 바르게 고쳐 써 보자.  
(1) 넓은 의미의 정치는 국가의 통치와 관련한 현상이고, 좁은 의미의 정치는 모든 사회 집단에서 사회적 관계를 맺고 집단을 유지해 가는 과정에서 나타나는 현상이다.  
(2) 고대 아테네의 민주 정치는 시민 스스로 다스리고 다스림을 받는 간접 민주 정치이다.  
(3) 국민 주권의 원리는 헌법에 기본권을 보장하고, 권력 분립 등 민주 정치의 원리를 규정한 후, 이에 따라 정치를 하는 것이다.
- 2 정치의 기능을 두 가지 이상 써 보자.
- 3 민주 정치가 발전하려면 어떤 태도를 가져야 하는지 써 보자.
- 4 다음 빈칸에 들어갈 말을 써 보자.  
(1) 프랑스 혁명 당시 시민들의 권리를 주장한 문서는 ( )이다.  
(2) 인간의 존엄과 가치를 실현하는 기본 조건은 ( )과 ( )이다.  
(3) 우리나라의 정부 형태는 ( )를 채택하고 있으면서 ( )의 요소를 함께 가지고 있다.
- 5 대통령제와 의원 내각제의 특징을 설명해 보자.

## 활동하기 시민 혁명·시민 운동 조사하기

- 근대 서구 사회에서 시민들은 자유와 권리를 증진하려고 노력하였다. 이러한 역사적 노력을 찾아 조사하고, 아래의 형식과 기준을 참고하여 조사 보고서를 작성해 보자.

## 작성 예시

1. 조사 주제: 영국의 명예혁명, 미국의 독립 혁명, 프랑스 혁명, 차티스트 운동 중에서 하나를 선택한다.

2. 이 운동의 주요 내용: 사건이 발생한 사회적 배경, 전개 과정, 핵심 주장, 결과 등을 500자 정도로 정리한다.

3. 관련 문서나 자료: 혁명이나 운동 과정에서 발표된 역사적 문서가 있으면 명칭과 함께 그 내용을 찾아서 정리한다.

〈관련 자료 붙이는 곳〉

〈관련 자료 붙이는 곳〉

4. 시민의 자유와 권리 증진에 이바지한 할 조사한 내용이 시민의 자유와 권리 증진에 어떻게 이바지하였는지를 역사적 의미와 함께 200자 정도로 요약하여 정리한다.

## ● 내용 확인하기

- 1 (1) 넓은 의미의 정치 → 좁은 의미의 정치, 좁은 의미의 정치 → 넓은 의미의 정치  
(2) 간접 민주 정치 → 직접 민주 정치  
(3) 국민 주권의 원리 → 입헌주의
- 2 공동체의 기본적인 운영 원칙과 질서를 결정한다. 여러 가지 사회 문제의 해결책을 마련해 준다. 다양한 이해관계를 합리적으로 조정한다.
- 3 민주 정치가 발전하려면 정치에 관심을 가지고 적극적으로 참여하는 자세를 가져야 한다.
- 4 (1) 인권 선언 (2) 자유, 평등  
(3) 대통령제, 의원 내각제
- 5 대통령제에서는 행정 수반인 대통령을 국민이 선출하고, 대통령은 그 임기가 보장되므로 강력한 정책 수행이 가능하다. 그리고 법률안 거부권으로 의회의 횡포를 견제할 수 있다. 의원 내각제에서는 행정 수반을 의회에서 선출하고, 내각이 의회에 대하여 책임을 진다. 책임 정치를 실현할 수 있으나 군소 정당 난립 시 정국이 불안정해질 수 있다.

## ● 활동하기

**과제 해결 방안** 해당 주제에 맞는 자료를 인터넷 검색으로 수집하여 핵심 내용을 기술하고, 관련 문서의 내용이나 시각 자료도 첨부하도록 한다.

**활동 Tip** 민주 정치의 발전 과정에서 선정된 사건이나 운동이 가지고 있는 역사적 의미를 제시한다.

## | 성취 기준 |

상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자료의 수집 및 조사가 성실하게 이루어졌으며 자료를 적절하게 분석하여 재구성함.</li> <li>• 시민 운동의 핵심 내용을 기술하고, 요구하는 과제를 적절하게 수행함.</li> </ul>
중	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자료의 수집 및 조사는 비교적 성실하게 이루어졌으나 자료를 분석하여 재구성한 점이 다소 미흡함.</li> <li>• 시민 운동의 주요 내용을 기술했으나 그 내용과 과제 수행이 다소 미흡함.</li> </ul>
하	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자료의 수집 및 조사가 성실하게 이루어지지 못하고, 자료를 분석하여 재구성한 점에 오류가 있음.</li> <li>• 시민 운동의 핵심 내용을 기술하지 못하였고, 과제도 부적절하게 수행함.</li> </ul>

# 대단원 형성 평가

## | 01 정치의 의미와 민주 정치의 발전 |

**1** 고대 민주 정치와 현대 민주 정치의 공통점으로 옳은 것은?

- ① 시민들은 특권 계급이다.
- ② 정치 참여에 제한을 두고 있다.
- ③ 성별에 따라 참정권이 제한된다.
- ④ 공공 문제에 대한 시민의 참여가 보장된다.
- ⑤ 모든 사람의 참여로 국가 의사를 직접 결정한다.

## | 01 정치의 의미와 민주 정치의 발전 |

**2** 다음과 같은 제도의 시행으로 나타날 수 있는 부작용을 **| 보기 |**에서 고른 것은?

고대 아테네에서는 국가에 해를 끼칠 위험한 인물을 시민들의 투표로 추방하는 제도가 있었다. 추방자를 결정하는 방식은 시민이 아고라에서 위험 인물의 이름을 도판에 기입하는 비밀 투표를 실시하였다.

### | 보기 |

- ㄱ. 중우 정치가 나타난다.
- ㄴ. 다수의 횡포가 야기된다.
- ㄷ. 대의제의 위기가 초래된다.
- ㄹ. 엘리트 위주의 정치가 이루어진다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

## | 01 정치의 의미와 민주 정치의 발전 |

**3** 전자 민주주의의 확산으로 나타나는 변화로 옳지 않은 것은?

- ① 시민의 정치적 관심과 참여가 높아진다.
- ② 저비용 · 고효율의 정치 행태로 변화한다.
- ③ 정책 결정권자인 대표의 역할이 강화된다.
- ④ 대표자들은 시민의 요구에 보다 빠르게 반응한다.
- ⑤ 시민의 의사 확인이 용이해져 여론 정치가 촉진된다.

## | 02 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리 |

**4** 다음 정치 제도 효과를 **| 보기 |**에서 고른 것은?

미국의 일부 주에서는 의회를 거치지 않고 주민들이 직접 법안을 제기하고 주민 투표를 통해 법안 통과 여부를 결정한다. 또 다른 주에서는 주민들이 제출한 법안이 의회에서 부결될 경우 주민 투표로 결정한다.

### | 보기 |

- ㄱ. 민주 정치의 실현이 촉진된다.
- ㄴ. 시민 의사가 정책에 잘 반영된다.
- ㄷ. 정책 결정에 따르는 비용과 시간이 절감된다.
- ㄹ. 전문적 지식이 필요한 문제를 효율적으로 해결할 수 있다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄱ, ㄹ
- ④ ㄴ, ㄷ      ⑤ ㄴ, ㄹ

## | 02 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리 |

**5** 다음에서 설명하고 있는 민주 정치의 기본 원리는?

- 목적: 국민의 자유와 권리 보장
- 내용: 헌법에 민주 정치의 원리를 규정하고, 헌법에 따라 국가를 통치하는 것

- ① 다수결의 원리      ② 입헌주의의 원리
- ③ 국민 주권의 원리      ④ 국민 자치의 원리
- ⑤ 권력 분립의 원리

## | 02 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리 |

**6** 다음과 같은 내용이 공통으로 위반하고 있는 민주주의의 이념으로 적절한 것은?

- 여성이라는 이유로 승진 기회를 박탈하는 것
- 장애인의 취업 기회를 차별적으로 부여하는 것

- ① 관용      ② 평등
- ③ 다수결의 원리      ④ 자유권의 행사
- ⑤ 법에 의한 권리 행사

## 서술형

## | 03 민주 정치 제도와 정부 형태 |

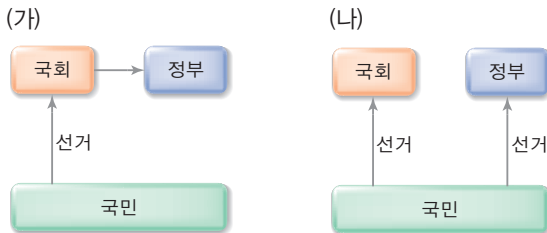
## 7 A국의 정부 형태에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

A국은 헌법으로 의회를 유일한 입법 기관으로 규정하고, 집행권은 내각에 속하도록 하며, 내각은 집행권을 행사함에 있어 의회에 대하여 연대 책임을 지도록 하고 있다. 여당의 당수인 동시에 내각의 수장인 총리는 입법부와 집행부에 강력한 영향력을 행사할 수 있다.

- ① 책임 정치를 실현하기에 용이하다.
- ② 군주가 있다면 명목상의 원수일 뿐이다.
- ③ 내각의 성립과 존속이 의회에 의존한다.
- ④ 입법부와 집행부가 긴밀히 융합되어 있다.
- ⑤ 내각은 의회에서 의결된 법안을 거부할 수 있다.

## | 03 민주 정치 제도와 정부 형태 |

## 8 정부 형태가 (가)에서 (나)로 변경되었을 때 나타날 수 있는 변화를 | 보기 |에서 고른 것은?



## | 보기 |

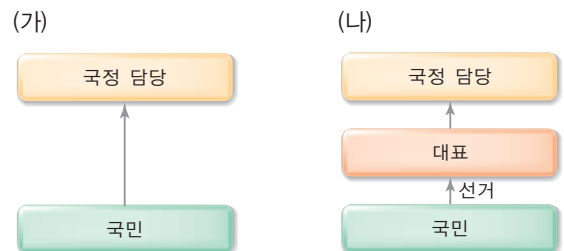
- ㄱ. 군소 정당 난립 시 정국이 불안해진다.
- ㄴ. 정치적 책임과 국민적 요구에 민감해진다.
- ㄷ. 의회와 정부의 대립 시 해결이 어려워진다.
- ㄹ. 의회 다수파의 횡포를 견제하기가 용이해진다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄱ, ㄹ
- ④ ㄴ, ㄷ      ⑤ ㄷ, ㄹ

## 1 다음 글에서 나타나는 민주 정치의 기본 원리는 무엇인지 쓰고, 그것의 의미를 서술하시오.

국가는 국민이 만들어 낸 집단이다. 국민의 의사 없이는 어떤 국가도 다른 나라를 간섭할 수 없으며 국가 내 국민의 뜻에 어긋나는 저항을 할 수 없다. 따라서 국가는 국민에 의하여 운영되어야 하고, 국민은 그 누구도 아닌 스스로에게 명령하고 복종할 뿐이다.

## 2 다음은 국민과 국정 담당자와의 관계를 나타낸 그림이다. (가)의 정치 제도에 비해 (나)의 정치 제도가 갖는 장단점을 서술하시오.







## 1 단원의 개관

현대 사회에서는 다양한 이익 갈등이 발생하고 있으며, 그러한 이익 갈등은 정치 과정을 거쳐 합리적으로 해결되는 경우가 많다.

이 단원에서는 정치 과정을 거쳐 다원적 가치와 이익이 조정되는 과정을 알아보고, 정치 문제의 해결 과정에 참여하는 다양한 정치 주체들의 역할을 파악해 보자. 또한 선거의 의미와 기능을 이해하고, 공정한 선거를 위한 제도들을 구분해 보자. 더불어 지방에서 이루어지는 정치 과정을 탐구해 보자.



**01. 정치 과정과 정치 주체**에서는 정치 과정을 통해 다원적 가치와 이익이 조정됨을 이해하고, 정치 과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 파악한다. 그리고 미래의 정치 주체로서 정치 과정에 관심을 가지고 참여하려는 태도를 가질 수 있도록 한다.

**02. 민주 정치와 선거**에서는 선거의 의미와 기능을 이해하고, 선거의 기본 원칙과 공정한 선거를 위한 제도를 파악한다. 또 미래의 유권자로서 선거에 관심을 가지고 적극적으로 참여하려는 태도를 가질 수 있도록 한다.

**03. 지방 자치와 주민 참여**에서는 지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 정치 과정을 탐구한다. 그리고 자신이 살고 있는 지역 사회의 문제를 해결하고자 참여하는 자세를 가질 수 있도록 한다.

## 2 학습 목표

지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>다원적 가치와 이익이 정치 과정을 통해 조정됨을 이해할 수 있다.</li> <li>선거의 의미와 기능을 이해할 수 있다.</li> <li>지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해할 수 있다.</li> </ul>
기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>정치 과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명할 수 있다.</li> <li>선거의 기본 원칙과 공정 선거를 위한 제도를 설명할 수 있다.</li> <li>지역 사회의 정치 과정을 탐구할 수 있다.</li> </ul>
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>미래의 정치 주체로서 정치 과정에 관심을 가지고 참여하려는 태도를 가진다.</li> <li>미래의 유권자로서 선거에 관심을 가지고 적극적으로 참여하려는 태도를 가진다.</li> <li>지역 사회의 문제 해결에 참여하는 자세를 기른다.</li> </ul>

### 3 단원 지도 계획

단원명	교과서 쪽수	주요 내용	차시
01. 정치 과정과 정치 주체	240 ~ 241	대단원에서 학습할 내용 소개하기	65
	242 ~ 244	<ul style="list-style-type: none"> <li>정치 과정의 의미와 단계</li> <li>사례를 통한 정치 과정의 실제 분석</li> <li>정치 참여 주체들의 역할 - 국가 기관, 정당</li> <li>복수 정당제를 채택하는 이유</li> </ul>	
	245 ~ 247	<ul style="list-style-type: none"> <li>정치 참여 주체들의 역할 - 이익 집단, 시민 단체, 언론</li> <li>사례를 통한 정치 참여 주체의 역할 분석</li> <li>언론에 대한 비판적 태도가 필요한 이유</li> <li>온라인 게임 섯다운제에 대한 의견 논술하기</li> </ul>	66
02. 민주 정치와 선거	248 ~ 250	<ul style="list-style-type: none"> <li>선거의 의미와 의의</li> <li>정치 과정에서 선거가 가지는 기능</li> <li>선거의 중요성</li> <li>민주 선거의 원칙 - 보통 선거, 평등 선거, 직접 선거, 비밀 선거</li> </ul>	67
	251 ~ 253	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라 국회 의원 선거가 1인 1표제에서 1인 2표제로 바뀐 까닭</li> <li>선거 원칙에 어긋나는 사례 분석</li> <li>공정 선거를 위한 제도 - 선거 공영제, 선거구 법정주의</li> <li>계리맨더링의 유래</li> </ul>	68
03. 지방 자치와 주민 참여	254 ~ 256	<ul style="list-style-type: none"> <li>지방 자치의 의미와 의의</li> <li>지역 정치에서의 주민 참여 방법</li> <li>주민 참여 사례 이해하기</li> <li>우리나라의 지방 자치 제도</li> </ul>	69
	257 ~ 259	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역의 정치 과정</li> <li>주민 참여 예산 제도의 정착 과정 사례를 통한 지역 정치 과정의 실제 이해하기</li> </ul>	70
	260 ~ 261	대단원에서 학습한 내용 정리하기	

#### 지도상 유의점

- 시민의 개별적·집단적 정치 참여 방법을 설명하고, 각 정치 참여 방법의 장단점을 비교해 보도록 지도한다.
- 정치 과정에서 정치 참여가 시민의 권리인 동시에 의무인 까닭을 정치적 무관심이 초래한 결과를 사례로 들어 설명한다.
- 자신이 살고 있는 지역의 정치 참여 방법을 조사해 보는 과정을 부여하여 지방 자치의 참된 의미를 이해하도록 지도한다.

#### 참고 자료 및 인터넷 사이트

- “한국 정당 정치의 이해”, 김용호, 나남, 2001
- “시민 단체 희망인가 덧인가”, 정승윤, 시대정신, 2007
- “선거 제도의 이해”, 데이비드 파렐, 전용주 역, 한울아카데미, 2012
- 대한민국 국회 <http://www.assembly.go.kr>
- 중앙 선거 관리 위원회 <http://www.nec.go.kr>

# 01 정치 과정과 정치 주체

교과서 | 242 ~ 247쪽

## 학습 목표

- 다원적 가치와 이익이 정치 과정을 통해 조정됨을 이해할 수 있다.
- 정치 과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명할 수 있다.
- 미래의 정치 주체로서 정치 과정에 관심을 가지고 참여하려는 태도를 가진다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <b>&lt;생각 열기&gt;</b> • 만인의 만인에 대한 투쟁 상태와 질서 · 사회 통합이 이루어지는 상태 사이에는 ‘정치 과정’이라는 절차가 존재함을 이해할 수 있도록 유도한다.	개별 탐구 학습	65
전개	정치 과정이란 무엇일까? <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정치 과정에서 다양한 이해관계가 조정됨을 설명한다.</li> <li>• 정치 과정은 사회 문제를 해결하려는 의사 결정 과정이라는 것과 오늘날 정치 과정에 참여하는 주체가 확대되고 있음을 이해하도록 지도한다.</li> <li>• 이익 표출, 이익 집약, 정책 결정, 정책 집행, 환류의 과정을 거쳐 정치가 이루어진다는 것을 파악하도록 한다.</li> </ul> <b>&lt;생활 속 이야기&gt;</b> • 학원의 심야 교습이 금지되는 과정을 통해 정치 과정의 모형을 설명한다. 정치 참여 주체들은 어떤 역할을 할까? <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국가 기관은 정책을 결정하는 권한을 가진 공식적 참여자임을 파악할 수 있도록 한다.</li> <li>• 정치 참여 주체로의 국가 기관에는 국회, 정부, 법원이 있음을 설명한다.</li> <li>• 정당이 정치 과정에서 수행하는 역할을 파악하여 정당이 정치 참여 주체임을 이해하도록 지도한다.</li> </ul> <b>&lt;한 걸음 더&gt;</b> • 복수 정당제를 채택하는 이유를 정권 교체, 여론 수렴 등과 관련지어 이해하도록 지도한다.	강의식, CD 이용  개별 탐구 학습 강의식, CD 이용	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이익 집단과 시민 단체의 의미와 기능을 이해하도록 설명한다.</li> <li>• 정치 참여 주체로서 이익 집단과 시민 단체를 비교하여 이해하도록 한다.</li> </ul> <b>&lt;탐구 활동&gt;</b> • 제시된 정치 참여 주체의 활동 사례 외에도 다양한 사례를 제시하고, 학생들이 이를 통해 탐구 과제를 스스로 수행하도록 지도한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 여론 정치의 의미와 오늘날의 정치에서 언론이 수행하는 역할을 설명한다.</li> </ul> <b>&lt;생활 속 이야기&gt;</b> • 제시된 사례를 통해 언론 보도에 대해 비판적인 태도가 필요한 이유를 납득하도록 유도한다. <b>&lt;생각 키우기&gt;</b> • 제시된 사례에 나타난 정치 주체들이 정치 과정에서 수행한 역할을 정리하고 ‘셋다운제’에 대한 자신의 입장을 논술해 보도록 지도한다.	자기 주도 학습  사례 탐구 학습  자기 주도 학습	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 67차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용, 학습지	66

● 학습 내용 요약

1. 정치 과정

- (1) 의미: 공공 정책의 결정과 집행을 둘러싸고 다양한 정치 주체들이 서로의 입장과 가치를 조정하여 문제를 해결하는 과정
- (2) 특징: 주로 국가가 정치 과정을 주도하였으나 오늘날에는 다양한 집단들이 참여하여 정치 과정에 영향력을 행사
- (3) 단계: 이익 표출(시민, 이익 집단, 시민 단체) → 이익 집약(정당, 국회) → 정책 결정(국회, 정부) → 정책 집행(정부)

2. 정치 참여 주체

(1) 국가 기관

- ① 의미: 정책 결정에 공식적으로 참여하는 주체
- ② 구성: 국회, 정부, 법원

(2) 정당

- ① 의미: 정치적인 의견을 같이하는 사람들이 정치권력을 획득하고자 조직한 집단
- ② 목적: 정권 획득
- ③ 기능: 선거에 후보자를 추천해 대표자 배출, 여론을 집약하여 정책 대안 제시, 정부와 의회를 연결하는 매개체 역할

(3) 이익 집단

- ① 의미: 이해관계를 같이하는 사람들이 자신들의 특수한 이익을 실현하기 위해 만든 집단
- ② 기능: 정치 과정에 영향력 행사, 정치 참여 의식의 고양, 정당의 부족한 점을 보충
- ③ 단점: 자기 집단의 이익을 강조하여 공익과 충돌하기도 함.

(4) 시민 단체

- ① 의미: 사회 전체의 이익을 실현하고자 시민들이 자발적으로 만든 집단
- ② 기능: 각종 사회적 쟁점에 입장 표명, 정부 정책을 비판하고 감시, 정부가 해결하기 어려운 사회 문제 해결

(5) 언론

- ① 여론: 사회 문제에 대한 국민 다수의 공통된 의견
- ② 기능: 정보 제공(사실 보도 · 해설), 여론 형성
- ③ 책임: 사실을 신속 · 정확하게 전달하고, 공정한 보도로 여론 형성에 기여
- ④ 특징: 언론의 자유는 올바른 여론 형성의 전제 조건

● 교과서 활동 답

생각 열기 ▶▶▶

교과서 242쪽

**정답** 만인의 만인에 대한 투쟁 상태와 질서 · 사회 통합이 이루어지는 상태 사이에는 '정치 과정'이라는 절차가 존재함을 납득할 수 있도록 설명한다.

탐구 활동 ▶▶▶

교과서 245쪽

(가) ○○당 당직자 회의



(나) 이익률 수퍼 판매에 반대하는 약사회



(다) 환경 운동을 벌이는 환경 단체



1 (가)~(다)에 나타난 정치 참여 주체는 무엇인지 말해 보고, 공통점을 찾아보자.

2 다음 표를 완성하여 (가)~(다)에 나타난 정치 참여 주체의 특징을 비교해 보자.

구분	(가)	(나)	(다)
목적			
정치적 기능			

1. **정답** (가) 정당, (나) 이익 집단, (다) 시민 단체

- 공통점: 정치 과정에 참여하여 정책 결정에 영향력을 행사

2. **정답**

구분	(가)	(나)	(다)
목적	정권 획득	자기 집단의 이익 증진	공공의 이익 증진
정치적 기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대표 배출</li> <li>• 여론을 수렴하여 정책 대안 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정당의 부족한 점을 보충하여 기능적 이익 실현</li> <li>• 시민의 참여 의식 향상</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>정부 정책 비판, 권력 남용 견제, 정부가 해결하기 어려운 사회 문제의 해결책 제시</li> </ul>

생각 키우기 ▶▶▶

교과서 247쪽

1. **정답** • 학부모와 교육 단체, 청소년들: 자신들의 이해관계 또는 가치와 관련된 정부 정책에 영향력을 행사

- 게임 업체: 자신들의 이익을 증진하고자 정치에 영향력 행사
- 국회: 여론을 수렴하여 법률 제정
- ○○일보: 사실 보도와 여론 형성
- 여성 가족부: 법률로 정해진 정책 집행

2. **과제 해결 방안** 컷다운제와 관련된 쟁점을 정리하고, 이러한 쟁점에 대한 자신의 의견을 논리적으로 제시해 보도록 지도한다.

## ● 보충 자료

### 1 정치 과정과 사회 통합

| 교과서 242쪽

우리 사회에는 이해관계가 대립되는 문제들이 많다. 사회의 다원적 이익들이 표출·집약되어 사회 통합에 이르는 과정을 정치 과정이라고 한다. 정치 과정은 부·명예·권력 등 사람들이 추구하는 희소한 사회적 가치가 배분되는 것과 관련된 모든 정치적 활동을 말한다.

다원적 이익들이 표출되면, 개인이나 집단 간의 대립이나 갈등이 생겨난다. 이 때문에 민주 사회에서는 정당이나 언론 기관 등이 나서서 이익을 집약한다. 이것을 바탕으로 국회와 정부는 정책과 법을 결정하여 갈등을 조정하고 사회 통합을 도모한다. 또 정책 집행 과정에서 새로운 문제점이 발생하면 이를 지속적으로 정치 과정에 반영하여 문제를 해결해 나간다.

민주적인 정치 과정이 이루어진다면 사회 구성원의 다양한 의견이 국가의 정책이나 입법에 충분히 반영된다. 이에 따라 국민은 정치 체제에 신뢰를 갖게 되고 정부의 정책에 따르게 된다. 이 과정에서 사회적 가치의 배분을 둘러싼 갈등이 해결되고 사회 통합이 원활하게 이루어진다.

### 2 정당의 어원적 의미

| 교과서 244쪽

‘정당(political party)’이라는 말에서 ‘party’는 라틴어의 ‘pars’에서 나온 것이라고 한다. ‘pars’란 ‘일부분(teil)’을 뜻하므로, 어원적으로 보면 정당은 원래 전체 속의 ‘부분’이라는 의미를 가지고 있다. 민주주의 국가에는 정당이 두 개 이상 있는데, 이 같은 어원에서 볼 때 당연한 것이라고 할 수 있다. 그러므로 정당은 ‘국민의 일부가 결합된 단체’라고 할 수 있다.

### 3 정당과 이익 집단

| 교과서 244~245쪽

정당이 조직 구조를 보유하고 있고 공직에 후보자를 내세우는 반면, 이익 집단은 정부와 정당 양자 모두에 영향력을 행사하려 한다는 점에서 정당과 이익 집단은 구별된다. 그러나 이익 집단으로 출발한 집단이 정당으로 전환될 수도

있다. 그 대표적인 예로 영국 노동당은 노동자 계급 출신을 의회로 보내려고 1900년에 만든 노동조합 지도자들의 모임이었지만, 후에 이 모임은 강령을 마련하고 회원을 확대함으로써 정당으로 발전했다. 비록 이익 단체들이 영향력 있는 정부 지도자와의 접촉을 희망한다 해도 그들이 압력을 행사할 수 있는 방법은 영향력 있는 기관을 통하는 길뿐이다. 그런데 어떤 체제 내에서 정부 기관들이 갖고 있는 영향력은 각기 다르므로 이익 집단의 전략은 접근 가능한 영향력 있는 기관을 선정하는 데에 달려 있다고 할 수 있다.

#### 〈이익 집단과 정당의 차이점〉

구분	정당	이익 집단
목적	정치권력 획득	이익 실현
관심 영역 및 활동	사회 구성원들에게 영향을 끼치는 모든 쟁점과 문제 영역	몇 개의 쟁점이나 특수한 영역의 문제

### 4 여론의 의미

| 교과서 246쪽

민주 정치에서 정치란, 아주 중요하지만 명확하지 않은 영역인 여론에 끼치는 영향력을 두고 벌이는 싸움이라고 할 수 있다. 정부·정당·이익 집단은 여론에 영향을 끼치려고 경합하며, 대중으로 하여금 자신들의 의제나 준거 틀 그리고 정책 선호를 채택하도록 열심히 설득한다. 그러나 여론이라는 개념 그 자체는 여전히 다소 불분명하다. 첫째는 여론에 대한 실용적인 접근으로, 여론은 단순히 대중에게 던져진 특정 이슈에 대한 의견이지 더도 덜도 아니라는 것이다. 이런 현실적인 관점은 영국의 로버트 필(R. Peel)이 제안했던 정의에 반영되어 있다. 그는 여론이란 ‘어리석음, 약함, 나쁜 감정, 좋은 감정, 완고함과 신문 단락들의 훌륭한 혼합물’과 같다고 언급했다.

둘째는 보다 의욕적인 관점으로, ‘대중’의 개념을 기본적인 정치 원칙을 공유하는 교양이 있는 집단으로 연결하고 있다. 월터 리프만(W. Lippmann)은 “대중은 그들이 정부의 목표에 동의하고, 이러한 목표가 성취되는 원칙에 동의하는 한도 내에서만 정치적으로 여론을 만들어 낼 수 있다.”라고 했다. 여기서 여론은 결집력 있는 집단의 숙고한 의지로 해석된다. 오히려 여론은 도덕적인 힘을 가지며, 따라서 공동체 내의 소수 구성원들은 여론이라고 하는 공적 판단을 수용해야 하는 것이 보통이다.

— 김계동 외, “현대 비교 정치론”



## 학습 목표

- 선거의 의미와 기능을 이해할 수 있다.
- 선거의 기본 원칙과 공정 선거를 위한 제도를 설명할 수 있다.
- 미래의 유권자로서 선거에 관심을 가지고 적극적으로 참여하는 태도를 기른다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉 • 오늘날의 대의 민주주의에서 선거는 핵심 요소이고 선거에 의해 대의 민주 정치의 성패가 결정될 수 있다는 점을 학생들이 생각할 수 있도록 유도한다.</p>	개별 탐구 학습	67
전개	<p>민주주의에서 선거는 어떤 의미가 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 오늘날의 대의 민주 정치에서 선거가 가지는 의미와 의의를 생각해 보도록 유도한 후 이를 정리한다.</li> </ul> <p>선거는 정치 과정에서 어떤 기능을 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 민주 정치에서의 선거는 다양한 기능을 하고 있음을 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉 • 과제 수행을 통해 선거의 중요성을 명확히 느낄 수 있도록 하고, 제시된 자료 이외에 최근의 선거 투표율이나 선거 구호 등도 활용하여 지도한다.</p> <p>선거는 어떤 원칙에 따라 실시될까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 민주 선거의 4대 원칙의 의미를 이해하도록 설명한다.</li> <li>• 민주 선거의 원칙에 위배되는 다양한 사례를 제시하여 의미를 파악하도록 한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p>	
	<p>〈한 걸음 더〉 • 제시된 사례는 어려운 학습 내용이므로 학생들로 하여금 우리나라 국회 의원 선거 제도를 미리 조사해 오도록 한다. 그 내용을 자세히 설명하여, 제시된 자료의 의미를 학생들이 파악할 수 있도록 한다.</p> <p>〈탐구 활동〉 • 제시된 사례들이 민주 선거의 원칙 중 어떤 것과 연관이 있는지 학생들이 스스로 생각하여 과제를 해결하도록 한다.</p> <p>공정한 선거가 시행되려면 어떤 제도가 필요할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 선거 공영제, 선거 관리 위원회, 선거구 법정주의를 중점으로 설명하고, 공직 선거법 조항 중 교과서 내용과 관련 있는 것을 제시한다.</li> </ul> <p>〈생활 속 이야기〉 • 중앙 선거 관리 위원회 홈페이지를 방문하여 중앙 선거 관리 위원회가 어떤 일들을 하는지 학생들이 스스로 파악하도록 지도한다.</p> <p>〈한 걸음 더〉 • 게리맨더링의 유래를 통해 그 의미를 파악한 후에 헌법 재판소 홈페이지를 방문하여 우리나라에서 게리맨더링이라 할 수 있는 사례가 있었는지, 판례 검색을 통해 스스로 조사해 보도록 한다.</p>	<p>CD 이용</p> <p>사례 탐구 학습, 공직 선거법 조항</p> <p>자기 주도 학습</p> <p>자기 주도 학습</p>	68
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 69차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## 학습 내용 요약

### 1. 선거의 의의

- (1) 의미: 자유롭고 공정한 투표로 국민을 대표하여 국정을 운영할 대표를 선출하는 과정
- (2) 의의: 국민의 요구 표출, 사회 통합의 기회, 민주 정치의 성패를 좌우하는 핵심 요소 → 민주주의 꽃

### 2. 선거의 기능

- (1) 대표자 선출: 국민은 자유롭고 공정한 투표로 정책 결정에 참여
- (2) 정치권력에 정당성 부여: 국민의 동의와 지지 바람
- (3) 대표자 통제: 책임 정치의 실현
- (4) 주권 의식 고양: 국민은 국가의 주인이라는 것을 체감

### 3. 민주 선거의 원칙

- (1) 보통 선거: 일정한 연령에 달한 국민이라면 성, 학력, 신분 등에 관계없이 누구에게나 선거권 부여 ↔ 제한 선거
- (2) 평등 선거: 모든 유권자에게 동등한 한 표씩 투표권을 부여,

투표 가치의 등가성 보장 ↔ 차등 선거

- (3) 직접 선거: 대리인을 거치지 않고 유권자 본인이 직접 투표하는 원칙 ↔ 대리 선거
- (4) 비밀 선거: 누구에게 투표했는지 다른 사람들이 알지 못하게 하는 원칙 ↔ 공개 선거

### 4. 공정 선거를 위한 제도

- (1) 공정 선거의 의미: 후보자에게 동등한 기회가 부여되고 유권자의 의사가 정확하게 투표 결과에 반영되는 선거
- (2) 선거 공영제
  - ① 목적: 선거 운동의 기회를 균등하게 제공하여 공정한 선거를 보장
  - ② 선거 관리 위원회: 선거와 국민 투표의 공정한 관리, 정당 및 정치 자금에 관한 사무를 처리
- (3) 선거구 법정주의: 선거구를 공정하게 확정하고자 국민 대표 기관인 의회에서 선거구를 법률로 정하도록 하는 원칙

## 교과서 활동 답

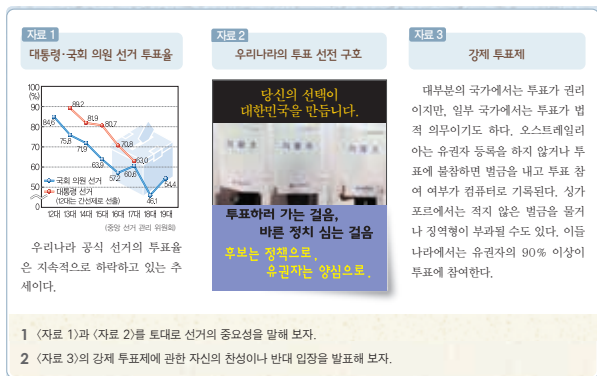
### 생각 열기 ▶▶▶

교과서 248쪽

**예시 답안** 선거는 국민이 주권자임을 확인하고, 국민의 주권 의식을 높이는 기본적인 수단이기 때문이다.

### 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 249쪽



1. **예시 답안** 선거는 그 나라의 국정을 담당할 대표를 선출하는 과정으로, 어떤 대표가 선출되느냐에 따라 그 나라의 미래에 큰 영향을 미치는 중요한 국가적 행사이다.
2. **지도상 유의점** 발표할 때는 강제 투표제에 대한 자신의 입장을 분명하게 밝히고, 그렇게 생각하는 이유 또는 근거를 논리적으로 제시하도록 지도한다.

### 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 251쪽



1. **정답** 유권자 수가 더 적은 선거구의 투표 가치가 더 크다. 이는 유권자의 투표 가치가 동등해야 한다는 평등 선거에 위배된다는 것을 의미한다.
2. **예시 답안** 휠체어를 탄 장애인 계단이 있는 투표소에서 투표하기 어려우므로, 이는 실질적으로는 장애인의 투표 참여를 막아 누구나 선거권을 가질 권리인 보통 선거 원칙에 어긋난다는 논란이 제기될 수 있다.
3. **정답** (다) 비밀 선거의 원칙에 어긋난다. (라) 직접 선거의 원칙에 어긋난다.

**과제 해결 방안** 중앙 선거 관리 위원회나 헌법 재판소 홈페이지에서 ‘선거구’, ‘위헌’ 등의 검색어를 입력하여 조사한다.

## ● 보충 자료

### 1 선거의 기능

I 교과서 249쪽

국민이 정책 결정에 참여할 수 있는 수단인 선거는 다음과 같은 몇 가지 중요한 기능을 가지고 있다.

- (1) **대표자 선출 기능:** 선거는 국민을 대신하여 국정을 수행할 대표자를 선출하는 기능을 수행한다. 이는 선거의 기본적 기능으로 민주주의 체제뿐만 아니라 권위주의, 전체주의 체제에서도 선거를 시행하는 한 요구되는 것이다. 즉 헌법상 규정된 국회, 대통령, 지방 자치 단체의 대표를 선출하고 이들의 활동에 따라 다른 통치 기구들을 간접적으로 임명함으로써 국가 기구를 조직하는 기능을 수행한다.
- (2) **민주적 정당성의 부여 기능:** 대한민국 헌법과 공직 선거법 등 국민이 동의한 의사 결정 규칙에 따라 국정의 최고 책임자와 입법자를 선출함으로써 모든 통치 권력의 행사에 민주적 정당성을 부여하며, 입법권·행정권·사법권의 정당한 행사가 국민을 구속하는 근거로 작용하는 신임 부여 기능을 수행한다.
- (3) **정치적 통합 기능:** 선거는 국민의 다양한 의사를 집약하여 그 결과에 승복하게 함으로써 이해관계의 대립과 갈등을 해결하는 정치적 통합 기능을 수행한다. 다수결의 원리를 보장하는 선거는 집권한 세력이 정책을 수행하는 것을 용인함으로써 국론 분열을 막고 평화적 정권 교체가 가능하도록 한다.
- (4) **정치적 통제 기능:** 대표자와 유권자의 관계를 정치적 대표 관계로 파악하는 경우나 대표자의 업무 수행이 유권자의 의사와 다르거나 그 수행이 효과적이지 못하다고 판단하는 경우에 유권자는 다음 선거에서 다른 사람을 선출함으로써 대표자를 정치적으로 통제할 수 있는 기능을 수행한다.
- (5) **정치적 참여 기능:** 후보자는 공직 선거에 입후보하여 선거 운동을 할 수 있고 당선되면 대표자로 활동하게 된다. 유권자는 공직 선거에서 대표자를 선출하고자 투표권을

행사한다는 점에서 선거는 정치적 참여에 해당한다. 선거 운동 과정에서 자신의 견해를 표명하고 후보자나 정당이 제시한 정책과 공약을 학습할 수 있다는 점에서 선거는 대의제 하에서 국민의 정치 참여를 실현하는 핵심적 기능을 수행한다.

### 2 선거 공영제

I 교과서 252쪽

선거는 국가의 존속과 국민 전체의 이익을 보장하고자 국가의 공적 업무를 수행할 국민의 대표자를 선출하는 행위이다. 따라서 이에 소요되는 비용은 원칙적으로 국가가 부담하는 것이 바람직하다. 특히 선거에 드는 비용을 후보자 개인에게 모두 부담시키는 것은 경제적으로 넉넉하지 못한 자의 입후보를 어렵게 하거나 불가능하게 하여, 국민의 공무 담임권을 부당하게 제한함은 물론 유능한 인재가 국가에 봉사할 수 없게 되는 결과를 초래할 수도 있다. 선거 공영제는 이러한 목적을 달성하고자 선거의 관리·운영에 필요한 비용을 후보자 개인에게 부담시키지 않고, 국민 모두의 공평 부담으로 하고자 하는 것이다.

헌법은 “모든 선거 운동은 각급 선거 관리 위원회의 관리하에 법률이 정하는 범위 안에서 하되, 균등한 기회가 보장되어야 하며, 선거에 관한 경비는 법률이 정하는 경우를 제외하고는 정당 또는 후보자에게 부담시킬 수 없다.”라고 명시함으로써 선거 공영제를 천명하고 있다. 선거 공영제는 선거 운동에 대한 선거 관리 위원회의 관리를 원칙으로 하는 관리 공영제와 선거 비용에 대한 국가 부담을 원칙으로 하는 비용 공영제로 구분할 수 있다.

### 3 선거구 획정과 선거구 법정주의

I 교과서 253쪽

선거구의 획정은 해당 선거에 출마하려고 하는 당사자들의 당락에 직접적으로 영향을 줄 수 있는 사안이므로 당사자에게 지대한 이해관계가 있다. 또 선거구의 획정에 따른 지역 구분은 그 지역의 유권자에게 원하는 대표자를 선출할 수 있는 기회가 부여될 수 있는지 여부에 영향을 미치는 것이다. 따라서 적정한 선거구의 획정은 평등하고 공정한 선거권 행사를 위하여 필수불가결한 요소이다.

공직 선거법에서는 지역구 국회 의원 및 지역구 자치구·시·군 의회 의원의 선거구를 획정함에 있어서 객관적 기준에 따라 공정하게 선거구를 획정하고자 선거구 획정 위원회의 설치·운영에 관한 사항을 규정하여 선거구 법정주의를 채택하고 있다.

## 학습 목표

- 지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해할 수 있다.
- 지역 사회의 정치 과정을 탐구할 수 있다.
- 지역 사회 문제의 해결에 참여하는 자세를 가진다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <b>&lt;생각 열기&gt;</b> • 국가에 중앙 정부가 있듯이, 각 지역에는 지방 정부가 있고 지방 정부는 중앙 정부에서 위임 받은 사무를 자치적으로 처리함을 이해할 수 있도록 유도한다.	개별 탐구 학습	69
전개	지방 자치란 무엇일까? • 지방 자치의 의미와 정치적 의의를 설명하고, 지방 자치가 제대로 이루어지려면 어떤 제도적 뒷받침이 필요한지 논의해 보도록 한다. 지역의 일에 어떻게 참여할 수 있을까? • 지방 자치에 주민들이 참여하는 여러 가지 방법을 사례를 중심으로 설명한다. <b>&lt;생활 속 이야기&gt;</b> • 지방 자치와 관련하여 지역 주민의 참여 사례를 보고, 지방 자치에 주민들이 참여할 수 있는 방법을 스스로 파악할 수 있도록 유도한다. 우리나라의 지방 자치는 어떻게 실시되고 있을까? • 우리나라에서 지방 자치가 정착하게 된 과정을 설명하고, 지방 의회와 지방 자치 단체장을 중심으로 우리나라 지방 자치 제도를 이해하도록 지도한다. • 우리나라의 지방 자치의 문제점과 시민들이 갖추어야 할 자세를 파악하도록 한다.	강의식, CD 이용  강의식 사례 탐구 학습 강의식, CD 이용	
	<b>&lt;한 걸음 더&gt;</b> • 우리나라의 지방 자치 단체가 어떻게 구성 · 운영되는지 도표를 통해 파악할 수 있도록 지도한다. 지역 사회에도 정치 과정이 존재한다 • 지역 사회 내부에서도 다양한 정치 과정이 존재한다는 것을 파악할 수 있도록 지도한다. <b>&lt;생활 속 이야기&gt;</b> • 이천시의 쓰레기 소각장 건립 과정에서 나타나는 갈등이 어떠한 과정을 거쳐 해결되었는지 파악하도록 지도한다. <b>&lt;주제 따라잡기&gt;</b> • 주민들의 참여를 통해 주민 참여 예산 제도가 정착하게 된 과정을 이해하고, 자신이 살고 있는 지역 사회에서 예산 편성 과정에 주민들이 어떻게 참여할 수 있는지를 조사해 보도록 한다.	CD 이용  인터넷 자료  개별 탐구 학습	70
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <b>&lt;대단원 정리하기&gt;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내용 정리하기와 내용 확인하기를 통해 주요 개념을 확인하도록 지도한다.</li> <li>• 활동하기를 바탕으로 시민이 정치에 참여할 수 있는 다양한 방법을 조사해 보도록 한다.</li> <li>• 71차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

● 학습 내용 요약

1. 지방 자치

- (1) 의미: 일정한 지역을 기초로 하는 단체나 지역 주민 또는 대표가 그 지방의 일을 처리하는 제도
- (2) 의의: 지역 주민이 원하는 방향으로 지역 정책을 추진하고 주민들에게 보다 적합한 서비스 제공
- (3) 성공 요건: 자치권, 재정적 자립, 주민의 적극적 참여

2. 지역 주민의 참여

- (1) 방법
  - ① 주민 투표: 지방 자치 단체의 주요 결정 사항을 주민의 의견을 물어 결정
  - ② 주민 총회: 지역 주민들이 모여 지역의 문제를 직접 결정
  - ③ 주민 발안: 일정 수 이상의 주민이 조례안을 의회에 발의
  - ④ 주민 소환: 선출직 공직자를 임기 중에 소환하여 해임
- (2) 의의: 민주주의를 몸소 체험할 수 있는 기회 제공

3. 우리나라의 지방 자치

- (1) 지방 자치 단체: 광역 자치 단체(특별시·광역시·도), 기

초 자치 단체(시·군·구) → 중앙 행정 기관이 위임한 범위 내에서 자치권 행사

- (2) 지방 자치 기관의 구성: 주민의 직접 투표로 선출, 임기는 4년
- (3) 지방 의회: 주요 정책이나 의사를 결정하는 의결 기관 → 조례 제정
- (4) 지방 자치 단체장: 정책을 집행하는 집행 기관 → 규칙 제정
- (5) 문제점: 님비(NIMBY) 현상, 과도한 재정 지출로 발생하는 재정 적자 문제 → 지방 자치와 행정에 관심을 가지고 감시·감독 필요

4. 지역 사회의 정치 과정

- (1) 지역 사회의 의미: 일정 지역에 거주하는 구성원들이 상호 작용을 하며 전통, 관습, 규범, 가치 등을 공유하는 공동체
- (2) 지역의 정치 과정: 지역 사회의 문제를 해결하고, 지역의 의사를 결정하는 정치 과정이 존재
- (3) 주민 참여: 주민 감사 청구, 정보 공개 청구 등의 참여를 통해 주민의 요구를 정책에 반영 → 지역 주민의 권익 증진

● 교과서 활동 답

생각 열기 ▶▶▶

교과서 254쪽

**예시 답안** 지역 주민의 의사에 따라 처리해야 하는 업무, 주민의 복지와 이익을 증진하기 위한 업무는 지방 자치 단체가 맡고 있다.

**과제 해결 방안** 국가에 중앙 정부가 있듯이 지역에는 지방 정부가 있다는 것, 중앙 정부와 지방 자치 단체가 하는 일이 다르다는 것을 파악할 수 있도록 유도한다.

주제 따라잡기 ▶▶▶

교과서 258쪽

**과제 해결 방안** ‘주민 참여 예산 제도의 정착 과정’ 사례를 통해 주민의 참여가 지방 자치에 어떤 의미가 있고, 지역의 정치 과정이 어떻게 전개되는지를 파악하도록 한다. 그리고 인터넷을 활용하여 자신이 살고 있는 지방 자치 단체의 예산 편성 과정에 주민들이 참여할 수 있는 방법이 있는지 알아보고, 이러한 제도들이 우리나라에 어떻게 정착되고 있는지 알아보도록 한다.

● 보충 자료

1 지방 자치

| 교과서 254쪽

지방 자치는 민주주의와 지방 분권을 기반으로 하는 행정 형태로, 일정한 지역을 기초로 하는 단체나 일정한 지역의 주민 자신이 선출한 기관에서 그 지방의 행정을 처리하는 제도를 말한다. 지방 자치는 국가와 지방 단체와의 관계에서 단체 자치의 요소를, 지방 단체와 주민과의 관계에서 주민 자치의 요소를 아울러 가지고 있다. 풀뿌리 민주 정치를 실현하고 권력 통제를 효과적으로 이루고자 헌법이 제도적으로 보장하고 있다.

자치 단체는 행정 조직에서 지방 분권적 조직에 속한다. 국가의 행정은 국가 기관 그 자체에서 처리하는 것도 있고, 독립된 지방 자치 단체를 만들어 지방 자치 단체로 하여금 그것을 처리하게 하는 것도 있다. 따라서 국가 기관 그 자체가 수행하는 행정을 ‘관치행정(官治行政)’이라 하고, 지방 자치 단체가 수행하는 행정을 ‘지방 자치’라고 한다.

관치행정은 행정 조직에 있어서 지방 분권적 행정이다. 따라서 관치행정과 중앙 집권, 자치 행정과 지방 분권은 대



체로 동의이어(同意異語)를 의미하고 있다.

자치 행정에서 ‘자치’의 개념은 대체로 두 가지 의미로 사용하고 있다. 하나는 정치적 의미의 자치이다. 정치적 의미의 자치란 주민이 그들의 비용으로 선출한 명예직 공무원에게 그들의 행정 사무를 처리하도록 하는 경우의 자치를 말한다.

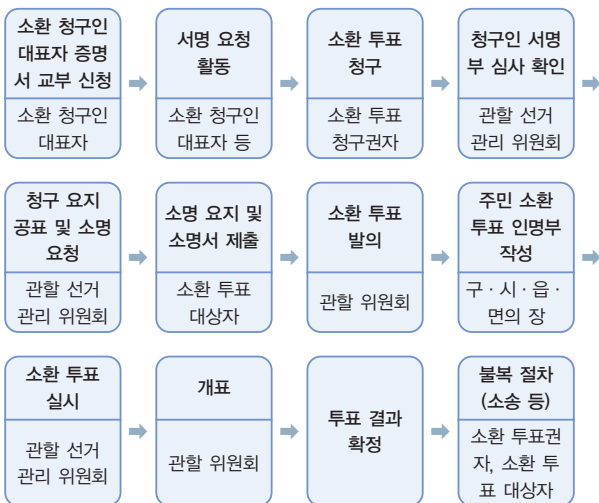
다른 하나는 법률적 의미의 자치이다. 법률적 의미의 자치란 지방 자치 단체와 같은 공법인(公法人)이 수행하는 자치를 말한다. 자치 행정의 기술에서 자치 행정은 대체로 지방 자치 단체와 같은 공법인을 만들어 그 자치 단체로 하여금 행정을 처리하게 하는 것을 원칙으로 하고 있다.

물론 자치 행정의 이념에 있어서는 정치적 의미의 자치와 법률적 의미의 자치는 그 내용에서 동일하다고 볼 수 있다. 그러나 경우에 따라서는 이 양자가 반드시 동일하지 않을 때도 있다. 그 한 예로 정치적인 의미의 지방 자치에서는 주민들의 선출로 구성된 집행 기관(지방 자치 단체의 장)과 의결 기관(지방 의회)이 그 행정 사무를 처리할 것을 요청한다. 하지만 시장과 같은 집행 기관을 국가가 임명하는 경우에는 그 자치가 지방 자치 단체의 행정이라는 의미에서는 법률적 의미의 자치를 의미하나, 그것이 국가가 임명한 집행 기관이 수행하는 행정이라는 점 때문에 정치적인 의미의 자치라고 말할 수 없다.

## 2 주민 소환 투표

| 교과서 255쪽

주민 소환제란 주민들이 지방 자치 체제의 행정 처분이나 결정에 심각한 문제점이 있다고 판단할 경우에 지방 자치 단체장을 통제할 수 있는 제도이다.



㉠ 주민 소환 투표 절차

## 3 우리나라의 지방 자치

| 교과서 256쪽

(1) **연혁:** 건국 헌법은 지방 자치에 관한 규정을 두어 1949년에 지방 자치법이 제정되었으나, 6·25 전쟁의 발발로 1952년에 와서 비로소 최초의 지방 의회가 구성되었다. 장면 정부(1960년~1961년)는 지방 자치법을 개정하여 명실상부한 지방 자치제의 실시를 시도하였으나, 박정희 군사 정부는 지방 의회를 해산하고 지방 자치에 관한 임시 조치법을 제정하여 그에 저촉되는 지방 자치법의 효력을 정지하였다. 1987년 헌법에 와서 지방 의회의 구성에 관한 유예 규정이 철폐되고, 1988년에는 지방 자치법이 전면 개정되었다. 이에 따라 1991년 상반기에 각급 지방 의회가 구성되었다. 그러나 지방 자치 단체장 선거는 그 실시가 1992년 6월 30일까지로 법정화되어 있었으나, 정부가 그 실시를 무기한 연기함으로써 완전한 지방 자치 시대가 지연되었다. 1994년 3월 ‘공직 선거 및 선거 부정 방지법’의 제정으로 지방 자치 단체장 선거를 1995년 6월 27일에 실시하였고, 1998년 그 임기가 만료되었다.

(2) **헌법적 보장:** 헌법 제117조는 “① 지방 자치 단체는 주민의 복리에 관한 사무를 처리하고 재산을 관리하며, 법령의 범위 안에서 자치에 관한 규정을 제정할 수 있다. ② 지방 자치 단체의 종류는 법률로 정한다.”라고 하여 지방 자치의 제도적 보장, 지방 자치 단체의 권능과 그 종류를 법으로 규정하고 있다.

제118조는 “① 지방 자치 단체의 의회를 둔다. ② 지방 의회의 조직·권한·의원 선거와 지방 자치 단체장의 선임 방법, 기타 지방 자치 단체의 조직과 운영에 관한 사항은 법률로 정한다.”라고 하여 지방 자치 단체의 기구와 구성 방법을 규정하고 있다.

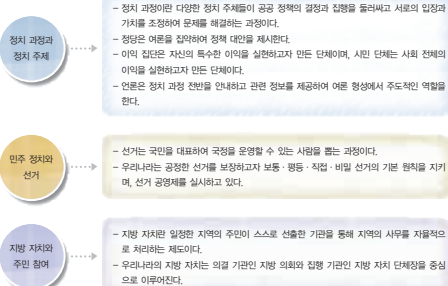
(3) **선거:** 지방 자치 제도로 대한민국에서 실시되는 지방 선거에서 지역 주민들이 투표로 선출하는 사람은 다음과 같으며 유권자는 네 장의 투표용지에 투표를 하게 된다.

- 광역 지방 자치 단체장(특별시장, 광역시장, 도지사)
- 광역 지방 자치 단체 의원(광역시 의회 의원, 도 의회 의원)
- 기초 지방 자치 단체장(시·군·구청장)
- 기초 지방 자치 단체 의원(시·군·구 의원)

비례 대표에서는 광역 의회 비례 대표 의원과 기초 의회 비례 대표 의원까지 투표를 하게 되므로 투표에 참가하는 유권자는 용지 상 기표할 곳이 여섯 곳이다.

## 12

## 대단원 정리하기



## 내용 확인하기

- 다음 글에서 밑줄 친 부분을 바르게 고쳐 써 보자.
  - (1) 선거를 통해 직접 민주 정치의 원리를 체험할 수 있다.
  - (2) 1인 1표씩 동등한 투표권을 주는 선거 원칙을 보통 선거라고 한다.
  - (3) 공명선거를 하고자 선거에 필요한 비용을 국가에서 지원해 주는 제도를 선거구 비정주의라고 한다.
  - (4) 지방 자치 단체의 기관 중 지방 의회는 집행 기관이고, 지방 자치 단체장은 의결 기관이다.
- 민주 정치에서 선거가 가지는 의미를 두 가지 이상 써 보자.
  - (1) 국민을 대신해 나라 살림을 맡아 볼 대표를 뽑는 절차를 ( )라고 한다.
  - (2) 우리나라에서 선거에 관한 사무를 관장하는 기관은 ( )이다.
  - (3) 지방 의회는 ( )를 제정할 수 있고, 지방 자치 단체장은 ( )을 제정할 수 있다.
- 다음 빈칸에 들어갈 말을 써 보자.
  - (1) 국민을 대신해 나라 살림을 맡아 볼 대표를 뽑는 절차를 ( )라고 한다.
  - (2) 우리나라에서 선거에 관한 사무를 관장하는 기관은 ( )이다.
  - (3) 지방 의회는 ( )를 제정할 수 있고, 지방 자치 단체장은 ( )을 제정할 수 있다.
- 지방 자치 제도의 궁극적 목적과 전체 조건을 간략히 서술해 보자.

## 활동하기

## 시민의 정치 참여 사례 조사 보고서 만들기

- 다음 사례를 참고하여 시민의 정치 참여 방법에 대한 조사 보고서를 만들어 보자.

- 사례 1** ○○는 A신문에 독자 투고를 하여 정부가 수재민에게 더 많은 지원책을 마련해야 한다고 주장하였다.
- 사례 2** △△는 중국과 일본의 역사 왜곡 실태에 관한 공청회에 참석하여 우리나라와 일본의 중학교 역사 교과서에 나타난 왜곡에 대해 의견을 발표하였다.
- 사례 3** □□ 시민 단체는 '공명선거 실천 시민운동'을 적극적으로 벌여 많은 시민들로 하여금 공명선거에 관심을 갖게 하였다.

## 작성 예시

○○중학교 ○학년 ○반 이름: ○○○

## 1. 시민의 참여 방식

1. 시민의 참여 방식	2. 자료
(사진 붙이는 곳)	(사진 붙이는 곳)

2. 자료	3. 정책 결정에 미치는 영향력
(사진 붙이는 곳)	(사진 붙이는 곳)

3. 정책 결정에 미치는 영향력	



## ● 내용 확인하기

- (1) 직접 민주 정치 → 간접 민주 정치  
(2) 보통 선거 → 평등 선거  
(3) 선거구 법정주의 → 선거 공명제  
(4) 집행 기관 → 의결 기관, 의결 기관 → 집행 기관
- 선거를 통해 국민의 요구에 입각하여 사회 문제의 해결책을 마련함으로써 사회 통합을 이룩한다. 또 선거는 국민이 주권을 행사하는 기본적인 수단으로, 국민 스스로 국가 결정에 참여함으로써 주권 의식을 높여 준다. 이는 민주 정치의 성패를 좌우하는 활동이 된다.
- (1) 선거 (2) 중앙 선거 관리 위원회  
(3) 조례, 규칙
- 지방 자치는 민주 정치와 권력 분립을 실현하여 궁극적으로 주민의 권익을 증진시키고자 하는 것이다. 지방 자치가 성공하려면 우선 공정한 선거가 이루어져야 하며, 지방의 자치권이 보장되고, 중앙 정부로부터 재정의 자립이 이루어져야 한다. 또 주민들은 공동체의 주인이라는 의식을 가지고, 지방 자치에 적극적으로 참여해야 한다.

## ● 활동하기

**과제 해결 방안** 인터넷이나 신문 등을 활용하여 주민의 정치 참여 사례를 수집하고, 이를 바탕으로 정치 참여 방법을 유형화해 보도록 한다.

**활동 Tip** 실제 시민들의 참여 사례를 중심으로 과제를 수행하도록 하고, 이러한 주민 참여가 정책 결정이나 정치 과정에 어떤 영향을 미치는지 구체적으로 살펴보도록 지도한다.

## | 성취 기준 |

상	<ul style="list-style-type: none"> <li>적절한 자료를 수집하였고, 배타성과 포괄성의 원리에 따라 시민의 참여 방식을 적절하게 분류함.</li> <li>주민 참여의 영향을 구체적으로 잘 파악함.</li> </ul>
중	<ul style="list-style-type: none"> <li>적절한 자료를 수집하였지만, 시민 참여 방식의 분류가 다소 미흡함.</li> <li>주민 참여의 영향을 파악하였으나 구체적이지 못함.</li> </ul>
하	<ul style="list-style-type: none"> <li>수집한 자료가 적절하지 못하며 시민 참여 방식의 분류도 부적절함.</li> <li>주민 참여의 영향을 제대로 파악하지 못함.</li> </ul>

# 대단원 형성 평가

## | 01 정치 과정과 정치 주체 |

- 1** 정책 결정 과정에서 시민 단체가 수행하는 역할을  
| 보기 |에서 고른 것은?

### | 보기 |

- ㄱ. 정책 결정에 대한 정치적 책임을 진다.
- ㄴ. 언론·의정 감시, 인권 운동 등의 활동을 한다.
- ㄷ. 구성원들의 특수 이익과 목표를 추구하고자 활동한다.
- ㄹ. 범세계적인 문제를 해결하고자 국외의 단체와 연대를 하기도 한다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ  
④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

## | 01 정치 과정과 정치 주체 |

- 2** (가)~(다)는 대표적인 정치 주체의 목적이다. 정치 주체와 목적이 바르게 연결된 것은?

- (가) 정권 획득
- (나) 특수한 이익 실현
- (다) 사회 전체의 이익 실현

- |   | (가)   | (나)   | (다)   |
|---|-------|-------|-------|
| ① | 정당    | 시민 단체 | 이익 집단 |
| ② | 정당    | 이익 집단 | 시민 단체 |
| ③ | 이익 집단 | 시민 단체 | 정당    |
| ④ | 이익 집단 | 정당    | 시민 단체 |
| ⑤ | 시민 단체 | 이익 집단 | 정당    |

## | 01 정치 과정과 정치 주체 |

- 3** 언론의 바람직한 역할로 보기 어려운 것은?

- ① 개인의 사생활을 침해하지 않도록 한다.
- ② 국가 기관의 활동을 적극적으로 홍보한다.
- ③ 사실에 근거하여 정확한 정보를 제공한다.
- ④ 국민의 알 권리를 실현하기 위해 노력한다.
- ⑤ 언론 보도에 대한 비판을 겸허히 수용한다.

## | 02 민주 정치와 선거 |

- 4** 다음 사례에서 침해된 민주 선거의 원칙으로 적절한 것은?

선거구 간 유권자 수의 차이가 과도하게 발생한다. 최소 선거구와 최대 선거구 간 유권자의 비율이 1:6 이상이다.

- ① 보통 선거      ② 간접 선거      ③ 직접 선거  
④ 비밀 선거      ⑤ 평등 선거

## | 02 민주 정치와 선거 |

- 5** 선거 관리 위원회에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 선거와 국민 투표를 관리한다.
- ② 선거법 위반 행위의 예방과 단속 활동을 한다.
- ③ 공정한 선거 관리를 위하여 선거구를 획정한다.
- ④ 일정 이상 득표한 후보자에게 선거 비용을 보전해 준다.
- ⑤ 정당에 대한 국고 보조금 배분 등의 정치 자금 관련 사무를 처리한다.

## | 02 민주 정치와 선거 |

- 6** 다음의 투표 제도에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

오스트레일리아와 벨기에는 선거 명부상에 등재되어 있는 자가 어떤 선거에서라도 투표를 하지 않으면 해명서를 제출하도록 법으로 규정하고 있다. 만약 해명이 부적절하다고 판단하게 되면 기권자에게 당국이 벌과금을 부과한다.

- ① 기권할 수 있는 권리를 침해하는 조치이다.
- ② 투표를 국가 구성원의 의무로 간주하고 있다.
- ③ 투표율을 제고하여 당선자의 대표성이 향상된다.
- ④ 유권자들의 주권 의식을 향상시키는 데 기여한다.
- ⑤ 무조건 반대표만을 던지는 무책임한 유권자들이 줄어든다.

## 서술형

[7~8] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

지방 자치는 글자 그대로 풀이하면 스스로 다스린다는 의미이다. 즉 지역 주민이 지방 정부를 구성하여 스스로 자기를 다스린다는 의미이다. 중앙 정부로부터 일일이 지시 받거나 간섭 받는 것이 아니라 자치 정부 스스로 정책을 제안하여 결정하고 실행하는 것이다.

| 03 지방 자치와 주민 참여 |

7 밑글에서 설명한 지방 자치의 의의로 옳지 않은 것은?

- ① 님비 현상과 같은 지역 이기주의를 척결한다.
- ② 국가 권력을 분립시켜 권력 남용을 방지한다.
- ③ 지역의 실정에 맞는 행정이 이루어지게 한다.
- ④ 민주 정치에 참여할 수 있는 기회를 확대한다.
- ⑤ 주민이 민주주의를 배워 익히는 훈련장이 된다.

| 03 지방 자치와 주민 참여 |

8 밑글에서 설명하는 지방 자치 제도로 실현할 수 있는 민주 정치의 원리로 가장 적절한 것은?

- ① 통치권의 행사는 헌법에 근거하여 이루어진다.
- ② 지역 주민이 해당 지역의 일을 스스로 결정한다.
- ③ 국민의 자유와 권리는 법으로만 제한할 수 있다.
- ④ 효율적인 정치를 위해 간접 민주 정치를 실시한다.
- ⑤ 국가 권력을 기능적으로 분리하여 독재를 방지한다.

| 03 지방 자치와 주민 참여 |

9 지방 자치 제도에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① ‘풀뿌리 민주주의’ 라고도 한다.
- ② 지방 자치 단체장은 대통령이 임명한다.
- ③ 지역 이기주의가 강화될 수 있는 문제가 있다.
- ④ 궁극적인 목적은 지역 주민의 복리 증진에 있다.
- ⑤ 지역 주민이 자신의 지역을 자율적으로 다스린다.

1 다음 글에서 헌법 재판소가 위헌 결정을 내린 취지를 서술하시오.

15대, 16대 국회에서는 지역구 선거에서 5석 이상의 의석을 차지했거나 유효 투표 총수의 100분의 5 이상을 득표한 정당에 득표 비율에 따라 전국구 의석을 배분하도록 했다. 이에 대해 헌법 재판소는 이러한 비례대표제가 유지되는 한 ‘1인 1표제’는 위헌이라는 결정을 내렸다.

2 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

이것은 지역 주민들이 정치·행정·사회·교육·문화 등 지역의 모든 문제를 스스로 결정하고 실행하는 제도이다. 주민들이 자치적으로 처리함으로써 밑으로부터 민주주의가 실현된다는 의미에서 ‘풀뿌리 민주주의’ 라고도 부른다.

(1) 밑줄 친 ‘이것’이 의미하는 바를 쓰시오.

(2) 밑줄 친 ‘이것’의 궁극적 목적과 전제 조건에 대해 서술하시오.



## 1 단원의 개관

우리는 일생 동안 경제생활을 통해 풍요로운 삶을 살고 있다. 다양한 필요와 욕구를 충족시키기 위해 소비를 하기도 하고, 새로운 상품을 생산하거나 가치를 증가시키기도 하며, 생산 활동에 이바지한 만큼 분배를 받기도 한다.

이 단원에서는 인간의 경제생활을 생산, 분배, 소비를 중심으로 이해하고, 자원의 희소성으로 말미암아 발생하는 경제 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 능력을 기른다. 또한 합리적 소비를 하려면 가격 이외에도 고려해야 할 다양한 요소들이 있음을 파악하고, 교환과 특화를 통해 사회 전체 생산과 소비가 증대될 수 있음을 인식한다.



**01. 경제 활동과 자원의 희소성**에서는 경제 활동과 희소성의 의미를 이해하고, 자원의 희소성 때문에 직면하게 되는 경제적 선택에는 언제나 비용이 따른다는 것을 인식해 본다.

**02. 합리적 선택**에서는 합리적 선택을 하려면 비용과 편익을 고려해야 함을 인식하고, 재화나 서비스의 가격 이외에도 합리적 선택을 하기 위해 고려해야 할 요소인 소득, 정보, 신용에 대해 탐구해 본다.

**03. 일생 동안의 자산 관리**에서는 일생 동안 이루어지는 경제생활에 대해 탐구하고, 경제적으로 지속 가능한 생활을 하기 위해 자산 관리가 반드시 필요함을 인식해 본다.

## 2 학습 목표

지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>경제 활동의 의미와 동기를 이해할 수 있다.</li> <li>합리적인 소비를 하려면 비용과 편익을 고려해야 함을 이해할 수 있다.</li> <li>일생 동안 이루어지는 경제생활을 이해할 수 있다.</li> </ul>
기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>자원의 희소성 때문에 선택의 문제가 발생함을 설명할 수 있다.</li> <li>합리적 소비를 하기 위해 고려해야 할 요소들을 제시할 수 있다.</li> <li>자산 관리의 필요성을 설명할 수 있다.</li> </ul>
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>합리적인 선택과 합리적인 소비를 할 수 있는 태도를 가진다.</li> <li>현명한 자산 관리의 자세를 기른다.</li> </ul>



### 3 단원 지도 계획

단원명	교과서 쪽수	주요 내용	차시
01. 경제 활동과 자원의 희소성	262 ~ 263	대단원에서 학습할 내용 소개하기	71
	264 ~ 266	<ul style="list-style-type: none"> <li>경제 활동의 의미</li> <li>경제 활동의 필요성</li> <li>생산, 분배, 소비의 의미와 종류</li> <li>특화와 교환의 효과</li> </ul>	
	267 ~ 269	<ul style="list-style-type: none"> <li>자원의 희소성의 의미</li> <li>희소성과 선택의 관계</li> <li>기회비용의 의미와 특성</li> </ul>	72
02. 합리적 선택	270 ~ 272	<ul style="list-style-type: none"> <li>합리적인 선택의 의미</li> <li>비용 - 편익 분석</li> <li>합리적인 의사 결정 과정</li> </ul>	73
	273 ~ 274	<ul style="list-style-type: none"> <li>합리적인 소비의 의미</li> <li>잘못된 소비 유형</li> <li>합리적인 소비를 위해 고려해야 하는 요인 - 소득</li> <li>합리적인 소비를 위해 고려해야 하는 요인 - 정보</li> <li>합리적인 소비를 위해 고려해야 하는 요인 - 신용</li> </ul>	74
03. 일생 동안의 자산 관리	276 ~ 277	<ul style="list-style-type: none"> <li>생애 주기의 의미와 특징</li> <li>자산 관리의 의미</li> <li>생애 주기에 따른 자산 관리의 필요성</li> </ul>	75
	278 ~ 279	<ul style="list-style-type: none"> <li>자산 관리 방법 - 저축, 투자</li> <li>미래 설계해 보기</li> </ul>	76
	280 ~ 281	대단원에서 학습한 내용 정리하기	

#### 지도상 유의점

- 자원의 희소성에서 비롯되는 여러 가지 경제 문제를 합리적으로 해결하는 방법을 탐구해 보도록 한다.
- 자신의 소비 패턴을 분석해 보고 개선해야 할 점을 생각해 보는 기회를 제공한다.
- 일생 동안 경제적으로 지속 가능한 생활을 하기 위한 자산 관리 방법을 소개한다. 단, 금융 상품 위주의 설명은 지양한다.

#### 참고 자료 및 인터넷 사이트

- “알아 두면 유익한 금융 이야기”, 최현자 외, 금융 감독원, 2005
- “만화로 읽는 알콩달콩 경제학 1~3”, 정갑영, 21세기 북스, 2009
- “경제학 원론”, 이준구 외, 법문사, 2010
- 아하 경제 <http://www.ahaconomy.com>
- 한국은행 <http://www.bok.or.kr>

## 학습 목표

- 경제 활동의 의미와 동기를 이해할 수 있다.
- 교환과 특화로 인한 경제 활동의 효과를 설명할 수 있다.
- 자원의 희소성 때문에 선택의 문제가 발생함을 설명할 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 수현이네 가족이 외식을 하는 모습에서 나타난 다양한 경제 활동을 찾아보고, 우리의 일상생활이 경제 활동과 밀접한 관련이 있음을 이해하도록 지도한다.</li> </ul>	개별 탐구 학습	71
전개	<p>경제 활동이란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 경제 활동의 의미를 설명한다.</li> <li>• 경제 활동의 대표적인 유형인 생산 · 분배 · 소비 활동의 의미를 이해하고, 일상생활에서 다양한 경제 활동의 사례를 찾아보도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (가)~(다)의 상황을 생산 · 분배 · 소비 활동으로 분류해 보고, 이외에도 우리 주변의 다양한 경제 활동을 찾아보도록 지도한다.</li> </ul> <p>특화와 교환은 경제 활동에 어떤 영향을 끼칠까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 특화 및 분업과 교환의 의미를 설명한다.</li> <li>• 특화와 교환이 밀접한 영향을 주고받고 있음을 설명하고, 이를 통해 우리의 경제 활동이 모든 측면에서 보다 풍요로워지고 있음을 이해하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈미디어 속으로〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 애덤 스미스가 한 말에서 특화와 교환의 이익을 찾아보도록 한 후, 우리의 일상생활과 관련이 있는 특화와 교환의 사례를 제시하여 이 주장을 뒷받침해 준다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>개별 탐구 학습</p>	
	<p>자원의 희소성이란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자원의 희소성의 의미와 특징을 설명한다.</li> <li>• 우리가 일상생활에서 수많은 선택을 해야 하는 까닭을 자원의 희소성과 관련지어 이해할 수 있도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 무상재였던 물이 경제재로 성격이 바뀌게 된 까닭을 물 자원의 희소성과 관련지어 설명한다.</li> </ul>	<p>강의식</p> <p>개별 탐구 학습</p>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 73차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	72

● 학습 내용 요약

1. 경제 활동

(1) 의미: 재화와 서비스의 생산, 분배, 소비와 관련된 모든 활동

(2) 대상

① 재화: 인간의 욕구를 충족해 줄 수 있는 유형적인 상품(예 음식, 옷, 집 등)

② 서비스(용역): 인간의 경제적인 욕구를 충족해 주는 행위(예 의사의 진료, 택배 등)

(3) 종류

① 생산: 사람들이 필요로 하는 재화나 서비스를 새롭게 만들어 내거나 그 가치를 증대시키는 모든 활동

② 분배: 사람들이 생산에 참여한 대가를 받는 활동

③ 소비: 사람들이 만족을 얻기 위해 필요한 재화나 서비스를 구입하여 사용하는 활동

2. 특화와 교환

(1) 분업과 특화

① 분업: 어떤 물건을 생산하는 과정을 여러 단계로 나누고, 특정 단계의 일을 전문적으로 하는 것

② 특화: 남들보다 잘하는 일에 전념하는 것

(2) 특화와 교환의 이익: 생산 및 소비 증가, 풍요로운 경제 활동

3. 자원의 희소성과 기회비용

(1) 자원의 희소성

① 의미: 인간의 필요나 욕구는 무한하지만 이를 충족시켜 줄 자원의 양은 한정됨.

② 성격: 상대성

• 자원의 절대적인 양이 아닌 인간의 필요와 욕구에 따라 결정

• 시간과 공간에 따라 달라짐.

③ 모든 경제 문제(선택)의 출발점

(2) 기회비용

① 의미: 어떤 하나를 선택함으로써 포기하는 여러 가지 대안들 중 가장 가치가 큰 것

② 특징: 각자의 취향이나 가치관에 따라서 기회비용은 서로 다르게 나타남.

● 교과서 활동 답

생각 열기 ▶▶▶

교과서 264쪽

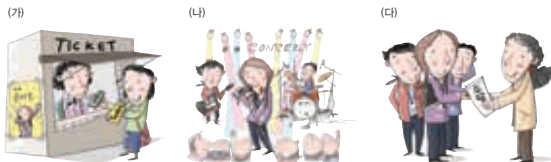
예시 답안

경제 활동에는 생산, 분배, 소비 활동이 있다. 일정한 비용을 지불하고 맛있는 음식을 사 먹는 행위(소비), 요리사가 음식을 만드는 행위(생산), 종업원이 서빙을 하는 행위(생산) 등과 같이 외식 활동 하나에도 수많은 경제 활동이 숨어 있다.

탐구 활동 ▶▶▶

교과서 265쪽

1 (가)~(다)의 상황에서 찾아볼 수 있는 경제 활동의 종류를 말해 보자.



2 우리 주변에서 찾아볼 수 있는 다양한 경제 활동의 사례를 두 가지 이상 써 보자.

경제 활동의 종류	경제 활동의 예
생산 활동	
분배 활동	
소비 활동	

1. 정답 (가) 티켓 판매 직원 - 생산 활동, 티켓을 구매하는 학생 - 소비 활동 / (나) 가수 - 생산 활동, 관객 - 소비 활동 / (다) 가수 - 분배 활동

2. 예시 답안

경제 활동의 종류	경제 활동의 예
생산 활동	농부의 농사, 노동자의 근로, 연구원의 개발 등
분배 활동	은행에서 이자를 받는 것, 임차인에게 임대료(월세)를 받는 것, 회사에서 임금(월급)을 받는 것 등
소비 활동	전통 시장에서 장을 보는 것, 문방구에서 학용품을 사는 것, 학원에서 수업을 듣는 것 등

**지도상 유의점** 경제 활동을 생산, 소비, 분배 활동으로 나누고, 일상생활의 다양한 경제 활동을 구분할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 지도한다. 또한 우리의 삶이 수많은 경제 활동과 연관되어 있음을 이해하도록 한다.

미디어 속으로 ▶▶▶

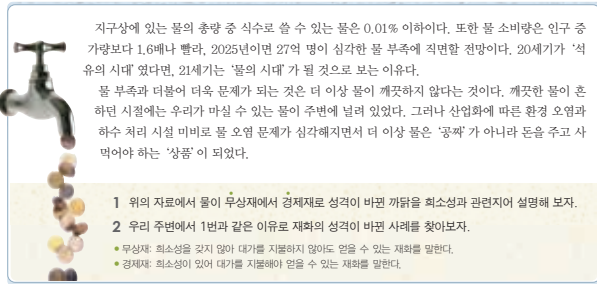
교과서 266쪽

**예시 답안** 특화와 교환을 통해 사회 전체의 생산과 소비가 증대되고, 이를 통해 생활 수준이 향상된다.

**해설** “사람들은 자신들의 이웃에 비해 유리한 생산 활동에 전념해서 얻은 소득으로 자신들에게 필요한 것을 구입하는 편이 더 이익이 된다는 것을 알고 있다.”라는 말에서 특화와 교환은 생산과 소비를 증가시켜 풍요로운 경제생활을 할 수 있게 해 준다는 것을 알 수 있다.

## 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 267쪽



지구상에 있는 물의 총량 중 식수로 쓸 수 있는 물은 0.01% 이하이다. 또한 물 소비량은 인구 증가량보다 1.6배나 빨라, 2025년이면 27억 명이 심각한 물 부족에 직면할 전망이다. 20세기가 '석유의 시대'였다면, 21세기는 '물의 시대'가 될 것으로 보는 이유다.

물 부족과 더불어 더욱 문제가 되는 것은 더 이상 물이 깨끗하지 않다는 것이다. 깨끗한 물이 흔하던 시절에는 우리가 마실 수 있는 물이 주변에 널려 있었다. 그러나 산업화에 따른 환경 오염과 하수 처리 시설 미비로 물 오염 문제가 심각해지면서 더 이상 물은 '공짜'가 아니라 돈을 주고 사 먹어야 하는 '상품'이 되었다.

- 1 위의 자료에서 물이 무상재에서 경제재로 성격이 바뀐 까닭을 희소성과 관련지어 설명해 보자.
- 2 우리 주변에서 1번과 같은 이유로 재화의 성격이 바뀐 사례를 찾아보자.

- 무상재: 희소성을 갖지 않아 대가를 지불하지 않아도 얻을 수 있는 재화를 말한다.
- 경제재: 희소성이 있어 대가를 지불해야 얻을 수 있는 재화를 말한다.

1. **예시 답안** 물이 무상재에서 경제재로 바뀐 까닭은 물 부족과 환경 오염으로 인간의 필요에 비해 마실 수 있는 물의 양이 부족해졌기 때문이다.

**해설** 자원의 희소성이란 인간의 필요와 욕구는 무한하지만 자원의 양은 한정되어 있는 상태를 말한다. 과거에 물은 인간이 필요로 하는 만큼 충분히 존재했으므로 희소성을 가지지 않아 공짜로 쓸 수 있었지만, 오늘날에는 물 부족과 환경 오염으로 인간이 필요로 하는 만큼 그 양이 충분하지 못해 희소성을 가지게 되었다. 그 결과 대가를 지불하지 않아도 얻을 수 있는 무상재였던 물은, 돈을 지불하고 구매해야 하는 경제재로 그 성격이 바뀌게 되었다.

2. **예시 답안** 맑은 공기, 흙 등

**지도상 유의점** 자원의 희소성과 자원의 가치를 연결할 수 있도록 지도한다. 또 무상재와 경제재의 개념을 희소성과 관련하여 이해할 수 있도록 설명한다. (예) 자원의 희소성이 높아지면 자원의 가치가 높아져 경제재로서의 성격이 강해진다.)

## 생활 속 이야기 ▶▶▶

교과서 269쪽

**지도상 유의점** 우리는 일상생활에서 수많은 선택의 상황에 직면하게 된다. 이러한 선택에는 항상 숨어 있는 비용인 기회비용이 발생함을 알 수 있도록 한다. 또 모든 선택에는 기회비용이 따르므로 어떤 선택을 하든지 기회비용을 반드시 고려해야 함을 설명한다.

## 보충 자료

### 1 경제 활동의 주체와 객체

| 교과서 264쪽

#### (1) 경제 활동의 주체

- ① 가계(소비의 주체): 생산 활동에 참여한 대가로 얻은 소득으로 소비 활동을 영위하는 주체이다.
- ② 기업(생산의 주체): 재화와 서비스의 생산 활동을 영위하는 주체이다.
- ③ 정부(소비와 생산의 주체): 가계와 기업으로부터 거두어 들인 세금을 재원으로 하여 국방, 치안, 교육, 의료 등의 공공 서비스를 생산하여 공급하는 주체이다.
- ④ 외국(무역의 주체): 개방 경제 하에서 국가 간의 교류가 활발해지면서 중요성이 증대되고 있다.

#### (2) 경제 활동의 객체

- ① 의미: 경제 주체의 경제 활동 대상이 되는 것을 말한다.
- ② 종류
  - 재화: 가치를 지닌 물품으로 유형재이다.
  - 서비스(용역): 가치를 지닌 서비스로 무형재이다.

### 2 생산 요소

| 교과서 265쪽

재화의 생산을 위해 투입되는 요소로, 노동(일을 하려는 사람들에 의해 공급되는 서비스), 자본(생산에 사용되는 건물, 기계, 설비, 공구 등), 토지(땅뿐만 아니라 모든 자연 자원 포괄)의 전통적인 3대 요소와 이들 요소를 투입할 대상을 결정하고, 관리하는 기업가의 도전 정신과 관리 능력까지 포함한다.

이러한 생산 요소가 필요한 경제 주체는 기업이고, 가계는 이를 공급함으로써 소득을 얻게 된다.

### 3 분업의 이익

| 교과서 266쪽

“철사로 옷핀을 만드는 데 혼자서 기본적인 연장으로 철사를 늘이고, 끊고, 다듬고, 구부리는 모든 공정을 하나하나 거쳐 하루에 생산하는 분량이 20개이다. 그러나 이 공정을 열여덟 가지로 나누어 분업을 하고, 각자가 옷핀을 만드는 데 협업하게 되면, 하루에 평균 1인당 4,800개씩 생산할 수 있다.” - 애덤 스미스(A. Smith), “국부론”

### 4 교환의 이득과 특화

| 교과서 262쪽

교환의 이득이란 소비자와 생산자가 교환을 통하여 얻는 이득을 말한다. 여기서 소비자가 재화를 구입함으로써 새로

이 얻게 되는 효용이 가격을 지불함으로써 잃게 되는 효용보다 더 크게 나타나는 것을 가리켜 ‘소비자 잉여’라 한다. 또 생산자가 재화를 판매함으로써 획득하게 되는 금전적인 이득을 가리켜 ‘생산자 잉여’ 또는 ‘이윤’이라고 한다.

교환이 발생하는 근본적인 이유는 사람들이 가지고 있는 능력이나 특성이 모두 다르기 때문이다. 예를 들면, 로빈슨 크루소와 프라이데이가 모두 열매를 따는 것 이외에는 아무 것도 할 줄 아는 것이 없다면, 굳이 교환을 할 필요가 없을 것이다. 그러나 로빈슨 크루소가 프라이데이보다 열매를 잘 따고, 프라이데이는 로빈슨 크루소보다 물고기를 더 잘 잡을 때, 교환이 일어나게 된다. 자신이 다른 사람보다 상대적으로 더 잘할 수 있는 일에 종사하는 것을 ‘특화’라고 하는데, 교환은 특화의 전제이자 특화를 촉진하는 요인이다. 이러한 원리는 비단 개인 간에 일어날 뿐만 아니라, 서로 다른 지역이나 국가 간에도 나타난다.

## 5 자원의 희소성

| 교과서 267쪽

### (1) 희소성의 조건

첫째, 재화나 서비스가 사람들에게 가치가 있거나 유용해야 한다. 둘째, 사람들이 원하는 것에 비하여 그 숫자가 적어야 한다.

### (2) 희소와 비슷하지만 다른 개념들

‘희귀’하다는 것은 개체의 절대수가 적은 것을 의미한다. 반면 ‘부족’하다거나 ‘희소’하다는 것은 사람들이 원하는 양에 비해, 그 양이나 수가 상대적으로 모자라는 것을 의미한다. 또 어떤 것이 ‘부족’하다는 것은 공급량이 일시적으로 모자라지만, 사정의 변화에 따라 언제든지 해소될 수 있는 현상을 의미하지만, ‘희소’하다는 것은 인간의 욕망이 존재하는 한 영원히 해소될 수 없는, 보다 근원적인 재화의 부족 현상을 말한다.

## 6 희소성과 가치의 관련성

| 교과서 267쪽

지구 상에 존재하는 자원 중에서 희소하지 않은 것은 거의 없다. 끝없이 무한할 것으로 생각했던 공기나 물조차도 환경 오염이 심해짐에 따라 희소해지고 있다. 만일 희소하지 않은 자원이 있다면, 그것의 가격은 영(0)이 된다. 이처럼 공급량이 무한하여 누구나 무상으로 사용할 수 있는 재화를 우리는 무상재(free goods)라 한다. 그러나 우리 주변에 무상재는 거의 존재하지 않는다. 누구든 공짜로 사용할 수 있는 재화와는 달리, 희소하기 때문에 가격을 지불해야

만 사용할 수 있는 재화를 경제재(economic goods)라 한다. 이처럼 자원의 가치는 희소성과 밀접한 관련이 있다.

## 7 시간에 따라 변하는 자원의 희소성 사례 | 교과서 267쪽

### 현대판 봉이 김선달, 한라산 맑은 공기도 슈퍼에서 한 잔?

방사능, 황사, 매연 등의 영향으로 청정 공기에 대한 관심이 높아지면서, 압축된 한라산 청정 공기를 음료를 마시듯 슈퍼마켓에서 사서 마시게 될 날도 머지않았다.

공기를 판다고 하면 ‘현대판 봉이 김선달’이 아니냐고 비웃을 사람도 있겠지만, 관계자에 따르면 “방사능, 황사,



산소 캔

매연, 스모그 등의 영향으로 맑고 깨끗한 공기 질에 대한 사람들의 욕구가 증가함에 따라 이를 충족시켜 줄 청정 공기의 판매는 증가할 것이다.”라고 전망했다. 이는 대가를 지불하지 않아도 자유롭게 사용할 수 있을 것이라고 생각했던 자유재의 성격을 가진 공기가 대가를 지불해야만 얻을 수 있는 경제재로 성격이 변화하고 있음을 보여 준다.

— 헤럴드 경제, 2011년 6월 2일

## 8 기회비용

| 교과서 269쪽

기회비용에 대한 가장 흔한 착각 중에 하나는 현재의 선택에 소요되는 비용은 기회비용에 포함하지 않고, 현재 선택에 소요되는 시간의 기회비용만을 생각하는 것이다. 하지만 현재의 선택에 사용된 금액만큼 다른 선택의 기회가 희생된 것이므로, 기회비용에는 당연히 현재의 선택에 투입된 비용이 포함되어 있어야 한다. 즉 어떤 선택을 함에 따라 자신이 포기하는 것은 현재의 선택에 명시적으로 투입되는 비용(명시적 비용)과 그 시간 동안 자신이 포기하는 다른 기회 가치(암묵적 비용)를 다 포함하는 것인 만큼, 이 중 어느 하나만을 기회비용으로 생각하는 오류를 범하지 않도록 유의해야 한다.

예를 들어, 1시간당 3만 원의 시급을 받는 사람이 9천 원을 주고 2시간 동안 영화를 보았을 경우, 이 사람이 영화를 보느라 포기한 것, 즉 기회비용은 현금 9천 원(명시적 비용)과 희생된 소득인 6만 원(암묵적 비용)을 합한 6만 9천 원이다.



## 02 합리적 선택

교과서 | 270 ~ 275쪽

### 학습 목표

- 합리적 선택을 하려면 비용과 편익을 고려해야 함을 이해할 수 있다.
- 합리적 소비를 하기 위해 고려해야 할 요소를 설명할 수 있다.

### 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉 • 남학생이 고려해야 할 요소가 무엇인지 남학생의 입장이 되어 생각해 보도록 유도한다.</p>	개별 탐구 학습	73
전개	<p>합리적 선택이란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 일상생활의 사례를 통해 최소 비용 - 최대 편익의 경제 원칙을 통한 선택이 합리적 선택이 될 수 있음을 이해하도록 지도한다.</li> </ul> <p>합리적인 선택을 하려면 비용과 편익을 고려해야 한다</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 비용과 편익의 의미를 설명한다.</li> <li>• 비용 - 편익 분석을 통해 보다 합리적 선택을 할 수 있음을 지도한다. 또한 우리가 일상생활에서 겪는 수많은 선택에 이를 적용할 수 있음을 이해하고, 합리적인 의사 결정 과정을 통해 합리적 선택을 할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉 • 선택의 상황을 이해하고, 각각의 선택에 따른 비용과 편익을 주관적인 선호도를 반영하여 스스로 비용 - 편익 분석을 하게 함으로써 합리적인 선택의 방법을 지도한다.</p>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p>	
	<p>합리적 소비, 어떻게 해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 합리적인 소비의 의미를 설명한다.</li> <li>• 일상생활에서 나타나는 소비 활동에 합리적인 소비 단계를 적용해 봄으로써 합리적인 소비 자로서의 자세를 기를 수 있도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈생활 속 이야기〉 • 우리의 소비생활에서 자주 하는 사소한 실수를 네 가지 비합리적인 소비 유형으로 구분하고, 이를 통해 합리적인 소비 자세를 이해할 수 있도록 지도한다.</p> <p>소비를 합리적으로 하려면 어떤 요소를 고려해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 소득 수준 고려, 충분하고 정확한 정보 수집 및 비교, 꾸준한 신용 관리가 합리적 소비에 도움이 될 수 있음을 다양한 사례를 통해 제시하고, 이를 일상생활에서 구체적으로 실천할 수 있는 방안을 찾아보도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈미디어 속으로〉 • 자신들의 소비 생활을 반성하고, 합리적인 소비를 하기 위해 필요한 자세에 대해 생각해 보도록 유도한다.</p> <p>〈탐구 활동〉 • 신용 관리를 제대로 하지 못할 경우 발생할 수 있는 문제점을 개인적 측면과 사회적 측면으로 나누어 파악하고, 올바른 신용 관리 자세를 생각해 보도록 유도한다.</p>	<p>강의식</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p>	74
	<p>정리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 75차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## 학습 내용 요약

### 1. 경제 원칙과 합리적 선택

- (1) 경제 원칙: 최소의 비용과 노력을 들여 최대의 만족을 얻으려는 원리
- (2) 합리적 선택: 경제 원칙에 따른 선택

### 2. 합리적 선택을 위한 비용 - 편익 분석

- (1) 비용과 편익
  - ① 비용: 어떤 일을 하는 데 들어가는 시간, 돈, 자원 등
  - ② 편익: 자신이 지불한 비용으로 얻은 대가나 만족, 경제적 이익
- (2) 비용 - 편익 분석
  - ① 기회비용을 최소화하고 편익을 극대화하기 위한 분석
  - ② 편익이 기회비용보다 크도록 하는 선택이 합리적인 선택 (비용 < 편익 = 합리적 선택)

### 3. 합리적 의사 결정 과정

문제 인식 → 대안 탐색 → 대안 평가 → 대안 선택 → 반성 및 평가

### 4. 합리적 소비

- (1) 의미: 한정된 소득을 가지고 만족을 극대화하는 소비
- (2) 합리적 소비 과정: 예산을 고려하여 지출 한도 결정 → 구매 상품 결정 → 가격, 품질, 기능 등 상품 정보 탐색 → 상품 구매 → 소비 결과 반성
- (3) 비합리적인 소비의 유형: 과시 소비, 과소비, 모방 소비, 충동 소비 등
- (4) 합리적인 소비 자세
  - ① 소득 수준에 맞는 소비 자세
  - ② 상품에 대한 정확한 정보를 수집하여 비교
  - ③ 꾸준한 신용 관리

## 교과서 활동 답

### 생각 열기 ▶▶▶

교과서 270쪽

**예시 답안** 선택의 상황에서 자신이 현재 가지고 있는 돈은 얼마나 있는지, 어떤 것을 선택했을 때 만족이 더 클지 등을 고려하였다.

**지도상 유의점** ‘옷을 살까? 기타를 배울까?’를 고민하는 남학생이 고려해야 할 요소가 무엇일지 학생의 입장이 되어 생각해 볼 수 있도록 유도한다. 이를 통해 선택의 상황에서 우리가 고려해야 할 요소에는 여러 가지가 있음을 이해하도록 한다.

### 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 272쪽

※ 기말고사가 금요일에 끝나서 모처럼 한가한 토요일을 맞게 되었다. 오전에 학교에서 토요 프로그램에 참가한 후에는 자유 시간이다. 나는 이 시간 동안 무엇을 할까?

1 현재 직면한 문제는 무엇인지 말해 보자.



2 토요일 오후에 할 수 있는 일들에는 무엇이 있는지 대안을 세 가지 써 보자.

대안 1	
대안 2	
대안 3	

3 대안을 평가할 기준 두 가지를 쓰고, 평가 기준에 따라 대안을 평가한 다음 순위를 정해 보자.

기준	대안 평가			
	예시: 사회 예습	대안 1:	대안 2:	대안 3:
만족	기준 1: 성적 향상	7		
	기준 2	1		
	기준 3			
비용	2			
총 만족 - 비용				
순위				

**작성 요령**

- ① 기준에 대한 평가를 10점 만점으로 수치화해서 부여한다.
- ② 기준에 대한 만족이 높을수록 10점에 가까운 점수를 선택한다.
- ③ 비용을 10으로 계산한다. 비용이 많이 들수록 10에 가깝게 부여한다.
- ④ (총 만족-비용)의 차이가 가장 높은 대로 순위를 정한다.

4 3번을 토대로 합리적인 선택을 할 경우 나는 무엇을 선택해야 하는지 이야기해 보자.

5 합리적 선택을 했을 경우 기회비용은 무엇일지 생각해 보자.

1. **정답** 주말에 주어진 자유 시간은 한정되어 있으나 이에 반해 하고 싶은 일은 많기 때문에 그중에서 한 가지를 선택해야 하는 문제에 직면해 있다.

2. **예시 답안**

대안 1 사회 시험 공부하기

대안 2 근처 공원에서 운동하기

대안 3 친구들과 영화 보기

### 3. 예시 답안

기준		대안 평가			
		예시: 사회 예습	대안1: 시험 공부	대안2: 운동하기	대안3: 영화보기
만족	기준1: 성적	7	9	1	3
	기준2: 건강	1	2	7	6
	기준3: 우애	2	4	5	10
비용		2	4	5	6
총 만족 -비용		7	11	8	13
순위		4	2	3	1

### 생활 속 이야기 ▶▶▶

교과서 273쪽

**예시 답안** 자신의 소득을 파악하고 쓸 수 있는 돈의 범위 내에서 상품에 대한 지식과 정보를 갖춘 후 소비를 해야 한다. 소비를 한 후에는 자신의 소비 과정과 결과에 대한 반성이 필요하다.

### 미디어 속으로 ▶▶▶

교과서 274쪽

**지도상 유의점** 제시된 그래프를 통해 청소년들의 소비 생활 실태를 분석한다. 학생들이 자신의 소비 생활과 비교하여 스스로 반성할 수 있는 기회를 제공하고, 합리적인 소비를 하기 위해 필요한 자세에 대해 생각해 보도록 지도한다.

### 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 275쪽

약속을 지키지 않으면 친구들 간에 믿을 수 없는 사람이라고 비난받게 되는 것처럼 경제생활에서도 약속을 지키지 않으면 신용이 떨어진다. 신용 카드 대금이나 은행 대출금을 제때 갚지 못할 경우 채무 불이행자(연체자)로 낙인 찍힐 수도 있다.

신용 관리를 잘 못해 고통 받는 연령대는 최근 들어 점점 낮아지는 추세이다. 대학생은 물론 청소년 가운데서도 채무 불이행자가 증가하고 있다. 특히 휴대 전화를 무분별하게 사용하여 신용 관리에 실패한 청소년들이 많다. 한때의 실수나 부주의 탓에 신용이 떨어져 불이익을 당하는 것은 개인적으로 손실일 뿐만 아니라, 국가적으로도 경제 발전에 장애 요인이 될 수 있다.

생글생글 경제 신문, 2011년 6월 27일

- 1 밑줄 친 부분에 해당하는 구체적인 내용을 말해 보자.
- 2 신용 관리를 잘하려면 어떤 습관이 필요할지 생각해 보자.

1. **예시 답안** 개인적으로 금융 거래에 제약이 따르고 취업에서 불이익을 받거나 급여 및 퇴직금이 압류되기도 한다. 또 사회 전체적으로는 신용이 낮은 상태로 거래를 할 경우 많은 거래 비용이 소요된다. 현금 외의 다른 결제 수단이 통용되지 않으므로 거래에 여러 가지 불편과 위험이 뒤따르게 되고, 이는 결국 거래를 위축시키고 경제를 침체시킨다.
2. **예시 답안** 돈과 관련된 약속을 반드시 지키기, 가게부나 용돈 기입장 쓰기, 자신의 정확한 신용 정보 파악하기

## 보충 자료

### 1 합리적 선택을 위한 행동 원칙

| 교과서 270쪽

첫째, 이미 지출된 매몰비용은 고려할 필요가 없다. 과거의 선택으로부터 정보나 교훈을 얻는 것은 좋다. 그러나 돌이킬 수 없는 과거의 선택 결과에 연연하여 현재의 선택을 그르쳐서는 안 된다. 둘째, 선택에서의 편익과 비용, 즉 편익과 한계 비용을 고려하여 순편익이 가장 큰 쪽을 선택해야 한다. 이때 비용은 진정한 경제적 비용, 즉 기회비용을 말한다. 셋째, 사전에 자신의 선택에 대해서는 물론, 다른 대안들의 편익과 비용에 관해서도 정확한 정보를 수집할 필요가 있다. 비록 자신이 선택하지 않은 다른 대안들이라도 그것의 가치는 자신이 선택한 재화의 기회비용에 직접 영향을 끼치기 때문이다.

### 2 소비의 외부 효과

| 교과서 271쪽

우리의 소비는 다른 사람에게 영향을 주기도 하고 또 반대로 다른 사람들의 소비로부터 영향을 받기도 한다. 이처럼 한 개인의 소비가 다른 사람에게 영향을 주거나 받는 현상을 ‘소비의 외부 효과(external effect)’라고 한다.

- (1) **소비의 외부 경제와 외부 불경제**: 자신의 소비가 다른 사람에게 일방적으로 피해를 주는 것을 소비의 ‘외부 불경제’, 다른 사람에게 대가 없이 혜택을 주는 것을 소비의 ‘외부 경제’라고 한다. 자신의 분수에 맞지 않게 사치스런 소비를 하여 다른 사람에게 위화감을 조성하는 행위도 일종의 외부 불경제를 발생하는 소비 행위이다. 따라서 소비자는 자신의 선택이 다른 사람에게 혐오감 또는 위화감을 주거나 공익을 해치는 것이 아닌지 잘 따져 봐야 한다.
- (2) **부화뇌동 효과(밴드 왜건 효과)**: ‘친구 따라 강남 간다.’라는 말이 있듯이, 우리의 일상에서도 친구들과 어울리다 보면 자신이 원치 않는 소비를 하게 되는 경우가 있다. 이처럼 자신의 소비가 다른 사람의 소비에 영향을 받는 것을 ‘부화뇌동 효과’라 한다. 소비자는 평소 계획이나 필요와 관계없는 충동적 구매는 자제해야 한다.
- (3) **스노브 효과**: 밴드 왜건 효과와는 반대로 자신의 소비를 남이 따라 하면 자신은 더 이상 그것을 소비하지 않음으로써 다른 사람과 차별성을 가지고자 하는 심리가 발생한다. 이런 유형의 소비는 보통 자신의 부나 재산을 과시하고자 하는 동기에서 나오는데, 그로 인해 ‘속물’을

뜻하는 의미의 ‘스nob(snob) 효과’라고 부른다.

- (4) **전시 효과**: 다른 사람에게 자신의 지위나 경제력을 과시하고자 소비를 하는 경우가 있다. 이러한 심리가 소비에 끼치는 영향을 ‘전시 효과’라고 한다. 다른 사람들의 시선을 의식하는 소비는 자칫 재화의 기능보다는 비싼 가격이나 외양만을 추구하는 주객전도된 소비가 될 가능성이 높다. 따라서 항상 가격 및 품질을 비교하여 필요한 것만을 구입하는 소비 습관을 가져야 한다.

### 3 레몬 시장과 합리적 선택

| 교과서 274쪽

레몬 시장이란 판매자와 구매자가 동일한 정보를 서로 공유하지 못해 질 낮은 상품이 오가는 시장을 말한다. 레몬에 대한 아무런 정보가 없는 사람은 예쁜 색깔의 겉모습만 보고 살 수 있다. 하지만 맛을 보는 순간 신맛에 얼굴을 찡푸릴 것이다. 이처럼 불확실한 정보를 통한 선택은 합리적인 선택이 될 수 없다. 레몬 시장의 대표적인 예로는 중고차 시장을 들 수 있다. 중고차 시장에서 정보를 더 많이 가지고 있는 사람은 중고차 판매자이다. 반면 소비자는 상대적으로 정보가 부족하다. 중고차 시장에서의 정보 불균형은 소비자의 합리적인 선택에 장애 요인이 된다.

### 4 다양한 합리적 선택의 기준

| 교과서 274쪽

- (1) **형평성**: 형평성은 사회적 희소 가치가 사회 구성원에게 공정하게 분배되는 것을 말한다. 사회적 차원에서의 선택은 구성원 전체에게 돌아가는 만족과 구성원들이 부담해야 하는 기회비용의 정도가 저마다 차이가 나기 때문에 개인적 선택에 비해서 복잡한 양상을 보인다. 따라서 사회적 선택 시 효율성뿐만 아니라 형평성도 중요한 선택 기준이 된다.
- (2) **장기적 안목**

어느 사막의 우물가에 이런 글이 써 붙여져 있다.  
“왼쪽 바위 밑에 물병이 있습니다. 이 물병의 물을 붓고 펌프질을 하십시오. 그러면 시원한 지하수가 솟구칠 것입니다. 사용한 후에는 반드시 다음에 올 사람을 위해 물병에 물을 채워 바위 밑에 놓아 주시기 바랍니다.”  
만약 누군가가 목이 마르다고 물병의 물을 그냥 마셔 버린다면 그 후로 사막의 우물은 영영 시원한 지하수를 길어올릴 수 없을 것이다.

장기적인 안목으로 바라보는 것도 합리적인 선택의 한 방법이다. 윗글은 단기적인 안목으로 선택할 때의 문제점을 보여 준다. 만약 목이 마르다고 물병의 물을 붓지 않고 그냥 마셔버린다면 다른 사람들은 결코 시원한 지하수를 마시지 못할 것이다. 이처럼 단기적인 안목으로 당장의 이익을 좇아 선택을 하면 머지않아 후회할 수 있다. 그러므로 장기적인 안목으로 선택을 하는 자세가 필요하다.

### 5 합리적인 소비 조건

| 교과서 274쪽

- (1) **계획적 소비**: 구매 결정을 즉석에서 충동적으로 하지 않아야 한다. 당초 계획하지 않았던 재화를 구입하려고 할 때에는 반드시 즉석에서 구입 결정을 내리지 말고 그 재화가 꼭 필요한 것인지, 가격은 적절한지, 자신의 수입으로 충분히 감당할 수 있는지 등을 충분히 검토한 다음 구입하는 습관을 가져야 한다.
- (2) **정보 수집**: 소비를 하기 전 많은 정보를 수집하여 자신이 구입하고자 하는 재화로부터 예상되는 편익을 알아두어야 한다. 판매자의 일반적인 설명에만 의존하여 구매하는 것은 자칫 충동 구매가 될 수 있다.
- (3) **기회비용에 대한 정확한 인식**: 소비에 있어 구입할 재화의 편익에 대한 정확한 정보 못지않게 그 재화의 구입에 소요되는 기회비용을 분명하게 인식하는 것도 매우 중요하다. 재화 가격은 누구에게나 동일하지만, 그 재화를 구입하는 데 소요되는 기회비용은 사람마다 다르기 때문에 반드시 기회비용을 고려해야 한다.

### 6 신용 카드의 두 얼굴

| 교과서 275쪽

#### (1) 장점

- ① 현금을 소지하지 않아도 되므로 편리하다.
- ② 거래 기록이 남기 때문에 적절하게 사용할 경우 신용 관리에 도움이 된다.
- ③ 재화 구입 후 일정 기간 대금 결제를 미룰 수 있어 이자 등의 이익을 얻을 수 있다.

#### (2) 단점

- ① 당장 현금이 들지 않아 충동구매나 과소비를 유발하며 이는 자칫 신용 불량으로 이어질 수 있다.
- ② 연회비를 내야 하고, 재화 구입 시 카드 수수료가 가격에 전가되어 현금 지불에 비해 가격이 비싸질 수 있다.
- ③ 신용 카드 정보 유출로 인한 피해가 발생할 수 있다.

## 학습 목표

- 일생 동안 이루어지는 경제생활을 이해할 수 있다.
- 자산 관리의 필요성을 설명할 수 있다.
- 현명한 자산 관리의 자세를 가진다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉 • 펀드 매니저, 재무 설계사, 신용 분석가 등이 하는 일을 소개해 주고, 이와 같은 직업이 주목받고 있는 까닭을 이해하도록 지도한다.</p>	개별 탐구 학습	75
전개	<p>자산 관리란 왜 필요할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 생애 주기(life cycle)의 의미와 단계를 설명한다.</li> <li>• 생애 주기에 따라 개인의 경제 활동이 달라짐을 설명하고, 생산 활동을 하여 소득을 얻을 수 있는 기간은 제한되어 있는 반면, 개인의 소비 생활은 평생 동안 이루어지고 있음을 이해하도록 지도한다.</li> <li>• 안정적이고 지속 가능한 경제생활을 하기 위한 자산 관리의 필요성을 설명한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 일생에 걸친 경제생활을 나타낸 그래프를 보고, 학생들이 생애를 설계해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>자산은 어떻게 관리해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자산 관리 방법의 대표적인 유형인 저축과 투자의 의미 및 특징을 설명한다.</li> <li>• 저축과 투자의 특징을 통해 개인의 성향에 따른 적절한 자산 관리 방법을 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p>	
	<p>〈생활 속 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 몇 가지 간단한 테스트로 ‘나의 투자 유형’을 알아볼 수 있는 기회를 제공한다. 이를 통해 학생들이 자신의 투자 유형에 따라 적절한 자산 관리 방법을 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈생각 키우기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이솝 우화 ‘개미와 베짚이’를 통해 자산 관리가 얼마나 중요한지를 스스로 도출해 보도록 유도한다.</li> <li>• 구체적인 인생 계획을 세워 보고, 이를 위해 어떤 실천 방안이 필요한지 스스로 적어 볼 수 있는 기회를 가지도록 충분한 시간을 준다.</li> </ul>	<p>CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p>	76
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈대단원 정리하기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내용 정리하기와 내용 확인하기를 통해 주요 개념을 확인하도록 지도한다.</li> <li>• 평소 자신의 신용 상식을 체크하고 신용 관리의 중요성을 인식하도록 지도한다.</li> <li>• 77차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	



● 학습 내용 요약

1. 자산과 자산 관리

- (1) 자산: 개인이나 단체가 소유하고 있는 유·무형의 경제적 가치를 이르는 말 → 돈뿐만 아니라 화폐 가치로 환산할 수 있는 모든 것
- (2) 자산 관리: 일생의 소득과 소비를 고려하여 자산을 운용하고 관리하는 행위

2. 생애 주기와 자산 관리의 필요성

- (1) 생애 주기(life cycle): 나이에 따라 달라지는 개인의 삶을 몇 가지 단계로 나타낸 것
- (2) 자산 관리의 필요성
  - ① 생애 주기에 따라 시기별로 개인의 소득이나 소비 수준이 달라짐.
  - ② 생산 활동을 하여 소득을 얻을 수 있는 기간은 제한되어 있는 반면, 개인의 소비 생활은 평생 이루어짐.

- ③ 미래의 불확실성에 대비하고, 안정적이며 지속 가능한 경제생활을 하기 위해 자산 관리의 필요성 증대

3. 자산 관리 방법

- (1) 저축: 미리 약속한 이자를 받으려고 금융 기관에 돈을 맡기는 것
  - ① 장점: 일정한 이자 수익이 가능하고 원금 손실이 거의 없음.
  - ② 단점: 이자 이상의 수익을 기대하기가 어려움.
- (2) 투자: 은행, 증권사, 보험사 등의 금융 회사가 개발한 수익성 있는 금융 상품인 주식, 채권 등을 구입하는 것
  - ① 장점: 높은 수익을 기대할 수 있음.
  - ② 단점: 투자 원금이 손실될 위험이 있음.
- (3) 바람직한 자산 관리 방법: 수익성과 안정성을 고려하여 자신에게 알맞은 방법을 선택해야 함.

● 교과서 활동 답

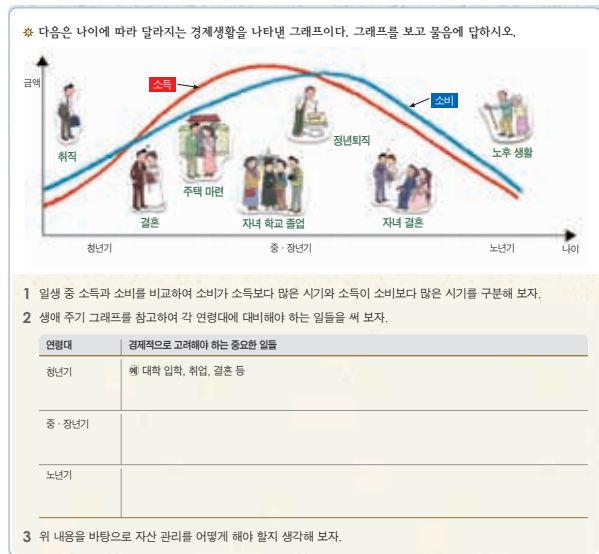
생각 열기 ▶▶▶

교과서 276쪽

**예시 답안** 최근에는 평균 수명이 늘어나면서 은퇴 이후 안정된 노후를 보내기 위한 대책 마련이 시급해지고 있다. 또 미래의 불확실성이 커지고 안정적이고 지속 가능한 경제생활에 대한 욕구가 커지고 있다. 이러한 이유로 등장한 것이 바로 자산 관리이다. 그러므로 자산 관리와 관련된 다양한 직업이 생겨나고 있다.

탐구 활동 ▶▶▶

교과서 277쪽



- 1. **정답** 일생 중 소비가 소득보다 많은 시기는 수입이 없는 청년기와 은퇴 이후의 노년기이다. 반면 소득이 소비보다 많은 시기는 활발하게 생산 활동에 참여하여 소득을 얻는 중·장년기이다.

2. 예시 답안

연령대	경제적으로 고려해야 하는 중요한 일들
청년기	대학 입학, 취업, 결혼 등
중·장년기	저축, 주택 마련, 자녀 결혼 등
노년기	은퇴 후 경제생활 계획, 건강 관리 등

- 3. **예시 답안** 생애 주기에 따라 시기별로 개인의 소득과 소비 수준이 달라진다. 소득을 얻을 수 있는 시기는 제한되어 있지만, 개인의 소비 생활은 평생 이루어진다. 따라서 미래의 불확실성에 대비하고, 안정적이며 지속 가능한 경제생활을 하려면 일생의 소득과 소비를 고려한 자산 관리를 해야 한다.

생활 속 이야기 ▶▶▶

교과서 278쪽

**지도상 유의점** 다양한 자산 관리 방법 중 자신에게 맞는 방법을 선택하는 것이 얼마나 중요한지 지도하고, 학생들이 테스트에 솔직하게 임할 수 있도록 시간을 준다. 또한 안정성과 수익성을 동시에 고려할 수 있는 포트폴리오 형태의 자산 관리가 중요함을 인식할 수 있도록 지도한다.

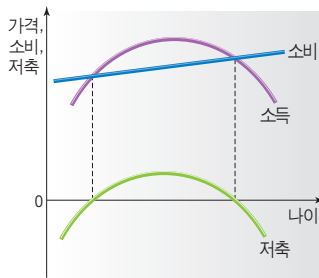
1. **예시 답안** 열심히 일을 하여 겨울에 편히 쉴 수 있었던 개미와 게으름을 피우다 겨울을 힘들게 보내는 베짚이의 이야기를 바탕으로 계획한 근면한 삶이 얼마나 중요한지를 알 수 있다. 따라서 미래의 불확실성에 대비하고, 안정적이고 지속 가능한 경제생활을 영위하기 위해서는 소비와 소득을 고려한 꾸준한 자산 관리가 필요하다.
2. **예시 답안** (1) 건강, 자아실현, 부자 되기 등  
(2) 내가 원하는 것의 실현, 안정적인 생활 등을 위하여  
(3) 여가 생활, 건강 유지, 자아실현 수단, 주택 구입 등
3. **활동 Tip** 나의 인생 목표를 단기, 중기, 장기로 나누어 실현 방안을 구체적으로 설계해 본다.

## ● 보충 자료

### 1 생애 주기 이론

| 교과서 272쪽

생애 주기 이론은 소비자의 일생에 걸친 소득과 소비의 변화 양상에 주안점을 두고 있다. 오른쪽 그래프는 일생에 걸친 소득과 소비의 변화 양상을 보여 주고



있다. 소득의 경우 청년기에는 낮은 수준에 머물러 있다가 중·장년기에는 높은 수준으로 오르고 은퇴 후 다시 낮아지는 양상, 즉 마치 낙타의 등 모양과도 같은 변화가 나타난다. 반면 소비의 경우 일생에 걸쳐 거의 일정한 수준이 유지된다. 소비자는 현재 소득이 아니라 일생 동안의 소득을 염두에 두고 적절한 소비 수준을 결정한다. 그리고 전 생애에 걸쳐 이 소비 수준을 유지하므로, 소비는 그때그때의 소득 변화에 민감하게 반응하지 않는다.

생애 주기 이론은 대부분의 사람들이 일생에 걸쳐 다음과 같은 소득과 소비의 양상을 보일 것이라고 말한다. 우선 소득이 적은 청년기에는 앞으로 소득이 커질 것을 예상하고 소득보다 높은 소비 수준을 유지한다. 중·장년기에는 소득이 높아지더라도 이를 모두 소비하는 것이 아니라 은퇴 후를 대비하여 종전과 비슷한 소비 수준을 유지한다. 즉 청년기에는 소득보다 소비가 더 높아 저축이 음(-)의 값을 갖다

가, 중·장년기에는 양(+)의 값을 갖고, 은퇴 후에는 또 다시 음(-)의 값을 갖게 되는 전형적인 양상이 나타난다.

### 2 자산 관리의 방법 및 종류

| 교과서 278쪽

정부가 예산을 잘 짜 규모 있게 지출을 하는 것이나, 기업이 생산 계획을 면밀히 짜 최대의 이윤을 올리듯이 가계도 돈에 대한 계획, 즉 재무 설계의 장기적 측면을 고려해야 한다. 재무 설계는 궁극적으로 생애 주기에 따라 발생하는 소득과 가족 구성원의 욕구를 안정적으로 뒷받침해 주는 것이다. 동시에 미래에 발생할 수 있는 불확실성, 위험에 대비하는 재무 손실의 최소화도 고려해야 한다. 따라서 경제 및 금융에 관한 지식을 갖추는 것을 게을리해서는 안 된다.

대표적인 자산 관리 방법에는 크게 예금과 투자가 있다. 예금은 정해진 이자를 기대하고 금융 기관에 돈을 맡기는 것이고, 투자는 미래에 더 큰 이익을 얻기 위해 주식이나 부동산, 채권, 간접 투자 상품을 구입하여 운용하는 것이다. 투자는 예금보다 수익성이 높은 반면 위험성이 높아 투자 원금의 손실을 가져올 가능성이 있다. 따라서 투자는 투자자 본인의 장기적 계획과 합리적인 판단 하에 이루어져야 한다. 또 가지고 있는 돈을 한 곳에 투자하기보다는 주식, 채권, 부동산 등에 적절히 분산하여 투자해야 한다. 그렇게 하면 어느 한 곳에서 손해를 보더라도 다른 곳에서 손실을 보충할 수 있기 때문에 보다 안전하게 자산을 운용할 수 있다.

### 3 투자의 기본 원리

| 교과서 278쪽

투자에 대한 의사 결정을 할 때 가장 기본적으로 고려해야 하는 요소는 안정성, 수익성, 환금성 또는 유동성이다. 보통 수익성이 큰 상품은 위험성이 높으므로 수익성과 안정성을 함께 고려하여야 한다. 이뿐만 아니라 자산을 꼭 필요할 때 사용할 수 있도록 유동성도 함께 고려해야 한다.

- (1) **안정성**: 원금 손실을 가져오지 않을 가능성이다. 위험 요소가 많을수록 안정성이 낮다고 할 수 있다.
- (2) **수익성**: 투자로부터 얻는 이익이다. 일반적으로 투자 수익이 크면 위험이 크다. 따라서 수익성만 고려하다 보면 낭패를 보기 십상이다.
- (3) **유동성**: 필요할 때 얼마나 쉽게 현금으로 전환할 수 있는가를 의미한다. 이런 의미에서 환금성이라 한다.

# 13 대단원 정리하기

## 경제 활동과 자원의 희소성

- 경제 활동이란 필요와 욕구를 충족하고자 재화와 서비스를 생산, 분배, 소비하는 활동이다.
- 특화와 교환은 경제생활을 보다 풍요롭게 만들고, 경제 주체 간의 상호 의존성을 심화시킨다.
- 자원의 희소성으로 우리는 선택의 문제에 직면하고, 이러한 선택에는 항상 기회비용이 따른다.

## 합리적 선택

- 합리적 선택이란 최소의 비용과 노력을 들여 최대의 만족을 얻으려는 경제 행위에 따른 선택을 의미한다.
- 합리적인 선택을 하려면 비용과 편익을 분석하여 편익이 기회비용보다 크도록 해야 한다.
- 합리적인 소비를 하고자 할 때 가격 이외에도 자신의 소득, 다양한 정보, 신용 등을 고려해야 한다.

## 일생 동안의 자산 관리

- 경제생활을 안정적으로 하려면 꾸준한 자산 관리를 해야 한다.
- 자산 관리를 효과적으로 하려면 수익성과 안정성을 고려하여 자신에게 맞는 자산 관리 방법을 선택해야 한다.

### 내용 확인하기

#### 1 다음 글에서 밑줄 그은 부분을 바르게 고쳐 써 보자.

- (1) 인간의 다양한 필요와 욕구를 충족해 주기 위한 대상에는 크게 눈에 보이는 서비스와 눈에 보이지 않는 재화가 있다.  
(2) 어떤 것을 선택함으로써 포기해야 하는 여러 가지 대안을 기회비용이라고 한다.

- (2) ( )는 같은 자원을 가지고 더 많이 생산할 수 있도록 사람들이 잘하는 일을 전문적으로 하는 것을 말한다.

- (3) 합리적인 소비를 하려면 ( )과 ( )을 비교해야 한다. ( )보다 ( )이 더 큰 선택을 해야 합리적인 선택이라고 할 수 있다.

#### 3 합리적 의사 결정 과정을 순서대로 나열해 보자.

- ㉠ 대안 탐색    ㉡ 대안 평가    ㉢ 문제 인식  
㉣ 반성 및 평가    ㉤ 대안 선택

#### 4 자산 관리의 필요성을 설명해 보자.

#### 2 다음 빈칸에 알맞은 말을 써 보자.

- (1) 자원의 ( )이란 인간의 욕구는 무한하지만, 이를 충족할 수 있는 자원의 양이 한정되어 있는 것을 말한다.

### 활동하기

#### 신용 관리 상식 점검하기

- 다음 퀴즈를 풀어 보고 자신의 신용 상식 점수를 확인해 보자.

퀴즈	○	×
1. 소득이 낮으면 신용 등급도 낮다.		
2. 소득이 높은 사람보다 낮은 사람의 신용 등급이 더 나쁘다.		
3. 신용 등급이 나빠도 생활하는 데 아무 지장이 없다.		
4. 한 번 떨어진 신용 등급은 바로 회복할 수 있다.		
5. 10만 원을 석 달 연체하는 것보다 30만 원을 한 달 연체하는 것이 신용도에 더 나쁘다.		
6. 카드 이용 금액은 신용 등급에 영향을 끼치지 않는다.		
7. 소액 연체는 괜찮다.		
8. 신용 등급은 자주 바뀐다.		
9. 모든 연체 정보는 같은 즉시 삭제된다.		
10. A은행에서 카드를 만든 사실을 B은행은 모른다.		
11. 신용 거래를 하지 않으면 신용 등급이 유지될 수 있다.		
12. 새금 채납은 신용도에 영향을 끼치지 않는다.		

(신용 회복 위임권)

#### ● 정답을 맞힌 경우



10~13개 당신은 신용 전문가입니다. 훌륭해요.



7~9개 신용 관리에 주리가 필요해요.



3~6개 적극적으로 신용 관리를 해야 해요.



0~2개 잘못된 신용 사실은 신용 회복을 도와주세요. 조심하세요!

### ● 내용 확인하기

- (1) 눈에 보이는 서비스와 눈에 보이지 않는 재화 → 눈에 보이는 재화와 눈에 보이지 않는 서비스  
(2) 어떤 것을 선택함으로써 포기해야 하는 여러 가지 대안 → 어떤 것을 선택함으로써 포기해야 하는 대안 중 가장 큰 가치
- (1) 희소성  
(2) 특화  
(3) 비용, 편익, 비용, 편익
- ㉢ 문제 인식 → ㉠ 대안 탐색 → ㉡ 대안 평가 → ㉣ 반성 및 평가 → ㉤ 대안 선택
- 개인의 소비 생활은 평생에 걸쳐 이루어지지만, 생산을 통해 소득을 얻을 수 있는 기간은 제한되어 있다. 따라서 미래의 불확실성에 대비하여 안정적이고 지속 가능한 경제생활을 하려면 일생 동안의 소득과 소비를 생각한 자산 관리를 해야 한다.

### ● 활동하기

정답 모두 ×

#### 해설

1, 2. 소득 수준과 신용 등급은 반드시 비례하지 않는다. 소득 수준이 높지 않더라도 신용 관리를 잘하는 사람은 신용 등급이 대체로 높다. 반대로 소득 수준이 높더라도 연체가 있으면 신용 등급이 낮을 수 있다.

5, 7, 9. 5만 원 이상 연체 금액은 신용 정보 회사에 등록돼 신용 등급에 영향을 줄 수 있다. 연체 금액을 바로 갚더라도 신용 등급 하락에 직접적인 영향을 끼치며, 신용 등급은 서서히 조정된다. 연체 기록은 3년 동안 보존된다.

**지도상 유의점** 오늘날에는 개인의 신용 사용이 일상화되어 있는 만큼 신용에 대한 기본적인 정보를 정확히 습득하여 올바른 신용 관리를 해야 함을 강조한다.

# 대단원 형성 평가

## | 01 경제 활동과 자원의 희소성 |

**1** 경제 활동의 의미에 대한 설명이다. ㉠~㉤에 들어갈 말을 바르게 연결한 것은?

㉠ 란/이란 물질적인 것으로 구체적인 형체가 있는 것을 말하고, ㉡ 은/는 인간의 행위로 용역이라고도 한다. 경제 활동이란 이러한 것들을 대상으로 욕구를 충족시키는 모든 활동을 말한다.  
경제 활동에는 크게 세 가지가 있다. ㉢ 은/는 사람들이 필요로 하는 것들을 새롭게 만들어 내는 활동이고, ㉣ 은/는 사람들이 ㉤ 에 참여한 대가를 받는 활동이다. ㉥ 은/는 사람들이 만족을 위해 상품을 구입하여 사용하는 활동이다.

- ① ㉠ - 서비스                      ② ㉡ - 재화  
③ ㉢ - 생산                        ④ ㉣ - 소비  
⑤ ㉥ - 분배

## | 01 경제 활동과 자원의 희소성 |

**2** ㉠~㉥을 경제 활동 종류에 따라 적절히 분류한 것은?

㉠ 수현이는 주말에 가족과 함께 외식을 하였다.  
㉡ 현명이는 매일 아침 신문 배달 아르바이트를 하고 있다.  
㉢ 주원이는 학교 앞 문구점에서 미술 수업 준비물을 샀다.  
㉣ 혜원이는 은행에 매달 예금을 하여 5%의 이자를 받았다.  
㉤ 재희 아버지는 가지고 있던 건물을 다른 사람이 상점을 할 수 있도록 빌려 주었다.

- |   | 생산   | 분배   | 소비   |
|---|------|------|------|
| ① | ㉠    | ㉡, ㉢ | ㉣, ㉤ |
| ② | ㉠, ㉡ | ㉢, ㉣ | ㉤    |
| ③ | ㉡    | ㉠, ㉢ | ㉣, ㉤ |
| ④ | ㉡, ㉤ | ㉣    | ㉠, ㉢ |
| ⑤ | ㉢, ㉤ | ㉠, ㉣ | ㉡    |

## | 01 경제 활동과 자원의 희소성 |

**3** 애덤 스미스가 말하고자 하는 것은 무엇인가?

한 가정을 유지해 본 사람이라면 누구나 알고 있는 진리가 있다. 밖에서 더 싸게 살 수 있는 물건은 절대로 집에서 만들지 말라는 것이다. 사람들은 자신들의 이웃에 비해 유리한 생산 활동에 전념해서 얻은 소득으로 자신들에게 필요한 것을 구입하는 편이 더 이익이 된다는 것을 알고 있다.                      - 애덤 스미스, “국부론”

- ① 시장의 등장 배경은 무엇인가?  
② 경제 활동에는 무엇이 있는가?  
③ 특화와 교환의 이익은 무엇인가?  
④ 경제 주체들은 어떻게 상호 작용하는가?  
⑤ 생산 활동은 사회에 어떤 이익을 가져올까?

## | 02 합리적 선택 |

**4** 다음은 세 가지 선택에 대한 만족감을 기록한 표이다. 이에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

구분	만족감
치킨	3,000원
피자	3,500원
햄버거	4,000원

※ 위에서 제시한 선택 이외의 다른 선택은 없다고 가정  
※ 각각의 선택으로 인한 지출은 동일하다고 가정

- ① 치킨 선택에 대한 기회비용은 4,000원이다.  
② 피자 선택에 대한 기회비용은 4,000원이다.  
③ 햄버거 선택에 대한 기회비용은 3,500원이다.  
④ 치킨 선택에 대한 기회비용은 햄버거 선택에 대한 기회비용에 비해 크다.  
⑤ 선택에 대한 기회비용이 가장 큰 햄버거를 소비하는 것이 합리적 선택이다.



## 서술형

## | 02 합리적 선택 |

## 5 합리적인 소비를 위해 필요한 자세로 옳지 않은 것은?

- ① 다양한 정보를 활용하여 구매한다.
- ② 자신의 신용을 꾸준히 관리해야 한다.
- ③ 예산을 고려하여 지출 한도를 결정한다.
- ④ 자신의 소비 활동이 사회에 미칠 영향을 고려한다.
- ⑤ 소비한 이후에는 선택에 대한 반성을 하지 않는다.

## | 03 일생 동안의 자산 관리 |

## 6 자산 관리의 필요성과 거리가 먼 것은?

- ① 안정적이고 지속 가능한 경제생활을 해야 한다.
- ② 평균 수명이 늘어나면서 은퇴 이후의 시기가 늘어났다.
- ③ 질병이나 사고 등과 같은 예기치 못한 상황이 발생할 수 있다.
- ④ 생애 주기에 따라 시기별로 개인의 소득과 소비 수준이 달라진다.
- ⑤ 생산 활동은 평생 이루어지지만, 소비 활동을 하는 기간은 제한되어 있다.

## | 03 일생 동안의 자산 관리 |

## 7 바람직한 자산 관리 방법으로 옳은 것은?

- ① 안정성이 높은 저축에 대부분의 자산을 투자해야 한다.
- ② 수익성이 높은 투자를 통해 단기간에 많은 자산을 확보해야 한다.
- ③ 수익성과 안정성을 고려하여 자신에게 알맞은 방법을 선택한다.
- ④ 유동성이 떨어지는 자산 관리 방법을 선택하면 과소비를 막을 수 있다.
- ⑤ 위험을 감수하고서라도 주식, 채권을 최대한 많이 확보하는 것이 좋다.

## 1 자원의 희소성에 대한 설명이다. 글을 읽고, 물음에 답하시오.

(1) 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 쓰시오.

자원의 희소성은 인 개념이다. 자원의 절대적인 양의 많고 적음으로 결정되는 것이 아니라, 인간의 필요나 욕구와 비교하여 결정되기 때문이다.

(2) 다음과 같은 변화가 나타난 이유를 희소성과 관련지어 서술하시오.

산업화에 따른 환경 오염으로 더 이상 물은 '공짜'가 아니라 돈을 주고 사 먹어야 하는 '상품'이 되었다.

## 2 다음은 잘못된 소비 유형의 예이다. 이를 통해 합리적인 소비를 위해 고려해야 하는 요소를 두 가지 이상 서술하시오.

- 과시 소비: 남에게 경제력이나 지위를 자랑할 목적으로 하는 소비
- 과소비: 자신의 소득 수준을 넘어서는 지출로, 경제 생활에 큰 부담을 주는 소비
- 모방 소비: 꼭 필요하지 않아도 주위 사람들을 따라 사는 소비
- 충동 소비: 사전 구매 계획 없이 구매 현장에서 충동적으로 하는 소비



# 14

## 시장 경제의 이해

### 1 단원의 개관

애덤 스미스는 “국부론”에서 개인들은 저마다 인간의 본능적 욕구, 즉 이기심에 이끌려 경제 활동을 한다고 보았다. 그리고 경제 활동을 가장 효과적으로 조직해 주는 매개체가 시장이라고 하였다.

이 단원에서는 시장의 의미를 이해하고, 시장의 다양한 예를 찾아볼 수 있다. 또한 수요·공급 법칙을 토대로 시장 가격이 결정되는 원리와 시장 가격의 변동 이유를 알아본다. 이를 통해 시장 가격이 효율적인 자원 배분을 유도함을 이해하고, 수요·공급의 변화가 시장에 끼치는 영향을 분석해 본다.



**01. 시장의 의미와 종류**에서는 수요와 공급의 상호 작용을 중심으로 시장의 의미를 이해하고, 다양한 시장의 예를 제시해 본다.

**02. 수요와 공급**에서는 수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 사례 분석을 통해 상품 가격 이외에 수요와 공급에 영향을 끼치는 요인을 탐구한다.

**03. 균형 가격의 결정과 변동**에서는 수요 법칙과 공급 법칙을 토대로 시장 균형 가격의 결정 원리를 이해하고, 사례 분석을 통해 수요·공급의 변화가 시장 가격 및 거래량에 끼치는 영향을 탐구한다.

### 2 학습 목표

지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시장의 의미를 이해할 수 있다.</li> <li>• 수요와 공급, 수요량과 공급량의 의미를 이해할 수 있다.</li> <li>• 수요 법칙과 공급 법칙을 이해할 수 있다.</li> <li>• 수요 법칙과 공급 법칙을 토대로 균형 가격의 결정 원리를 이해할 수 있다.</li> </ul>
기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 주변에 있는 다양한 시장의 예를 제시할 수 있다.</li> <li>• 수요와 공급의 변동에 영향을 끼치는 요인을 설명할 수 있다.</li> <li>• 사례를 분석하여 수요·공급 곡선의 이동을 그래프로 나타낼 수 있다.</li> <li>• 수요·공급 곡선상의 이동과 곡선 자체의 이동 요인을 구분할 수 있다.</li> <li>• 수요와 공급의 변화가 시장 가격과 거래량에 미치는 영향을 설명할 수 있다.</li> </ul>
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 바람직한 경제 주체의 역할을 함양하고 이를 실천하는 태도를 가진다.</li> </ul>

### 3 단원 지도 계획

단원명	교과서 쪽수	주요 내용	차시
01. 시장의 의미와 종류	282 ~ 283	대단원에서 학습할 내용 소개하기	77
	284 ~ 285	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시장의 등장 배경</li> <li>• 화폐의 발달 과정</li> <li>• 시장의 의미(눈에 보이는 시장, 눈에 보이지 않는 시장)</li> </ul>	
	286 ~ 287	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시장의 종류(생산물 시장, 생산 요소 시장)</li> <li>• 우리 주변에 있는 다양한 형태의 시장</li> </ul>	78
02. 수요와 공급	288 ~ 290	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수요와 공급의 의미</li> <li>• 수요량과 공급량의 의미</li> <li>• 수요의 법칙(가격과 수요량의 관계)</li> <li>• 공급의 법칙(가격과 공급량의 관계)</li> </ul>	79
	291 ~ 293	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수요를 변동시키는 요인 - 소득 수준</li> <li>• 수요를 변동시키는 요인 - 연관재의 가격</li> <li>• 수요를 변동시키는 요인 - 소비자의 기호</li> <li>• 수요를 변동시키는 요인 - 미래 가격에 대한 수요자의 기대</li> <li>• 공급을 변동시키는 요인 - 생산 비용</li> <li>• 공급을 변동시키는 요인 - 공급자의 수</li> <li>• 공급을 변동시키는 요인 - 미래 가격에 대한 공급자의 기대</li> </ul>	80
03. 균형 가격의 결정과 변동	294 ~ 295	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시장 가격의 기능</li> <li>• 균형 가격의 결정 원리</li> </ul>	81
	296 ~ 299	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수요 변화에 따른 균형 가격의 변동</li> <li>• 공급 변화에 따른 균형 가격의 변동</li> </ul>	82
	300 ~ 301	대단원에서 학습한 내용 정리하기	

#### 지도상 유의점

- 시장 경제의 기본적인 작동 원리를 이해하는 단원이므로 수요·공급 법칙의 의미와 그래프의 도출 등을 학습자가 직접 수행해 볼 수 있도록 지도한다.
- 사례를 제시하여 수요와 공급의 변화 모습을 예상해 보도록 한다.
- 수요·공급 곡선 위의 이동 요인과 수요·공급 곡선의 이동 요인을 비교해 보도록 지도한다.

#### 참고 자료 및 인터넷 사이트

- “알아 두면 유익한 금융 이야기”, 최현자 외, 금융감독원, 2005
- “만화로 읽는 알콩달콩 경제학 1~3”, 정갑영, 21세기 북스, 2009
- “경제학 원론”, 이준구 외, 법문사, 2010
- 국가 통계 포털 <http://kosis.kr>
- 아하 경제 <http://www.ahaconomy.com>

# 01

## 시장의 의미와 종류

교과서 | 284 ~ 287쪽

### 학습 목표

- 시장의 의미를 이해할 수 있다.
- 우리 주변에 있는 다양한 시장의 예를 제시할 수 있다.

### 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들이 수요와 공급의 개념을 아직 배우지 않았으므로 상품을 사려고 하는 욕구를 ‘수요’로, 상품을 팔려고 하는 욕구를 ‘공급’으로 풀어써 지도한다.</li> <li>• 시장은 눈에 보이는 구체적인 장소의 유무가 중요한 것이 아니라, 상품을 사려고 하는 사람과 팔려고 하는 사람이 만나 거래를 하는 매개체로서의 의미가 결정적인 요소이므로 이 점을 설명하여 학생들로 하여금 온라인상의 시장도 시장이라는 것을 자연스럽게 이해할 수 있도록 한다.</li> </ul>	개별 탐구 학습	77
전개	<p>시장이란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 시장이 등장한 배경과 시장의 의미를 설명한다.</li> <li>• 눈에 보이지 않는 시장도 있음을 이해하도록 한다.</li> <li>• 시장이 등장하여 교환이 활발해졌기 때문에 자연스럽게 화폐가 등장하였다는 점을 설명하고, 화폐가 점점 간편하고 부피가 작은 형태로 변화해 왔음을 이해시킨다.</li> </ul> <p>〈생활 속 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 가상 스토어의 사례를 바탕으로 시장의 전통적인 의미와 함께, 새롭게 등장하고 있는 시장의 다양한 형태를 소개해 준다.</li> </ul>	강의식, CD 이용  모둠 탐구 학습	
전개	<p>우리 주변에는 어떤 형태의 시장이 존재할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 시장에, 재화와 서비스가 거래되는 생산물 시장과 생산에 필요한 생산 요소가 거래되는 생산 요소 시장이 있음을 설명한다.</li> <li>• 생산물 시장의 의미와 종류를 설명한다.</li> <li>• 생산 요소 시장의 의미와 종류를 설명한다.</li> <li>• 우리 주변에 존재하는 다양한 형태의 시장을 생산물 시장과 생산 요소 시장으로 구분해 보도록 유도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (가) ~ (라)의 시장에서 실제로 거래되는 상품의 종류를 찾아보고, 이를 통해 이들 시장을 생산물 시장과 생산 요소 시장으로 구분해 보도록 지도한다.</li> <li>• 특히 생산 요소의 의미를 쉽게 설명하여 학생들이 어려워하지 않도록 유의한다.</li> </ul>	강의식  개별 탐구 학습	78
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 79차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

● 학습 내용 요약

1. 시장의 등장 배경과 의미

- (1) 등장 배경: 자급자족의 불편함 → 교환의 필요성 대두 → 활발한 교환 → 교환 장소 및 시간 약속 → 시장의 시작 → 화폐의 등장 → 시장의 확대 · 발달
- ※ 화폐의 발달 과정: 물품 화폐 → 금속 화폐 → 지폐 → 신용카드

(2) 의미

- ① 상품을 팔려는 사람과 사려는 사람이 자발적으로 만나 거래를 하는 곳
- ② 상품에 관한 정보를 교환하고 이로써 서로에게 가장 필요한 재화와 서비스를 거래하는 매개체

2. 시장의 다양한 형태

(1) 눈에 보이는 시장과 눈에 보이지 않는 시장

- ① 눈에 보이는 시장: 특정 장소를 가지고 있는 시장 ㉠ 농수산물 시장, 대형 마트
- ② 눈에 보이지 않는 시장: 구체적인 장소가 없지만 물건을 사려는 사람과 팔려는 사람이 만나 거래를 하는 곳 ㉡ 인터넷 쇼핑몰과 같은 전자상거래

(2) 생산물 시장과 생산 요소 시장

- ① 생산물 시장: 필요에 의해 만들어진 재화와 서비스가 거래되는 시장 ㉢ 전자상가, 의류 시장, 의료 시장 등
- ② 생산 요소 시장: 재화와 서비스의 생산 과정에 들어가는 경제적 자원이 거래되는 시장 ㉣ 노동 시장, 자본 시장 등

● 교과서 활동 답

생각 열기 ▶▶▶

교과서 284쪽

**예시 답안** 현호가 이용하는 인터넷 사이트도 시장에 포함된다. 시장이란 비록 구체적인 장소에서 이루어지지 않더라도 물건을 사려는 사람과 팔려는 사람이 만나 자발적인 거래가 이루어지면 시장이라 할 수 있기 때문이다.

**지도상 유의점** 시장이란 상품을 팔려는 사람과 사려는 사람이 거래하는 매개체이므로 눈에 보이는 구체적인 장소의 유무는 시장을 정의하는 결정적인 요소가 아님을 이해하도록 한다. 최근 정보·통신 기술의 발달로 눈에 보이지 않는 다양한 형태의 시장이 점차 확대되는 다양한 사례를 제시하여 시장의 의미와 영역도 점차 넓어지고 있음을 이해하도록 지도한다.

생활 속 이야기 ▶▶▶

교과서 285쪽

**지도상 유의점** 전통적인 시장의 의미와 함께 새롭게 등장한 다양한 형태의 시장을 소개해 준다. 그 중 가상 스토어와 같이 고객 중심적인 시장의 등장을 소개하여 학생들의 흥미를 이끌고, 이 외에도 학생들이 직접 경험한 새로운 형태의 시장을 생각해 보도록 지도한다. 이 모든 것들이 시장이라고 할 수 있는 이유를 시장의 의미와 연관 지어 탐구해 보도록 한다.

탐구 활동 ▶▶▶

교과서 286쪽

(가) 책점



(나) 중장비 임대 시장



(다) 인력 시장



(라) 과일 시장



1 (가)~(라)의 시장에서 거래되는 상품의 종류를 말해 보자.

2 (가)~(라)를 생산물 시장과 생산 요소 시장으로 구분해 보자.

생산물 시장	
생산 요소 시장	

1. **정답** (가) - 책, (나) - 중장비, (다) - 노동, (라) - 과일 및 채소

2. **정답** 생산물 시장 - (가), (라) / 생산 요소 시장 - (나), (다)

본문 활동 ▶▶▶

교과서 287쪽

**예시 답안** 상품을 팔려는 사람이 매우 많은 시장 - 농수산물 시장 / 비슷한 상품을 많은 사람이 팔려는 시장 - 제약 시장, 제과 시장 등 / 상품을 팔려는 사람이 소수인 시장 - 항공 시장, 자동차 시장 등 / 상품을 팔려는 사람이 오직 하나인 시장 - 수도 시장, 철도 시장 등

**지도상 유의점** 우리 주변에 존재하는 시장은 거래하는 상품의 종류에 따라 생산물 시장과 생산 요소 시장으로 구분하기도 하고, 경쟁의 형태에 따라 경쟁 시장, 독점적 경쟁 시장, 과점 시장, 독점 시장의 형태로 구분하기도 한다. 경쟁, 독점적 경쟁, 과점, 독점이라는 용어는 학생들에게는 어려울 수 있으므로, 용어를 쉽게 풀어서 설명한다. 우리 주변에 존재하는 다양한 시장에는 한 가지 형태의 경쟁만 존재하는 것이 아니라 상품을 사려는 사람과 상품을 팔려는 사람들이 여러 형태의 경쟁을 통해 거래가 이루어짐을 이해할 수 있도록 지도한다. 이 학습 요소는 학생들에게 경쟁, 독점적 경쟁, 과점, 독점 시장을 소개해 주려는 것이 목적이 아니라 우리 주변에 다양한 형태의 시장이 있음을 소개해 준다는 점에 유의해야 한다.

## ● 보충 자료

### 1 시장과 교환의 이득

| 교과서 284쪽

우리는 시장에서의 교환을 통해 좀 더 풍요로운 경제생활을 누릴 수 있다. 교환은 이에 참여하는 모든 사람에게 이득을 가져다준다는 특성을 갖고 있다. 즉 다른 조건에는 아무런 변화가 없더라도 단지 교환이 이루어진다는 것 하나만으로 교환에 참여한 사람 모두 예전보다 더 풍족한 소비 생활을 누릴 수 있게 된다. 이것을 교환의 이득(gains from trade)이라고 부르는데, 시장이 우리에게 좀 더 풍요로운 경제생활을 누릴 수 있게 만들어 주는 이유가 바로 그것이다.

### 2 불공정 경쟁의 의미와 유형

| 교과서 286쪽

(1) **의미:** 시장에서의 불공정한 경쟁이란 거래 당사자 중 어느 한쪽이 다른 쪽에 비하여 우월한 위치에 있어 자신의 의도대로 거래 조건을 결정하는 것을 말한다. 즉, 시장에서의 불공정 행위란 운동 경기의 반칙에 비유할 수 있다. 시장에서 반칙을 적발하고 처벌하는 심판 역할은 정부가 맡고 있다. 시장에서 바람직한 경제 활동은 모든 생산자와 소비자들이 스스로 규칙을 잘 지켜 정직하게 거래에 임하는 것이지만, 치열한 경쟁이 벌어지고 있는 현실에서 그것을 기대하기는 어렵기 때문에 심판을 맡고 있는 정부의 중립적이고 엄정한 역할이 필요한 것이다.

### (2) 유형

- ① 거래자들이 상대방을 속이는 행위: 상대방에게 거짓 정보를 제공함으로써 가격을 자신에게 유리하게 조작하거나 또는 불량품을 판매함으로써 거래 상대방에게 손실을 입히는 것 등의 행위이다.
- ② 우월한 지위에 있어 상대방에게 불리한 거래 조건을 강요하는 행위: 중소기업으로부터 물건을 납품받는 대기업이 일방적으로 납품 물건의 가격을 낮추거나 대금의 지불 기일을 늦추는 것 등의 행위이다.
- ③ 시장을 지배하고 있는 소수의 기업들이 서로 담합을 함으로써 경쟁을 회피하는 행위: 보통 담합은 시장을 분할하고 있는 소수의 기업들이 상호 간 경쟁을 피하기 위해 공동으로 생산량을 감축하거나 가격 인상을 꾀하는 행위이다. 이렇게 인위적으로 경쟁을 제한하는 행위는 사실상 독점과 같은 효과를 가져온다.
- ④ 부당하게 고객을 유인하는 행위: 거래 가격의 10% 이상에 해당하는 경품을 제공하여 소비자를 현혹하거나, 허위·과장 광고로 소비자를 유인하는 등의 행위이다.

### 3 경쟁적 시장과 독과점 시장의 차이

| 교과서 287쪽

진입 장벽이 높아 공급자의 수가 소수인 산업은 공급자가 다수인 산업에 비해 개별 기업들이 어느 정도는 자신이 원하는 가격을 설정할 수 있는 힘을 가지게 되는데, 기업의 이런 능력을 ‘독점력’이라고 한다. 결국 진입 장벽이 높은 산업일수록 그 시장에서 활동하고 있는 기업들의 독점력은 높아지게 된다.

독점력이 가장 높은 시장은 독점 시장이지만, 소수의 공급자가 시장을 분할하여 지배하고 있는 과점 시장에서도 개별 기업의 독점력은 비교적 크게 나타난다. 이에 비해, 경쟁 시장은 진입 장벽이 존재하지 않거나 아주 낮은 시장을 말한다. 진입 장벽이 거의 없다 보니 시장에서 이윤이 남으면 누구든지 손쉽게 그 시장에 진입하여 이윤을 같이 나누어 가지다가, 더 이상 이윤이 존재하지 않으면 언제든지 시장에서 빠져나갈 수 있다. 이 때문에 많은 수요자와 공급자들이 자유롭게 시장을 드나들며 활동한다. 따라서 경쟁적 시장에서는 어느 한 개인이 가격을 좌지우지할 수 있는 능력이 없고, 수요와 공급에 의해 결정되는 시장 가격을 따라가는 것이 보통이다. 또 공급자나 이들이 제공하는 상품이 동질적이어서 비가격 경쟁이 일어날 가능성이 적다.



## 학습 목표

- 수요 법칙과 공급 법칙을 이해할 수 있다.
- 수요와 공급의 변동에 영향을 끼치는 요인을 설명할 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 똑같은 양말을 파는 곳임에도 불구하고 한쪽은 사람들이 몰리는 반면 다른 한쪽은 사람들이 외면하고 있음을 보고, 그 까닭을 학생들이 직접 찾아볼 수 있도록 유도한다.</li> </ul>	개별 탐구 학습	79
전개	<p>수요와 공급이란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 수요와 수요량, 공급과 공급량의 의미를 설명한다.</li> </ul> <p>수요의 법칙이란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 가격과 수요량의 반비례 관계를 설명하고, 이를 그래프로 나타내 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 가격과 수요량의 관계를 통해 수요의 법칙을 도출해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>공급의 법칙이란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 가격과 공급량의 비례 관계를 설명하고, 이를 그래프로 나타내 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 가격과 공급량의 관계를 통해 공급의 법칙을 도출해 보도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p>	
	<p>수요를 변동시키는 요인에는 무엇이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 주변에서 일어날 수 있는 다양한 사례를 통해 소득, 연관재의 가격, 기호, 인구, 미래에 대한 기대 등이 수요에 어떠한 영향을 끼치는지 살펴보도록 한다.</li> </ul> <p>〈미디어 속으로〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 연관재의 가격이 수요에 어떤 영향을 끼치는지 알 수 있는 사례를 소설과 접목하여 보다 쉽게 이해할 수 있도록 설명한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 수요의 증가 및 감소는 수요 곡선을 어떻게 이동시키는지 그래프를 그려 보도록 한다.</li> </ul> <p>공급을 변동시키는 요인에는 무엇이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 주변에서 일어날 수 있는 다양한 사례를 통해 생산 비용, 공급자의 수, 미래에 대한 기대 등이 공급에 어떠한 영향을 끼칠 수 있는지 살펴보도록 한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 공급의 증가 및 감소는 공급 곡선을 어떻게 이동시키는지 그래프를 그려 보도록 한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p>	80
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 81차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## 학습 내용 요약

### 1. 수요와 수요량, 공급과 공급량

#### (1) 수요와 수요량

- ① 수요: 상품을 구입할 능력을 갖춘 소비자가 일정 기간 동안에 그 상품을 구입하고자 하는 욕구
- ② 수요량: 주어진 가격 수준에서 소비자가 구입하고자 하는 구체적인 수량

#### (2) 공급과 공급량

- ① 공급: 생산자가 일정 기간 동안에 어떤 상품을 판매하고자 하는 욕구
- ② 공급량: 주어진 가격 수준에서 공급자가 판매하고자 하는 구체적인 수량

### 2. 수요의 법칙과 공급의 법칙

- (1) 수요의 법칙: 가격과 수요량의 반비례 관계
  - 수요 곡선: 수요의 법칙을 그래프로 나타낸 것
- (2) 공급의 법칙: 가격과 공급량의 비례 관계
  - 공급 곡선: 공급의 법칙을 그래프로 나타낸 것

### 3. 수요 변동 요인과 공급 변동 요인

- (1) 수요 변동 요인: 소득 수준, 연관재의 가격, 기호, 미래 가격에 대한 수요자의 기대
- (2) 공급 변동 요인: 생산 비용, 공급자의 수, 미래에 대한 기대

## 교과서 활동 답

### 생각 열기 >>>

교과서 288쪽

**예시 답안** 한 상점에는 손님이 몰리고, 다른 한 상점에는 비교적 손님이 한산한 까닭은 가격이 다르기 때문이다. 똑같은 양말이라면 가격이 더 싼 쪽으로 손님들이 몰릴 수밖에 없다.

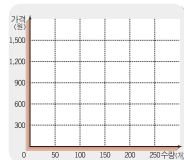
### 탐구 활동 >>>

교과서 289쪽

※ 다음은 한서네 학급 학생들을 대상으로 초콜릿의 가격에 따른 수요량을 조사하여 나타낸 표이다.

1 초콜릿의 수요표를 오른쪽 그래프에 나타내 보자.

가격(원)	수요량(개)
300	250
600	200
900	150
1,200	100
1,500	50

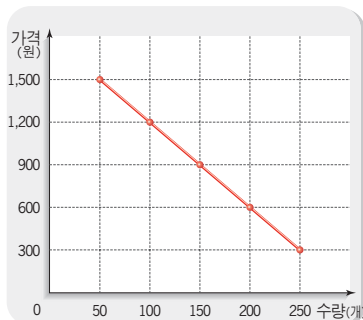


◎ 초콜릿 수요표

2 1번 그래프를 바탕으로 수요량은 가격의 변화에 따라 어떻게 반응하는지 빈칸에 알맞은 말을 써 보자.

가격이 오르면 수요량이 ( )하고, 가격이 내리면 수요량이 ( )한다. 이를 수요의 법칙이라 한다.

#### 1. 정답

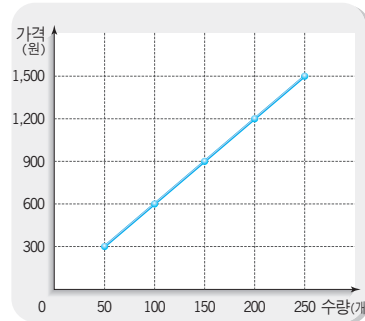


2. **정답** 가격이 오르면 수요량이 ( 감소 )하고, 가격이 내리면 수요량이 ( 증가 )한다. 이를 수요의 법칙이라 한다.

### 탐구 활동 >>>

교과서 290쪽

#### 1. 정답



2. **정답** 가격이 오르면 공급량이 ( 증가 )하고, 가격이 내리면 공급량이 ( 감소 )한다. 이를 공급의 법칙이라 한다.

### 미디어 속으로 >>>

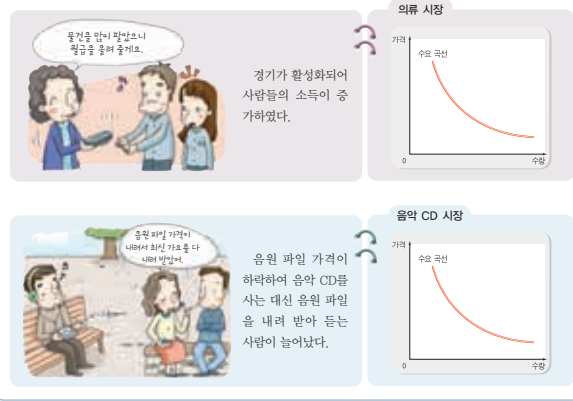
교과서 290쪽

**예시 답안** • 보완재 관계: 돼지고기와 상추 → 돼지고기의 가격이 오르면 돼지고기의 수요량이 줄어들어, 같이 먹어야 더 큰 만족을 얻을 수 있는 상추의 수요 또한 줄어든다.

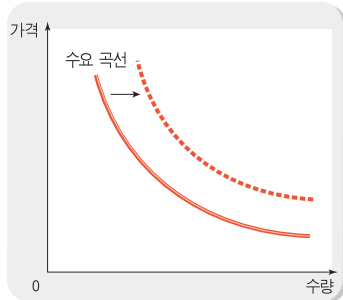
• 대체재 관계: 돼지고기와 닭고기 → 돼지고기의 가격이 오르면 돼지고기의 수요량이 줄어드는 반면, 돼지고기를 먹을 때와 비슷한 만족을 얻을 수 있는 닭고기의 수요는 늘어난다.

**지도상 유의점** 보완재는 효용을 증대하기 위해 함께 사용하는 재화로 따로 소비할 때 효용의 합계보다 두 재화를 함께 소비했을 때의 효용이 증가한다. 반면 대체재는 재화 중에서 같은 효용을 얻을 수 있는 재화이다.

※ 다음과 같은 시장 상황이 수요에 어떤 영향을 끼칠지 그래프로 나타내 보자.

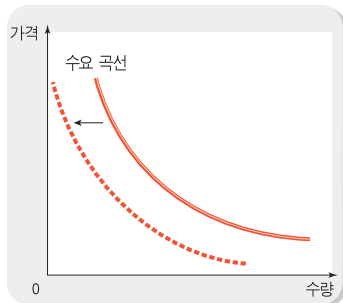


### 1. 정답 <의류 시장>



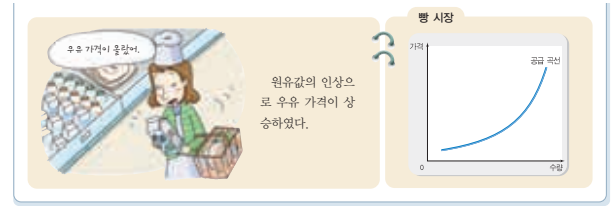
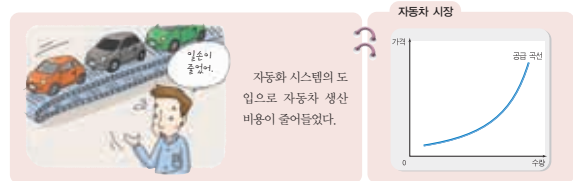
경기가 활성화되어 사람들의 소득이 증가하면 의류에 대한 수요가 증가한다. 그러므로 수요 곡선은 오른쪽으로 이동할 것이다.

### 2. 정답 <음악 CD 시장>

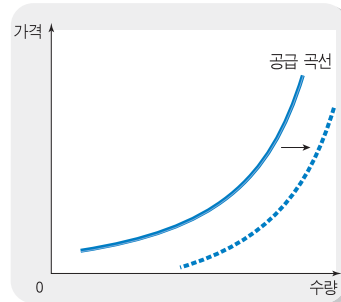


음원 파일과 음악 CD는 대체재의 관계이다. 따라서 음원 파일 가격이 하락하면 음원 파일에 대한 수요가 증가하여 비슷한 만족을 얻는 음악 CD에 대한 수요는 줄어든다. 그러므로 수요 곡선은 왼쪽으로 이동할 것이다.

※ 다음과 같은 시장 상황은 공급에 어떤 영향을 미칠지 그래프로 나타내 보자.

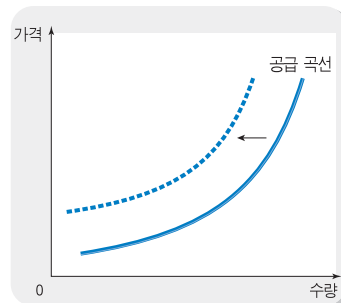


### 1. 정답 <자동차 시장>



자동차 생산 비용이 줄어들면 자동차에 대한 공급이 증가한다. 그러므로 공급 곡선은 오른쪽으로 이동할 것이다.

### 2. 정답 <빵 시장>



빵의 생산 요소인 원유 가격이 오르면 빵에 대한 공급이 줄어든다. 그러므로 공급 곡선은 왼쪽으로 이동할 것이다.

## 보충 자료

### 1 수요와 공급

| 교과서 288쪽

수요는 재화를 구매하고자 하는 의사로, 사람들이 마음속에 가지고 있는 하나의 심리 상태를 의미한다. 수요는 재화에 대해 지불하고자 하는 가격까지 포함된 아주 구체적인 구매 의사라는 점에서 재화에 대한 단순한 '욕구'나 '필요'와는 구별된다. 수요가 실제 구매 행위로 나타난 것을 '유효 수요'라 한다. 반면에 공급은 재화를 판매하고자 하는 의사를 말한다. 공급 역시 수요와 마찬가지로 사람의 마음속에 존재하는 심리 상태이다. 그러나 그것은 막연한 희망 사항이 아니라, 이윤이 남을 수 있는 상황이 되면 바로 실행에 옮기게 될 구체적인 판매 의사를 말한다.

## 2 수요 법칙의 예외

| 교과서 289쪽

- (1) **과시적 소비**: 사람들이 자신의 부를 과시하기 위해 소비하는 경우이다. 예를 들어 값비싼 상표로 알려진 청바지는 비쌀수록 수요가 더 늘어날 가능성이 있다.
- (2) **기펜재(giffen's goods)**: 열등재로서 소득 효과가 너무 큰 나머지 가격이 떨어질 때 수요량이 오히려 줄어드는 상품을 말한다.

## 3 수요 곡선과 공급 곡선

| 교과서 289~290쪽

수요와 공급을 결정하는 가장 중요한 요인은 그 재화의 가격이다. 어떤 재화든 사람들이 구입하고자 하는 양은 가격이 오르면 줄어들고, 가격이 내리면 많아지는데, 이러한 수요의 법칙을 그래프로 나타낸 것이 '수요 곡선'이다. 수요 곡선은 오른쪽 아래로 내려오는 곡선 형태이다. 수요에 영향을 끼치는 다른 요인들이 변하더라도 수요량과 가격의 관계에는 변화가 없으므로, 수요 곡선의 기본적인 모양은 변하지 않는다. 다만 수요 곡선의 위치가 달라질 뿐이다.

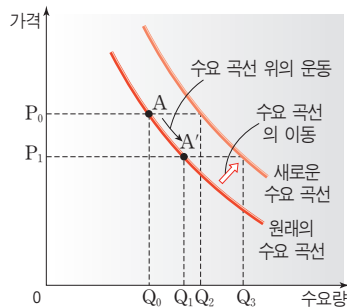
한편 재화 가격이 오르면 공급량은 늘어나고 가격이 내리면 공급량이 줄어드는데, 이러한 관계를 그래프로 나타낸 것이 '공급 곡선'이다. 수요 곡선과는 반대로, 공급 곡선은 오른쪽 위로 올라가는 곡선 형태이다. 공급에 영향을 끼치는 다른 요인에 변화가 생겨도 공급량과 가격 간의 관계는 그대로 유지되기 때문에 공급 곡선의 모양에는 영향이 없이 곡선의 위치만 달라진다.

## 4 수요·공급 곡선 위의 운동과 수요·공급 곡선의 이동

| 교과서 289~290쪽

### (1) 수요·공급 곡선

**위의 운동**: 상품 가격이 변화할 경우 수요·공급 곡선 위로 움직이면서 수요량·공급량이 변화하게 되는데, 이 때 수요·



공급 곡선 위의 운동이 일어났다고 한다.

- (2) **수요·공급 곡선의 이동**: 일정하다고 가정한 가격 이외의 변수가 생긴 경우에는 수요·공급 곡선이 이동한다. 이때는 수요·공급이 변화했다고 한다.

## 5 수요와 공급에 영향을 주는 여러 요인들

| 교과서 291~293쪽

### (1) 수요 변동 요인

- ① **가격**: 수요에 영향을 끼치는 가장 중요한 요인은 재화의 가격이다. 가격은 우리가 재화를 구입하는 대가로 지불하는 비용이기 때문에 가격이 높아지면 당연히 구입하고자 하는 재화의 양, 즉 수요량은 감소한다.
- ② **소득**: 보통 소득이 높아지면 재화의 수요가 증가한다. 하지만 어떤 재화는 소득이 높아지면 수요가 오히려 감소하는데, 이런 재화를 '열등재'라고 한다. 사람들의 생활 수준이 높아질수록 전체적으로 재화의 종류와 양이 늘어나는 것은 바로 소득이 증가함에 따라, 재화에 대한 수요가 전체적으로 증가하기 때문이다.
- ③ **연관재의 가격**: 특정 재화의 수요는 그 재화와 관련이 있는 다른 재화의 가격에 영향을 받는다. 재화에 따라서 그 수요는 관련 재화의 가격과 같은 방향으로 움직이기도 하고, 반대 방향으로 움직이기도 한다. 예를 들면, 상추와 돼지고기처럼 함께 사용하면 만족감을 더 높일 수 있는 재화에 있어서는 돼지고기의 가격이 오르면 상추의 수요가 줄어든다. 반면, 상추와 깻잎처럼 서로 대신 쓸 수 있는 재화에 있어서는 깻잎의 가격이 오르면, 상추의 수요가 늘어난다.
- ④ **기타**: 전체 인구나 취향 및 유행(기호)의 변화, 전염병의 확산이나 자연재해와 같은 예기치 못한 돌발 상황도 수요에 영향을 끼친다.

### (2) 공급 변동 요인

- ① **가격**: 수요와 마찬가지로 공급에 가장 큰 영향을 끼치는 요인은 재화의 가격이다. 재화의 가격이 높아지면, 그 전까지는 수지가 맞지 않아 생산을 하지 않던 사람도 새로이 생산에 참여하고, 기존의 생산자들도 생산량을 늘려 공급량이 증가한다.
- ② **생산비**: 생산비가 높으면 이윤이 남지 않아 재화를 공급할 수 없다. 반면 생산비가 저렴해지면 그만큼 이윤을 얻기가 쉬워지므로 공급은 늘어나게 된다. 생산비는 임금이나 이자, 지대와 같은 생산 요소의 가격뿐만 아니라 원자재 가격 및 에너지 가격 등에 좌우된다.
- ③ **기업의 기술 수준이나 목표**: 생산비를 낮추는 기술의 개발은 공급을 크게 증가시킨다. 또 기업의 경영 목표가 가격을 낮추어서라도 시장 점유율을 올리는 것이라면, 그 재화의 공급은 늘어나게 될 것이다.

## 학습 목표

- 수요 법칙과 공급 법칙을 토대로 균형 가격의 결정 원리를 이해할 수 있다.
- 수요와 공급의 변화가 시장 가격과 거래량에 끼치는 영향을 설명할 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <b>&lt;생각 열기&gt;</b> • 전 단원에서 배운 내용을 토대로 수요와 공급의 변동에 따라 가격이 결정되는 원리에 대해 생각해 보도록 지도한다.	강의식, CD 이용	81
전개	시장에서 가격은 어떤 역할을 할까? • 가격이 수요자와 공급자에게 끼치는 영향을 설명한다. 균형 가격은 어떻게 결정될까? • 시장 균형의 형성 과정을 그래프를 통해 이해할 수 있도록 지도한다.	강의식, CD 이용	
	균형 가격이 변동하는 원리는 무엇일까? • 수요 또는 공급이 변화할 때 시장 균형도 변하게 된다는 것을 그래프를 통해 설명한다. • 수요가 공급보다 많을 때 균형 가격과 균형 거래량의 변화, 공급이 수요보다 많을 때 균형 가격과 균형 거래량의 변화를 그래프로 나타내 보도록 지도한다. • 교과서 296~297쪽 하단의 사례에서 수요 · 공급 변동 요인을 찾아보고, 균형 가격과 균형 거래량의 변화를 직접 그래프를 그려 보며 발표해 보도록 한다. <b>&lt;탐구 활동&gt;</b> • <상황 1>~<상황4>에 나타나는 수요(혹은 공급) 변동 요인을 찾아보도록 하고, 그것이 수요(혹은 공급)의 증가를 가져오는지, 아니면 감소를 가져오는지를 분석하도록 한다. • 그래프 상에서 수요 곡선과 공급 곡선이 움직임에 따라 균형점이 어떻게 변화하는지 알아보고, 균형 가격과 균형 거래량의 변화 모습을 예상해 보도록 한다. • 수요 · 공급에 영향을 주는 요인이 복합적으로 발생한 경우, 수요 곡선과 공급 곡선이 함께 움직일 수 있음을 이해하도록 설명한다. <b>&lt;생각 키우기&gt;</b> • 배춧값에 영향을 끼치는 수요 변동 요인과 공급 변동 요인을 찾아보도록 지도한다. • 다른 상품에 비해 농산물 가격의 변동 폭이 큰 까닭을 농산물의 특성을 통해 추론해 보도록 지도한다.	강의식, CD 이용  개별 탐구 학습  개별 탐구 학습	82
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <b>&lt;대단원 정리하기&gt;</b> • 내용 정리와 내용 확인하기를 통해 주요 개념을 확인하도록 지도한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동하기를 통해 특정 제품 시장에서 해당 제품에 대한 수요 또는 공급이 변화하였을 때 각각의 사례별로 시장 균형의 변동 모습을 탐구해 보도록 지도한다.</li> <li>• 83차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용  개별 탐구 학습	



## ● 학습 내용 요약

### 1. 시장 가격의 기능

- (1) **신호등 역할**: 시장 참여자에게 신호를 제공
- ① **수요자**: 가격이 오르면 수요량을 줄이고, 가격이 내리면 수요량을 늘림.
  - ② **공급자**: 가격이 오르면 공급량을 늘리고, 가격이 내리면 공급량을 줄임.
- (2) **자원의 효율적 배분**: 한정된 상품을 가장 필요로 하는 사람이 소비할 수 있도록 함.

### 2. 균형 가격의 결정 원리

- (1) **시장의 균형**
- ① 수요량과 공급량이 일치하는 지점
  - ② 수요 곡선과 공급 곡선이 만나는 지점
- (2) **균형 가격과 균형 거래량**
- ① **균형 가격**: 균형 상태에서의 시장 가격
  - ② **균형 거래량**: 균형 상태에서의 거래량

### (3) 초과 수요와 초과 공급

- ① **초과 수요**: 시장 가격이 균형 가격보다 낮은 수준에서 거래될 때, 수요량이 공급량을 초과한 상태
- ② **초과 공급**: 시장 가격이 균형 가격보다 높은 수준에서 거래될 때, 공급량이 수요량을 초과한 상태

### 3. 균형 가격의 변동 원리

#### (1) 수요 변화에 따른 균형 가격의 변동

- ① 수요 증가 → 수요 곡선의 우측 이동 → 균형 가격 ↑, 균형 거래량 ↑
- ② 수요 감소 → 수요 곡선의 좌측 이동 → 균형 가격 ↓, 균형 거래량 ↓

#### (2) 공급 변화에 따른 균형 가격의 변동

- ① 공급 증가 → 공급 곡선의 우측 이동 → 균형 가격 ↓, 균형 거래량 ↑
- ② 공급 감소 → 공급 곡선의 좌측 이동 → 균형 가격 ↑, 균형 거래량 ↓

## ● 교과서 활동 답

### 생각 열기 ▶▶▶

교과서 294쪽

**예시 답안** 시장 가격은 수요와 공급이 만나는 지점에서 결정된다. 예를 들어 농산물의 경우 농산물에 대한 수요와 공급의 작용으로 가격이 결정된다.

**지도상 유의점** 시장에서 거래되는 상품들의 시장 가격이 저마다 다르다는 것을 이해하고, 이렇게 시장 가격이 저마다 다르게 결정되는 까닭을 전 단원에서 배웠던 수요와 공급 개념과 연결하여 생각해 볼 수 있도록 유도한다.

### 수요 · 공급의 변동에 따라 팔빙수의 균형 가격은 어떻게 형성될까? ▶▶▶

교과서 296~297쪽

**지도상 유의점** 각 상황에 대하여 다음과 같은 질문을 통해 학생들이 체계적으로 분석할 수 있도록 유도한다.

1. 각 상황은 수요와 공급 중 어느 측면에 영향을 끼치는가?
2. 수요 혹은 공급을 증가시키는가? 혹은 감소시키는가?
3. 수요 곡선과 공급 곡선은 어느 방향으로 움직이는가?
4. 원래의 균형점과 새로운 균형점의 위치는 어떻게 달라졌는가?

**상황 1\_해설** 아이스크림과 팥빙수는 대체재의 관계로, 대신 소비해도 비슷한 만족을 얻을 수 있다. 아이스크림 가격이 내리면 팥빙수 수요가 줄어들기 때문에 수요 곡선은 왼쪽으로 움직인다. 수요 곡선이 좌측으로 평행 이동하면 균형점이 이동하게 된다. 새로운 균형점은 원래의 균형점과 비교하여 균형 가격이 내려가고, 균형 거래량도 줄어든 상태가 된다.

**상황 2\_해설** 팥빙수 가격이 곧 오를 것이라는 생각에 사람들은 미리 팥빙수를 많이 사 먹으려 할 것이므로 팥빙수의 수요는 증가할 것이다. 그로 인해 팥빙수의 수요 곡선이 오른쪽으로 움직인다. 수요 곡선이 우측으로 평행 이동하면 균형점이 이동한다. 새로운 균형점은 원래의 균형점과 비교하여 균형 가격이 올라가고, 균형 거래량도 증가한 상태가 된다.

**상황 3\_해설** 정부가 팥빙수 업체에 지급하던 운영 보조금을 줄이면 팥빙수를 사 먹는 사람보다 팥빙수를 만드는 업체에 큰 영향을 준다. 보조금을 늘리면 팥빙수 공급자는 부담이 덜어 공급을 늘리겠지만, 보조금을 줄이면 부담이 늘어 공급을 줄이려고 할 것이다. 그러므로 팥빙수의 공급 곡선이 왼쪽으로 움직인다. 공급 곡선이 좌측으로 평행 이동하면 균형점이 이동한다. 새로운 균형점은 원래의 균형점과


비교하여 균형 가격이 올라가고, 균형 거래량은 줄어든 상태가 된다.

**상황 4\_해설** 여름철 본격적인 무더위가 시작되면서 팔빙수 가게가 많이 들어서면 팔빙수를 공급하는 개별 공급자의 수가 많아지게 된다. 개별 공급자 수의 총합이 시장의 공급이라고 할 수 있으므로 이는 팔빙수 공급의 증가를 가져오게 된다. 그러므로 팔빙수의 공급 곡선이 우측으로 움직인다. 공급 곡선이 우측으로 평행 이동하면 균형점이 이동하게 된다. 새로운 균형점은 원래의 균형점과 비교하여 균형 가격이 내려가고, 균형 거래량은 증가하게 된다.

## 탐구 활동 ▶▶▶


교과서 298쪽

**상황 1**



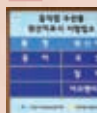
최근 A대학 연구팀의 연구 결과 홍어의 항암 효과가 매우 높다는 사실이 밝혀졌다. 특히 일정한 기간 식힌 홍어의 살과 내장은 암세포를 제거한다는 사실이 입증되었다.

**상황 2**




홍어는 그냥 먹는 것보다 쪽은지에 돼지고기와 함께 먹으면 더욱 맛있다고 하여 이를 홍어 삼합이라 한다. 그런데 최근 돼지고기와 김치 가격이 모두 큰 폭으로 올랐다.

**상황 3**



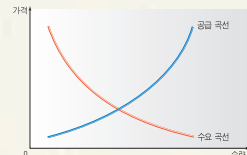
국내에서 잡히는 홍어의 수량은 수요에 비해 항상 부족하였다. 그런데 칠레와의 자유 무역 협정(FTA)이 체결되면서 칠레산 홍어가 밤상에 올라올 수 있게 되었다.

**상황 4**



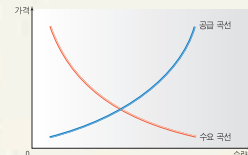
최근 중국 어선이 남해 일대에서 별지 쾰만 아니라 홍어까지 낚아들고 있다. 그 결과 남해 어장에서 홍어를 구경하기가 쉽지 않다고 한다.

**1** <상황 1>~<상황 4>로 인해 국내 홍어 시장에서 예상되는 균형 가격과 균형 거래량의 변동을 그래프로 그려 보고, 이를 토대로 표의 빈칸을 채워 보자.



구분	균형 가격	균형 거래량
<상황 1>		
<상황 2>		
<상황 3>		
<상황 4>		

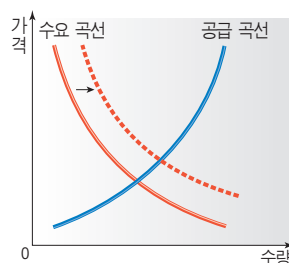
**2** <상황 1>과 <상황 3>, <상황 2>와 <상황 4>가 함께 발생한 경우 국내 홍어 시장의 변화를 그래프로 그려 보고, 표의 빈칸을 채워 보자.



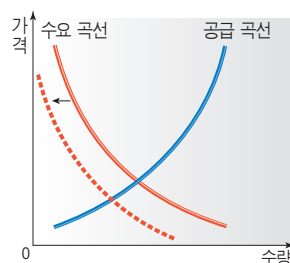
구분	균형 가격	균형 거래량
<상황 1>과 <상황 3>이 함께 발생한 경우		
<상황 2>와 <상황 4>가 함께 발생한 경우		

## 1. 정답

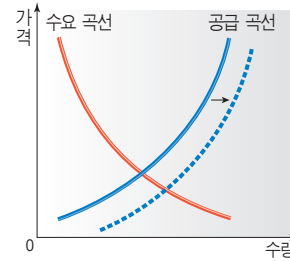
### <상황 1>



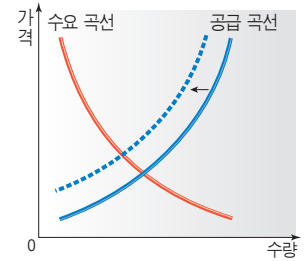
### <상황 2>



### <상황 3>



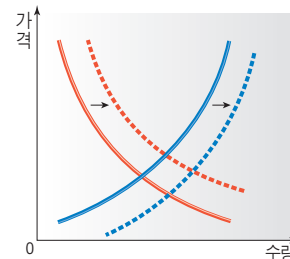
### <상황 4>



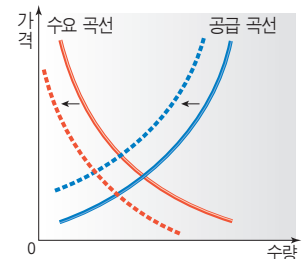
구분	균형 가격	균형 거래량
<상황 1>	상승	증가
<상황 2>	하락	감소
<상황 3>	하락	증가
<상황 4>	상승	감소

## 2. 정답

### <상황 1, 3>이 함께 발생한 경우



### <상황 2, 4>가 함께 발생한 경우



구분	균형 가격	균형 거래량
<상황 1>과 <상황 3>이 함께 발생한 경우	알 수 없음(수요가 더 큰 폭으로 증가하는 경우에는 균형 가격이 상승하고, 공급이 더 큰 폭으로 증가하는 경우에는 균형 가격이 감소한다. 같은 폭으로 움직일 경우에는 균형 가격이 변하지 않는다.)	증가
<상황 2>와 <상황 4>가 함께 발생한 경우	알 수 없음(수요가 더 큰 폭으로 감소한 경우에는 균형 가격이 하락하고, 공급이 더 큰 폭으로 감소하는 경우에는 균형 가격이 상승한다. 같은 폭으로 움직일 경우에는 균형 가격이 변하지 않는다.)	감소

**지도상 유의점** 수요 곡선과 공급 곡선이 동시에 움직일 경우에는 수요와 공급 중 어느 측면에 더 큰 영향을 주었는지에 따라 균형점이 달라질 수 있음을 여러 가지 상황을 제시하여 쉽게 설명해 주어야 한다.

**지도상 유의점** 농산물은 공산품과는 달리 수요와 공급이 비탄력적이기 때문에 가격 변동 폭이 큰 편이다. 탄력적(혹은 비탄력적)이라는 개념을 학생들이 쉽게 이해할 수 있도록 풀어서 설명해 준다. 이 과제는 상품의 성격과 상품 가격의 변동의 연관성을 분석하는 사고력 키우기 주제이다.

- 정답** <자료 1>에서 배춧값이 폭등한 이유: 수요 - 배추에 대한 수요가 크게 줄지 않고, 배춧값이 오를 것이라는 기대(미래 가격의 상승에 대한 기대) → 수요 증가 / 공급 - 여름철 폭염과 태풍 곤파스의 영향으로 가을배추 재배 면적의 피해, 고온다습한 기후로 전염병 확산 → 공급 감소  
<자료 2>에서 배춧값이 폭락한 이유: 공급 - 김장용 배추 재배 면적의 확대, 배춧값이 오를 것이라는 기대 심리 → 공급 증가
- 예시 답안** 농산물은 가격에 따라 수요량과 공급량이 탄력적으로 변하기가 어렵기 때문에 가격의 폭등과 폭락이 반복된다.

## ● 보충 자료

### 1 시장 실패 | 교과서 294쪽

- 독과점 시장:** 하나의 기업이나 소수의 기업이 시장을 지배하고 독점력을 행사하는 시장이다. 이 시장에서는 제품의 가격 설정에 있어 소비자보다는 공급자에게 주도권이 있다. 또 독과점 시장에는 하나 또는 소수의 기업만 있기 때문에 생산자가 생산량을 조절하여 가격에 영향을 미칠 수 있어 경쟁 시장보다 상대적으로 생산량이 적고 가격이 비싼 경우가 많다. 시장이 자원을 효율적으로 배분할 수 있는 원동력이 모든 시장 참여자에 의한 자유로운 경쟁에 있다고 볼 때, 독과점 시장은 자원의 비효율적 활용 가능성이 많아진다. 예를 들어 담합, 자신의 우월한 지위를 이용하여 경제적으로 약자인 거래 상대방에게 불리한 거래를 강요하는 행위, 불량 제품으로 소비자를 속이는 행위 등은 모두 독과점 시장에서 자원의 효율적인 활용을 저해하는 현상이다. 특히 독과점 기업이 새로운 기술이나 제품을 개발하는 데 노력하기보다 새로운 기업의 진입을 막고자 노력할 경우, 이는 결코 효율적인 활용이라고 볼 수 없다. 따라서 정부는 독과점 기업의 불공정 행위를 규제하여 시장의 참여자들 간에 공정한 경쟁이 이루어지도록 해야 한다.
- 공공재:** 여러 사람이 공동으로 사용할 수 있는 재화로

국방, 치안, 도로, 공원 등이 대표적인 예이다. 공공재의 가장 큰 특징은 '무임승차'의 유인을 가진다는 것이다. 공공재를 시장에서 구입하라고 하면, 무임승차의 유혹으로 자신이 필요한 양을 제대로 나타내지 않는 경향이 있다. 이로써 공공재는 실제 수요보다 훨씬 더 작은 규모로 공급될 수 있다. 따라서 대부분의 국가에서는 공공재를 정부가 직접 공급하고 있다.

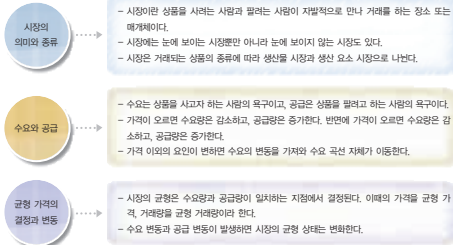
- 외부 효과:** 어떤 시장 참여자의 경제적 행위가 다른 사람들에게 의도하지 않은 혜택이나 손해를 가져다 주는 데도 불구하고 이에 대해 아무런 대가를 받거나 지불하지 않는 현상을 말한다. 예를 들어 주변에 악취와 소음을 발생시키는 생산 활동은 대표적인 부정적 외부 효과이다. 부정적 외부 효과를 발생시키는 활동은 그것이 사회 전체에 가져다주는 편익보다 더 많은 비용을 부담시키고 있음에도 불구하고, 시장은 이에 대해 아무런 조치를 취하지 못하고 있으므로 결국 시장이 제 기능을 다하지 못하는 것이다. 따라서 정부는 사회적으로 바람직한 효과를 가져오는 활동에 대해서는 보조금을 지불하여 장려하고, 반대로 다른 사람들에게 피해를 주는 행위에 대해서는 벌금을 부과하는 방식을 통해 제재한다.

### 2 시장 불균형을 해소하기 위한 정부 규제 | 교과서 296쪽

- 가격 상한제(최고 가격제):** 어떤 상품 가격이 정부가 고정한 수준 이상으로 올라가지 못하게 만든 제도이다. 예를 들어 아파트의 시장 가격이 너무 비싸서 정부가 그보다 낮은 수준에서 분양가를 규제하는 경우이다. 일반적으로 정부가 최고 가격제를 실시하면, 초과 수요가 발생하여 극심한 품귀 현상이 나타나기도 한다. 이를 해결하기 위해 추첨이나 선착순과 같은 가격 경쟁 이외의 다른 방식으로 해결하는 경우가 많다.
- 가격 하한제(최저 가격제):** 어떤 상품 가격이 정부가 고정한 수준 이하로 내려가지 못하게 만든 제도이다. 예를 들어 노동 시장에서 형성되는 임금이 너무 낮아 최저 생계비에 미치지 못할 경우, 정부는 현재의 시장 임금보다 높은 수준에서 최저 임금을 정하는데, 이것이 바로 최저 임금제이다. 최저 가격제를 실시하면 일반적으로 초과 공급이 발생하는데, 이를 해결하기 위해 가격 경쟁이 아닌 선착순이나 시험과 같은 기준으로 회사가 원하는 인력을 선발하게 된다. 농산물 가격 지지 정책도 대표적인 가격 하한제의 예이다.

## 14

## 대단원 정리하기



## 내용 확인하기

- 다음 글에서 밑줄 친 부분을 바르게 고쳐 써 보자.
 

(1) 시장이란 상품을 팔려는 사람과 사려는 사람이 자발적으로 만나 거래를 하는 구체적인 장소이다.

(2) 일정 가격 수준에서 상품을 사고자 하는 구체적인 양을 수요라 하고, 팔고자 하는 구체적인 양을 공급이라 한다.
- 다음 빈칸에 알맞은 말을 써 보자.
 

가격이 오르면 수요량은 ( )하고, 가격이 내리면 수요량은 ( )한다. 이를 수요의 법칙이라 한다. 반면에 가격이 오르면 공급량은 ( )하고, 가격이 내리면 공급량은 ( )하는데 이를 공급의 법칙이라 한다.
- (보기)를 수요 변동 요인과 공급 변동 요인으로 구분해 보자.
 

㉠ 소득    ㉡ 생산 비용    ㉢ 공급자의 수  
㉣ 대체재의 가격    ㉤ 기호의 변화
- 시장의 균형 가격은 ( )과 ( )이 일치하는 지점에서 결정된다.
- 다음과 같은 상황이 발생하면 피자 시장의 균형 가격과 균형 거래량이 어떻게 변하는지 설명해 보자.
  - 소득의 증가
  - 치킨의 가격 상승

## 활동하기

## 시장 균형의 변동에 대한 분석 자료 작성하기

- 수요나 공급의 변화가 나타난 신문 기사를 찾아, 다음에 제시된 '균형 변동의 분석을 위한 3단계 접근법'에 따라 분석하여 보고서를 만들어 보자.

## 균형 변동의 분석을 위한 3단계 분석법

- 1단계: 주어진 상황이 수요 변화의 요인인지, 공급 변화의 요인인지 확인한다.
- 2단계: 주어진 상황이 수요 또는 공급을 어떤 방향으로 변화시키는지 확인한다.
- 3단계: 새로운 균형이 어떻게 이루어지는지 확인한다.

## 작성 예시

○○중학교 ○학년 ○반 이름: ○○○

## 1. 신문 기사 요약

2010 남아프리카 공화국 월드컵에서 대한민국 대표 팀의 경기 일정이 우리나라 시간을 기준으로 다음과 같이 잡혔다.

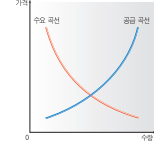
- 첫 번째 경기: 6월 12일 오후 8시
- 두 번째 경기: 6월 17일 오후 8시

## 2. 균형 변동 분석: 대표적인 아식으로 손꼽히는 치킨 시장에서의 균형 변동 분석

## (3단계 접근법)

- 1단계: 아식 경기의 많은 관계로 치킨의 수요가 증가한다.
- 2단계: 수요가 증가하므로, 수요 곡선이 오른쪽으로 이동한다.
- 3단계: 수요가 증가한 결과 균형 가격이 상승하고 균형 거래량도 증가한다.

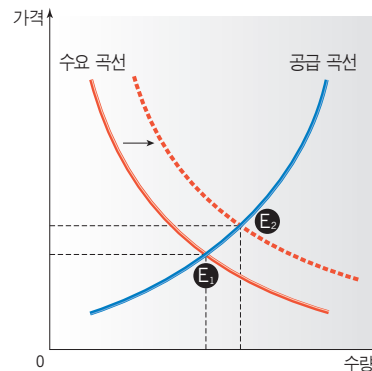
## (그래프로 나타내기)



## ● 내용 확인하기

- (1) 구체적인 장소 → 매개체
- (2) 수요 → 수요량, 공급 → 공급량
- 감소, 증가, 증가, 감소
- 수요 변동 요인 - ㉠, ㉡, ㉢  
공급 변동 요인 - ㉣, ㉤
- 수요량, 공급량
- 피자 수요의 증가로 균형 가격이 상승하고, 균형 거래량이 증가할 것이다.

## ● 활동하기



# 대단원 형성 평가

## | 01 시장의 의미와 종류 |

### 1 시장에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 화폐의 등장은 시장을 점차 확대·발달시켰다.
- ② 구체적인 장소가 있는 것만 시장이라 할 수 있다.
- ③ 상품을 팔려는 사람과 사려는 사람이 만나는 곳이다.
- ④ 정보·통신 기술의 발달은 시장의 영역을 변화시켰다.
- ⑤ 사람들이 필요한 물건을 서로 교환하는 과정에서 발생했다.

## | 01 시장의 의미와 종류 |

### 2 밑줄 친 시장에 해당하지 않는 것은?

현실에 존재하는 다양한 형태의 시장은 거래되는 상품의 종류에 따라 생산물 시장과 생산 요소 시장으로 구분할 수 있다.

- ① 전자 상가                      ② 의류 시장
- ③ 의료 시장                      ④ 자본 시장
- ⑤ 여행 상품 시장

## | 01 시장의 의미와 종류 |

### 3 (가)~(라) 시장의 예를 바르게 연결한 것은?

- (가) 상품을 팔려는 사람이 소수인 시장  
 (나) 상품을 팔려는 사람이 매우 많은 시장  
 (다) 비슷한 상품을 많은 사람이 팔려는 시장  
 (라) 상품을 팔려는 사람이 오직 하나인 시장

- |   | (가)    | (나)   | (다)   | (라)   |
|---|--------|-------|-------|-------|
| ① | 쌀 시장   | 미용 시장 | 항공 시장 | 철도 시장 |
| ② | 쌀 시장   | 항공 시장 | 미용 시장 | 철도 시장 |
| ③ | 이동 통신사 | 쌀 시장  | 미용 시장 | 수도 시장 |
| ④ | 이동 통신사 | 동네 약국 | 철도 시장 | 쌀 시장  |
| ⑤ | 수산물 시장 | 동네 약국 | 철도 시장 | 미용 시장 |

## | 02 수요와 공급 |

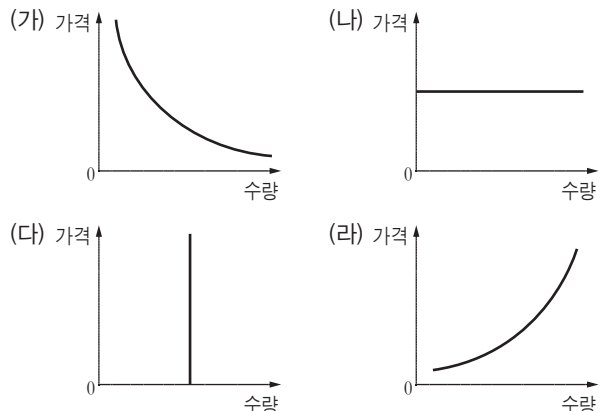
### 4 ㉠~㉣에 들어갈 말이 바르게 연결된 것은?

상품을 구입할 능력이 뒷받침된 상황에서 그 상품을 구입하고자 하는 욕구를 ㉠(이)라고 하고, 주어진 가격 수준에서 소비자가 구입하고자 하는 구체적인 수량을 ㉡(이)라 한다. 반면에 ㉢이란 어떤 상품을 판매하고자 하는 욕구이고, 특히 주어진 가격 수준에서 공급자가 판매하고자 하는 구체적인 수량을 ㉣(이)라 한다.

- |   | ㉠   | ㉡     | ㉢   | ㉣     |
|---|-----|-------|-----|-------|
| ① | 수요량 | 수요    | 공급량 | 공급    |
| ② | 수요  | 수요량   | 공급  | 공급량   |
| ③ | 공급  | 공급량   | 수요  | 수요량   |
| ④ | 공급량 | 공급    | 수요량 | 수요    |
| ⑤ | 수요  | 유효 수요 | 공급  | 유효 공급 |

## | 02 수요와 공급 |

### [5~6] 다음 그래프를 보고, 물음에 답하시오.



### 5 가격과 수요량의 관계를 표현한 그래프로 적절한 것은?

- ① (가)    ② (나)    ③ (다)    ④ (라)    ⑤ 없음.



## | 02 수요와 공급 |

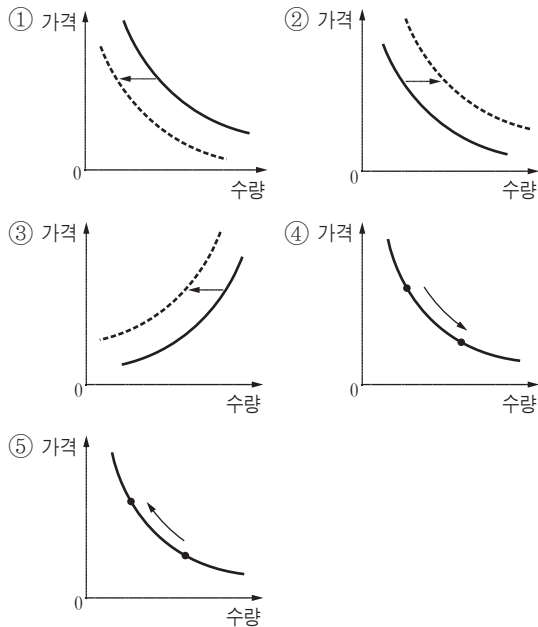
6 가격과 공급량의 관계를 표현한 그래프로 적절한 것은?

- ① (가)    ② (나)    ③ (다)    ④ (라)    ⑤ 없음.

## | 02 수요와 공급 |

7 다음과 같은 상황이 빵 시장에 끼친 영향을 나타낸 그래프로 알맞은 것은?

밀 농사의 흉년으로 밀가루 가격이 상승하였다.



## | 03 균형 가격의 결정과 변동 |

8 밑줄 친 '이것' 으로 알맞은 것은?

이것은 시장 참여자에게 신호를 제공하는 기능을 한다. 소비자와 공급자는 이것을 보고 소비와 공급을 결정한다. 또한 이것은 특정 상품을 가장 필요로 하는 사람이 소비할 수 있도록 도와준다.

- ① 가격    ② 정부    ③ 경제 활동  
 ④ 생산 활동    ⑤ 분배 활동

## 서술형

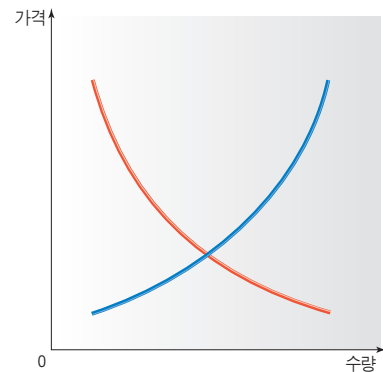
1 다음 표는 떡볶이에 대한 수요 계획과 공급 계획이다. 물음에 답하시오.

가격(원)	1,000	1,500	2,000	2,500	3,000
수요량	100	90	80	70	60
공급량	60	70	80	90	100

- (1) 떡볶이 가격이 1,500원일 때 시장에서 나타나는 상황을 서술하시오.  
 (2) 떡볶이 가격이 3,000원일 때 시장에서 나타나는 상황을 설명하시오.  
 (3) 떡볶이의 균형 가격과 균형 거래량은 각각 얼마인지 쓰고, 그 까닭을 서술하시오.

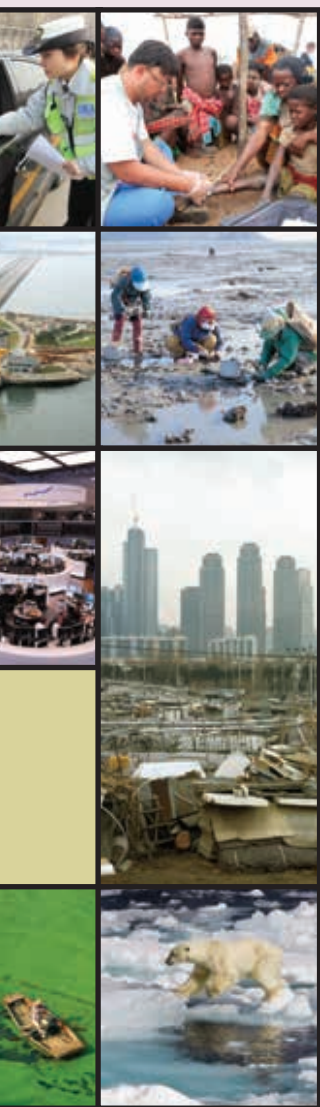
2 다음과 같은 상황이 상추 시장의 균형 상태를 어떻게 변화시킬지 그래프를 통해 서술하시오.

- (1) <상황 1> 돼지고기의 가격이 큰 폭으로 증가하였다.  
 (2) <상황 2> 지나친 호우로 상추 재배 농가가 많은 피해를 입었다.  
 (3) <상황 1>, <상황 2>가 동시에 발생한 경우 상추 시장의 균형 가격은 어떻게 변화할까?



# 각론





## 사회 ②

1. 문화의 다양성과 세계화	250
2. 글로벌 경제와 지역 변화	266
3. 세계화 시대의 지역화 전략	284
4. 자원의 개발과 이용	300
5. 환경 문제와 지속 가능한 환경	320
6. 우리나라의 영토	338
7. 통일 한국과 세계 시민의 역할	356
8. 일상생활과 법	372
9. 인권 보장과 헌법	392
10. 헌법과 국가 기관	408
11. 국민 경제와 경제 성장	424
12. 국제 경제와 세계화	438
13. 국제 사회와 국제 정치	452
14. 현대 사회와 사회 문제	468





# 문화의 다양성과 세계화

## 1 단원의 개관

문화는 자연환경, 경제적·사회적 환경, 지역 간 교류 등의 영향으로 지역에 따라 다양하게 발달한다. 동일한 문화를 가진 사람들이 한 지역에 조화롭게 공존하기도 하지만 때로는 서로 다른 문화가 충돌하면서 갈등과 분쟁이 발생하기도 한다. 이 단원에서는 지역마다 다양한 문화가 나타남을 파악하고, 세계화가 지역의 문화에 미치는 영향을 이해하도록 한다.



**01. 지역마다 다양한 문화**에서는 세계에는 다양한 문화가 존재함을 파악하고, 문화의 지역 차가 발생하는 이유를 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경, 문화 전파의 관점에서 이해한다.

**02. 문화 갈등과 공존**에서는 서로 다른 문화가 갈등하거나 공존하는 지역 사례를 찾아보고, 다른 문화를 존중하는 자세를 가진다.

**03. 세계화와 문화**에서는 세계화에 따른 문화의 획일화와 융합 사례를 찾고, 세계화에 따라 문화적 갈등이나 문화적 창조가 나타남을 사례를 통해 이해한다.

## 2 학습 목표

지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역에 따라 다양한 문화가 존재함을 파악할 수 있다.</li> <li>• 서로 다른 문화의 충돌에 따른 갈등과 공존 사례를 이해할 수 있다.</li> <li>• 세계화가 문화의 다양성에 미친 영향을 이해할 수 있다.</li> </ul>
기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 경관 사진을 분석하여 각 지역의 문화적 특성을 추론할 수 있다.</li> <li>• 시사 자료를 수집하여 문화 갈등과 공존 사례를 조사할 수 있다.</li> <li>• 인터넷 검색을 통해 세계화와 문화적 다양성 간의 관계를 조사할 수 있다.</li> </ul>
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화의 지역 차를 문화 상대주의적 관점에서 이해하고 존중하는 태도를 갖는다.</li> <li>• 우리의 문화에 대한 자긍심을 갖는다.</li> <li>• 새로운 문화적 현상을 비판적인 자세로 이해하고 수용하는 태도를 갖는다.</li> </ul>

### 3 단원 지도 계획

단원명	교과서 쪽수	주요 내용	차시
01. 지역마다 다양한 문화	12 ~ 13	대단원에서 학습할 내용 소개하기	1
	14 ~ 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>문화의 의미</li> <li>문화 경관의 의미</li> <li>자연환경을 반영한 문화의 다양성</li> </ul>	
	17 ~ 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>경제적 · 사회적 환경에 따른 문화의 다양성</li> <li>문화 전파에 따른 문화의 다양성</li> <li>세계 문화 지역의 구분과 특성</li> </ul>	2
02. 문화 갈등과 공존	20 ~ 23	<ul style="list-style-type: none"> <li>문화 갈등의 발생 원인</li> <li>언어와 종교의 차이에 따른 문화 갈등 사례</li> <li>서로 다른 문화의 공존 사례</li> <li>다양한 문화의 평화로운 공존을 위한 노력</li> </ul>	3
03. 세계화와 문화	24 ~ 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>세계화에 따른 문화 획일화</li> <li>세계화에 따른 문화 융합</li> <li>세계화에 따른 문화 갈등 사례</li> </ul>	4
	28 ~ 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>세계화에 따른 문화 창조</li> </ul>	5
	30 ~ 31	대단원에서 학습한 내용 정리하기	

#### 지도상 유의점

- 다양한 시청각 자료를 활용하여 세계에는 다양한 문화가 나 타남을 이해하도록 지도한다.
- 자연환경, 경제 · 사회적 환경, 문화 전파에 따른 문화적 다양성을 구체적인 사례를 통해 파악할 수 있도록 지도한다.
- 문화 갈등과 평화로운 문화 공존의 사례를 최근의 시사 자료를 통해 학생들이 직접 확인해 볼 수 있도록 지도한다.
- 세계화가 각 지역의 문화적 특성에 미친 영향을 이해하고, 우리와 다른 문화를 존중하는 자세를 가질 수 있도록 지도한다.

#### 참고 자료 및 인터넷 사이트

- “세계화와 문화”, 존 톨린슨, 나남, 2004
- “세계 문화 지리”, 류제현 역, 살림, 2008
- “The Human Mosaic, A Cultural Approach to Human Geography(Eleventh Edition)”, Mona Domosh 외, W. H. Freeman & Co, 2009
- “현대 인문 지리 - 세계를 펼쳐 놓다”, 제임스 루벤스타인, 시그마프레스, 2010
- “살아 있는 지리 교과서 2 - 인문 지리”, 전국지리교사연합회, 휴머니스트, 2011
- 유튜브 <http://kr.youtube.com>



# 01 지역마다 다양한 문화

교과서 | 14 ~ 19쪽

## 학습 목표

- 지역에 따라 다양한 문화가 존재함을 파악할 수 있다.
- 문화의 지역 차가 발생하는 이유를 자연환경, 경제적 · 사회적 환경, 문화 전파의 관점에서 설명할 수 있다.
- 문화 전파로 문화 경관이 어떻게 달라지는지 파악할 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉 • 전통 시장에서 판매되는 물품들이 그 지역의 자연환경과 문화적 특성을 반영하고 있음을 설명하고 낙타와 수상 시장의 열대 과일들이 어떤 자연환경을 반영한 것인지 생각해 보도록 유도한다.</p>	각국의 다양한 전통 시장 사진 제시	1
전개	<p>세계 각 지역의 생활 모습은 얼마나 다양할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화와 문화 경관의 의미를 설명한다.</li> <li>• 지역마다 문화가 다양함을 간단한 사례를 통해 확인해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>문화는 자연환경에 따라 어떻게 다를까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자연환경에 따라 지역마다 다양한 문화가 발달함을 설명한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉 • 열대 지방, 온대 벼농사 지역, 극지방 및 건조 지역의 의식주 문화를 살펴보고, 이러한 문화적 특성에 영향을 미친 자연환경에 대해 조사해 보도록 지도한다.</p> <p>〈사례 돋보기〉 • 세계의 다양한 문화 축제 사례를 살펴보고, 각 축제에 반영된 자연환경의 특성을 조사해 보도록 지도한다. 또 자연환경의 특성을 반영한 우리나라의 대표적인 지역 축제 사례를 조사하여 발표해 보도록 지도한다.</p>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>개별 탐구 학습 및 발표 학습</p>	
	<p>문화는 경제적 · 사회적 환경에 따라 어떻게 다를까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 경제 수준, 제도, 역사적 배경 등에 따라 다양한 문화적 특성이 나타남을 설명한다.</li> </ul> <p>〈세계는 지금〉 • 멕시코시티의 다양한 도시 경관을 비교해 보고, 각각의 도시 경관에 반영된 역사적 · 경제적 특성을 분석해 보도록 지도한다. 또 경제적 · 사회적 환경에 따라 다양한 도시 경관이 나타나는 사례를 우리나라의 도시 경관에서 찾아보도록 지도한다.</p> <p>문화 전파로 지역 문화는 어떻게 달라질까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화 전파의 의미를 설명한다.</li> <li>• 문화 전파에 따라 다양한 문화 경관이 발달하는 사례를 설명한다.</li> </ul> <p>〈한 걸음 더〉 • 라틴 아메리카의 다양한 문화적 특성을 설명하고, 이러한 문화적 다양성에 영향을 미친 문화 전파의 역사를 조사해 보도록 지도한다.</p> <p>〈생각 키우기〉 • 세계의 문화 지역을 어떻게 구분하는지 설명하고, 각 문화 지역의 특징을 조사해 보도록 지도한다.</p>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>멕시코 도시 경관 사진 제시</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p>	2
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 3차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

● 학습 내용 요약

1. 지역마다 다양한 문화

(1) 문화와 문화 경관

- ① 문화: 한 지역에서 나타나는 독특한 생활 양식이나 행동 양식
- ② 문화 경관: 문화를 가진 인간 집단이 어떤 장소에 거주하면서 만들어 놓은 모습

(2) 자연환경에 따라 다양한 문화

- ① 의식주 문화: 자연환경(기후 및 지형) 조건을 반영
- ② 열대 기후 지역: 얇고 가벼운 옷차림, 열대작물로 만든 음식, 통풍이 잘되는 고상 가옥 발달
- ③ 한대 기후 지역: 두꺼운 옷, 순록 고기와 생선 요리 발달, 얼음집을 지어 임시 거처로 삼음.

2. 경제적·사회적 환경에 따라 다양한 문화

(1) 경제적 환경에 따라 다양한 문화

① 농업

- 선진국: 기계화된 조방적 농업 발달
- 개발 도상국: 노동 집약도가 높은 집약적 농업 발달

② 도시 경관

- 상류층 주거지: 고층 건물, 넓고 쾌적한 환경
- 빈민촌: 낮은 주택의 밀집도 높음, 좁고 비탈진 곳에 발달

(2) 사회적 환경에 따라 다양한 문화

- ① 사회 제도나 규범에 따라 문화적 특성이나 문화 경관이 다르게 발달
- ② 역사적 배경과 전통이 도시 경관의 발달에 영향을 미침.

3. 문화 전파와 영향

- (1) 의미: 한 지역의 문화가 다른 지역으로 퍼져 나가는 현상
- (2) 영향: 기존 문화와 상호 작용하여 독특하고 다양한 문화 경관을 형성

● 교과서 활동 답

생각 열기 ▶▶▶

교과서 14쪽

**예시 답안** 낙타는 사막 지역에서 중요한 교통수단으로 이용되기 때문에 낙타 시장이 있는 곳은 건조한 사막이 분포하는 지역이다. 반면 운하나 하천이 발달한 곳에서의 수상 시장은 덥고 습한 곳으로 열대 과일 및 생선들이 주로 판매된다.

탐구 활동 ▶▶▶

교과서 15쪽

1 ①~④의 사람들이 사는 지역의 전통 가옥을 A~D에서 골라 연결해 보자.

2 ①~④에서 의·식·주 문화에 영향을 미친 자연환경 특성에 대해 이야기해 보자.

1. 정답 ① → C, ② → D, ③ → B, ④ → A
2. 예시 답안 ① 열대 지방은 덥고 습한 기후로 가벼운 옷을

입는다. 또 지열과 해충의 피해를 막고자 바닥으로부터 떨어진 고상 가옥을 짓는다. 열대 지방에서는 다양한 열대 과일과 양, 카사바 등의 작물을 활용한 음식이 발달해 있다.

② 우리나라를 포함한 동아시아 지역은 여름이 고온 다습하여 벼농사에 유리하며 다양한 농작물을 생산한다. 이 지역의 주식은 쌀밥과 김치 등이며, 전통 가옥은 주변에서 쉽게 구할 수 있는 재료 등을 활용하여 짓는다.

③ 극지방의 고위도 지역 주민들은 춥고 건조한 날씨를 견디려고 동물 가죽으로 만든 두꺼운 옷을 입는다. 가옥은 난방용으로 얼어 있던 땅이 녹으면서 붕괴될 위험이 있으므로 지면으로부터 떨어뜨려 집을 지은 고상 가옥이 발달하였다.

④ 내륙 초원 지역의 주민들은 건조함을 잘 견디는 양, 염소 등을 키우며 풀을 찾아 이동하는 유목 생활을 한다. 또 넓은 초원에서 말을 방목하기도 한다.

사례 돋보기 ▶▶▶

교과서 16쪽

활동 Tip

축제	자연환경 특성
베네치아 카니발	많은 섬과 운하가 발달
마사이 족 축제	유목 생활을 하고 초원이 발달
지평선 축제	곡창 지대인 호남평야에서 생산되는 쌀을 이용
윈터루드	추운 겨울 내리는 많은 눈을 이용

1. 정답 (가) - ②, (나) - ⑤, (다) - ③, (라) - ④
2. 정답 (1) - ⑦, (2) - ③, (3) - ②, (4) - ⑤, (5) - ①

**지도상 유의점** 학생들이 각 문화 지역의 특성(종교, 의식주 등)을 직접 조사하여 비교해 보고, 독특한 문화적 특성을 반영한 사진 자료 등을 수집하여 발표해 보도록 지도한다.

## ● 보충 자료

### 1 지역마다 다양한 문화

| 교과서 14쪽

지역마다 식사하는 방법, 인사하는 방법 등은 조금씩 차이가 난다. 또 주로 먹는 음식과 금기시하는 음식도 문화의 영향을 받아 지역에 따라 다르다. 인도인들은 손으로 식사를 하며 힌두교의 영향으로 소고기를 먹지 않는다. 반면 이슬람 지역의 주민들은 돼지고기를 금기시하며, 여성들은 천으로 머리를 감싸는 것이 일반적이다.

문화는 자연환경에 따라 다르게 발달하기도 한다. 각 지역의 언어도 자연환경의 영향을 반영하여 발달한다. 예를 들어 북극의 원주민인 이누이트 사회에서는 ‘눈’을 표현하는 단어가 수십 가지에 이른다.

#### 〈이누이트 인들이 사용하는 눈에 대한 표현〉

별빛처럼 반짝이는 눈	tlun(틀룬)
분홍빛을 띤 눈	mentlana(멘틀라나)
내일 내릴 눈	ylapi(일라이피)
새벽에 내리는 눈	shiya(시아)
마을 전체를 덮은 눈	maxtla(맥스틀라)

때로는 문화가 자연환경을 변화시키기도 한다. 우리의 조상들은 세계 어디로 이주하더라도 벼농사 문화를 버리지 않았다. 중앙아시아 지역으로 이주한 고려인들은 건조 지역인 이곳에서 지하수를 파고 수로를 만들어 벼농사를 짓고자 노력하였다. 드넓은 초원이 발달한 북아메리카의 반건조 지역으로 이주한 유럽 인들은 유럽에서 일반적으로 행해지던 혼합 농업을 이곳에 이식하였다. 이 때문에 오늘날 미국의 프레리 지역은 세계적인 농업 지대로 바뀌었다.

### 2 문화 경관

| 교과서 14쪽

문화 경관은 문화를 가진 인간 집단이 어떤 장소에 거주하면서 창조해 놓은 인공 경관이다. 문화 경관은 의식주에

대한 인간의 기본적인 욕구를 해결하려는 노력의 산물로, 인간 집단은 세계 각지에서 주변에서 쉽게 얻을 수 있는 재료를 이용해 고유의 문화 경관을 만들어 왔다. 문화 경관은 취락 형태, 토지 구획 형태, 건축 형태 등을 통해 분석할 수 있다. 문화 경관의 종류로는 언어 경관, 도시 경관, 촌락 경관, 산업 경관 등이 있으며 각각의 경관 특성을 분석하여 그 지역에 거주하는 주민들의 문화적 특성을 알아볼 수 있다.

### 3 주거 문화의 다양성

| 교과서 15쪽

전통 가옥은 기후에 적응하는 양식으로 발달하였기 때문에 기후에 따라 구조와 모습이 다르다. 가옥의 건축 자재도 기후를 반영한다. 냉대 기후 지역에서는 주로 침엽수림 목재를 이용하여 통나무집을 지었다. 열대 기후 지역에서는 활엽수의 넓은 잎이나 대나무를 이용하여 만든 개방적인 구조의 고상식 가옥이 발달한다. 특히 말레이시아의 수상 가옥은 어업에도 유리하며 곤충이나 파충류의 공격도 막아준다. 사막 지역에서는 나무를 구하기 어려워 흙집을 짓는다. 흙집은 낮에는 열을 차단하고 밤에는 열을 보존하여 극심한 일교차를 극복하는 데 유리하다.



① 말레이시아의 수상 가옥

### 4 세계의 다양한 문화 축제

| 교과서 16쪽

축제는 인간과 자연이 어우러진 지리적 특성을 잘 보여 준다. 야생 소가 많았던 지중해 연안 지역에서는 소와 관련된 축제가 발달하였다. 에스파냐의 소와 맞서 싸우는 투우, 소머리에 리본을 매달고 이를 떼어 내는 프랑스 프로방스 투우 등을 통해 야생 소의 개체 수를 조절하기도 하였다. 오랜 전통을 자랑하는 민속 축제는 지역 주민들의 삶이 녹아 있는 축제로 독특한 지역적 정체성을 지니고 있다. 브라질의 삼바 축제, 프랑스 남부 지방의 수레 축제, 독일 뮌헨의 맥주 축제, 몽골의 나담 축제 등이 지역의 전통적인 문화를 잘 반영한 축제로 손꼽힌다.



㉠ 몽골의 나담 축제

## 5 사회적 제도에 따라 다른 도시 경관

| 교과서 17쪽

해안 지역에서 건물을 건축할 때 특별한 고도 제한 조치를 취하지 않는 싱가포르 도심 해안가에서는 뉴욕에 버금갈 만한 뽁뽁한 고층 빌딩 숲을 볼 수 있다. 반면 자연환경을 보전하고자 해안 지역의 고도 제한을 엄격히 관리하는 브라질 해변의 건물들은 매우 낮고 평면적이다.

## 6 문화 전파의 종류

| 교과서 18쪽

문화 전파는 지역과 지역 간의 교류, 또는 국가와 국가 간의 교류를 통해 한 지역의 문화가 다른 지역으로 전해지는 현상이다. 문화 전파에는 문화가 주변 지역으로부터 먼 지역으로 전파되는 ‘문화 확산’과 거리를 뛰어 넘어 먼 곳으로 전파되는 ‘문화 이식’이 있다.

**문화 확산** 속도가 느리며 자발적인 경우가 많음  
예 불교와 한자, 커피와 청바지의 전파

**문화 이식** 상대적으로 속도가 빠르며 강제적으로 일어나는 경우도 있음 예 아메리카로 전파된 유럽의 문화

## 7 문화 지역의 구분

| 교과서 19쪽

우리나라와 일본, 중국은 젓가락을 사용하며 벼농사를 짓고 쌀밥을 주식으로 한다. 미국과 캐나다는 영어를 사용하고 크리스티교를 믿는다. 이처럼 지리적으로 가까우면서 비슷한 생활 양식이나 문화적 특성이 나타나는 지역의 범위를 문화 지역이라 부른다.

세계의 문화 지역을 구분하는 기준으로는 언어, 종교, 인종 등을 들 수 있다. 언어는 생각을 표현하여 다른 사람들과 상호 작용하기 위한 수단으로 비슷한 언어를 사용하는 지역 간에는 교류가 활발하기 때문에 비슷한 문화적 특성이 나타난다. 종교는 사람들의 일상적인 행동이나 가치관에 영향을 미친다. 따라서 종교가 비슷한 지역에서는 비슷

한 형태의 건축물이나 조각품이 분포하며 유사한 음식 문화가 발달하기도 한다.

### ① 유럽 문화 지역

문화 지역	특징
북서부 유럽	산업 혁명 발상지, 신교, 혼합 농업과 낙농업, 앵글로 아메리카 문화에 영향
남부 유럽	구교, 지중해식 농업, 라틴 아메리카에 영향
동부 유럽	그리스 정교, 과거 사회주의 체제 경험

② 건조 문화 지역: 중앙아시아~사하라 사막의 건조 지역으로 크리스티교와 이슬람교의 발상지이다. 유목과 오아시스 농업이 행해지고 주로 이슬람교를 믿는다.

③ 아프리카 문화 지역: 사하라 사막 이남의 아프리카에 해당하며, 이동식 경작과 플랜테이션이 행해진다. 유럽 열강의 식민 지배 영향으로 분쟁이 빈번하게 발생한다.

④ 북극 문화 지역: 북극해 연안의 툰드라 지역으로 유목 및 수렵 생활을 하며, 최근 자원 개발과 항공, 해운 교통의 발달로 중요성이 커지고 있다.

### ⑤ 동양 문화 지역

문화 지역	특징
동아시아	유교적 가치관과 불교를 기초로 함, 한자를 사용
동남아시아	대륙과 해양을 연결하는 지리적 위치 때문에 문화가 복잡함, 타이와 베트남은 불교, 인도네시아와 말레이시아는 이슬람교, 필리핀은 가톨릭을 신봉
남아시아	인종, 종교, 언어 등이 복잡함, 인도는 힌두교, 파키스탄과 방글라데시는 이슬람교, 스리랑카는 불교를 신봉

⑥ 오세아니아 문화 지역: 오스트레일리아와 태평양 제도에 해당하며, 영어를 사용한다. 유럽 문화의 영향을 받아 원주민 토착 문화가 많이 파괴되었다.

### ⑦ 아메리카 문화 지역

문화 지역	특징
앵글로 아메리카	북서부 유럽의 영향, 신교, 영어와 프랑스어 사용
라틴 아메리카	남부 유럽의 영향, 구교, 포르투갈어와 에스파냐어 사용

## 학습 목표

- 서로 다른 문화가 갈등하거나 공존하는 사례를 설명할 수 있다.
- 문화 갈등을 극복하기 위한 방법을 파악할 수 있다.
- 다른 문화를 존중하는 자세를 가질 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 서로 다른 문화적 전통을 가진 사람들이 함께 모여 생활할 경우 발생할 수 있는 문제점에 대해 자유롭게 이야기하도록 유도하고, 이러한 문제들을 해결하려면 어떤 노력이 필요한지 생각해 보도록 유도한다.</li> </ul>		3
전개	<p>서로 다른 문화의 충돌로 어떤 문제가 발생할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 서로 다른 문화의 충돌 때문에 발생하는 갈등 상황을 설명한다.</li> <li>• 언어와 종교 등의 차이 때문에 발생하는 문화 갈등 사례를 조사해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 언어와 종교가 서로 다른 집단이 같은 지역에 거주하게 될 경우 발생하는 문제를 벨기에와 카슈미르 지역의 사례로 설명하고, 이와 유사한 다른 지역의 사례를 조사해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>서로 다른 문화가 공존하는 지역은 어디일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 서로 다른 문화가 같은 지역에서 조화롭게 공존하는 사례를 조사해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈세계는 지금〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 말레이시아와 몰라카 지역을 사례로 다양한 문화적 특성이 조화롭게 공존하는 지역의 특성을 설명하고, 서로 다른 문화적 특성이 충돌 없이 서로 존중하며 공존하고자 어떤 노력들이 이루어지고 있는지 조사해 볼 수 있도록 지도한다.</li> </ul> <p>다양한 문화가 공존하려면 어떤 노력을 해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 문화가 조화롭게 공존하려면 어떤 노력이 필요할지 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈사례 돌보기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3개 이상의 공용어를 사용하고 있는 스위스가 서로의 언어와 문화적 특성이 조화롭게 공존하도록 어떤 노력을 하고 있는지 조사해 보도록 지도한다. 또 캐나다의 누나부트 준주처럼 소수 민족의 문화를 보호하면서 문화의 다양성을 유지하려는 다양한 사례들을 조사하여 발표해 보도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>모둠별 탐구 학습 및 발표 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식</p> <p>모둠별 탐구 학습 및 발표 학습</p>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 4차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	



## 학습 내용 요약

### 1. 서로 다른 문화의 충돌

#### (1) 문화의 충돌 때문에 발생하는 갈등

- ① 서로 다른 문화를 가진 집단이 한곳에 모여 살 경우 발생
- ② 영향: 공동체 분열, 정치적·경제적 차별이나 지역 간 분쟁 유발

#### (2) 문화의 충돌 때문에 발생하는 갈등 사례

- ① 언어의 차이에 따른 갈등
  - 벨기에: 네덜란드 어, 프랑스 어, 독일어 등을 사용 → 프랑스어와 네덜란드어를 사용하는 주민들 간의 갈등 발생
- ② 종교의 차이에 따른 갈등
  - 카슈미르: 이슬람교를 믿는 주민들과 힌두교를 믿는 주민들 간의 갈등 발생 → 카슈미르 령과 인도 령으로 분리된 이후에도 갈등 지속

### 2. 서로 다른 문화의 조화로운 공존

#### (1) 다양한 문화의 공존 지역

- ① 교통이 편리하여 교류가 활발한 곳: 다양한 문화가 유입되어 공존
- ② 말레이 반도: 중국, 인도 및 이슬람 문화의 영향을 받아 다양한 문화적 특성이 공존
- ③ 라틴 아메리카: 원주민 문화와 유럽 문화, 아프리카 문화가 유입되어 다양한 문화가 평화롭게 공존

#### (2) 다양한 문화의 평화로운 공존을 위한 노력

- ① 자문화 중심주의를 버리고 다른 문화의 독특한 특성을 있는 그대로 존중하는 태도 필요
- ② 다양한 문화적 체험을 할 수 있는 축제, 스포츠 등의 문화 교류 추진

## 교과서 활동 답

### 생각 열기 ▶▶▶

교과서 20쪽

**예시 답안** 소고기가 들어간 카레를 먹지 못하는 사람은 힌두교를 믿는 인도인으로, 인도에서 가장 세력이 강한 종교인 힌두교를 믿는 인도인들은 소를 숭배하기 때문에 소고기를 먹지 않는다. 반면 돼지고기가 들어간 카레를 먹지 못하는 사람은 이슬람교를 믿는 사람으로 이슬람교에서는 돼지를 '생각하지도 말고, 먹지도 말고, 기르지도 말라'라는 알라의 계시를 충실히 따라 돼지를 금기시하므로 이슬람교를 믿는 사람들은 돼지고기로 만든 음식을 먹지 않는다. 이런 문화적 특성에 따른 차이를 이해하지 못하면 서로에 대한 오해와 갈등이 발생할 수 있다.

### 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 21쪽

○○ 신문

벨기에의 공용어는 세 가지이다. 인구의 약 55%는 프랑스어, 44%가 네덜란드어, 나머지는 독일어를 사용한다. 그런데 프랑스어를 사용하는 사람들과 네덜란드어를 사용하는 사람들끼리는 같이 식사를 하지 않을 정도로 갈등이 심각하다. 벨기에의 학교에서는 상대방 언어 대신 영어를 선택하여 배우는 경우가 많다. 따라서 다른 언어를 사용하는 주민들 간에는 서로를 이해할 수 있는 기회가 점점 줄어들고 있다.

◇◇ 신문

인도 북부 카슈미르 지역은 많은 주민이 이슬람교를 믿기 때문에 인도가 영국으로부터 독립할 때 파키스탄에 귀속될 예정이었다. 그러나 당시 힌두교를 믿던 카슈미르의 지도자가 인도에 통치권을 넘김으로써 이 지역을 놓고 인도와 파키스탄 간 전쟁이 일어났다. 이후 국제 연합(UN)의 중재로 정전 협정이 체결되고 카슈미르 지역이 분할되었으나 갈등은 계속되고 있다.

1 벨기에와 카슈미르에 거주하는 두 친구가 인터넷으로 대화하는 모습이다. 위의 자료를 참고하여 (가), (나)에 들어갈 말을 (보기)에서 찾아 대화를 완성해 보자.

난 벨기에에서 가장 많은 사람들이 사용하고 있는 언어인 (가) 를 사용하고 있어. 나는 정말 (나) 가 너무 좋아하고 있어. 그런데 나를 지도해 주시는 선생님과 언어가 같 (나) 을 사용하고 있어. 최근에는 인도 공의 철도를 요구하는 시위가 벌어지고 있어.

2 주민들의 언어나 종교가 달라 어려움을 겪는 다른 나라의 사례를 찾아 발표해 보자.

1. 정답 (가) - ㉠, (나) - ㉡

2. 예시 답안 • 언어 갈등 지역: 슬로바키아는 소수 민족의 인구 비율이 20% 미만인 지역의 경우 공적인 업무에 반드시 슬로바키아 어만을 사용하도록 법을 개정하였다. 이 때문에 헝가리어를 사용하는 헝가리계 주민들과 소수 민족들의 반발이 커지고 있다.

• 종교 갈등 지역: 팔레스타인 지역은 이슬람교를 믿는 팔레스타인과 유대교를 믿는 이스라엘 간의 갈등으로 민족 및 영토 분쟁과 맞물려 최근까지도 유혈 사태를 동반한 분쟁이 지속되고 있다.

이스라엘과 팔레스타인 간의 분쟁은 1948년에 본격적으로 시작되었다. 표면적인 분쟁의 원인은 이스라엘이 팔레스타인 지역에 독립 국가를 세웠기 때문으로 볼 수 있지만 내부적으로는 이스라엘과 아랍 권을 둘러싼 강대국들의 패권 다툼이 관련되어 있다. 제1차 세계 대전 당시 영국은 식민지였던 팔레스타인 지역을 아랍인과 유대인에게 넘겨주겠다고 약속했다. 아랍인들에게는 1915년 '맥마흔 선언'을

통해, 유대 인들에게는 2년 후 '벨푸어 선언'을 통해 이중 약속을 한 것이다. 이후 유대 인들과 아랍 인들은 팔레스타인 지역을 차지하려고 대립하게 되었다. 국제 연합은 1947년 팔레스타인 영토의 51%를 이스라엘이 차지하고 나머지는 팔레스타인이 지배하는 중재안을 마련했다. 이스라엘은 이 중재안을 수용한 반면, 팔레스타인은 이를 거부하였다. 이후 이스라엘과 팔레스타인 간의 전쟁은 여러 차례 지속되었고, 역사적 불행은 현재까지도 이어지고 있다.

## ● 보충 자료

### 1 종교 분쟁 지역

| 교과서 20쪽

- ① 북아일랜드: 가톨릭교 신봉 지역인 아일랜드는 17세기 영국이 신교도들을 이주시키면서 갈등이 시작되었다. 제2차 세계 대전 이후 아일랜드는 영국으로부터 독립하였으나 신교도가 많이 거주하고 있던 북아일랜드 지역은 여전히 영국의 지배하에 남게 되었다. 이후 북아일랜드에서는 영국에 우호적인 신교 세력과 영국에 저항하는 가톨릭교 세력 간의 분쟁이 심화되었다.
- ② 수단(다르푸르): 수단은 영국의 식민 지배를 받는 동안 이슬람교를 믿는 북부 지역과 신교 및 토속 신앙을 믿는 남부 지역으로 분리되었다. 1956년 영국으로부터 독립한 이후에도 지역 간 갈등은 계속되어 두 지역 주민들은 오랫동안 내전에 시달려야 했다. 이슬람 국가들의 지원을 받아 집권에 성공한 수단 정부는 이슬람 편향적인 정책을 펼치며 분쟁을 더욱 심화시키고 있다.
- ③ 발칸 반도: 발칸 반도는 흔히 '종교와 문화의 모자이크'라고 불린다. 오래전부터 유럽과 아시아를 연결하는 교통의 요지로 종교와 문화가 다양하게 발달하였다. 발칸 반도의 국가들은 종교와 문화적 기준으로 크게 가톨릭 문화권(슬로베니아, 크로아티아), 그리스 정교 문화권(세르비아, 몬테네그로, 루마니아, 불가리아), 이슬람 문화권(알바니아)으로 나뉜다. 그러나 마케도니아는 그리스 정교와 이슬람교가 섞여 있고, 보스니아-헤르체고비나에는 가톨릭교, 그리스 정교, 이슬람교 세 종교가 섞여 있어 현재까지도 크고 작은 분쟁이 지속되고 있다.

### 2 소수 언어를 보호하려는 노력-히브리 어

| 교과서 23쪽

히브리 어는 사라졌던 언어가 부활한 대표적인 예이다. 성경이 쓰였던 시기의 일상 언어였던 히브리 어는 기원전 4세기에 사라졌고 이후에는 유대 인들의 종교 의식에서만

사용되었다. 그러다 이스라엘이 건국되어 1948년 독립을 선포하면서 히브리 어는 아랍 어와 함께 이스라엘의 국가 공용어가 되었다. 히브리 어를 공용어로 선택한 이유는 서로 다른 지역에 거주하다 이스라엘로 돌아온 유대 인들을 통합하고자 종교적 의미를 지닌 히브리 어의 사용이 필요했기 때문이다. 히브리 어를 부활시키려고 먼저 일상 언어를 되살리고자 노력하였다. 성경이 쓰인 시대에 존재하지 않던 전화, 자동차, 전기 등의 발명품들을 비롯하여 수천 개의 사물에 대한 단어를 새롭게 만들어 사용하였다.



④ 히브리 어

### 3 조화로운 문화의 공존을 위한 노력

| 교과서 23쪽

- ① 남아프리카 공화국: 남아프리카 공화국의 원주민인 흑인들은 17세기 이후 유럽에서 이주해 온 백인들에 의해 수백 년 동안 인종 차별을 받아 왔다. 강도 높은 인종 차별 정책에 대한 국제 사회의 비난이 거세지자 남아프리카 공화국은 1993년 공식적으로 인종 차별 정책 폐지를 선언하였다. 이듬해 남아프리카 공화국 최초로 흑인인 만델라가 대통령으로 선출되었다. 만델라는 수백 년간 인종 차별로 고통을 겪어 왔음에도 백인의 기득권을 빼앗거나 처벌하지 않았다. 사회의 안정을 위해서 흑인과 백인의 공존이 무엇보다 중요했기 때문이다. 현재 남아프리카 공화국은 다양한 인종이 조화롭게 공존하는 '무지개 국가' 건설을 목표로 다방면으로 노력하고 있다.
- ② 캐나다 퀘벡: 1970년대와 1980년대까지 퀘벡은 프랑스어를 사용하는 사람들과 영어를 사용하는 사람들 간에 많은 갈등이 있었으나 현재 두 집단의 협력이 증진되고 있다. 한때 몬트리올은 언어 때문에 주거지 분리까지 이루어졌으나 점차 통합되고 있다. 비록 프랑스어가 영어에 비해 높은 위상을 갖긴 하지만 프랑스어를 사용하지 않는 유럽, 아시아, 라틴 아메리카 이주민을 받아들여 융합하는 정책을 펴고 있다.

## 학습 목표

- 세계화에 따른 문화 획일화와 문화의 융합 사례를 설명할 수 있다.
- 세계화에 따른 문화 갈등의 사례를 이해할 수 있다.
- 세계화 때문에 등장한 새로운 문화적 현상을 파악할 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉 • 서로 다른 지역에 살고 있지만 세계화 과정을 통해 비슷한 문화적 특성을 공유할 수 있다는 사실을 다양한 사례를 통해 확인할 수 있도록 지도한다.</p>		
전개	<p>세계화란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계화의 의미와 세계화가 문화의 다양성에 미친 영향을 설명한다.</li> </ul> <p>세계화로 문화는 어떻게 비슷해질까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화 획일화와 문화 융합의 의미를 설명한다.</li> <li>• 세계화에 따른 문화의 변화 과정을 이해하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉 • 햄버거와 피자의 세계화 과정에서 각 지역의 특성에 맞게 변형된 사례를 조사해 보도록 지도하고, 이를 통해 문화의 획일화와 문화 융합의 의미를 생각해 보도록 지도한다.</p> <p>세계화 때문에 어떤 문화적 갈등이 발생할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계화로 발생하는 문화적 갈등을 사례를 통해 이해하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈세계는 지금〉 • 전통적인 생활 습관이 사라질 위기에 처한 ‘라다크’ 지역을 사례로 세계화에 따른 문제점과 문화 갈등 현상을 생각해 보도록 지도한다.</p> <p>〈탐구 활동〉 • 우리나라의 스크린 쿼터제 축소와 관련된 갈등과 프랑스의 차도르 금지 법안을 둘러싼 갈등을 사례로 세계화에 따른 문화 갈등의 발생 원인을 이야기해 보도록 지도한다.</p>	<p>강의식</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 조사 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습 및 발표 학습</p>	4
	<p>세계화에 따라 등장한 새로운 문화적 현상은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계화 때문에 나타난 새로운 문화적 현상을 사례를 통해 이해하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈한 걸음 더〉 • 서울의 다양한 외국인 거리나 외국인 마을의 특성과 발달 과정을 조사해 보도록 지도하고, 세계화 때문에 나타나는 다양한 문화적 현상을 이해하도록 지도한다.</p> <p>〈생각 키우기〉 • 세계화는 우리나라의 문화가 세계적으로 전파되는 데 어떤 영향을 미치는지 조사해 보도록 지도하고, 인터넷을 포함한 다양한 통신 수단의 발달이 세계화에 미치는 영향을 이해하도록 지도한다.</p>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>모둠별 탐구 학습 및 발표 학습</p>	5
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈대단원 정리하기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내용 정리와 내용 확인하기를 통해 주요 개념을 학습하도록 지도한다.</li> <li>• 활동하기를 통해 세계화가 문화적 다양성에 미친 영향을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 6차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## 학습 내용 요약

### 1. 세계화에 따른 문화의 획일화와 문화 융합

#### (1) 세계화

- ① 의미: 교통과 통신이 발달하면서 사람들 간의 상호 작용이 국가 경계를 초월하여 더욱 활발해지는 현상 → 세계가 하나의 지구촌으로 통합되는 과정
- ② 세계화에 따라 각 지역 간의 문화적 연계성은 더욱 강화되고 있음.

#### (2) 문화 획일화와 문화 융합

- ① 문화 획일화: 의식주 등 문화의 여러 부분이 서로 비슷해지거나 동일해지는 현상  
예 전 세계로 확산되고 있는 청바지, 영어 등
- ② 문화 융합: 기존 문화가 외국에서 들어온 문화와 섞여 새로운 문화로 바뀌는 현상  
예 퓨전 음악, 퓨전 음식 등

### 2. 세계화에 따른 갈등 및 새로운 문화의 창조

#### (1) 세계화에 따른 문화 갈등

- ① 외래문화와 전통문화의 충돌에 따른 갈등
- ② 서로 다른 문화 집단이 함께 거주하며 나타나는 편견과 오해에 따른 갈등
- ③ 특정 지역의 문화가 상품화되어 다른 지역으로 전파되는 과정에서 발생하는 경제적 갈등이나 문화 왜곡

#### (2) 세계화에 따른 새로운 문화의 창조

- ① 자신의 흥미나 관심 분야에 따라 타 지역의 문화적 특성을 자유롭게 선택하여 체합하는 사례가 증가함. 예 템플스테이
- ② 인터넷 통신, 텔레비전 등을 통해 다양한 문화 콘텐츠를 실시간으로 주고받음. 예 유튜브 동영상
- ③ 지역의 고유한 특성을 상품화하여 지역을 홍보하는 각종 문화 행사가 열림. 예 지역 축제

## 교과서 활동 답

### 생각 열기 >>>

교과서 24쪽

**예시 답안** 세계화로 지역 간의 교류가 활발해지면서 특정 문화가 여러 지역으로 전파되어 문화적 특성이 동질화되고 있기 때문이다.

### 탐구 활동 >>>

교과서 25쪽



1 나는 햄버거입니다. 나의 고향은 초원 지대인 몽골이지만 소시지를 좋아하는 독일인들이 정세제로 만들어졌습니다.



2 나도 햄버거입니다. 그걸까만 빵 대신 쌀로 만든 밥사이에 고기가 들어갑니다.



3 나는 피자입니다. 치즈와 올리브가 생기는 이탈리아의 고령입니다.



4 나도 피자입니다. 그렇지만 소고기 대신 닭고기와 아메리칸 소스로 만든 독특한 피자입니다.

1 ①~④의 고향은 어디인지 지도의 A~D에서 찾아보자.



2 위의 내용을 참고하여 표의 빈칸을 완성해 보자.

구분	종류	주재료
①	햄버거	햄, 밀가루
②	햄버거	
③	피자	치즈, 밀가루, 소고기
④	피자	


1. 정답 ① → C, ② → D, ③ → A, ④ → B
2. 정답 ② 쌀, 소고기 ④ 닭고기, 카레

## 탐구 활동 >>>

교과서 27쪽


※ 다음 두 편지를 읽고 질문에 대답해 보자.

안녕! 나는 서울에 살고 있어. 요즘 이곳에서는 스크린 컴퓨터 축소와 관련된 논란이 지속되고 있어. 스크린 컴퓨터는 국내에서 제작한 영화를 일주일 이상 상영하도록 하는 제도야. 국내 영화 관계자와 시민 단체는 '영화는 문화 산업에 있어서 매우 중요한 역할을 하고 있다.'고 말하면서 '문화 보호를 위해 스크린 컴퓨터를 현행처럼 유지해야 한다.'고 주장하고 있지. 그러나 다른 한편에서는 이미 경쟁력을 갖춘 한국 영화의 발전을 위해 개방이 필요하다고 주장하고 있어. 영화 시장을 개방하여 외국의 우수한 영화들과 경쟁하고 그 경쟁 속에서 우리나라 영화 산업의 발전을 추구해야 한다는 거지.



○ 스크린 컴퓨터 유지를 요구하는 시위

나는 프랑스 파리에 살고 있어. 난 티번 건 부모님을 따라 이곳으로 이주해 온 이슬람교도야. 최근 프랑스 정부는 '여성 이슬람교도가 착용하는 차드르는 여성에 대한 차별이자 자유에 대한 억압의 상징'이라고 발표하고 공공장소에서 차드르 착용을 금지하는 법을 시행하고 있어. 프랑스에는 100만 명이 넘는 이슬람교도가 살고 있고, 이슬람교는 크리스마스 다음으로 많은 사람들이 믿는 종교야. 실제로 차드르를 착용하는 이슬람교도는 그리 많지 않아. 하지만 특정 종교의 문화적 특성을 강제로 규제하는 것은 지나친 간섭이기 때문에 프랑스 내 이슬람교 단체들이 크게 반발하고 있지.



○ 차드르를 착용하고 있는 이슬람 여성

1 두 모둠으로 나누어 토론하고 발표한 다음 그 내용을 아래의 표에 정리해 보자.

모둠	주제	찬성	반대
모둠 1	스크린 컴퓨터 축소		
모둠 2	차드르 착용 금지		

2 세계화에 따른 문화 갈등의 다른 사례를 찾아 발표해 보자.

### 1. 예시 답안

#### ① 스크린 컴퓨터 축소

- 찬성: 국내 영화 산업의 경쟁력을 높이려면 세계의 우수한 영화들과 경쟁할 수 있게 해야 한다.
- 반대: 우리 영화가 외국 영화의 홍수 속에 살아남으려면 스크린 컴퓨터는 현행대로 계속 유지되어야 한다.



## ② 차도르 착용 금지

- 찬성: 차도르 착용은 여성의 인권을 억압하고 개인의 자유로운 문화적 행위를 제약하는 것이므로 없어져야 한다.
- 반대: 차도르 착용을 금지하는 것은 특정 종교와 이슬람계 이주민들에 대한 차별이다.

2. **예시 답안** 프랑스 여배우의 개고기 비하 발언을 둘러싼 한국과 프랑스 네티즌들의 갈등, 할리우드 영화 속에 등장하는 이슬람 지역 주민들이나 아프리카 지역에 대한 왜곡·편견, 영화 및 뮤지컬 등 다양한 문화 장르에 대한 선진국 자본의 유입과 그에 따른 자국 문화 산업의 쇠퇴를 둘러싼 갈등 등

## 생각 키우기 ▶▶▶

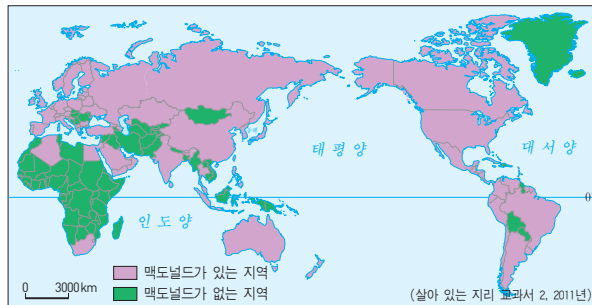
교과서 29쪽

**지도상 유의점** 한류가 우리나라에 미치는 긍정적인 영향들과 한류의 부작용 등을 조사해 봄으로써 어떤 현상에 대해 여러 방면으로 생각하고 분석해 보는 능력을 가질 수 있도록 지도한다.

## ● 보충 자료

### 1 맥도널드, 코카콜라와 음식 문화의 획일화 | 교과서 24쪽

맥도널드는 세계 최대의 햄버거 체인 음식점이자 다국적 기업이다. 현재 120여 개국의 체인점에서 40만 명의 종업원이 일하고 있으며 하루에 약 5,400만 명이 이곳을 이용하고 있다. 1886년 처음 판매하기 시작한 코카콜라는 한 해에 470억 병이 판매되며, 세계 모든 브랜드 가운데 오랫동안 인지도 1위를 고수하고 있다. 세계에서 가장 큰 다국적 커피 전문점인 스타벅스는 1971년 미국 워싱턴 주 시애틀에서 개점한 이후 전 세계적으로 약 6,400여 개의 매장을 운영하고 있다. 이러한 다국적 음식 기업의 영향으로 세계의 대중 음식 문화는 점차 획일화되고 있다.



1 맥도널드 매장 분포 지역

## 2 세계화에 따른 영어의 확산

| 교과서 25쪽

영어는 국제적인 공용어로서 대부분의 국제회의와 행사가 영어로 진행되며 유명 책들도 영어로 번역되어 세계 곳곳에 출판된다. 유럽 사람들의 90% 이상이 중학교 또는 고등학교에서 영어를 배우며, 우리나라를 포함하여 전 세계적으로 5억 명이 이상이 영어를 제1 외국어로 사용하고 있다. 특히 영어는 인터넷이 개발된 이래 인터넷의 주도적인 언어로 자리매김해 왔다.

1990년대 이후 인터넷에 접속하는 사람들의 3/4과 웹사이트의 3/4 정도가 영어를 사용하고 있으며 인터넷에서 구글이나 야후를 이용하여 검색하는 경우에도 모국어와 상관 없이 영어를 사용하여 검색하는 데 익숙하다. 이러한 영어의 확산으로 일부 소수 언어들은 사용자가 감소하여 사라질 위기에 처해 있으며 그에 따른 언어의 획일화를 우려하는 목소리도 점차 높아지고 있다.

## 3 세계화에 따른 문화 갈등의 사례1(영화 아바타)

| 교과서 26쪽

자본과 예술의 산물인 영화 ‘아바타’에 지금 종교가 그 시선을 모으고 있다. 전 세계 역대 흥행 기록을 갈아치우고 한국에서만 1,000만 명이 넘게 봤을 만큼 영향력이 커진 데다, 내용 속에 종교적 의심을 제기할 만한 코드들이 곳곳에 숨어 있기 때문이다. 나비 족이 거대한 신수(神樹)에 얹드려 기도하는 장면은 그 중에서 대표적이다. 신수는 생명의 나무다. 나비 족이 상처를 입거나 생명이 위태로울 때 신수는 정령의 기운을 모아 치유에 나선다. 일본의 애니메이션 ‘원령 공주’를 연상시킨다. 숲의 정령들의 총체적인 사슴 모양의 신수(神獸)는 그 정령들의 기운을 응축해 생명을 치유하고 부활시킨다.

▶기독교: 당장 로마 교황청이 우려를 표명했다. 교황청을 대변하는 일간지 ‘로쎬르바토레 로마노’와 ‘바티칸 라디오’ 등의 매체를 통해 “자연 숭배와 연결된 정령주의 수렁에 빠졌다.”라고 비판한 것이다. 교황청의 우려는 자연을 신격화해서 범신론적 뉘앙스가 물씬한 영화 ‘아바타’로 교회가 주창하는 유일신의 절대 가치를 사람들이 제대로 용인하지 못할까 하는 것이다. 인간의 구원은 어디까지나 교회로 상징되는 그리스도와 하느님을 통한 단 하나의 통로를 통해서야 하는데, ‘아바타’는 그 가치에 혼란을 줄 수 있다는 것이다.

— ○○ 일보, 2010. 2. 6.



#### 4 세계화에 따른 문화 갈등의 사례2(뮤지컬 라이온 킹)

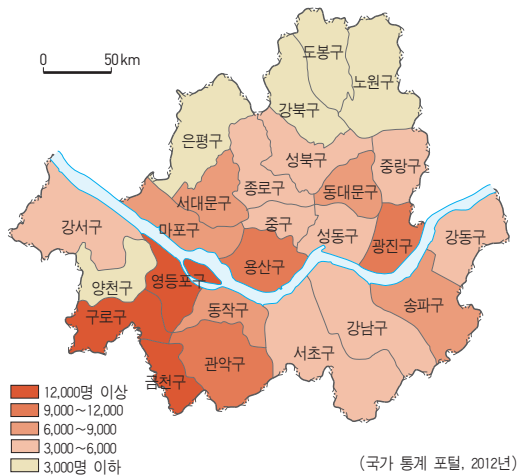
| 교과서 26쪽

일본 극단 '시키(사계, 四季)'의 대작 뮤지컬 '라이온 킹'의 국내 진출을 둘러싼 갈등으로 일본과 한국의 문화 교류가 악화된 적이 있다. 당시 국내 뮤지컬계는 일본의 문화 침략이라며 공연 중지와 일본 측에 극장을 대관해 준 기업에 대한 불매 운동 등을 펼칠 것이라며 목소리를 높였다. 국내 뮤지컬계가 '라이온 킹'의 진출을 반대했던 이유는 크게 두 가지이다. 우선 해외 작품들의 경우 한국 제작사에 의해 제작, 공연된다는 관행을 깨고 일본 제작사가 직접 개입하여 공연을 주관했다는 점과 스케일·무대 장치 등에 비해 상대적으로 저렴한 비용으로 공연을 관람할 수 있게 하여 다른 국내 뮤지컬 작품과의 공정한 경쟁을 할 수 없게 하였다는 점이다.

#### 5 서울 속의 세계

| 교과서 28쪽

서울에 조성된 외국인 공동체는 현재 약 20여 개에 달한다. 서울에 거주하는 외국인들은 출신 국가별, 혹은 상업 지역이나 종교 시설을 중심으로 모여 살게 되면서 다양한 마을과 거리가 생겨나고 있다.



서울시 외국인 분포(2010년)

##### ① 나이저리아 거리

늘 외국인인 북적거리는 용산구 이태원에는 나이저리아 거리가 있다. 이태원 소방서 뒤쪽 이화 시장길 구석구석에서 나이저리아인들의 흔적을 찾을 수 있는데, 이들은 주로 의류, 가죽 무역에 종사하고 있다.

##### ② 모슬렘 거리

이태원에는 이슬람 사원인 모스크가 있다. '주마(합동 예

배)'가 있는 금요일마다 이곳에는 1,000여 명의 이슬람교도가 모인다. 하얀 수염에 흰 터번을 두른 아랍인, 검은 히잡을 착용한 말레이시아 여인, 인도인, 네팔인, 아프리카 흑인들도 있다.

##### ③ 혜화동 필리핀 거리

종로구 혜화동 로터리에서는 일요일마다 필리핀 장터가 열린다. 작은 마닐라로 불리는 이곳에서는 필리핀 음식과 향신료 등을 판다. 이 때문에 혜화동 성당에서 타갈로그어로 집전되는 미사에 참석하는 필리핀 사람들도 점차 늘고 있다.

##### ④ 가리봉 엔벤 거리

구로구 가리봉동 남구로역 부근 구로동길~우마길 200m 길은 엔벤 거리로 불린다. 코리안 드림을 찾아온 조선족과 중국인들이 쪽방을 찾아 몰려들기 시작하면서 형성된 조선족 타운이다.

##### ⑤ 서래 마을

서초구 방배본동과 반포동 일대에 위치한 서래 마을은 프랑스 학교를 중심으로 프랑스 타운이 형성돼 '쁘띠 프랑스(작은 프랑스)'로 불린다. 국내 거주 프랑스인의 절반 가까이 살고 있으며, 프랑스 전통 음식점, 와인 전문점, 빵집, 노천카페 등을 볼 수 있다.

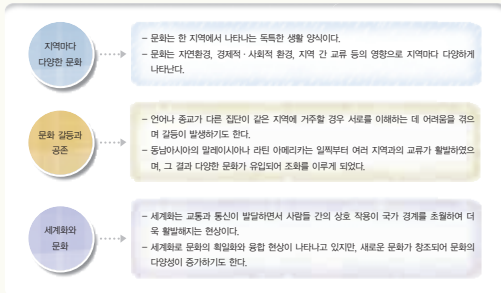
#### 6 한류가 경제에 미치는 영향

| 교과서 29쪽

한류가 관광에 미치는 영향 중 가장 큰 비중을 차지하는 것은 바로 지역 경제에 미치는 파급 효과이다. 드라마나 영화 촬영지 등 한류 팬들이 선호하는 이른바 '한류 성지'가 전국 곳곳으로 확산되면서 서울이나 수도권 위주로 관광을 하는 일반 관광객들과 달리 한류 관광객들은 지방으로 직접 찾아가는 경우가 많기 때문이다.

한국 문화 관광 연구원에 따르면 한류에 의한 생산 유발 효과와 부가 가치 유발 효과(2009년 기준)는 약 4조 원과 1조 5,000억 원인데, 특히 관광 산업에서의 생산 유발 효과와 부가 가치 유발 효과는 각각 6,974억 원, 3,059억 원으로 조사됐다고 밝혔다. 한류에 따른 고용 효과도 전체 3만 5,600여 명 가운데 관광 산업이 1만 1,820명이나 돼 방송(1,582명)이나 음악(699명)보다 월등히 높은 효과를 내는 것으로 나타났다.

# 1 대단원 정리하기



## 내용 확인하기

- ( )는 한 지역에서 나타나는 독특한 생활 양식이나 행동 양식이다.
- 전통 가옥과 전통 음식은 ( )의 영향으로 지역마다 다양하게 발달하였다.
- 사람들의 이동과 교류, 대중 매체 등을 통하여 한 지역의 문화가 다른 지역으로 옮겨 가거나 주변 지역으로 퍼져 나가는 현상을 무엇이라 하는가?
- 서로 다른 언어를 사용하는 사람들이 한 나라에 같이 살게 되면서 갈등이 발생하여 분리·독립을 요구한 국가를 쓰시오.
- 인도 북부 카슈미르 지방에서 대립·갈등하는 두 종교는 무엇인가?
- 세계화는 ( )이 발달하면서 사람들 간의 상호 작용이 국가 경계를 초월하여 활발해지는 현상이다.
- ( )은 기존의 문화가 외국에서 들어온 문화와 섞여 새로운 문화로 바뀌는 현상이다.
- ( )로 말미암아 사람들은 더 많은 문화적 경험을 하고 있으며, 새로운 문화가 창조되기도 한다.

## 활동하기

### 활동 1 다양한 문화 경관 사진 수집하기

- 다음 주제에 맞는 문화 경관 사진을 수집해 보자.

- 주제 1** 문화는 자연환경의 영향을 반영하여 지역마다 다양하게 나타난다.
- 주제 2** 문화는 경제적·사회적 환경의 영향을 반영하여 지역마다 다양하게 나타난다.
- 주제 3** 문화는 지역 간 교류의 영향으로 지역마다 다양하게 나타난다.

### 활동 방법

- 주제 1~3 중 자신이 활동하고 싶은 것을 선택한다.
- 인터넷, 잡지, 신문 등을 검색하여 선택한 주제에 맞는 서로 다른 사진을 두 장씩 수집한다.
- 두 사진을 서로 비교해 보고, 자신이 선택한 주제에 적합한 것인지 생각해 본다.
- 자신이 선택한 주제와 주제에 맞게 수집한 사진에 간단한 설명을 붙여 내용을 정리하고, 친구들과 돌려 보며 '문화의 다양성'에 대하여 이야기해 본다.

### 활동 2 '세계화가 문화의 다양성에 미친 영향'에 대한 논리력 글쓰기



- 두 사람의 대화 중에서 누구의 의견을 지지하는지 선택해 보자.
- 선택한 사람의 핵심 주장을 정리해 보자.

- 이 주장을 뒷받침할 사례를 두 가지 이상 찾아보자.

- (2)~(3)을 종합하여 '세계화가 문화의 다양성에 미친 영향'에 대한 자신의 주장을 글로 정리해 보자.

## 내용 확인하기

- 문화
- 자연환경
- 문화 전파
- 캐나다, 벨기에 등
- 힌두교, 이슬람교
- 교통과 통신
- 문화 융합
- 세계화

## 활동하기

- 활동 Tip** 각각의 주제에 맞는 문화 경관 사진을 두 장 수집한다. 이때 서로 다른 지역의 사진이어야 한다. 각 사진 속의 지역과 문화적 특성에 대해 간략히 정리한 후 친구들에게 발표해 보고 문화의 다양성에 대해 이해 하도록 지도한다.

- 활동 Tip** 교과서를 통해 학습한 내용과 제시된 다양한 사례들을 참고하여 자신의 의견을 논리적으로 전개 하고 적절한 논거를 제시할 수 있도록 지도한다. 학생 들의 주장은 '세계화 때문에 문화는 점차 획일화된 다.', 또는 '세계화는 문화의 다양성을 증가시킨다.' 중 하나여야 하며 제시된 사례는 이 주장을 적절히 뒷받침 할 수 있어야 한다.

## 성취 기준

상	제시한 주장이 명확하며, 논거를 적절히 제시한 경우
중	제시한 주장은 명확하나, 적절한 논거를 제시하지 못한 경우
하	제시한 주장이 불명확하며, 논거도 적절히 제시하지 못한 경우

# 대단원 형성 평가

## | 01 지역마다 다양한 문화 |

### 1 문화에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 지역에 따라 다양하게 나타난다.
- ② 한 지역의 독특한 생활 양식이다.
- ③ 의식주 및 언어, 종교 등으로 구성된다.
- ④ 자연환경을 반영하여 단기간에 만들어진다.
- ⑤ 문화가 다르면 서로 다른 문화 경관이 발달한다.

## | 01 지역마다 다양한 문화 |

### 2 다음 글의 밑줄 친 내용의 사례로 적절한 것은?

문화는 경제 수준, 제도, 역사적 배경 등과 같은 경제적·사회적 환경에 따라 다양하게 나타난다.

- ① 습한 지역 가옥의 지붕은 경사가 급하다.
- ② 추운 지역 주민들은 털옷을 즐겨 입는다.
- ③ 선진국에서는 기계화된 농업이 이루어진다.
- ④ 물의 도시 베네치아에서는 곤돌라 카니발이 열린다.
- ⑤ 더운 지역에서는 통풍이 잘되는 고상 가옥을 짓는다.

## | 01 지역마다 다양한 문화 |

### 3 다음 글은 어떤 문화 현상의 사례이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은?

유럽과 멀리 떨어진 라틴 아메리카는 대부분의 주민들이 포르투갈 어와 에스파냐어를 사용하고 가톨릭교를 믿는다.

- ① 인접한 지역의 문화는 서로 비슷해진다.
- ② 문화는 자연환경에 따라 다양하게 나타난다.
- ③ 문화적 다양성은 경제적 환경의 영향을 반영한다.
- ④ 문화는 대중 매체의 영향으로 점차 획일화되어 간다.
- ⑤ 문화는 이동과 교류 등을 통해 다른 지역으로 전파된다.

## | 01 지역마다 다양한 문화 |

### 4 (가), (나)는 어떤 지역의 가옥 사진이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은?

(가)



(나)



- ① (가)는 고위도, (나)는 저위도에 위치한다.
- ② (가)는 열대 기후, (나)는 한대 기후 지역이다.
- ③ (가) 지역의 주민들은 신선한 생선을 주로 먹는다.
- ④ (나) 지역의 주민들은 양고기, 말고기를 주로 먹는다.
- ⑤ (나)는 주변에서 쉽게 구할 수 있는 재료를 사용하였다.

## | 02 문화 갈등과 공존 |

### 5 교사의 질문에 대한 학생의 대답으로 적절하지 않은 것은?

교사: 서로 다른 문화가 조화롭게 공존하려면 어떤 노력이 필요할까요?

학생:

- ① 대화와 타협으로 서로의 차이를 좁혀 나갑니다.
- ② 소수 문화의 보호를 위해 정책적으로 지원합니다.
- ③ 우리 문화에 대해 자긍심을 갖고 우월성을 강조합니다.
- ④ 문화적 다양성을 인정하고 개방적인 태도로 다른 문화를 이해합니다.
- ⑤ 축제 및 문화 교류를 통해 다양한 문화를 접할 수 있는 기회를 갖습니다.

## 서술형

## | 02 문화 갈등과 공존 |

## 6 다음에 제시된 지역들의 공통점은?

카슈미르, 북아일랜드, 동티모르, 콜롬비아

- ① 언어가 달라 최근 국가가 분리되었다.
- ② 서로 다른 문화가 조화롭게 공존하고 있다.
- ③ 흑인, 백인 간의 인종 갈등이 심한 지역이다.
- ④ 서로 다른 종교 때문에 갈등이 발생하고 있다.
- ⑤ 부족 간의 갈등이 심각하여 내전이 발생하였다.

## | 03 세계화와 문화 |

## 7 다음은 세계화에 따른 문화 갈등 현상에 대한 두 학생의 대화이다. 대화 내용 중 옳은 설명을 고른 것은?



㉠ 전통문화가 잘 보존되고 있는 지역은 세계화에 따른 갈등이 없어. 왜냐하면 ㉡ 세계화는 선진국 대도시에서만 나타나는 현상이니까.

㉢ 선진국 대도시의 경우 일자리를 찾으려고 이주해 오는 외국인들이 많아. 이들의 경우 ㉣ 원래 살고 있던 주민들과 문화가 달라 갈등이 발생하기도 해.



- ① ㉠, ㉡      ② ㉠, ㉢      ③ ㉡, ㉣
- ④ ㉡, ㉣      ⑤ ㉢, ㉣

## | 03 세계화와 문화 |

## 8 다음 신문 기사 내용을 설명하기 위한 주제로 가장 적절한 것은?

○○○○. ○○. ○○

○○일보

한류, 인터넷 동영상  
을 통해 전 세계로 확  
산 ...

작은 지구촌, 서울.  
곳곳에 외국인 마을  
과 거리가 생긴다.

- ① 지역화      ② 지방화      ③ 세계화
- ④ 문화 융합      ⑤ 문화 획일화

## 1 다음 자료를 참고하여 '문화 획일화'와 '문화 융합'의 차이점을 간략히 서술하시오.

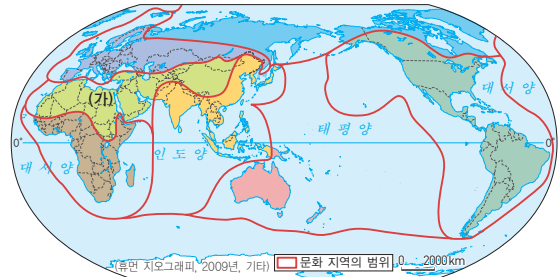


나는 햄버거입니다. 나의 고향은 초원 지대인 몽골이지만 소시지를 좋아하는 독일인들이 전 세계로 전파하였습니다.



나도 햄버거입니다. 그렇지만 빵 대신 쌀로 만든 밥사이에 고기가 들어갑니다.

## 2 지도는 세계의 문화 지역을 나타낸 것이다. (가) 문화 지역의 특성을 서술하시오.





# 2

## 글로벌 경제와 지역 변화

### 1 단원의 개관

세계화로 국가 간 교역이 활발해지고, 사람과 자본, 상품의 이동이 자유로워지면서 많은 변화가 일어나고 있다. 다국적 기업의 성장으로 생산 공간이 분리되고, 농산물의 수출입 증가로 농업 지역의 전문화와 기업화가 이루어지고 있다. 한편 세계화에 따른 경제 성장 효과는 국가마다 달라, 세계 경제 공간은 불평등하게 나타나고 있다. 이 단원에서는 경제 활동의 세계화가 지역에 미치는 영향과 지역의 변화를 파악하도록 한다.



- 01. 다국적 기업과 생산 공간 변화**에서는 일상의 제품을 소재로 다국적 기업의 개념을 이해하고, 다국적 기업이 생산 공간을 어떻게 변화시키고 있는지를 이해한다.
- 02. 세계화와 농업 생산의 기업화**에서는 세계화와 농업 생산의 기업화가 현지의 생산 구조와 토지 이용, 농작물의 소비 특성에 미친 영향을 이해한다.
- 03. 세계화와 경제 공간의 불평등**에서는 세계화에 따른 경제 공간의 불평등 사례를 조사하고, 이를 해결하기 위한 방안 및 참여 방법을 알아본다.

### 2 학습 목표

지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다국적 기업의 개념을 이해할 수 있다.</li> <li>• 상업적 농업의 발달 및 농업 생산의 기업화를 이해할 수 있다.</li> <li>• 세계 경제 공간의 분포 특징을 이해할 수 있다.</li> </ul>
기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일상의 제품을 소재로 다국적 기업의 특징을 설명할 수 있다.</li> <li>• 다국적 기업 때문에 나타나는 생산 공간의 변화를 설명할 수 있다.</li> <li>• 농업의 기업화가 현지의 농업 생산 구조와 토지 이용, 농작물의 소비 특성에 미친 영향을 설명할 수 있다.</li> <li>• 세계화에 따른 경제 공간의 불평등 사례를 조사할 수 있다.</li> </ul>
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계화에 따른 경제 공간의 불평등 문제에 관심을 가진다.</li> <li>• 경제 공간의 불평등을 해결하기 위한 방안을 제안하고 이를 실천하는 태도를 가진다.</li> </ul>



### 3 단원 지도 계획

단원명	교과서 쪽수	주요 내용	차시
01. 다국적 기업과 생산 공간 변화	32 ~ 33	대단원에서 학습할 내용 소개하기	6
	34 ~ 37	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다국적 기업의 개념</li> <li>• 세계화와 다국적 기업의 성장</li> <li>• 일상생활에서 다국적 기업 상품의 이용</li> <li>• 다국적 기업의 공간적 분업</li> <li>• 다국적 기업이 생산 공간의 변화에 미치는 영향</li> </ul>	
02. 세계화와 농업 생산의 기업화	38 ~ 40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상업적 농업의 의미</li> <li>• 세계화와 농업 생산의 기업화</li> <li>• 상품 작물과 기호 작물의 재배 지역</li> </ul>	7
	41 ~ 43	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 농업의 기업화가 지역의 생산 구조와 토지 이용에 미치는 영향</li> <li>• 농업의 기업화에 따른 지역 주민 생활의 변화</li> <li>• 세계의 주요 농업 지역</li> </ul>	8
03. 세계화와 경제 공간의 불평등	44 ~ 47	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계 경제 공간의 분포 특징</li> <li>• 선진국과 개발 도상국의 산업 구조</li> <li>• 경제 세계화의 의미</li> <li>• 세계화가 경제 공간의 불평등에 미치는 영향</li> </ul>	9
	48 ~ 49	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공정 무역의 의미</li> <li>• 경제 공간의 불평등을 줄이기 위한 방안 조사·발표</li> </ul>	10
	50 ~ 51	대단원에서 학습한 내용 정리하기	

#### 지도상 유의점

- 일상생활 속에서 존재하는 다양한 제품들을 사례로 활용하여 다국적 기업의 의미를 파악할 수 있도록 지도한다.
- 농업이 기업화됨에 따라 지역이 어떻게 변화하고 있는지 구체적인 사례를 통해 인식할 수 있도록 지도한다.
- 세계화에 따른 경제 공간의 불평등을 해소하려면 세계 각국이 어떤 노력을 기울여야 하는지 찾아보도록 지도한다.

#### 참고 자료 및 인터넷 사이트

- “지리 세상을 날다”, 전국지리교사모임, 서해문집, 2009
- “공정 무역 세상을 바꾸는 아름다운 거래”, 박창순 외, 시대인창, 2010
- “무역 시장이 이끄는 윤리적 소비”, 알렉스 니콜스 외 지음, 한국공정무역연합 역, 책보세, 2010
- “경제 지리학”, 이희연, 법문사, 2011
- “살아 있는 지리 교과서 2”, 전국지리교사연합회, 휴머니스트, 2011
- 매일 경제 <http://mk.co.kr>
- 한국 공정 무역 연합 <http://www.fairtradekorea.net>

# 01 다국적 기업과 생산 공간 변화

교과서 | 34 ~ 37쪽

## 학습 목표

- 다국적 기업을 우리 일상생활과 관련지어 설명할 수 있다.
- 다국적 기업이 지역에 미친 영향을 파악할 수 있다.
- 다국적 기업 때문에 나타나는 생산 공간의 변화와 특징을 설명할 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라 기업의 컴퓨터가 중국에서 만들어진 까닭을 생각해 보도록 지도하고, 세계 여러 지역에서 생산 활동을 하는 기업의 존재에 대해 생각해 보도록 유도한다.</li> </ul>		6
전개	<p>다국적 기업은 우리 일상생활과 어떤 관련이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다국적 기업의 의미를 설명한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인터넷에서 ‘다국적 기업’을 검색해 보도록 지도하고, 다국적 기업이 생산하는 대표적인 상품을 알아보도록 지도한다.</li> <li>• 세계화 때문에 다국적 기업이 성장하고 있음을 설명한다.</li> <li>• 학생들이 이용하는 다국적 기업의 상품과 서비스의 사례를 제시하고 다국적 기업과 일상 생활의 관련성에 대해 생각해 보도록 유도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 일상생활에서 이용하는 다국적 기업의 상품과 서비스에는 어떤 것이 있는지 그림으로 표현해 보도록 지도하고, 우리가 다국적 기업의 상품을 이용하는 까닭은 무엇인지 발표해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>다국적 기업은 생산 공간을 어떻게 변화시킬까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 36쪽 만화를 이용하여 다국적 기업의 형성 과정을 설명한다.</li> <li>• 다국적 기업의 공간적 분업이 세계적인 규모에서 이루어지고 있음을 설명하고 본사, 연구소, 생산 공장이 위치하기에 적절한 지역의 특성을 설명한다.</li> <li>• 다국적 기업이 생산 공간에 미치는 영향을 설명한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 〈자료 1〉을 보고 본사, 연구소, 현지 조립 공장이 위치한 지역을 확인하도록 지도하고, 다국적 기업이 생산 과정에서 지역의 특성을 활용하는 방식을 설명해 보도록 지도한다. 〈자료 2〉를 통해 다국적 기업이 생산 공간에 미치는 영향에 대해 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>개별 탐구 학습 및 발표 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 7차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

● 학습 내용 요약

1. 다국적 기업과 일상생활

(1) 다국적 기업의 의미와 특징

- ① 의미: 두 개 이상의 국가에 생산 공장이나 자회사, 지사 등을 운영하여 상품을 생산하고 판매하는 기업
- ② 특징: 규모가 크고 전 세계를 대상으로 상품 판매 → 경제의 세계화로 다국적 기업의 수와 규모가 더욱 성장

(2) 우리의 일상생활과 다국적 기업

- ① 일상생활에서 여러 다국적 기업의 상품 및 서비스를 이용함으로써 세계 여러 나라와 관계를 맺음.
- ② 사례: 외국에서 만든 우리나라 기업의 컴퓨터, 베트남 · 중국 등에서 만든 옷, 외국계 다국적 기업의 은행 등

2. 다국적 기업과 생산 공간의 변화

(1) 다국적 기업의 공간적 분업

- ① 기업의 공간적 분업: 의사 결정 기능(본사), 생산 기능(공장), 판매 기능(지점)이 분리되고 각 기능이 다른 지역에 입지
- ② 다국적 기업의 공간적 분업: 세계적인 규모의 공간적 분업 → 본사는 주로 선진국에 입지, 생산 공장은 개발 도상국에 입지하는 경우가 많음.

(2) 다국적 기업과 생산 공간의 변화: 개발 도상국에 다국적 기업의 생산 공장이 들어서면 경제 활성화, 선진국에서 다국적 기업의 생산 공장이 이전하면 국가 경제가 악화되는 경우가 있음.

● 교과서 활동 답

생각 열기 ▶▶▶

교과서 34쪽

**예시 답안** 다국적 기업인 우리나라의 ○○ 기업이 중국 현지에서 컴퓨터 생산 공장을 세워 컴퓨터를 만들어 우리나라로 들어왔기 때문이다.

탐구 활동 ▶▶▶

교과서 34쪽

※ 인터넷에서 '다국적 기업'을 검색해 보고, 그 다국적 기업이 생산하는 대표적인 상품을 제시해 보자.

다국적 기업

검색

다국적 기업의 명칭	대표적인 상품



예시 답안

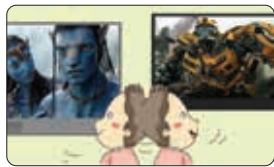
다국적 기업의 명칭	대표적인 상품
나이키	신발, 의류
도요타	자동차
시티뱅크	금융업

탐구 활동 ▶▶▶

교과서 35쪽

※ 다음은 일상생활에서 다국적 기업의 상품을 이용하는 모습이다.



- (가)에 들어갈 수 있는 그림을 그려 보자.
- 우리가 일상생활에서 다국적 기업의 상품을 이용하는 까닭을 말해 보자.

- 활동 Tip** 외국계 컴퓨터 게임하는 모습, 외국계 음료수 마시는 모습 등 주변에서 흔히 볼 수 있는 다국적 기업을 찾고, 그림을 그려 보도록 지도한다.
- 정답** 교통과 통신이 발달하고, 정보화되면서 국가 간의 교류와 교역이 늘어나고 있기 때문이다. 또 다국적 기업의 활동이 확대됨에 따라 우리나라에서도 다국적 기업의 활동이 활발하게 이루어지고, 다국적 기업의 상품을 많이 판매하고 있기 때문이다.

탐구 활동 ▶▶▶

교과서 37쪽



## 자료 2 우리나라 △△ 자동차 기업의 국외 진출

미국의 조지아 주와 앨라배마 주는 우리나라의 자동차 기업과 협력사들이 들어서면서 각각 1만 여 명이 새로운 일자리를 갖게 되었다. 이 지역에 공장이 들어선 이후 자동차 용품점과 신발 가게 등의 매출이 급증하고, 식당 등 새로 문을 여는 가게마다 손님이 넘치면서 지역 경제가 크게 살아났다. 조지아 주는 전통 산업인 방직 산업이 침체되면서 그동안 지역 경제가 크게 어려웠지만, 자동차 관련 공장이 들어선 이후 제조업 성장률이 크게 증가하였다.

○ 미국 조지아 주의 한 주민이 자기 집 앞마당에 설치한 간지의 댓글로 '△△ 자동차를 우리 마을에 보내주셔서 감사합니다.'라고 써 있다.



## 미국 조지아주 △△ 자동차 공장

- 1 <자료 1>을 보고 본사와 연구소, 현지 조립 공장이 위치한 지역은 각각 어떤 특징이 있는지 설명해 보자.
- 2 <자료 2>를 보고 우리나라 기업의 미국 진출에 따른 경제적 효과를 우리나라와 미국 입장에서 각각 설명해 보자.

1. **예시 답안** 본사는 우리나라에 위치하였고, 연구소는 기술이 발달된 우리나라와 일본, 미국 등지에 위치해 있다. 현지 조립 공장은 인건비가 비교적 저렴한 중국, 인도네시아, 베트남 등과 넓은 판매 시장이 있는 미국, 브라질 등에 설립되어 있다.
2. **예시 답안** 우리나라 기업의 경우, 미국에 공장을 세워 자동차를 생산하면, 세금이나 운송비를 절약하고, 현지 시장의 특성에 맞는 제품을 생산할 수 있어 현지에서 제품을 판매하는데 유리하다. 미국은 우리나라 공장이 들어섬으로써 일자리가 늘어나고, 지역 경제가 활성화될 수 있다.

## 보충 자료

### 1 다국적 기업의 성장

| 교과서 34쪽

세계 여러 지역에 자회사, 지사, 생산 공장 등을 보유하고 범세계적인 규모의 생산, 판매 활동을 수행하는 기업을 다국적 기업 또는 세계 기업이라고도 한다.

오늘날 교통·통신의 발달로 전 세계적으로 경제 활동이 활성화되면서 다국적 기업은 빠르게 성장하고 있다. 다국적 기업이 빠르게 성장하게 된 배경은 첫째, 자원 및 노동 비용을 절감하고자 생산 시설을 개발 도상국에 짓는 경우가 늘고 있고, 둘째, 무역 마찰이 증가하고 연구 개발의 중요성이 증가함에 따라 선진국에 직접 생산 시설을 짓는 경우가 늘고 있으며, 셋째, 환경 오염 규제를 피하거나 세금 혜택 등을 누리고자 외국에서 생산 시설을 운영하는 경우가 늘고 있기 때문이다.

### 2 세계의 주요 다국적 기업

| 교과서 35쪽

<포춘>은 미국의 대표적인 경제 전문 잡지로 매해 정기적으로 발표하는 기업 순위표로 유명하다. 2011년 포춘이

발표한 세계 500대 기업 1위에 세계 최대 소매업체인 월마트가 선정되었다. 매출액 기준으로 월마트가 전년도에 이어 또 다시 1위를 차지했으며 이어 로열 더치 쉘(네덜란드), 엑손 모빌(미국), 브리티시 페트롤륨(영국), 시노펙(중국) 등 글로벌 석유 회사들이 2~5위에 올랐다.



① 월마트

매출 기준 세계 500대 기업을 선정한 결과 한국 기업으로는 삼성 전자를 포함한 14개 기업이 500대 기업에 선정됐다고 밝혔다. 세계 기업 중 22위를 기록한 삼성 전자는 2009년 32위에서 10계단이나 상승한 기록을 보였으며 58위를 기록한 현대 자동차 역시 전년도에 비해 23계단 뛰어 올랐다.

### 3 우리 일상생활과 다국적 기업

| 교과서 35쪽

우리는 일상생활에서 다국적 기업의 상품이나 서비스를 이용함으로써 세계 여러 나라와 관련을 맺게 되는 경우가 많다. 예를 들어 우리나라 기업의 제품이지만 중국을 비롯한 외국에서 만들어진 것이 있고, 그 안에 들어가는 부품도 세계 각지에서 만들어진 경우가 많다.

아시아 개발 은행 연구소(ADB)의 한 보고서는 아이폰을 예로 들어 글로벌 공급 사슬의 복잡성을 보여 준다. 미국 애플이 설계하여 판매하는 아이폰의 경우 개당 제조 원가(2009년 중국의 수출 가격 기준, 총 178.96달러)에서 일본 업체들이 차지하는 비중이 무려 34%(60.6달러)에 이른다. 아이폰의 핵심 부품인 플래시 메모리와 디스플레이 모듈, 터치스크린 등을 도시바와 같은 일본 업체들이 공급하기 때문이다. 한국도 삼성이 애플리케이션 프로세서나 SD 램-모바일 DDR 등을 공급하면서 12.8%(22.96달러)를 차지한다. 나머지는 독일 16.8%, 미국 6% 등의 순이며 미국으로 아이폰을 수출하는 중국에 귀속되는 몫은 3.6%에 그친다. 다른 곳에서 부품을 수입해 조립하는 수준에 그치는 탓이다.

#### 4 빅맥 지수

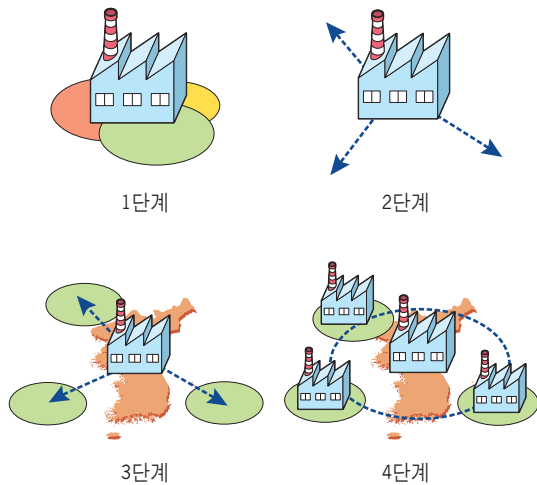
| 교과서 35쪽

빅맥 지수는 일정 시점에서 미국 맥도널드 사(社)의 햄버거 제품인 빅맥 가격을 달러로 환산한 후 미국 내 가격과 비교한 지수이다. 간단히 말하면, 세계 각국에서 판매되는 빅맥 햄버거의 가격을 뜻하는데, 그 나라의 물가를 이해하는 지표가 되곤 한다. 이것은 세계 곳곳에 맥도날드 매장이 진출해 있기 때문에 가능한 일이다. 빅맥은 전 세계 3만 3천여 개 매장에서 팔리고 있다.

빅맥 지수와 유사한 개념으로는 스타벅스의 라떼 지수가 있으며, 2009년 이후 농심은 한국의 '빅맥 지수'라고 불리는 '신라면 지수'를 발표하고 있다.

#### 5 다국적 기업의 형성 과정

| 교과서 36쪽



단계	특징
1단계	기업의 단일 공장이 입지한 지역과 밀접한 관계를 맺으며 성장하기 시작
2단계	본공장 또는 지방에 영업 지점을 세워 기업의 조직 체계를 확대
3단계	국외에 영업 대리점이나 영업 지점을 세워 국외 시장에 침투
4단계	국외에 분공장을 세워 다국적 기업 조직이 형성

#### 6 기업의 공간적 분업

| 교과서 36쪽

기업이 성장하면서 기업의 기능이 세분화된다. 기업의 기능에 따라 유리한 입지가 달라지므로 각 기능별로 나뉘어 서로 다른 지역에 자리 잡게 되는데 이를 공간적 분업이라고 한다.

#### 〈기업의 기능별 입지 특성 및 입지 지역〉

기능	입지 특성	입지 지역
의사 결정 기능 (본사)	자본과 정보 확보에 유리한 지역	대도시, 선진국
생산 기능 (공장)	저임금 노동력이 풍부한 지역, 무역 장벽을 피할 수 있는 지역	지방, 개발 도상국
연구 기능 (연구소)	우수한 연구 인력 확보에 유리한 지역	대학 및 연구소 밀집 지역

#### 7 기업의 국외 진출

| 교과서 37쪽

삼성 전자, 현대 자동차, 포스코 등과 같은 기업은 미국, 유럽, 중국 등 세계 주요 시장을 대상으로 제품을 팔고 있다. 이러한 기업들은 어떤 과정을 거쳐 외국에 진출할까?

기업의 국외 진출 방식 중 가장 기본적인 방식은 수출이다. 수출은 직접 수출과 대리인을 통한 간접 수출로 구분한다. 예를 들어 과거 삼성 전자가 미국 시장에 처음으로 진출할 때 삼성 그룹 계열사인 삼성 물산이 수출 업무를 대행했다. 그러나 수출 물량이 증가하자 직접 수출로 전환하였다. 수출에 대한 경험이 적은 국외 진출 초기에는 주로 간접 수출이 이루어지지만 수출 물량이 증가하고 경험이 쌓이면 대리인 없이 직접 수출을 하게 된다.

이후 기업은 국외 직접 투자를 고려하게 된다. 국외 직접 투자는 기업이 현지 자회사나 생산 공장을 설립해 직접 경영하는 가장 적극적인 국외 진출 전략이다.

기업은 국외 직접 투자를 하기로 결정하면 우선 현지 시장 정보와 규제 그리고 유통망의 복잡성 정도 등을 고려해 현지 파트너의 도움이 필요한지 아니면 스스로 현지 시장을 개척할 수 있는지를 검토한다. 그래서 파트너가 필요하다면 현지 파트너와 지분을 공유해 공동으로 자회사를 설립한다. 이를 합작 투자(Joint Venture) 방식의 진출이라고 한다.

기업이 현지 사정에 밝고 역량도 충분해 현지 파트너가 필요 없을 때는 단독 투자를 한다. 현지에서 토지를 직접 매입하고 공장이나 사업장을 새로 짓는 방식의 투자라고 해서 그린필드(greenfield) 투자라고도 불린다. 이런 투자는 비용이 많이 들고 생산물이 나오기까지 시간이 오래 걸리지만 투자를 받는 국가에서는 고용 창출 효과가 크게 나타나기 때문에 적극적으로 유치하려고 한다.



## 학습 목표

- 세계화와 농업의 기업화에 대하여 파악할 수 있다.
- 농업의 기업화가 현지의 농업 생산 구조와 토지 이용, 농작물 소비 특성에 미친 영향을 이해할 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉 • 제시된 사진의 과일이 무엇인지 설명하고 어디에서 생산되었는지 생각해 보도록 유도한다.</p>		7
전개	<p>농업 생산의 기업화가 어떻게 이루어지고 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 상업적 농업의 의미와 발달 배경을 설명한다.</li> </ul> <p>〈한 걸음 더〉 • 제시된 지도 및 글 자료를 통해 쌀, 밀, 옥수수 등 주요 농산물의 국제적 이동이 활발해지고 있음을 설명한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 농업의 기업화 의미를 설명한다.</li> <li>• 농업의 기업화가 이루어진 배경은 무엇인지 분석해 보도록 지도한다.</li> <li>• 기업적 농목업이 활발한 대표적인 국가 및 지역에 대해 설명한다.</li> </ul> <p>〈세계는 지금〉 • 원에 농업이 발달한 네덜란드를 사례로 농업의 기업화가 활발한 국가의 특징은 무엇인지 발표해 보도록 지도한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 기호 작물 및 열대작물의 재배 방식과 재배 지역에 대해 설명한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉 • 커피와 카카오의 생산 지역 지도를 보고 기호 작물의 주요 재배 지역의 기후 특징을 분석해 보도록 유도한다. 또한 커피와 카카오의 수출입 그래프를 보고 수출 지역과 수입 지역의 특징을 비교해 보도록 지도한다.</p>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>사회과 부도</p> <p>발표 학습</p> <p>개별 탐구 학습</p>	
정리	<p>농업의 기업화로 지역에서는 어떤 변화가 일어나고 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 농업의 기업화가 현지의 농업 생산 구조 및 토지 이용에 미친 긍정적인 영향을 설명한다.</li> </ul> <p>〈사례 돋보기〉 • 보르네오 섬의 농업 지역 지도를 보고 팜유 생산 확대에 따른 토지 이용 변화를 분석해 보도록 지도한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 농업의 기업화가 현지의 농업 생산 구조 및 토지 이용, 소비 특성에 미친 부정적인 영향을 설명한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉 • 에티오피아 커피 재배 농민과 라틴 아메리카 바나나 재배 농민의 입장에서 농업의 기업화가 주민 생활에 미친 영향을 생각하고 발표해 보도록 지도한다.</p> <p>〈한 걸음 더〉 • 제시된 지도와 사진 자료를 통해 세계 주요 농업 지역의 위치와 특징을 파악하도록 지도한다.</p>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>발표 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p>	8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 9차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

● 학습 내용 요약

1. 농업 생산의 기업화

(1) 상업적 농업의 발달

- ① 전통적 농업: 자급자족 체제
- ② 상업적 농업: 산업화와 도시화 → 판매 목적으로 농산물 생산, 농산물의 국제 이동 활발

(2) 농업의 기업화

- ① 배경: 세계화로 농산물의 국제 교역량 증가, 다국적 기업의 활동 확대
- ② 특징: 농산물의 생산, 유통, 판매가 전문적이고 대규모로 이루어짐.

(3) 상품 작물 및 기호 작물의 재배

- ① 신대륙 국가: 넓은 국토, 풍부한 자원, 우수한 농업 기술 → 밀, 옥수수, 소, 양 등의 농축산물을 세계에 공급
- ② 유럽 및 지중해 연안 국가: 낙농업, 원예 농업, 과수 농업

발달

- ③ 열대 및 아열대 지역 국가: 커피, 차, 카카오 등의 기호 작물, 사탕수수, 바나나 등의 열대작물을 플랜테이션 방식으로 재배

2. 농업의 기업화에 따른 지역 변화

- (1) 긍정적 영향: 농산물 재배 지역의 확대 및 농산물 수출을 통한 이익 증대 → 농산물 수출량 증가, 지역 경제 발전, 주민 생활 여건 개선
- (2) 부정적 영향
  - ① 전통 농업의 붕괴: 수출 작물 재배 증가 → 농민들은 대규모 농장의 노동자로 전락, 식량 자원의 수입 증가
  - ② 한 작물에 대한 수출 의존도 증가: 국제 가격 변동에 따른 주민 생활의 불안정 증가

● 교과서 활동 답

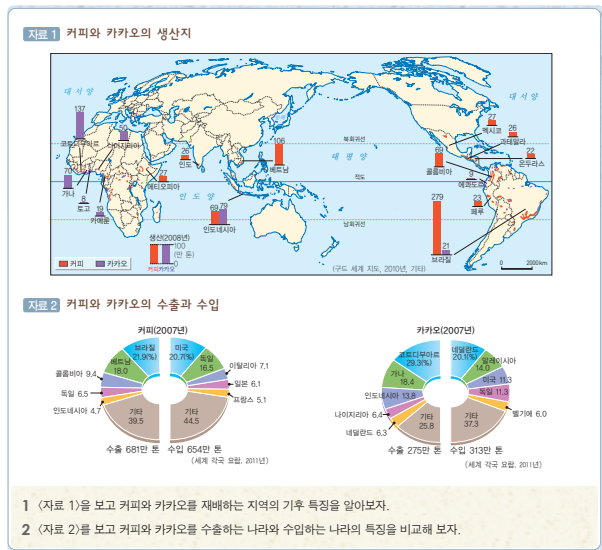
생각 열기 ▶▶▶

교과서 38쪽

예시 답안 열대 지방

탐구 활동 ▶▶▶

교과서 40쪽



- 1. **정답** 커피와 카카오는 열대 기후 지역에서 재배되는 기호 작물로, 커피는 라틴 아메리카의 콜롬비아, 브라질, 동남아시아의 베트남, 인도네시아 등에서 재배되고, 카카오는 아프리카

기니 만 연안의 코트디부아르, 가나 등이 대표적인 재배 지역이다.

- 2. **정답** 커피를 수출하는 나라는 열대 기후 지역의 브라질, 베트남, 콜롬비아 등이 주산지이며, 수입하는 나라들은 미국, 독일, 이탈리아, 일본 등 산업과 경제가 발달한 나라들이다. 카카오는 아프리카의 코트디부아르, 가나 등이 대표적인 수출국이며, 네덜란드, 말레이시아, 미국 등지에서 수입한다. 대체로 열대 기후 지역에서 생산하여 산업이 발달한 유럽과 미국 등지로 수출되고 있다.

사례 돋보기 ▶▶▶

교과서 41쪽

- 1. **정답** 1980년의 보르네오 섬은 대부분 삼림으로 덮여 있고, 농경지는 일부 지역에 제한적으로 분포해 있었다. 2008년에는 바나나, 기름야자 등과 같은 플랜테이션 작물의 생산량 증대를 위해 삼림을 경지로 개발함에 따라 1980년에 비하여 삼림은 줄어들고, 농경지와 플랜테이션이 크게 확장되었다.

사례 돋보기 ▶▶▶

교과서 42쪽

- 1. **예시 답안** 농작물 재배가 대규모로 기업화되면 지역의 전통 농업이 무너지고, 농민들이 대규모 농장의 노동자로 일하게 되는 경우가 많으며, 식량 자급이 어려워지게 된다.
- 2. **예시 답안** 대규모 농장에서 단일 작물을 재배할 경우, 기상 이변이나 병충해 등의 피해를 입기 쉽고, 농작물의 수출 의존도가 높아져 작물의 국제 가격 변동에 큰 영향을 받게 된다.

## ● 보충 자료

### 1 농업에 영향을 미치는 요인

| 교과서 38쪽

농업은 기후, 지형, 토양 등 자연적 요인과 농업 기술, 소비 시장, 국가 정책 등 사회적·경제적 요인의 영향을 받는다. 과거에는 기후에 따라 농작물의 종류와 재배 방법이 결정되는 등 자연적 요인의 영향을 크게 받았다. 그러나 오늘날에는 소득 수준 향상에 따른 농산물 소비 구조의 변화, 교통의 발달에 따른 시장 접근성의 용이함 증대, 자유 무역 확대에 따른 농산물 시장의 개방 등 사회적·경제적 요인의 중요성이 더욱 커지고 있다.

### 2 상업적 농업

| 교과서 38쪽

농산물을 판매할 목적으로 재배하는 농업으로 기존의 자급적 농업에 대응하는 말이다. 산업 혁명을 거치면서 농산물을 소비하는 인구가 증가하고 농산물의 상품화가 진행되었다. 상업적 농업은 유럽을 비롯하여 미국 등지에서 특히 발전하였다.

자본주의의 발달과 함께 공업과 농업이 분리되고 농업도 상업성을 띠게 되었으며 농업 내부적으로도 분업이 성립되어 개인 혹은 지역마다 전문적인 생산을 하게 되었다. 특히 도시 근교는 상업적 농업이 활발하게 이루어지는 것이 특징이다.

### 3 벼의 재배 조건과 벼농사 지역

| 교과서 38쪽

열대 기후 지역이 원산지인 벼는 성장기에 고온 다습한 기후가 알맞은 작물이지만, 품종 개량으로 재배 지역이 확대되고 있다. 월 평균 기온 16℃ 이상, 연 강수량이 1,000mm 이상 지역에서 재배가 가능하다.

- (1) **동아시아 지역**: 우리나라와 중국의 화중 평야, 화남 평야, 일본의 태평양 연안이 쌀 생산의 중심 지역이다. 이 지역은 단위 면적당 생산량이 많고, 집약적으로 벼농사가 행해진다. 또한 영농 규모가 작고, 자급적으로 벼농사가 이루어진다.
- (2) **동남아시아**: 고온 다습한 이 지역은 벼농사의 적지이며, 관개 시설만 잘 정비되면 2~3기작도 가능하다. 인도차이나 반도의 층적 평야에서 쌀을 많이 생산하며, 벼농사만의 단일 경작이 상업적으로 행해지며 세계적인 쌀 수출 지역이다.
- (3) **기타 지역**: 이집트의 나일 강 삼각주, 이탈리아의 포 강

유역, 에스파냐의 발렌시아 지방에서도 쌀이 많이 생산된다. 미국의 캘리포니아 지방, 멕시코 만에서는 기계화 농업에 의한 상업적 미작이 대규모로 행해진다.

### 4 밀의 재배 조건과 밀 농사 지역

| 교과서 38쪽

밀은 쌀과 달리 서늘하고 건조한 지역에서도 재배가 가능하다. 특히 미국, 캐나다 등 신대륙의 넓은 초원 지역에서 대규모로 재배되어 소비량이 많은 구대륙으로 이동한다. 밀은 성숙기 3개월간의 평균 기온이 15℃ 이상이고, 연 강수량 400~900mm인 지역에서 재배될 정도로 기후 적응력이 높은 작물이다. 구대륙의 경우 생산량이 많지만 소비량도 많기 때문에 밀을 주로 수입한다. 남반구 국가의 경우 북반구에서 밀 수확이 끝날 때쯤 수확이 이루어지기 때문에 밀 수출에 유리하다.

- (1) **북아메리카의 프레리**와 **대평원 지대**: 캔자스 주를 중심으로 한 프레리의 겨울 밀과 미네소타 주에서 로키 산맥, 캐나다에 걸쳐 봄밀을 대규모로 재배하고 있다.
- (2) **아르헨티나의 팜파스 지역**: 19세기 중엽 이후 철도 건설과 인구 증가로 밀 재배가 급증하였으며, 조방적으로 기계화 영농을 한다. 이 지역에서는 밀이 12월~1월에 생산되어 수출에 유리하다.
- (3) **오스트레일리아**: 1850년대의 골드러시를 계기로 밀 재배 지역이 발달하였으며, 머리 강 유역에서 관개를 통해 많이 재배한다.
- (4) **우크라이나**: 서부 시베리아 지역에서 비옥한 흑토와 유리한 기후를 바탕으로 밀을 생산하고 있다.
- (5) **아시아의 자급적 밀 농업 지역**: 중국의 화북 지방과 동북 지방, 인도의 펀자브 지방에서는 밀을 자급적이고 집약적으로 재배한다.

### 5 주요 곡물의 국제적 교역

| 교과서 38쪽

세계 곡물 교역량 가운데 옥수수, 밀, 쌀의 3대 곡물이 전체 곡물 교역량의 87~90%를 차지한다. 전 세계적으로 곡물을 수출할 수 있는 능력이 있는 나라들은 소수이며, 곡물 수출량의 2/3는 5개국이 차지하고 있다.

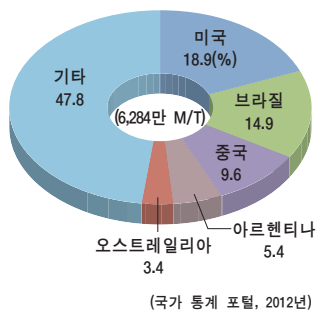
미국이 식량을 수출할 여력이 가장 커서 세계 곡물 수출량의 약 37%를 차지하는 세계 최대 곡물 수출국이며, 그 뒤를 이어 아르헨티나, 캐나다, 오스트레일리아, EU-27 순으로 나타나고 있다. 반면 곡물 수입국은 일본, EU-27, 멕시코, 대한민국, 이집트 순으로 나타나고 있으며, 우리나라

라는 곡물 수입량으로 볼 때 세계 4위를 차지하고 있으며 매년 1,200~1,300만 톤의 곡물을 수입하고 있다.

## 6 기업적 목축

| 교과서 38~39쪽

산업 혁명 이후 양모·육류에 대한 수요가 크게 증가하였고, 냉동선의 발달 등 교통의 발달로 육류의 수송 시간이 단축되었으며 장거리 수송이 가능하게 되었다. 이에 따라 아메리카 대륙 및 오스트레일리아를 중심으로 한 신대륙의 초원 지역에서 대규모 기업적 목축이 발달하였다.



▲ 소고기 생산 비중(2009년)

## 7 농업의 기업화와 다국적 기업

| 교과서 39쪽

곡물 메이저는 세계의 곡물 유통 시장을 독점하고 있는 몇몇 거대 기업을 말한다. 그중 가장 큰 초국적 곡물 메이저는 미국의 카길로, 전 세계 곡물 시장의 40%를 차지하고 있다. ADM(미국), 루이드레퓔스(프랑스), 병기(브라질), 앙드레(스위스) 등 5대 회사가 전 세계 곡물 시장의 74%를 쥐락펴락한다. 아시아권 메이저는 일본의 미쓰이, 미쓰비시, 마루베니 등이다. 카길은 1998년 말 당시 세계 2위였던 곡물 메이저 콘텐탈까지 인수하여 곡물 시장의 거대한 공룡으로 우뚝 섰다.

카길은 현재 세계 72개국에 1,000여 개의 공장을 두고 세계 각국 노동자 15만 8,000여 명을 고용하고 있다. 2009년 매출액이 1,079억 달러로 웬만한 개발 도상국의 1년 수출액을 웃돈다. 이들은 인공위성을 통해 전 세계 곡물 작황을 분석하고 그 결과에 따라 매년 농작물 가격까지 맘대로 조작할 정도로 영향력을 행사한다. 또한 치밀한 정보력과 막강한 자금력으로 국가 간 협상에 적극 개입하여 막대한 이익을 챙긴다. 이들이 움직이는 교역량은 전 세계 80% 이상이다. 이들은 단순히 대량의 곡물을 움직이는 데 그치지 않고 미국 정부의 식량 안보에도 깊이 개입하고 있다. 이들 메이저가 거래하는 것은 밀이나 옥수수 같은 곡물

뿐만이 아니다. 씨앗에서부터 농약·살충제·가공 식품·생명 공학까지 식량 관련 분야는 물론 선박 회사나 저장 시설도 장악하고 있다. 다른 운송 회사나 물류 업체는 곡물 거래 시장에 끼어들 여지가 없다.

## 8 상업적 농업이 발달한 네덜란드

| 교과서 39쪽

세계 8위의 무역국이며 세계 3대 농축산물 수출국으로 전체 농가의 25%가 연간 1억 원에 가까운 고소득 원에 작물 농가이다. 네덜란드의 농산물 수출 규모는 2008년 기준 837억 달러로 국내 농산물 생산액 346억 달러의 2.4배나 된다. 주요 수출 농산물의 연간 수출 실적을 보면 계란은 무려 84억 개, 화훼는 52억 4천 700만 유로, 채소는 37억 6천만 유로, 감자는 487만 t, 돼지고기는 124만 1천 t을 국외에 내다팔고 있다.

인구가 우리나라의 1/3 정도로 국내 수요가 적은 만큼 수출 여력이 있다. 이보다 중요한 포인트는 국내에서 생산된 농산물보다 더 많은 양의 농산물을 외국에서 수입해 포장이나 가공 과정을 통해 부가 가치를 훨씬 더 높여 재수출한다는 점이다.

농산물 수출을 주도하는 중계 무역과 가공 무역은 오랜 역사를 통해 발전해 온 결과이다. 네덜란드 농업의 강점으로 꼽히는 온실 원예와 경매 제도 또한 100년 이상의 역사를 지녔으며 원예 농업이 농업 생산의 30%를 차지하기까지도 같은 시간을 필요로 했다. 이와 함께 네덜란드 정부는 기술 개발과 교육에 집중 투자해 개별 농가가 스스로 경쟁력을 높이는 혁신을 할 수 있도록 지원해 주었고, 이것이 가장 중요한 성공 요인이었다.



▲ 네덜란드의 유리온실

네덜란드의 농업 노동력 중 가족 노동의 비중은 절대적이다. 이 가족농들은 협동조합이나 농민 단체, 품목 위원회 등의 농민 조직으로 뭉쳐 있다. 품목별·기능별 전문 조합



의 형태를 나타내고 있고 이는 네덜란드 농업의 특성을 그대로 드러내고 있다. 협동조합 중에는 ‘라보 뱅크’ 등 세계적인 기업으로 발전한 사례들이 많은데 농민들의 협동심과 전문 경영, 조합·농민 단체·품목 위원회 간 역할 분담, 철저한 수익 추구, 경영 여건 변화에 대응한 인수 합병을 통해 농산물 판매와 수출을 주도하고 있다.

## 9 플랜테이션

| 교과서 40쪽

플랜테이션은 서구 열강의 식민지 지배 과정에서 열대 및 아열대 기후 지역의 특정한 기후 및 원료 작물을 대규모로 재배하여 본국으로 수출하면서 발전한 농업 형태이다. 열대 및 아열대의 유리한 기후 조건, 선진 국가의 기술·자본, 원주민의 저렴한 노동력을 이용하여 대규모 농장에서 단일 작물을 재배하여 세계 여러 지역으로 수출하는 것이 특징이다.

제2차 세계 대전 이후 자연재해나 가격 변동에 대처하고자 단일 경작을 지양하고 재배 작물을 다양화하는 추세이며, 식민지 국가들의 독립으로 현지인들의 경영이 증가하고 있다.

## 10 커피와 카카오의 생산지

| 교과서 40쪽

커피 생산지는 적도를 중심으로 남·북위 25° 사이의 지역에 분포하고 있으며, 중부 및 남부 아메리카와 카리브 해 그리고 아프리카 중부에 주로 분포하고 있다. 커피가 주로 생산되는 이 지역을 커피 존 또는 커피 벨트라고 부르는데 브라질이 가장 많은 커피를 생산하고 있다. 국가별로 살펴보면 브라질, 콜롬비아, 에티오피아, 케냐, 쿠바, 자메이카 등이 주요 생산 국가이다. 하지만 우리나라 전체 커피 수입 물량의 40%를 차지하는 것은 베트남 커피이다. 우리가 마시는 대부분의 인스턴트 커피가 베트남 커피를 원료로 사용하고 있기 때문이다.

카카오는 아프리카 기니 만 일대와 라틴 아메리카 적도 주변에서 주로 재배된다. 초콜릿의 원료가 되는 카카오는 원산지가 라틴 아메리카인데 대규모 재배를 시작하면서 서아프리카로 이동했다. 초콜릿 원재료를 값싸게 수입하려고 다국적 기업의 자본이 가나, 코트디부아르를 비롯한 서아프리카 국가에 대규모 카카오 농장을 지었기 때문이다.

## 11 말레이시아의 팜유 생산

| 교과서 41쪽

말레이시아의 팜유 산업은 말레이시아 인들에게 ‘부

(富)’를 상징한다. 전자, 석유 화학·가스에 이어 세 번째로 비중이 큰 산업이다. 말레이시아는 세계 팜유 물량의 40% 이상을 공급한다. 인도네시아와 함께 전 세계 팜유 생산의 87%를 차지한다. 말레이시아의 팜 농장 규모는 2009년 기준 약 469만 ha이다. 인도네시아와 함께 전 세계 재배 면적의 79%를 차지한다.

팜유 산업은 50여 만 명의 말레이시아 인들에게 일자리를 제공하고 있다. 말레이시아 인들은 팜유 산업이 차지하는 비중을 ‘화폐’가 말해 준다고 한다. 팜유 산업을 총괄하는 말레이시아 팜 오일 위원회(MPOB)의 한 관계자는 “예전에는 50링깃(1링GIT은 약 350원) 지폐 뒷면을 석유·가스로 도안했지만, 최근 발행한 신권은 기름야자 나무로 교체했다.”라고 했다.

팜유는 식용유, 마가린, 쇼트닝은 물론 바이오 디젤의 원료로도 쓰인다. 팜유는 대두유(콩기름)에 비해 트랜스 지방산이 없고 토코페롤, 카로티노이드 등을 다량 함유하고 있어, 국내 롯데리아·KFC·버거킹·파파이스 등 패스트푸드 업체들이 ‘튀김 유’로 선호하고 있다. 바이오 디젤은 유럽에서 인기 상종가다. 1999년 EU가 팜유에 대한 수입 쿼터 제한을 철폐한 후 수입이 급증하고 있다.

## 12 쌀 수입국으로 전략한 필리핀

| 교과서 42쪽

필리핀은 한때 대표적인 농업 국가였다. 일 년에 삼모작이 가능한 천혜의 자연 조건을 갖고, 국제 미작 연구소(IRRI)를 중심으로 1960년대에는 아시아 농업 혁명을 이끌었다. 하지만 90년대 초 필리핀 정부는 농업 투자를 절반으로 줄였다. 쌀이 남아돌고 국제 쌀값도 안정세를 보이는데, 굳이 농업에 투자를 지속할 이유가 없다는 이유였다. 더욱이 ‘식량이 부족하면 사다 먹으면 된다.’라는 인식이 확산되어 농업은 제쳐 둔 채 산업화에 몰두했다.

1995년 국내 쌀값이 오르면서 위기가 찾아왔다. 필리핀 정부는 이에 대한 해결책으로 쌀 수입을 결정, 1996년부터 연간 105만 t의 쌀을 수입했다. 그러나 문제는 여기서 그치지 않았다. 2008년 전 세계를 강타한 식량 위기는 각국의 쌀 수출 금지로 국제 쌀값을 단숨에 두 배 이상 끌어올렸다. 정부가 공급하는 쌀을 사려고 새벽부터 줄을 서는 진풍경이 온 나라에서 펼쳐졌다. 쌀을 달라며 정권 퇴진 운동까지 벌어졌다.



## 학습 목표

- 세계 경제 공간 분포의 특징을 설명할 수 있다.
- 세계화에 따른 경제 공간 불평등 사례를 조사할 수 있다.
- 경제 공간 불평등을 해결하기 위한 방안과 참여 방법을 제안할 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉 • 선진국과 아프리카 사람들의 인구 및 소비량을 비교해 보면서 차이가 나타나는 까닭을 생각해 보도록 유도한다.</p>		9
전개	<p>세계 여러 나라는 경제 수준에 따라 어떻게 구분될까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 선진국과 개발 도상국의 의미를 설명한다.</li> </ul> <p>〈한 걸음 더〉 • 인간 개발 지수의 의미를 설명하고 선진국과 개발 도상국의 인간 개발 지수를 비교해 보도록 지도한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1인당 국내 총생산을 기준으로 세계 여러 국가를 선진국과 개발 도상국으로 구분해 보도록 지도하고, 왜 이러한 차이가 발생하는지 생각해 보도록 유도한다.</li> <li>• 선진국과 개발 도상국의 산업 구조 특성을 비교하여 설명한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉 • 산업 구조 변화를 나타낸 그래프를 바탕으로 선진국과 개발 도상국을 구분해 보도록 유도하고, 이처럼 생각한 이유를 발표해 보도록 지도한다.</p> <p>세계화는 경제 공간의 불평등에 어떻게 영향을 미치고 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 경제의 세계화 의미와 배경을 설명한다.</li> </ul> <p>〈한 걸음 더〉 • 자유 무역 협정의 의미를 설명한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 무역 구조의 차이가 지역별 경제 성장에 미치는 영향을 설명한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉 • 선진국과 개발 도상국의 무역 구조를 비교해 보도록 지도하고, 이러한 무역 구조가 개발 도상국의 빈곤 문제에 미치는 영향을 토의해 보도록 지도한다.</p>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습 및 발표 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>토의 학습</p>	
	<p>경제 공간의 불평등을 줄이려면 어떤 노력을 해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 경제 공간 불평등을 완화하려면 선진국과 개발 도상국은 각각 어떤 노력을 해야 할지 생각하고 발표해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈세계는 지금〉 • 공정 무역의 의미와 효과를 설명한다.</p> <p>〈탐구 활동〉 • 공정 무역이 지역 주민의 삶에 미치는 영향을 분석해 보도록 지도하고, 경제 공간 불평등을 해결하고자 스스로 참여할 수 있는 방안을 찾아보도록 지도한다.</p>	<p>발표 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p>	10
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈대단원 정리하기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내용 정리와 내용 확인하기를 통해 주요 개념을 학습하도록 지도한다.</li> <li>• 활동하기를 통해 세계화가 지역 경제에 미치는 영향을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 11차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## 학습 내용 요약

### 1. 세계 여러 나라의 경제 수준

#### (1) 선진국과 개발 도상국의 구분

- ① 선진국: 경제가 발달하여 생활 수준이 높음 → 1인당 국내 총생산이 많고 인간 개발 지수가 높음.
- ② 개발 도상국: 경제 수준이 낮아 소득이 적음.

#### (2) 선진국과 개발 도상국의 산업 구조

- ① 선진국: 1차 산업의 비중이 작고, 2·3차 산업의 비중이 큼. → 1인당 농업 생산량 많음.
- ② 개발 도상국: 1차 산업의 비중이 크고, 2·3차 산업의 비중이 작음. → 1인당 농업 생산량 적음.

### 2. 세계화와 경제 공간의 불평등

- (1) 경제의 세계화: 세계 무역 기구의 출범, 자유 무역 협정의 확대 → 자유 무역의 추진으로 상품과 서비스, 자본과 노동

등의 국제적 이동이 자유롭고 활발해짐.

#### (2) 선진국과 개발 도상국의 경제 수준 차이

- ① 선진국과 신흥 공업국: 기술 집약적이고 부가가치가 높은 제품의 수출 → 빠른 경제 성장
- ② 개발 도상국: 농산물·광물, 부가가치가 낮은 제품의 수출 → 느린 경제 성장

### 3. 경제 공간의 불평등을 줄이기 위한 노력

#### (1) 국제 사회의 협력

- ① 선진국: 개발 도상국의 경제 성장을 위한 기술·자본 등을 지원

- ② 개발 도상국: 자국 실정에 맞는 경제 개발 계획 추진

#### (2) 불평등한 무역 구조의 개선: 공정 무역을 통해 개발 도상국의 농산물이나 공산품 생산자에게 정당한 가격 지불

## 교과서 활동 답

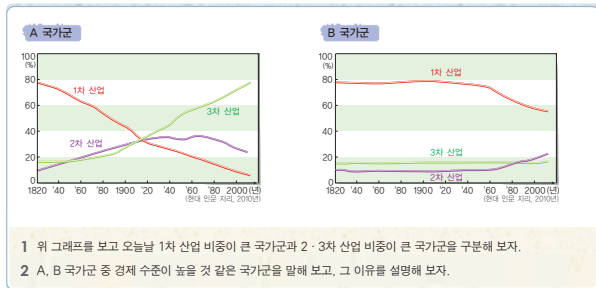
### 생각 열기 ▶▶▶

교과서 44쪽

**예시 답안** 선진국과 개발 도상국 간 소비 패턴이 불균등하게 나타나는 이유는 경제 수준에서 차이가 나기 때문이다. 선진국과 개발 도상국 간 격차를 완화하려면 불평등한 무역 구조의 문제점을 해결하고 공정한 이익을 분배하기 위한 노력이 필요하다.

### 탐구 활동 ▶▶▶

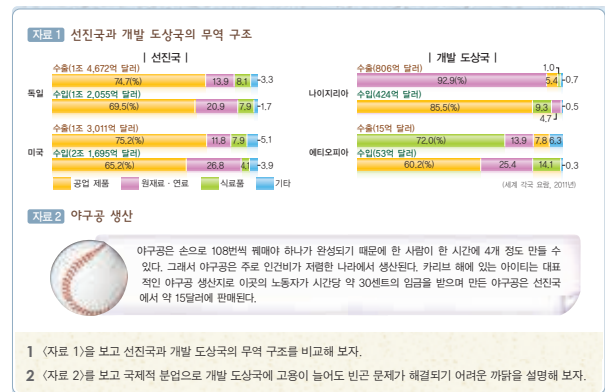
교과서 45쪽



1. **정답** • 1차 산업 비중이 큰 국가군: B 국가군  
• 2, 3차 산업 비중이 큰 국가군: A 국가군
2. **예시 답안** A 국가군의 경제 수준이 높을 것이다. 1인당 국내 총생산액이 많은 선진국은 1차 산업 비중이 작고, 2, 3차 산업 비중이 크기 때문이다.

## 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 47쪽



1. **예시 답안** 선진국인 독일이나 미국은 공업이 발달하여 부가가치가 높고 기술 집약적인 공업 제품을 수출하고 원료와 식료품의 수입이 많은 반면, 개발 도상국인 나이지리아나 에티오피아는 원유나 농산물 등의 원료를 수출하고, 공업 제품은 수입에 의존하고 있다.
2. **예시 답안** 국제 분업으로 개발 도상국에 공장이 세워져도 낮은 임금을 받고 일하는 경우가 많아 빈곤 문제가 쉽게 해결되기 어렵다.

## 사례 돌보기 ▶▶▶

교과서 49쪽

1. **예시 답안** 공정 무역은 소비자가 농산물이나 공산품 생산자에게 정당한 가격을 주고 상품을 구매하는 것으로 생산자에

게 보다 많은 이윤이 돌아가기 때문에 주민들의 생활 여건을 개선하는 데 도움을 주고 있다.

2. **활동 Tip** 공정 무역의 의미가 어느 사람이든 노동에 있어서 정당하게 평가되어야 하고, 보상을 받아야 한다는 것을 알게 하고, 또 다른 사례를 찾아보도록 유도한다.

## ● 보충 자료

### 1 국가의 경제 수준을 나타내는 지표

| 교과서 44쪽

지표	특징
국내 총생산 (GDP)	한 해 동안 한 국가 내에서 생산한 부가 가치의 총액으로 자국민의 해외 생산액은 제외되지만, 외국인의 국내 생산액은 포함
국민 총소득 (GNI)	일정 기간 동안 한 나라 국민이 소유하고 있는 생산 요소를 국내외에 제공한 대가로 벌어들인 소득. GDP가 한 나라의 생산 활동을 나타내는 생산 지표라면, GNI는 국민들의 생활 수준을 측정하려는 소득 지표
녹색 GDP	기존의 GDP가 자원 고갈, 환경 파괴를 반영하지 못한다는 한계를 보완하기 위한 개념. 재생 불가능한 자원의 소비액, 환경 피해액 등을 GDP 계산에 포함
인간 개발 지수 (HDI)	국제 연합 개발 계획이 매년 각 나라의 선진화 정도를 측정하고자 발표하는 수치. 교육 수준과 같은 비물질적인 요소까지 고려

이 외에도 다양한 지표를 통해 선진국과 개발 도상국의 경제 수준 차이를 알아볼 수 있다. 예를 들면 문자 해독률, 인터넷 사용률, 평균 수명 등은 선진국일수록 높게 나타나며, 문맹률, 학급당 학생 수는 개발 도상국일수록 높게 나타난다.

### 2 경제 수준의 지역 차이

| 교과서 44~45쪽

대부분 북반구에 위치한 선진국과 주로 적도 및 남반구에 위치한 개발 도상국 간의 소득 수준 차이 때문에 발생하는 경제적 문제를 ‘남북 문제’라고 일컫는다. 남북 문제의 본질적인 핵심은 북측의 선진국과 남측의 개발 도상국 간의 경제적 격차의 해소 문제이다. 남측은 열악한 1차 산업

위주의 경제 구조, 자본과 기술의 부족, 인구 폭발, 사회 기반 시설의 부족 등으로 선진국과의 경제 격차가 크게 벌어졌다. 따라서 남측이 겪는 빈곤, 질병 등의 문제는 북측 선진국의 지원 없이는 독자적인 해결이 불가능한 상태이다.

최근에는 개발 도상국 내에서도 빠르게 경제 성장을 이루고 있는 국가와 그렇지 못한 국가들 사이의 경제적 차이를 ‘남남 문제’라고 부르기도 한다. 이는 남북 문제에 상대되는 새로운 용어로 주로 후진 개발 도상국의 남북 문제를 의미한다. 일부 신흥 공업국과 후진 개발 도상국은 1인당 국민 소득과 개발 속도에서 큰 차이가 나기 때문에 대립과 갈등이 심화되어 국제 문제가 야기되고 있다.

### 3 경제 발전과 산업 구조

| 교과서 45쪽

산업 구조란 한 국가 또는 지역의 산업 부문별 활동 비중을 나타내는 것으로 1, 2, 3차 산업에 종사하는 사람 또는 생산액의 비율로 표시된다.

#### 〈산업의 분류〉

1차 산업	자연 상태에서부터 필요한 재화를 얻는 산업 예) 농·임·어업, 목축업 등
2차 산업	1차 산업에서 얻은 생산물을 가공하거나 재화를 만드는 산업 예) 광업, 제조업 등
3차 산업	서비스나 재화의 유통과 관련된 산업 예) 상업, 관광업, 금융업 등

최근 후기 산업화 사회에서는 3차 산업을 세분화하는 경향이 있는데, 3차 산업 가운데 개인 서비스 업, 사무업, 판매업을 3차 산업, 금융, 정보, 통신, 공무, 의료, 교육 등을 4차 산업으로, 생명 공학, 우주 항공, 유전 공학 등 전문 연구 개발직을 5차 산업으로 구분하기도 한다.

일반적으로 산업화가 진전되면서 1차 산업의 비중은 낮아지고, 2·3차 산업의 비중이 높아진다. 개발 도상국은 2차 산업의 비중이 점차 증가하지만 선진국의 경우 3차 산업이 경제 활동의 중심을 이룬다. 우리나라의 경우 1960년대까지는 1차 산업 중심이었으나 이후 성공적인 공업화로 2·3차 산업의 비중이 높아졌으며, 1990년대 이후 선진 후기 산업 사회의 특징이 나타나고 있다.

### 4 세계 무역 기구(WTO)

| 교과서 46쪽

세계 무역 기구(WTO)는 자유 무역의 확대와 국가 간 무역 분쟁을 해소하고 세계 무역 질서를 이끌고 나가는 새로

은 다자간 무역 기구로서, 1947년에 설립되어 세계 무역 질서를 이끌어 온 관세 및 무역에 관한 일반 협정(GATT) 체제를 대체하였다. 1995년 1월 1일에 출범하여 GATT의 업무를 대신하며, GATT에는 주어지지 않았던 세계 무역 분쟁 조정·관세 인하 요구·반덤핑 규제 따위의 법적인 권한과 구속력을 행사할 수 있으므로 세계 무역 질서를 어지럽히는 국가에 대한 제재 조치를 취할 수 있다. WTO 체제의 출범은 무역 세계화와 함께 국경 없는 무한 경쟁 시대로 돌입하는 국제 무역 환경의 기반을 조성하였다. 본부는 스위스 제네바에 있다.

## 5 경제의 세계화

| 교과서 46쪽

경제의 세계화란 자유 무역의 추진으로 상품과 서비스, 자본과 노동 등의 국제적 이동이 자유롭고 활발하게 이루어져 세계 각국의 경제가 상호 긴밀한 관계를 맺는 것을 말한다.

경제의 세계화를 한마디로 정의한다면 자본주의적 생산 관계가 사회적·지리적으로 확산되면서 세계 경제 체제의 상호 의존성과 통합 수준이 심화되어 가는 현상이라고 말할 수 있다. 즉 경제의 세계화란 국경을 초월한 무역·투자·금융·기술·정보 등의 흐름이 활발하게 이루어질 뿐만 아니라 그 거래 규모도 엄청나게 증대되면서 세계적인 차원에서 경제적 상호 의존성이 고도로 진전되어 가는 현상을 말한다. 특히 최근에는 국제적 금융 체계의 통합, 초국적 기업의 급격한 성장, 범지구적 통신망의 구축과 그에 따른 지식과 정보의 확산, 국제기구와 국제적 연계망을 가진 NGO 등과 같은 국제 공동체들이 형성되면서 다양한 차원에서의 상호 연계성이 높아지고 있다.

## 6 점점 더 커지는 지역별 경제 수준 차이

| 교과서 47쪽

유엔 경제 사회 이사회의 2005년 보고서 ‘불평등의 곤경(Inequality Predicament)’에 따르면 지구촌의 빈부 격차는 점점 커지고 있다. 보고서는 “선진국 10억 명이 세계 총생산의 80%를 차지하고 있고, 나머지 50억 인구는 20%의 재화를 차지하려고 서로 다투고 있다.”라고 설명했다. 지난 40년간 선진국과 후진국 간 격차는 거의 세 배나 벌어졌다. 1960년부터 2000년까지 40년 동안 가장 잘 사는 20개국의 1인당 평균 국내 총생산(GDP)은 세 배 가까이 늘어난 반면 20개 최빈국의 1인당 평균 GDP는 거의 제자리걸음이다.

## 7 다국적 기업과 개발 도상국의 빈곤

| 교과서 47쪽

2006년 월드컵 개막을 앞두고 전 세계 축구공의 60%를 만드는 파키스탄 북동부 시알코트의 저임금 노동을 독일 시사 주간지 슈피겔이 보도했다. 시알코트는 파키스탄 국민과 산업에 소중한 곳이다. 이곳의 200여 기업은 1년에 3,000만 개 이상의 축구공을 만들어 나이키, 아디다스 등에 납품한다.

실제 축구공은 재하청 받은 2,000여 작업장에서 4만 명의 손에 의해 제작된다. 유럽에서 99유로에 판매되는 ‘더비스타’는 750번 바늘땀으로 32개 조각을 이어 붙여 완성된다. 그러나 3시간 고된 작업의 대가는 60센트에 불과하다.

슈피겔은 이곳의 노동자들을 ‘글로벌 프롤레타리아’로 칭하고 농지나 우유 짜는 소가 없는 가족은 적어도 2명이 이처럼 일을 해야 한다고 전했다. 축구공에는 열악한 환경에서 수도 없이 바늘에 손을 찔려 가며 꿰매는 개발 도상국 빈민의 눈물이 배어 있는 셈이다.

## 8 공정 무역

| 교과서 48쪽

공정 무역은 1950년대부터 생긴 흐름으로 대기업으로부터 노동력을 착취당하는 제3 세계 노동자들에게 공정한 대가를 지불하자는 취지로 생겨났다. 옥스팜과 같은 기구들을 중심으로 시작된 공정 무역은 생산자에게 직접 물건을 수입해 대기업의 유통망과는 다른, 비교적 단순한 유통 과정을 통해 소비자에게 물건을 전달한다.

전 세계적인 기호품이면서 노동자 착취의 대표적 농산물이 된 커피는 역설적이게도 가장 빠르게 규모가 확대되고 있는 공정 무역 상품이다. 아직은 전체 커피 교역량의 0.1%에 불과하지만, 매년 20~30%씩 그 규모가 늘고 있다.

공정 무역으로 생산된 커피를 구매하는 것은 커피 노동자들에게 정당한 대가가 돌아가게 하는 것이다. 이로 말미암아 제3 세계 어린이들을 일터가 아닌 학교로 보낼 수 있고, 노동자들은 더욱 안전한 환경에서 일할 수 있다. 또한 자연을 파괴하지 않는 친환경적인 농법으로 농산물을 생산할 수도 있다.

이처럼 공정 무역은 노동자와 소비자, 지구 환경을 모두 살리는 운동이 되어, 축구공, 초콜릿, 설탕 등 여러 제품으로 확대되고 있다.

## 2 대단원 정리하기

- 다국적 기업과 생산 공간 변화**
  - 우리 일상생활은 다국적 기업의 영향을 받고 있다.
  - 다국적 기업은 본사와 생산 공장이 세계 여러 나라에 분포되어 분포한다.
  - 다국적 기업으로 국제적 분업과 협업이 활발해지고 있다.
- 세계화의 농업 생산의 기업화**
  - 식량 작물, 축산물, 기호 작물 등의 국제 이동이 늘어나고 있다.
  - 농산물 수출이 많은 지역은 농업 생산의 규모가 커지고, 농업이 전문화되고 있다.
  - 수출 작물 재배지 확대로 지역의 자연환경이 훼손되고 지역의 생산 구조와 소비 행태가 변화되기도 한다.
- 세계화의 경제 공간의 불평등**
  - 세계화로 국제 교역이 활발해지고 무역량도 급증하고 있다.
  - 선진국과 개발 도상국의 무역 상품과 판매 지역에 차이가 난다.
  - 개발 도상국의 빈곤 해소를 위해 전 세계가 협력해야 한다.

### 내용 확인하기

- ( )은 두 개 이상의 국가에 생산 공장이나 지사, 지사 등을 운영하여 제품을 생산하고 판매하는 기업이다.
- 산업화와 도시화로 도시 인구가 증가하면서 곡물, 채소, 과일, 꽃, 우유, 고기 등을 생산하여 시장에 판매하는 ( ) 농업이 발달하고 있다.
- 미국, 캐나다, 아르헨티나, 오스트레일리아 등은 밀, 옥수수 등의 농산물과 축산물을 대규모로 재배하는 ( ) 농업이 발달하였다.
- 차, 커피, 카카오 등은 ( ) 기후 지역으로 진출한 유관 인들이 ( ) 방식으로 재배하기 시작하였다.
- ( )은 아시아 개발도상국 지역에서 주로 재배되고 티아, 베트남 등의 국가에서 수출한다.
- 개발 도상국은 1차 산업의 비중이 높지만 ( )은 2·3차 산업의 비중이 높다.
- ( )은 무역 질서를 확립하고 무역 분쟁을 해소하고자 출범하였다.
- ( )은 중간 유통 과정을 거치지 않고 생산자와 직접 거래를 하기 때문에 소비자 가격을 낮출 수 있다.

### 활동 대키 세계화와 참바지

● 자료는 '참바지의 여행'이라는 제목으로 작성된 것이다. 이를 보고 다음 활동을 해 보자.



- | 아제르바이잔   | 이탈리아   | 캄보디아                            | 미국  |
|--|--|---------------------------------|---|
| 우리 나라에는 많은 사람이 목화 농장에서 일해요. 목화를 따는 것보다 국에서 저명한 섬유가 수입되고 있어서 걱정이예요. | 우리는 목화를 이용하여 섬유를 만듭니다. 요즘 중 이 생겨 돈을 벌 수 있어서 좋아요. 월급이 많으면 좋겠어요. | 저는 시골에서 살았는데, 참바지 공장이 생기면 좋겠어요. | 우리는 더 나은 개발, 제품 관리, 유통만 담당해요. 외국에서 생산된 원료를 이용해 캄보디아에서 제품을 만듭니다. |

레이철 루이스 산티아고 '참바지, 세계 경제를 잇다'

**활동 1** 자료와 같은 과정으로 제품을 생산하는 기업의 특징에 대해 발표해 보자.

**활동 2** 위 자료를 보고 세계화가 지역 경제에 어떠한 영향을 미치고 있는지 토의해 보자.

### ● 내용 확인하기

- 다국적 기업
- 상업적
- 기업적
- 열대, 플랜테이션
- 벼
- 선진국
- 세계 무역 기구(WTO)
- 공정 무역

### ● 활동하기

- 활동 Tip** 다국적 기업은 원료 산지와 제품 생산지, 제품 관리 등의 국제적 분업을 통해 제품을 생산하고 이윤을 극대화한다.
- 활동 Tip** 세계화로 다국적 기업의 생산 공장이 인건비가 저렴한 개발 도상국에 들어서면서 지역 주민의 소득과 생활 여건이 개선되고 있다는 긍정적인 부분과 생

산 공장이 있던 국가의 경제가 어려워지는 경우가 있다는 부정적인 부분에 대해 토의해 보도록 지도한다.

### | 성취 기준 |

상	<ul style="list-style-type: none"> <li>다국적 기업의 특징을 공간적 분업 및 지역에 미치는 영향과 관련지어 발표함.</li> <li>세계화가 지역 경제에 미치는 긍정적 영향과 부정적 영향을 나누어 토의함.</li> </ul>
중	<ul style="list-style-type: none"> <li>다국적 기업의 특징을 공간적 분업 및 지역에 미치는 영향과 관련지어 발표하였으나 다소 미흡함.</li> <li>세계화가 지역 경제에 미치는 긍정적 영향과 부정적 영향을 나누어 토의하였으나 다소 미흡함.</li> </ul>
하	<ul style="list-style-type: none"> <li>다국적 기업의 특징을 공간적 분업 및 지역에 미치는 영향과 관련지어 발표하였으나 내용에 오류가 있음.</li> <li>세계화가 지역 경제에 미치는 긍정적 영향과 부정적 영향을 나누어 토의하였으나 내용에 오류가 있음.</li> </ul>



# 대단원 형성 평가

## | 01 다국적 기업과 생산 공간 변화 |

**1** 다음은 다국적 기업의 형성 과정을 나타낸 그림이다. 순서대로 바르게 나열한 것을 고르면?

(가)



(나)



(다)



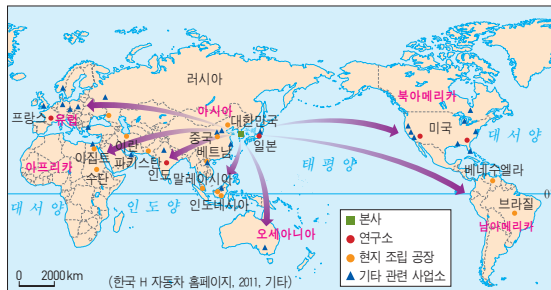
(라)



- ① (가) - (나) - (다) - (라)    ② (가) - (다) - (나) - (라)  
 ③ (나) - (가) - (라) - (다)    ④ (나) - (라) - (가) - (다)  
 ⑤ (다) - (나) - (라) - (가)

## | 01 다국적 기업과 생산 공간 변화 |

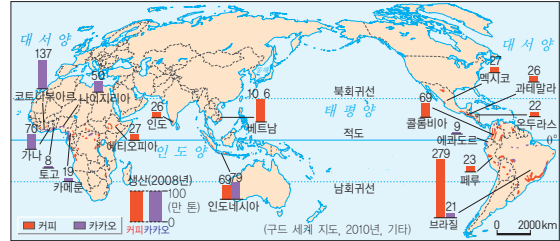
**2** 어떤 자동차 기업의 공간적 분업을 나타낸 지도이다. 지도에 대한 해석으로 옳은 것은?



- ① 본사는 임금이 저렴한 곳에 입지한다.  
 ② 생산 공장은 주로 선진국에 입지한다.  
 ③ 기업 활동의 범위가 국내로 한정되어 있다.  
 ④ 연구소는 전문 인력이 많은 곳에 입지한다.  
 ⑤ 연구소는 기업 전체를 관리하는 기능을 한다.

## | 02 세계화와 농업 생산의 기업화 |

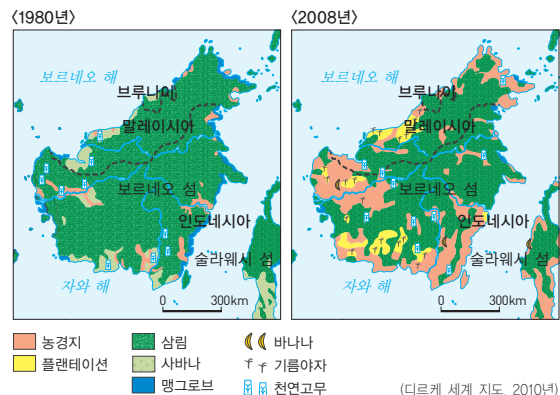
**3** 커피와 카카오의 생산지를 나타낸 지도이다. 두 작물이 생산되고 있는 지역의 공통점을 고르면?



- ① 지중해 연안  
 ② 서부 및 북부 유럽  
 ③ 아시아 계절풍 지대  
 ④ 적도 주변의 열대 지역  
 ⑤ 신대륙의 넓은 초원 지대

## | 02 세계화와 농업 생산의 기업화 |

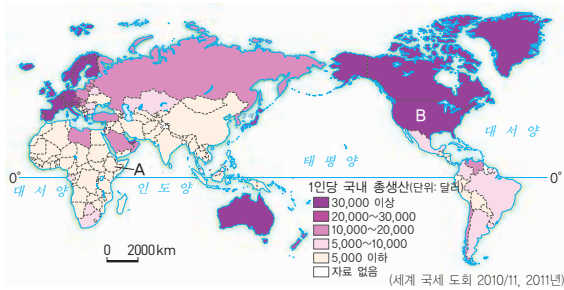
**4** 1980년과 2008년 보르네오 섬의 토지 이용 변화를 나타낸 지도이다. 보르네오 섬의 지역 변화를 추론한 것으로 적절한 것은?



- ① 열대 우림이 파괴되었다.  
 ② 지역 경제가 위축되었다.  
 ③ 경작지 면적이 줄어들었다.  
 ④ 농산물 수출량이 감소하였다.  
 ⑤ 전통 농업 방식이 확대되었다.

## | 03 세계화와 경제 공간의 불평등 |

- 5 다음은 세계 각국의 1인당 국내 총생산을 나타낸 지도이다. A 국가가 B 국가에 비해 높게 나타나는 항목을 고르면?



- ① 기대 수명                      ② 교육 수준  
 ③ 1차 산업 비중              ④ 2·3차 산업 비중  
 ⑤ 1인당 농업 생산량

## | 03 세계화와 경제 공간의 불평등 |

- 6 다음 편지글의 (가)에 들어갈 알맞은 말을 고르면?



안녕! 나는 코트디부아르에 살고 있어.

우리나라는 세계적인 카카오 생산지란다. 카카오는 초콜릿의 원료야.

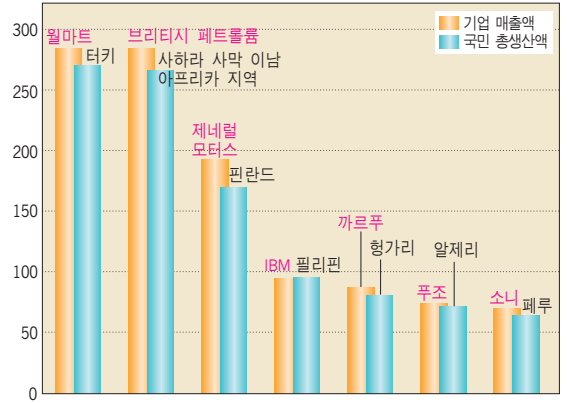
카카오 수확으로 바쁠 때는 우리도 학교에 가지 못하고 일을 돕기도 해. 하지만 이렇게 일해서 얻은 소득은 먹을거리를 사기에도 부족할 때가 있어. 그런데 최근에 (가) 덕분에 좀 나아졌어. 예전보다 더 비싼 가격으로 카카오를 팔 수 있고 이제는 나도 농장에서 일하지 않고 학교에 다닐 수 있어.

- ① 공정 무역                      ② 다국적 기업  
 ③ 세계 무역 기구              ④ 자유 무역 협정  
 ⑤ 플랜테이션 방식

## 서술형

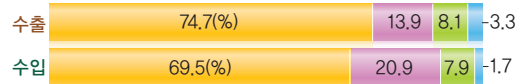
- 1 그래프에 제시된 기업을 무엇이라 하는지 쓰고, 기업 활동의 특징을 공간적 범위와 관련지어 서술하시오.

(십억 달러)

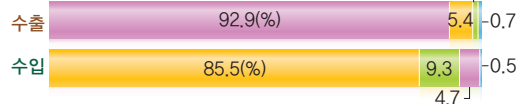


- 2 그래프를 보고 선진국과 개발 도상국의 무역 구조를 비교하여 서술하시오.

<선진국>



<개발 도상국>



■ 공업 제품    ■ 원재료·연료    ■ 식료품    ■ 기타

(세계 각국 요람, 2011년)

# 3

## 세계화 시대의 지역화 전략

### 1 단원의 개관

교통과 통신이 발달하면서 물자와 사람들의 지역 간 교류가 증가하고 있다. 이 과정에서 세계 각 지역은 다른 지역에 비해 경쟁력 있는 특성을 발굴하고자 노력하고 있다. 지역의 독특한 자연 환경과 문화는 지역의 가치를 높이고 긍정적인 이미지를 심어 주는 중요한 자원이 된다. 이 단원에서는 세계화에 대응하고 다른 지역과 차별화할 수 있는 지역화 전략에 대해 알아보도록 한다.



**01. 전통 마을과 생태 도시**에서는 세계화 시대에 있어 우리나라 전통 마을 및 생태 도시가 지니고 있는 생태적 경쟁력을 파악한다.

**02. 세계화 속의 지역화 전략**에서는 지역 브랜드, 장소 마케팅, 지리적 표시제 등 지역화 전략의 의미를, 사례를 통해 이해한다.

**03. 지역 브랜드 개발**에서는 자신이 살고 있는 지역에 적합한 브랜드 개발 아이디어를 제시한다.

### 2 학습 목표

지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계화 시대에 있어 우리나라 전통 마을 및 생태 도시가 지니는 생태적 경쟁력을 파악할 수 있다.</li> <li>• 세계화에 대응하는 지역화 전략의 의미와 중요성을 이해할 수 있다.</li> <li>• 지리 조사를 통해 우리 지역의 특성을 파악할 수 있다.</li> </ul>
기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 경관 사진을 분석하여 전통 마을과 생태 도시의 입지 특성을 알아볼 수 있다.</li> <li>• 지리 조사 과정에 필요한 다양한 지리적 기능을 습득할 수 있다.</li> <li>• 지역에 적합한 브랜드 개발 아이디어를 제시할 수 있다.</li> </ul>
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전통 마을의 생태적 가치를 존중하고 보존하려는 태도를 갖는다.</li> <li>• 지역에 대한 자긍심과 애郷심을 갖는다.</li> </ul>

### 3 단원 지도 계획

단원명	교과서 쪽수	주요 내용	차시
01. 전통 마을과 생태 도시	52 ~ 53	대단원에서 학습할 내용 소개하기	11
	54 ~ 55	<ul style="list-style-type: none"> <li>전통 마을의 기능</li> <li>전통 마을의 입지 특성</li> <li>전통 마을의 생태적 가치</li> </ul>	
	56 ~ 57	<ul style="list-style-type: none"> <li>생태 도시의 의미</li> <li>생태 도시의 다양한 유형과 기능</li> <li>생태 도시의 사례</li> </ul>	12
02. 세계화 속의 지역화 전략	58 ~ 59	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역화 전략의 필요성</li> <li>지역화 전략의 의미</li> <li>지역화 전략이 지역 경제에 미치는 영향</li> </ul>	13
	60 ~ 63	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역 브랜드, 장소 마케팅, 지리적 표시제의 의미</li> <li>성공적인 지역화 전략의 사례</li> </ul>	14
03. 지역 브랜드 개발	64 ~ 65	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역성의 의미</li> <li>지리 조사 과정의 이해</li> </ul>	15
	66 ~ 67	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역 브랜드 개발 사례</li> <li>우리 지역의 브랜드 개발</li> </ul>	
	68 ~ 69	대단원에서 학습한 내용 정리하기	

#### 지도상 유의점

- 우리나라 전통 마을의 가치와 생태 도시의 생태적 장점을 이해할 수 있도록 지도한다.
- 세계화에 대응하는 지역화 전략의 사례를 확인하고, 다양한 시청각 자료를 통해 지역화 전략의 중요성을 이해할 수 있도록 지도한다.
- 지역 브랜드를 실제로 개발해 봄으로써 우리 지역의 특성을 확인하고, 지역에 대한 자긍심을 가질 수 있도록 지도한다.

#### 참고 자료 및 인터넷 사이트

- “도시 생태 네트워크 계획”, 이승은 외, 시그마프레스, 2002
- “한국의 전통 마을과 문화 경관 찾기”, 신상섭, 대가, 2007
- “지역 브랜드 매뉴얼”, 이소영 외, 한국지역진흥재단, 2010
- “죽기 전에 꼭 가야 할 세계 휴양지 1001”, 헬렌 아놀드 외 공저, 마로니에북스, 2011
- “한국의 전통 마을을 찾아서”, 한필원, 휴머니스트, 2012
- 함평군청 <http://www.hampyeong.go.kr>
- 지역 지식 재산 센터 <http://www.ripc.org>
- 이천시청 <http://www.icheon.go.kr>
- 평창군청 <http://www.happy700.or.kr>
- 한국 슬로 시티 <http://www.cittaslow.kr>

# 01 전통 마을과 생태 도시

교과서 | 54 ~ 57쪽

## 학습 목표

- 우리나라 전통 마을의 입지 특성 및 생태적 경쟁력을 설명할 수 있다.
- 우리나라 생태 도시의 장점 및 발전 방향을 설명할 수 있다.
- 전통 마을과 생태 도시의 가치를 존중하고 보존하려는 태도를 갖는다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서에 제시된 안동 하회 마을 사진을 보고, 안동 하회 마을이 세계 문화유산으로 지정된 이유를 자연적인 입지 조건을 바탕으로 생각해 보도록 유도한다.</li> </ul>	안동 하회 마을의 전경 사진 제시	11
전개	<p>우리나라 전통 마을의 생태적 장점은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 전통 마을의 자연적 입지 특성을 설명한다.</li> <li>• 배산임수 마을의 특징을 설명하고 사례 지역을 바탕으로 전통 마을의 다양한 생태적 가치를 분석해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자연 재료를 사용한 전통 가옥이 어떤 장점을 가지는지 생각해 보도록 지도하고, 전통 가옥의 구조와 배치가 가지는 생태적 가치를 조사해 보도록 지도한다.</li> </ul>	강의식, CD 이용  개별 탐구 학습	
	<p>생태 도시란 어떤 곳일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 생태 도시의 의미와 다양한 유형을 설명한다.</li> <li>• 사례 지역을 통해 우리나라 생태 도시가 지닌 장점과 발전 가능성을 분석해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈교실 밖으로〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 저탄소 녹색 도시로 지속 가능한 개발을 추진하고 있는 독일 프라이부르크 보봉 마을의 사례를 통해 친환경 생태 도시로의 전환을 위해서 어떤 노력들이 필요한지 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈사례 돋보기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 제주특별자치도 서귀포시와 전라남도 순천시 사례를 통해 생태 도시의 특성을 설명하고 앞으로의 발전 방향을 전망해 보도록 유도한다. 또 각 지역에서 진행하고 있는 생태 체험 프로그램이 경제 발전에 어떤 영향을 미칠 수 있을지 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul>	강의식, CD 이용, 사회과 부도  서귀포시와 순천시의 사진 제시	12
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 13차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	



## ● 학습 내용 요약

### 1. 전통 마을의 생태적 가치

#### (1) 전통 마을의 입지 특성

- ① 물과 산을 중심으로 자연과 조화를 이루는 곳에 입지
- ② 배산임수(背山臨水) 마을: 산을 북쪽으로 등지고 물을 남쪽으로 바라보는 전통 마을 → 겨울철 북서풍 차단, 연료 획득 및 농경에 유리

#### (2) 전통 마을과 전통 가옥의 생태적 가치

- ① 마을 숲: 맑은 공기와 시원한 그늘 제공, 외부의 소음과 강풍 차단
- ② 일조량과 풍향을 고려한 가옥 구조의 배치: 에너지를 절약하고 자연 친화적인 삶을 유지할 수 있음.

### 2. 생태 도시의 의미와 생태적 장점

#### (1) 생태 도시

- ① 사람, 자연, 환경이 조화를 이루며 공생할 수 있는 체계를 갖춘 도시
- ② 주민들의 협력과 참여에 기반한 친환경적인 개발을 통해 다른 지역과 차별화할 수 있는 지속 가능한 도시

#### (2) 생태 도시의 장점

- ① 친환경적인 에너지 개발을 통해 에너지 자립도를 높이고 전 세계적인 환경 문제 해결에 도움을 줄 수 있음.
- ② 지역 고유의 자연 자원과 문화적 특성을 보존함으로써 지역 이미지를 향상시키고 주민들의 지역에 대한 자긍심을 고취시킬 수 있음.

## ● 교과서 활동 답

### 생각 열기 >>>

교과서 54쪽

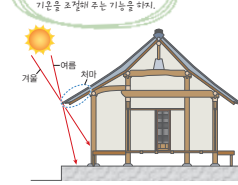
**예시 답안** 자연을 전혀 훼손하지 않고 물과 산을 중심으로 자연과 조화를 이룬 곳에 위치한 전통 마을의 입지 특성 때문이다.

### 탐구 활동 >>>

교과서 55쪽

**자료 1**


전통 가옥의 지붕은 여름철에는 빗물을 \_\_\_\_\_ 하고, 겨울철에는 빗물을 \_\_\_\_\_ 하여 기온을 조절해주는 기능을 하며,



**자료 2**

전통 가옥은 주변에서 쉽게 구할 수 있는 재료들을 사용하여 만들어졌어, 요거지들을 쓸 때와 문도를 잘 유지해 주지.

흙으로 벽을 만든 가옥은 흙이 \_\_\_\_\_ 하는 역할을 할 수 있기 때문이야.



1 <자료 1>의 그림을 보고 빈칸에 알맞은 말을 써 보자.

2 <자료 2>의 빈칸에 들어갈 내용을 조사해 보자.

3 전통 가옥의 다양한 장점에 대해 이야기해 보자.

#### 1. 정답 차단, 들어오게

**예시 답안** 더울 때는 열을 차단하고 추울 때는 열을 보존하여 기온의 차이를 극복

**예시 답안** 전통 가옥은 기후에 적응하는 양식으로 발달하여 더위와 추위를 극복하는 데 유리하다. 또 냉방비와 난방비를 절약할 수 있으므로 에너지 자립도를 높일 수 있다. 전통 가옥은 주변에서 쉽게 구할 수 있는 자연 재료를 사용하여 지어졌기 때문에 그 지역의 고유한 특성을 잘 보여 줄 수 있다. 따라서 현재까지 잘 보존되고 있는 전통 가옥은 지역의 문화유산으로서 가치가 있다.

## ● 보충 자료

### 1 전통 마을의 환경친화성

| 교과서 54~55쪽

오늘날에 비해 전통 사회에서는 자원과 에너지, 그리고 기술이 현저히 부족했기 때문에 인위적으로 자연환경을 극복하는 것은 매우 어려운 일이었다. 따라서 전통 사회는 자연환경에 순응하고 그것을 조절하면서 거주 공간을 형성했고, 에너지와 기술을 매우 제한적으로 사용하면서도 유지, 관리할 수 있는 거주지를 만드는 방안을 끊임없이 연구했다. 전통 마을의 환경 생태적인 특성은 이러한 노력의 산물이다.

#### ① 수자원의 효과적 이용



④ 전통 마을 내의 연못(낙안 읍성)

마을은 같은 물을 쓰는 사람들이 모여 사는 곳을 의미한다. 하나의 하천 유역에 마을이 들어서서 사는 것은 그 지역이 배산임수의 분지 지형이기 때문이다. 산에서 흘러내린 빗물은 개천을 이루며 서로 모이고 이러한 개천은 다시 하천

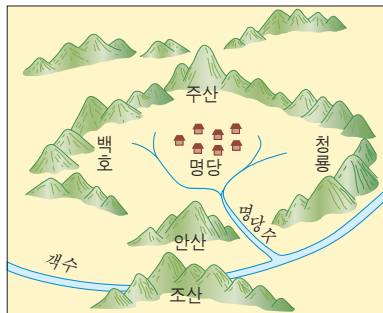
으로 흘러간다. 조상들은 중간에 수로를 만들어 물이 마을 전체를 돌아 흐르면서 좀 더 오래 머물게 했고 연못을 만들어 물을 저장하기도 했다. 마을 입구에 있는 연못은 아름답기도 하지만 홍수의 피해를 줄이고 가뭄에는 물을 공급하는 역할을 하였다.

## ② 오염 물질의 자연정화 체계 마련

전통 마을 내의 연못은 마을 곳곳의 수로를 돌아 나온 생활용수가 첫 번째로 모이는 곳이다. 이곳에는 다양한 수생 식물이 자라는데 이 수생 식물들에 의해 유기 물질의 80% 정도가 제거되고 부영양화의 원인이 되는 질소와 인 등도 50% 이상 제거된다. 이곳에서 깨끗해진 생활용수는 다른 연못을 차례로 지나면서 더욱 정화되어 논으로 흘러든다. 마을의 수로는 집과 집이 연결되어 있기 때문에 윗집에서 더러운 오물을 버리면 아랫집이 피해를 본다. 따라서 마을 사람들은 서로를 배려하며 최대한 깨끗이 물을 사용한다.

## ③ 자연 절약형 에너지 시스템

전통 마을의 대부분은 ‘배산임수(背山臨水)’의 입지 특성을 보인다. 배산임수는 풍수에서 말하는 ‘장풍득수(藏風得水)’의 지점이다.



▲ 풍수지리 명당도

‘장풍’은 단순히

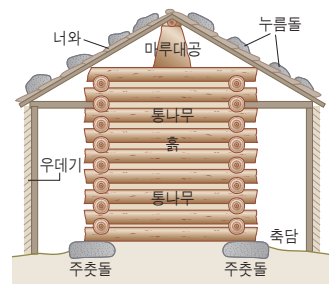
바람을 막는 것이 아니라 인간에게 피해가 되는 바람은 피하면서도 공기의 흐름이 잘 이루어지도록 하는 것을 의미한다. 배산임수 마을은 대개 남쪽 전면을 제외한 삼면이 산으로 둘러싸인 완만한 경사지에 위치한다. 따라서 여름에는 남쪽에서 불어오는 바람을 맞으므로 비교적 시원하고 마을 앞에는 시내와 연못이 있어 청량감이 더해진다. 겨울에도 마을 공간은 비교적 아늑하다. 낮에 햇빛을 받고 밤에는 복사열을 받으며, 차가운 북서 계절풍이 지형과 조경으로 차단되었기 때문이다. 한편 전통 가옥은 대부분 뒷산-뒷 숲-가옥-마당으로 이어지는데 텅 빈 마당은 여름에 뜨겁게 달구어지는 반면, 뒷 숲과 뒷산의 공기는 5~6℃ 낮은 서늘함을 유지한다. 이때 마당에서 달구어진 공기는 상승하게 되고 그 빈자리를 집 뒤의 서늘한 공기가 이동해 채우게 된다. 즉 선풍기를 틀지 않아도 시원한 바람이 집을 관통하는 것이다.

## 2 자연환경을 반영한 우리나라의 전통 가옥 구조

| 교과서 55쪽

### ① 울릉도의 전통 가옥:

투막집이라 부르는 가옥의 지붕은 주변에서 쉽게 구할 수 있는 나무를 이용한 ‘너와’를 얹고 강풍에 따른 피해가 없도록 누름돌로 고정시

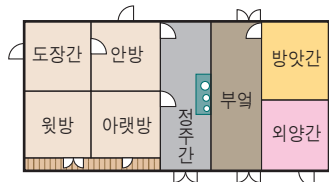


▲ 투막집

켰다. 산간 지방에서 흔히 볼 수 있는 ‘井자 형’의 귀틀집을 짓고 통나무 사이사이를 흙으로 매꾸 보온성을 높였다. ‘우데기’는 울릉도에서 자생적으로 고안된 이중 외벽 설비이다. 우데기는 방설, 방풍, 방우, 차양 등의 기능과 더불어 몸채 위주의 자족적 공간 이용을 극대화하려고 발생한 것으로 보인다.

### ② 관북 지방: 겨울이 길고 추위 보온성을 극대화한 가옥 구조가 발달하였다.

방을 ‘田자 형’으로 만들어 외부와 닿는 면적을 최소화함으로써 열효율을 높였다. 또한 부엌과 벽

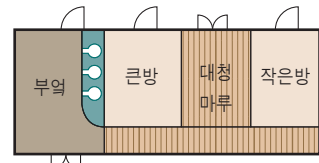


▲ 관북 지방의 전통 가옥 구조

없이 연결된 ‘정주칸’이라는 다목적 공간에서 한 겨울에도 실외에서 해야 할 작업을 실내의 따뜻한 곳에서 처리할 수 있도록 하였다.

### ③ 남부 지방: 길고 무더운 여름에 대비해 개방형의 ‘一자형’ 가옥이 발달하였다.

통풍이 잘되는 대청마루를 만들었으며 방과 방을 분리하여 배치하였다.



▲ 남부 지방의 전통 가옥 구조

## 3 남해 방조 어부림(防潮魚付林)

| 교과서 55쪽

남해 방조 어부림은 해안을 따라 펼쳐진 약 1,500m의 숲이다. 이곳 주민들은 강한 해풍과 해일 등으로부터 농작물과 마을을 보호하고자 약 300년 전에 인공적으로 이 숲을 조성하였다. 방조 어부림은 이름에 맞게 물고기가 살기에 알맞은 환경을 만들어 물고기 떼를 유인하는 역할을 하기도 한다. 이곳은 자연을 이용한 선조들의 지혜를 엿볼 수

있는 곳으로 문화적 가치가 크기 때문에 천연기념물로 지정되어 보호받고 있다.



▶ 남해 방조 어부림

#### 4 생태 도시

| 교과서 56쪽

생태 도시란 인간과 자연환경이 조화를 이루며 공생할 수 있는 도시를 뜻한다. 1992년 브라질에서 지구 환경 보전 문제를 협의하고자 개최된 리우 회의 이후 ‘지속 가능한 개발’을 추구하려고 대두된 대안적인 도시 개발 개념이다. 유사한 개념들로는 전원 도시, 자족 도시, 녹색 도시 등이 있다.

〈바람직한 생태 도시를 위한 4가지 전제 조건〉

##### ① 발전적이고 점진적인 계획

고정된 개발 계획이 아니라 수차례의 수정과 시행착오를 통하여 점차 바람직한 목표를 실현할 수 있는 계획이 마련되어야 한다.



##### ② 지역 간의 상호 의존성을 충분히 고려

시민들의 삶의 질을 고양시키는 동시에, 유기적인 생태계 순환을 중시할 뿐만 아니라 인근 다른 도시와의 상호 작용을 유기적으로 파악해야 한다.



##### ③ 환경 오염에 영향을 주는 분야들에 대한 포괄적인 계획 마련

정치적·사회적·경제적·문화적 요인들의 변화를 충분히 고려해야 한다.



##### ④ 지역이 가지는 특수성을 충분히 배려

지역의 자연적·사회적 조건들이 환경적 측면과 함께 고려된 후 부분별 시행 방향을 결정해야 한다.

#### 5 생태 도시로 거듭나기 위한 순천시의 노력 | 교과서 57쪽

버려진 갯벌을 세계적인 생태 관광지로 만든 순천. 인구 27만 명의 작은 농업 도시였던 순천시는 이렇다 할 소득 산업이 없던 낙후된 곳이었다. 여러 가지 발전 방안을 구상해 보았지만 도시와 연결된 바닷가가 갯벌로 뒤덮여 있어 항만 시설조차 만들 수 없었다. 시에서는 발상을 바꾸어 청정 갯벌을 이용한 생태 관광 산업을 키워 나가기로 했다. ‘대한민국 생태 수도 순천’을 비전으로 정하고 생태 환경을 복원했다. 갯벌로 유입되는 강물을 깨끗하게 하고자 댐을 건설하고 생활 폐수를 정화하는 하수 종말 처리장을 만들었다. 또 갯벌 근처의 음식점을 모두 철거하고 습지를 복원했다. 갯벌의 생태 환경이 좋아지자 수많은 철새들이 날아오기 시작했다. 시에서는 전깃줄에 희귀 조류가 걸려 죽는 사례를 막고자 전봇대를 뽑아내고 전선줄을 지하로 매립하였다. 현재 순천시는 개간되었던 농토를 사들여 습지로 되살리는 사업을 진행하고 있다. 내륙 습지에 100만 m<sup>2</sup>의 수생 식물을 심어 물고기를 풀어놓았고 밀물 때에도 새들이 쉬고 먹이 활동을 할 수 있도록 습지와 인접한 논 1만 m<sup>2</sup>를 매립하여 조류의 쉼터로 제공하였다. 또 갈대밭 근처에 있는 간이 건물들을 철거해 깨끗한 환경을 만들었다.

#### 6 세계적인 생태 도시, 브라질 쿠리치바 | 교과서 57쪽

브라질 쿠리치바는 ‘지구에서 환경적으로 가장 올바른 도시’로 평가받고 있다. 한때 급속한 인구 증가, 환경 오염, 교통 체증 때문에 심각한 위기에 빠져 있었던 이곳은 인간과 자연이 조화를 이룬 도시로의 변화를 계획하면서 달라지기 시작했다.

- ① 독창적인 교통 체계: 입체적인 대중교통 노선을 통해 교통난을 해소하였고 버스 간에 완벽한 환승 시스템을 마련하여 저렴한 비용으로 교통 체증 없이 원하는 목적지에 도착할 수 있게 하였다.
- ② 숲의 도시, 쿠리치바: 건물을 지을 때 도로로부터 일정 공간을 확보하여 나무를 심도록 하였다. 그 결과 시민 1인당 공원 면적이 무려 100배나 증가하였다.
- ③ 재활용 도시, 쿠리치바: 1991년부터 환경 교육 프로그램을 시작해 환경의 중요성을 강조하고 있으며 쓰레기의 70%를 재활용하고 있다. 쓰레기뿐만 아니라 건물도 재활용하고 있는데 탄약창을 극장으로, 가구 공장을 쿠리치바 도시 계획 연구소 등으로 활용하고 있다.

## 학습 목표

- 세계화에 대응하는 지역화 전략의 의미와 중요성을 이해할 수 있다.
- 다양한 지역화 전략의 종류와 성공 사례를 설명할 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉 • 지역의 대표 상징물이 지역의 이미지 형성이나 관광 산업 발전에 미치는 영향을 이야기해 보도록 지도하고, 우리 지역의 이미지 형성에 이바지할 수 있는 대표 상징물에는 어떤 것이 있을지 생각해 보도록 유도한다.</p>	지역을 대표하는 다양한 상징물 사진	13
전개	<p>세계화 시대에 지역화 전략은 왜 필요할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계화 시대에 지역화 전략이 필요한 이유를 설명한다.</li> <li>• 성공적인 지역화 전략이 지역 경제 발전에 미치는 영향을 추론해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈한 걸음 더〉 • 세계화(globalization)와 지역화(localization)를 동시에 포괄하는 개념인 ‘글로컬(global)’에 대해 조사해 보도록 지도하고, 강릉시의 사례를 통해 ‘글로컬’이 각 지역 사회에서 어떻게 추진되고 있는지 조사해 보도록 지도한다.</p> <p>〈사례 돋보기〉 • 전통적이고 지역적인 것을 세계적으로 발전시킨 ‘전주시 한옥 마을’의 사례를 통해 지역화 전략의 의미를 생각해 보도록 유도하고, 세계화 시대에 지역화 전략이 필요한 이유를 이야기해 보도록 지도한다.</p>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>모둠별 탐구 학습</p>	
	<p>지역화 전략에는 어떤 것들이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역화 전략의 종류를 설명하고 지역화 전략의 성공 사례를 조사하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉 • 세계 여러 도시들의 대표적인 지역 브랜드를 설명하고 이러한 지역 브랜드의 의미를 조사해 보도록 지도한다. 또 각각의 브랜드가 도시 발전에 어떤 역할을 하였는지 조사해 보도록 지도한다.</p> <p>〈사례 돋보기〉 • 한평 나비 축제와 영국 에든버러 국제 페스티벌 사례를 통해 축제를 활용한 장소 마케팅 활동을 설명하고 장소 마케팅의 다른 사례들을 학생들이 직접 제시해 볼 수 있도록 지도한다.</p> <p>〈탐구 활동〉 • 지리적 표시제의 의미를 설명하고 지리적 표시제에 등록된 대표적인 특산물을 조사해 보도록 지도한다. 또 지리적 표시제가 지역 경제 발전에 미치는 영향을 파악하도록 지도한다.</p> <p>〈사례 돋보기〉 • 경기도 이천시의 사례를 통해 앞에서 학습한 다양한 지역화 전략이 어떻게 종합적으로 활용되고 있는지 설명한다. 또 효과적인 지역화 전략의 조건과 중요성을 이해하도록 지도한다.</p>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습 및 발표 학습</p>	14
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 15차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	
정리			



● 학습 내용 요약

1. 지역화 전략의 중요성

(1) 세계화 시대의 지역화 전략

- ① 세계화에 따른 지역 간 교류 활성화 → 지역의 장점을 적극적으로 홍보하고 다른 지역과 차별화하여 경쟁력을 갖추기 위한 다양한 전략이 필요
- ② 지역화 전략: 세계화에 대응하고자 경제적 · 문화적 측면에서 다른 지역과 차별화할 수 있는 계획을 마련하는 것 → 국가 주도의 개발 방식과 구별됨.

(2) 성공적인 지역화 전략의 효과

- ① 다른 지역과 차별화된 이미지 형성을 통해 관광 산업을 발전시킬 수 있음.
- ② 지역 생산품을 적극적으로 홍보하여 판매량을 늘림.
- ③ 홍보 및 관광과 관련된 새로운 산업을 성장시키고 고용을 창출하여 지역 경제 발전에 이바지함.

2. 지역화 전략의 종류

(1) 지역 브랜드

- ① 의미: 어떤 지역이 다른 지역과 차별화하려고 사용하는 이름, 기호, 상징물
- ② 잘 개발된 지역 브랜드는 매력적인 지역 이미지의 형성과 지역 발전에 이바지함.

(2) 장소 마케팅

- ① 의미: 특정 장소의 자연환경이나 역사적 · 문화적 특성을 부각시켜 장소를 매력적인 상품으로 만들고 이를 판매하는 활동
- ② 예: 지역 특성을 반영한 축제, 영화제 등

(3) 지리적 표시제

- ① 의미: 특정 지역의 우수 농산물과 가공품에 그것이 생산된 지역명을 표시하는 제도
- ② 상품 판매량이 증가하고 지역 이미지가 개선되어 지역 경제 발전에 이바지함.

● 교과서 활동 답

생각 열기 ▶▶▶

교과서 58쪽

예시 답안

자신이 살고 있는 지역의 대표적인 문화재, 지형물, 또는 유서가 깊거나 독특한 형태의 건축물 등이 상징물이 될 수 있다. ㉠ 제주도의 돌하르방, 서울시의 남산, 서울시 도봉구의 도봉산과 종량천, 부산시 해운대 해수욕장, 경주시의 불국사, 목포시의 유달산, 강릉시의 경포대, 포항시의 제철소 등

한 걸음 더 ▶▶▶

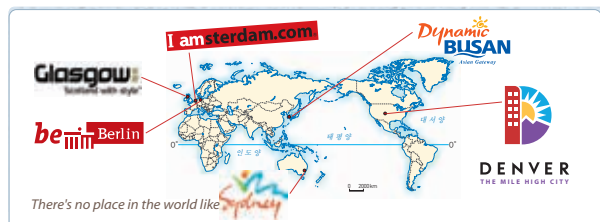
교과서 58쪽

예시 답안

세계화에 따른 교통, 통신 수단의 발달로 지역 간 교류가 활성화되면서 국가를 대신하는 단위로서의 지역에 대한 관심이 높아지고 있다. 글로벌은 이러한 흐름을 반영한 신조어로 '지역 중심의 세계화'를 뜻한다. 또한 국제화, 세계화와 함께 현지화를 추구하는 것이 글로벌이다.

탐구 활동 ▶▶▶

교과서 60쪽



1 각 지역 브랜드의 의미는 어떤 도시와 관계가 있는지 아래의 표에 써 보자.

지역 브랜드 의미	도시
• 전권적인 시민의 기질과 역동적인 발전을 의미	부산
• 해발 고도 1마일(약 1,600m)에 위치한 도시	
• 지역 주민의 소속감과 지역에 대한 자긍심을 강조	암스테르담, 베를린
• 전통문화와 역사에 대한 자긍심을 강조	
• 세계에서 가장 살기 좋은 도시임을 강조	시드니

2 우리나라 주요 도시의 지역 브랜드와 의미를 조사해 보자.

1. 정답 해발 고도 1마일에 위치하고 있다는 의미의 지역 브랜드는 덴버, 전통문화와 역사에 대한 자긍심을 강조하는 지역 브랜드는 글래스고이다.

2. 예시 답안

브랜드	도시	의미
	서울시	다양한 아시아의 문화를 포용하고 융합하여 서울 문화의 진수를 보여 준다는 의미
	안성시	장인의 혼이 살아 있는 세계적인 예술 문화 도시
	부천시	만화 영상 산업의 중심지이며 문화 도시로 발돋움함.





- 정답 횡성 한우 - ①, 보성 녹차 - ④, 청양 고추 - ②, 순창 고추장 - ③
- 예시 답안 여수 돌산갯, 구례 산수유, 장흥 표고버섯, 해남 고구마, 상주 곱감, 정선 곤드레, 단양 마늘, 벌교 꼬막 등 100여 개의 품목이 등록되어 있다. - 2011년 12월 기준

## ● 보충 자료

### 1 글로벌리제이션(globalization) | 교과서 58쪽

글로벌리제이션은 ‘세계화’를 의미하는 ‘globalization’과 ‘지방화’를 의미하는 ‘localization’의 합성어이다. 세계화가 국경 개념이 허물어지는 오늘날의 세계적 현상을 지칭하는 말이라면, 지방화는 지방이 경제 활동의 중심이 되는 추세를 반영하는 말이다. 글로벌리제이션이 주목을 받는 이유는 지금까지 세계 유수의 기업들이 인터넷과 멀티미디어 등 정보 통신 기술의 발달과 더불어 세계를 하나의 시장으로 인식했기 때문이다. 많은 기업들이 세계화를 외쳤지만 공통적인 것은 가장 지역적인 것이 성공했다는 것이다. 해당 지역의 문화에 잘 접목시킨 것만이 세계화를 이룰 수 있었다는 의미다. 예를 들어 맥도널드는 인도 지역에서는 소고기나 돼지고기를 뺀 햄버거를 개발했으며, 사우디아라비아 지역에서는 남녀 좌석을 구분하는 지역화 전략을 써서 성공하였다. 반면 우리나라에 진출한 월마트는 한국 소비자들의 특성을 제대로 파악하지 못해 큰 손해를 보고 한국 시장에서 철수하였다. 월마트는 고객이 무엇을 원하느냐보다는 자신들이 무엇을 할 수 있는가에 집중하였다. 가격이 저렴하더라도 고품질의 서비스를 원하는 한국

인들의 소비 성향을 이해하지 못하고 유럽에서 성공한 판매 전략을 고수한 월마트는 결국 한국 시장에서의 ‘글로벌리제이션’에 실패하였다.

### • 맥도널드의 다양한 ‘글로벌리제이션’ 전략

서남아시아	아랍권에서는 소고기와 우유를 함께 사용하여 음식을 만들 수 없다. 따라서 치즈를 넣지 않은 버거를 개발하였다.
인도	인도인들은 대부분 소고기를 먹지 않는다. 따라서 닭고기와 양고기를 섞은 버거를 개발하였다.
홍콩	쌀을 주식으로 하는 홍콩에서는 쌀밥을 이용한 버거를 판매하였다.
캐나다	랍스터를 좋아하는 캐나다 인들을 위해 고기 대신 랍스터를 넣은 버거를 개발하였다.

### 2 책 속에 소개된 ‘전주 한옥 마을’ | 교과서 59쪽

‘...전주 한옥 마을은 인위적으로 조성한 한옥 마을과는 격이 다르다. 사람들이 전주 한옥 마을을 찾아오는 이유도 ‘살아 있는 맛’ 때문이다. 빼거리리는 대문을 열고 들어서면 마당 한쪽에선 빨래가 말라 가고 있고, 울타리 없는 꽃밭에선 수선화, 봉선화, 백일홍, 국화가 철따라 피어난다. 불쑥 찾아온 손님을 보고 게으른 흰둥개가 가끔씩 쾅쾅 짖어대는, 그런 고즈넉한 마을이다. 한옥 마을에 오면 일단 가방을 질러 메고 걸을 준비부터 하는 것이 좋다. 낮은 기와집 사이로 구불구불 나 있는 골목길을 걷다 보면 옛이야기들이 흘러나오는 듯하다. 그렇다고 해서 미미한 생활 가옥만 모여 있는 것은 아니다. 한옥 생활 체험관, 전통 술 박물관, 전통 공예품 전시관, 전통 한방 체험 센터 같은 관람·체험 시설도 들어서 있고, 부채, 한지, 목공예 분야의 명인들이 직접 기거하면서 교육도 하는 ‘명인들의 집’도 골목 구석구석에 자리 잡고 있다. 슬쩍 들어가 구경을 청해도 야박하게 거절하는 사람은 없다.

한옥 마을은 아무리 천천히 걸어도 한두 시간이면 충분히 둘러볼 만한 작은 마을이지만 그 속에 담긴 깊이와 멋은 쉬가늠하기 힘들다. 경기전, 전동 성당, 학인당 등 조선 시대부터 근현대사에 이르는 다양한 건축물을 보는 재미도 덩어로 얻을 수 있다. 이러한 재미와 가치 때문에 전주 한옥 마을은 2010년도 ‘한국 관광의 별’로 지정되기도 했다.’

- 헬렌 아놀드 외 공저,  
“죽기 전에 꼭 가야 할 세계 휴양지 1001”

### 3 지역 브랜드의 의미

| 교과서 60쪽

지역 브랜드란 지방 자치 단체가 해당 행정 구역을 대상으로 다른 지역과 차별화하고자 사용하는 이름, 기호, 상징물 혹은 이들의 조합을 의미한다. 행정 구역의 범위에 따라 지역적 수준인 경우에는 지역 브랜드, 도시적 수준인 경우에는 도시 브랜드, 농촌적 수준인 경우에는 농촌 브랜드 등 다양한 하위 범주가 가능하나, 이를 통칭하는 개념이 바로 ‘지역 브랜드’인 것이다. 한편 일관된 브랜드 요소들을 선택하여 긍정적인 이미지를 구축하고 그 지역을 다른 지역과 구분하고자 하는 활동들에 대해서는 특별히 ‘지역 브랜딩(place branding)’이라고 지칭하기도 한다.

### 4 지역 축제를 활용한 장소 마케팅

| 교과서 61쪽

최근 농촌에서는 시장 개방과 국내 시장의 치열한 경쟁 속에서 농산물의 품질 향상과 유기 농업 브랜드화, 지역성을 내세우는 장소 마케팅을 통해 새로운 길을 찾고 있다. 지역 축제는 지역의 자연, 문화적 자원을 관광 상품으로 개발하여 관광 산업을 육성시키고 이를 통해 경제를 발전시키려는 농촌 지역의 노력을 반영한다.



☞ 양양 송이 축제

강원도 양양군은 송이 축제를 문화 행사와 연계된 체험 관광 산업으로 발전시켰다.



☞ 보령 머드 축제

보령에서 생산되는 머드를 주제로 하는 관광객 체험형 축제로, 머드 마사지뿐 아니라 다양한 놀이를 즐길 수 있다.

### 5 지리적 표시제 등록 상품

| 교과서 62쪽

전국	고려 홍삼, 고려 백삼, 고려 태극삼, 고려 수삼, 고려 인삼 제품, 고려 홍삼 제품
경기도	이천 쌀, 강화 약쑥, 여주 쌀, 여주 고구마, 가평 잣
강원도	철원 쌀, 홍천 찰옥수수, 홍천 한우, 홍천 잣, 횡성 한우고기, 횡성 더덕, 정선 황기, 정선 찰옥수수, 정선 곤드레, 진부 당귀, 영월 고추, 영월 고춧가루, 삼척 마늘, 원주 치악산 복숭아, 양양 송이

충청북도	괴산 고추, 괴산 고춧가루, 충주 사과, 단양 마늘, 보은 대추, 영동 포도, 영동 꽃감
충청남도	서산 마늘, 한산 모시, 예산 사과, 청양 고추, 청양 고춧가루, 청양 구기자, 정안 밤, 천안 호두
경상북도	영양 고춧가루, 의성 마늘, 성주 참외, 안동 포, 청송 사과, 영천 포도, 영주 사과, 김천 자두, 김천 포도, 울릉도 삼나물, 울릉도 미역취, 울릉도 참고비, 울릉도 부지깥이, 경산 대추, 봉화 송이, 상주 꽃감, 영덕 송이, 문경 오미자, 울진 송이, 청도 반시
경상남도	하동 녹차, 밀양 얼음골 사과, 남해 마늘, 창녕 양파, 함안 수박, 서생 간절곶 배, 산청 꽃감, 남해 창선 고사리, 악양 대봉감, 기장 미역, 기장 다시마
전라북도	고창 복분자, 고창 복분자주, 순창 전통 고추장, 군산 흰찰쌀보리, 무주 사과, 무주 머루
전라남도	보성 녹차, 보성 삼베, 해남 고구마, 해남 겨울배추, 고흥 유자, 진도 홍주, 진도 대파, 무안 양파, 무안 백련차, 광양 매실, 광양 백운산 고로쇠 수액, 영암 무화과, 영암 대봉감, 함평 한우, 영광 찰쌀보리쌀, 장흥 표고버섯, 장흥 키조개, 구례 산수유, 벌교 꼬막, 완도 전복, 완도 미역, 완도 다시마
제주도	제주 돼지고기, 제주 녹차

### 6 새로운 지역화 전략, 슬로 시티

| 교과서 63쪽

슬로 시티는 ‘유유자적하는 도시’, ‘풍요로운 마을’이라는 의미를 가진다. 1999년 이탈리아의 몇몇 소도시를 중심으로 시작한 슬로 시티 운동은 ‘자연과 함께 느리게 살자’는 표어를 내세우며 전 세계로 퍼져 나갔다. 중앙 정부가 아니라 지역 주민이 주도하는 슬로 시티 운동은 자연 보호, 지역의 전통 문화유산에 대한 자부심과 보존, 지역성을 반영한 전통적이고도 다양한 체험 활동을 통해 지속 가능한 발전을 추구하고 있다. 우리나라는 현재 아시아에서 유일하게 전남 지역을 시작으로 총 10개 지역이 ‘슬로 시티’로 국제 인증을 받았다. 이 지역들은 친환경적 체험 관광지로 급부상하면서 ‘지역성의 보존’과 ‘관광 수입을 통한 지역 경제 발전’이라는 두 마리 토끼를 동시에 잡는 긍정적 효과를 거두고 있다.

## 학습 목표

- 지리 조사를 실시하여 우리 지역의 특성을 확인할 수 있다.
- 지역 브랜드를 개발하여 지역에 대한 자긍심과 애郷심을 키울 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉 • 엽서 속의 해녀와 돌하르방을 보고, 어느 지역이 떠오르는지 물어본다. 해녀와 돌하르방은 제주도의 대표적 상징이다. 이처럼 어떤 지역의 특성을 한눈에 보여 줄 수 있는 다양한 상징물이 지역 브랜드 개발에 활용될 수 있음을 설명한다.</p>	제주도의 다양한 상징물 사진	15
전개	<p>우리 지역 특성을 어떻게 알 수 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역성의 의미를 설명한다.</li> <li>• 지리 조사 방법을 설명하고 실제 지리 조사를 통해 자신이 살고 있는 지역의 지역성을 조사해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈한 걸음 더〉 • ‘평창군’의 지역성을 조사하는 활동 사례를 바탕으로 지리 조사 과정(주제 선정 → 지역 정보 수집 → 수집한 정보 분석 및 정리 → 보고서 작성)을 이해하도록 지도한다.</p> <p>우리 지역에 적합한 브랜드를 어떻게 개발할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 지역의 지역성을 잘 보여 주는 지역 브랜드를 실제로 개발해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈사례 돋보기〉 • 지역 브랜드를 개발할 때 고려해야 할 요소들을 설명하고 평창군의 지역 브랜드(상징 로고와 심벌, 캐릭터 등)를 사례로 성공적으로 개발된 지역 브랜드의 특성들을 파악할 수 있도록 지도한다.</p> <p>〈생각 키우기〉 • 교과서에 제시된 활동 과정을 참고하여 우리가 살고 있는 지역에 적합한 지역 브랜드를 개발해 보도록 지도한다. 모둠을 구성할 때 거주 지역이 비슷한 학생들이 같은 모둠이 되도록 하고, 모둠별로 우리 지역의 대표적인 자연환경과 인문 환경을 정리해 보도록 지도한다. 이렇게 정리한 특성들을 종합 · 분석하여 우리 지역의 대표 특성을 보여 주는 사진이나 그림을 수집하도록 지도한다. 또는 직접 촬영하거나 그림을 그려 보도록 지도한다. 완성된 이후 각 모둠별로 발표하고 다른 모둠 구성원들의 의견을 참고하여 우리 지역을 대표하는 지역 브랜드를 선정해 보도록 지도한다. 활동을 마친 후 학생들이 지역 브랜드의 중요성과 개발 과정에서 우리 지역의 장점을 얼마나 잘 이해했는지 평가해 보는 시간을 갖도록 지도한다.</p>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>모둠별 조사 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>모둠별 탐구 학습 및 발표 학습</p>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈대단원 정리하기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내용 정리와 내용 확인하기를 통해 주요 개념을 학습하도록 지도한다.</li> <li>• 활동하기를 통해 우리 지역 홍보 달력을 만들어 보도록 지도한다.</li> <li>• 16차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## ● 학습 내용 요약

### 1. 지리 조사를 통한 지역성의 파악

#### (1) 지역성

- ① 의미: 각 지역이 갖는 고유한 성격
- ② 지역 내부적으로는 서로 유사하게 나타나지만 외부적으로는 다른 지역과 구별되는 고유한 성격을 지님.

#### (2) 지리 조사 방법

- ① 조사 주제의 선정: 조사 목적, 조사 대상 지역 등을 정함.
- ② 지역 정보 수집
  - 실내 조사 - 문헌, 인터넷 등을 통해 관련 정보를 수집
  - 야외 조사 - 조사 지역을 직접 방문하여 관찰, 측정, 촬영 및 면담 등을 통해 정보를 수집
- ③ 수집한 정보 분석 및 정리: 도표나 그래프, 지도를 작성
- ④ 보고서 작성

### 2. 우리 지역의 브랜드 개발

#### (1) 지역 브랜드 개발 시 고려 사항

- ① 지역의 특성을 잘 파악해야 함.
- ② 쉽게 기억할 수 있고 호감을 줄 수 있는 이미지의 개발이 중요함.
- ③ 심벌, 로고, 캐릭터 등을 복합적으로 사용하여 지역의 장점을 잘 보여 줄 수 있어야 함.

#### (2) 성공적인 지역 브랜드의 조건

- ① 지역의 특성이 잘 반영되어야 함.
- ② 다른 지역에 거주하는 사람들에게 쉽게 인식될 수 있어야 함.
- ③ 지역 주민들과 외부인들이 공감할 수 있어야 함.

## ● 교과서 활동 답

### 생각 열기 ▶▶▶

교과서 64쪽

**예시 답안** 돌하르방은 제주도의 기반암인 현무암으로 만들어진 제주도의 전통 민속 상징물이다. 해녀는 바다에서 직접 해산물을 채취하여 생계를 책임져 왔던 제주도 여인들의 삶을 보여 준다.

### 생각 키우기 ▶▶▶

교과서 67쪽

**과제 해결 방안** 지리 조사 방법을 통해 파악한 우리 지역의 특성을 바탕으로 각 지역의 장점을 가장 잘 보여 줄 수 있고 쉽게 인지될 수 있는 매력적인 지역 브랜드를 개발해 본다.

**지도상 유의점** 앞에서 학습한 지리 조사 방법과의 연계성을 높이도록 하고, 학생들이 자신들의 지역에 대해 애착을 가지고 스스로 특성을 정리해 보고 다양한 지역 브랜드를 개발해 볼 수 있도록 지도한다.

**예시 답안** (안성시의 지역 브랜드 개발)

- 5~6명씩 모둠을 구성해 본다.
- 우리 지역의 특성을 정리해 보자.
- 자연환경: 많은 수의 호수와 산이 위치한 깨끗하고 아름다운 자연환경
- 인문 환경: 안성맞춤, 안성 포도, 향교와 서원 등 오랜 역사와 전통으로 다양한 문화재를 보유하고 있음, 안성 남사당 바우덕이 축제, 전통 공예 산업 발달

• 우리 지역을 대표하는 사진이나 그림을 붙여 보자.



④ 안성 남사당 바우덕이 축제

⑤ 안성 유기

• 로고, 심벌, 캐릭터 중 하나를 선정하여 지역 브랜드를 개발해 보자.



- 개발한 지역 브랜드를 다른 모둠 친구들에게 발표해 보자.
- 브랜드를 개발하는 과정에서 우리 지역에 대해 느낀 점을 이야기해 보자.

## ● 보충 자료

### 1 지역과 지역성

| 교과서 64쪽

지역은 경관상 서로 유사하거나 기능적으로 관련된 장소들의 모임이다. 지역은 지표상에서 일정한 면적을 차지하며 다른 지역과는 구별되는 독특한 속성을 지닌다. 이처럼 각 지역이 가지는 고유한 성격을 '지역성'이라고 한다. 지



역성은 변하지 않고 고정되어 있는 것이 아니라 끊임없이 변화하고 발전하는 과정 속에 있다.



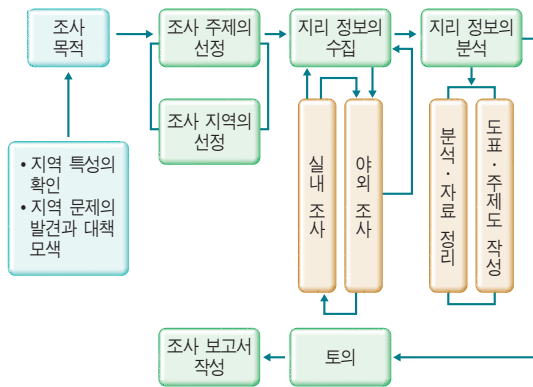
⬆ 동대문 운동장(과거)



⬆ 동대문 디자인 플라자로 개발 중인 동대문 운동장(현재)

## 2 지리 조사 과정

| 교과서 65쪽



(1) **조사 준비 및 사전 조사:** 지리 조사가 효율적으로 이루어질 수 있도록 설계하는 단계 → 조사 주제와 지역 선정, 사전 정보 수집뿐 아니라 구체적인 조사 항목을 정하고 조사 경로와 조사 일정도 결정해야 한다.

### (2) 야외 조사

- 눈에 보이는 정보의 수집- 실측, 채집, 촬영을 통해 이루어진다.
- 눈에 보이지 않는 정보의 수집- 면담과 청취, 설문 조사 등을 통해 이루어짐. → 이를 위해 조사 준비 단계에서

미리 설문지를 제작해 가는 것이 좋다.

(3) **자료 분석 및 정리, 보고서 작성:** 실내 조사와 야외 조사를 통해 수집한 자료를 쉽게 알아볼 수 있도록 체계적으로 가공하고, 도표나 그래프, 주제도 등을 적절히 활용하여 보고서로 작성한다.

## 3 지역 브랜드의 개발

| 교과서 66쪽

### (1) 성공적인 지역 브랜드의 조건

기억하기 쉬울 것	쉽게 인지된다. 쉽게 떠오른다.
의미가 있을 것	서술적 설득적
선호할 만 할 것	재미있고 흥미롭다. 시각이나 언어적 이미지가 풍부하다. 미학적으로 즐겁다.
적용 가능성	제품 범주 내, 범주 간에 함께 쓸 수 있어야 한다. 지리적 경계나 서로 다른 문화의 경계를 넘나들어야 한다.
수정하기 쉬울 것	유연성 갱신 가능성
보호할 수 있을 것	법적 경쟁자들로부터

### (2) 지역 브랜드 개발 시 고려해야 할 요소





### 3 대단원 정리하기

전통 마을과  
생태 도시

→ 우리나라 전통 마을은 물과 산을 중심으로 자연과 조화를 이루며 발달하였다.  
→ 생태 도시는 경제적·환경적으로 지속 가능한 도시를 추구하며, 지역의 고유한 특성을 바탕으로 지역 발전을 추구한다.

세계화 속의  
지역화 전략

→ 지역화 전략은 세계화에 대응하고자 경제적·문화적 측면에서 다른 지역과 차별화할 수 있는 계획을 마련하는 것이다.  
→ 지역 브랜드, 장소 마케팅, 지리적 표시제는 지역의 고유한 특성을 홍보하고 상품화하여 지역 발전을 추구하고자 하는 대표적인 지역화 전략이다.

지역  
브랜드 개발

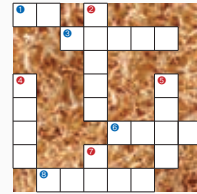
→ 지리 조사 과정은 '주제 선정 → 지역 정보 수집 → 수집한 정보 분석 및 정리 → 보고서 작성' 단계로 이루어진다.  
→ 지리 조사를 실시하여 확인한 우리 지역의 특성을 바탕으로 다른 지역과 구별되는 독특하고 매력적인 지역 브랜드를 개발할 수 있다.

#### 내용 확인하기

- 1 산을 북쪽으로 등지고 물을 남쪽으로 바라보는 입지인 ( ) 마을은 자연이 가진 생태적 기능을 이용한 전통 마을의 특성을 잘 보여 준다.
- 2 ( ) 도시는 사람, 자연, 환경이 조화를 이루며 공생할 수 있는 세계를 갖춘 도시이다.
- 3 어떤 지역이 다른 지역과 차별화하려고 사용하는 이름이나 기호, 상징을 등을 무엇이라 하는가?
- 4 ( )은 다른 지역과 구별되는 각 지역의 고유한 특성을 의미한다.
- 5 ( )은 특정 장소의 자연환경이나 역사적·문화적 특성을 활용하여 장소를 매력적인 상품으로서 가치를 있게 하고 이를 판매하려는 활동이다.
- 6 특정 지역의 우수 농산물과 그 가공물에 생산된 지역 명을 표시함으로써 생산자와 소비자를 동시에 보호하고자 하는 제도는 무엇인가?
- 7 ( )란 지역의 특성을 알아보려는 지역 정보의 수집 과정이다.

#### 활동 대키

활동 1 가로·세로 낱말 퍼즐을 이용하여 주요 용어 정리하기



가로 열쇠

- 1 700m 이상의 고원상을 상징하는 'HAPPY 700'은 강원도 ( )군의 지역 브랜드이다.
- 2 세계화에 대응하고자 경제적·문화적 측면에서 다른 지역과 차별화할 수 있는 계획을 의미한다.
- 3 지리 조사 과정 중 ( ) ( )에서는 사적과 인타적 관측 등을 활용하여 필요한 자료를 수집한다.
- 4 ( ) ( )은 장소를 매력적인 상품으로서 가치를 있게 하고 이를 판매하려는 활동이다.

세로 열쇠

- 1 어떤 지역이 다른 지역과 차별화하려고 사용하는 이름이나 기호, 상징을 등을 의미한다.
- 2 ( ) ( ) 마을은 산을 북쪽으로 등지고 있어 겨울철 차가운 바람을 막아주어 유리하다.
- 3 지리 조사 과정 중 ( ) ( )에서는 주제에 맞는 내용을 관찰, 측정, 기록하여 연감이나 설문 조사를 하기도 한다.
- 4 전통 가옥의 ( )은 여름철에 빛을 차단하여 기온을 낮게 유지해 준다.

활동 2 우리 지역 홍보 달력 만들기

- 우리 지역을 소개하는 홍보 달력을 만들어 보자.

#### 참고 자료

지역을 대표하는 사진, 직접 그린 그림, 교과서 67쪽에서 개발한 지역 브랜드 등

#### 학습 달력 만들기

- ① 홍보 달력을 제작하여 이를 발표해 보고, 지역 특성을 가장 잘 반영한 달력을 선정한다.
- ② 선정된 달력에 우리 반의 학급 행사 일정을 표시하여 학급 달력을 제작한다.



#### ● 내용 확인하기

- 1 배산임수
- 2 생태
- 3 지역 브랜드
- 4 지역성
- 5 장소 마케팅
- 6 지리적 표시제
- 7 지리 조사

#### ● 활동하기

- 1 가로 열쇠
  - ① 평창
  - ③ 지역화 전략
  - ⑥ 실내 조사
  - ⑧ 장소 마케팅
- 세로 열쇠
  - ② 지역 브랜드
  - ④ 배산임수
  - ⑤ 야외 조사
  - ⑦ 처마

- 2 활동 Tip 지리 조사 방법을 통해 정리한 우리 지역의 지역성과 앞에서 개발한 지역 브랜드를 바탕으로 우리 지역의 홍보 달력을 제작해 본다. 모둠별로 12개월의 달력을 제작하게 한 후, 가장 잘 제작된 모듬의 달력에 학급 일정을 표시하여 학급 달력을 제작해 볼 수도 있고, 각 학생별로 한 달(1개월)치 달력을 제작하게 한 후 이를 모아 학급 달력을 제작해 볼 수도 있다.

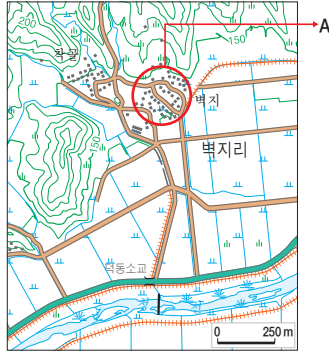
#### | 성취 기준 |

상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자료의 수집 및 제작이 성실하게 이루어짐.</li> <li>• 지역의 특성을 반영하고 있으며, 호감 있게 제작한 경우</li> </ul>
중	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자료의 수집은 비교적 성실하게 이루어졌으나 제작이 다소 미흡함.</li> <li>• 지역의 특성이 반영되기는 하였으나 대표성이 떨어지고 호감도가 비교적 낮음.</li> </ul>
하	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자료의 수집 및 제작이 성실하게 이루어지지 못하고 결과물도 매우 미흡함.</li> <li>• 지역의 특성이 반영되지 못하였고 호감도가 낮음.</li> </ul>

# 대단원 형성 평가

## | 01 전통 마을과 생태 도시 |

1 A 마을의 입지적 장점으로 옳지 않은 것은?



- ① 물을 구하기 쉽다.
- ② 난방을 위한 연료를 얻기 쉽다.
- ③ 고도가 높아 목축업에 유리하다.
- ④ 남향으로 햇빛을 잘 받을 수 있다.
- ⑤ 겨울철 북서풍의 영향을 적게 받는다.

## | 01 전통 마을과 생태 도시 |

2 다음 중 생태 도시가 추구하고자 하는 것이 아닌 것은?

- ① 무공해 에너지 자원의 사용량을 높인다.
- ② 다양한 생물 자원이 서식하도록 유도한다.
- ③ 에너지 자원의 대외 의존도를 높이려 한다.
- ④ 인간과 자연이 조화를 이루며 공생하고자 한다.
- ⑤ 지역 고유의 자연 자원을 바탕으로 친환경적인 개발을 추진한다.

## | 02 세계화 속의 지역화 전략 |

3 다음 중 지리적 표시제 등록 상품과 지역의 연결이 바르지 않은 것은?

- | (상품) | (지역) |
|------|------|
| ① 잣  | 가평   |
| ② 송이 | 양양   |
| ③ 포도 | 영동   |
| ④ 참외 | 경산   |
| ⑤ 전복 | 완도   |

## | 02 세계화 속의 지역화 전략 |

4 (가)는 전주 한옥 마을, (나)는 순천만이다. (가), (나)의 공통된 발전 전략으로 옳은 것은?

(가) (나)



- ① 독특한 지형 조건을 활용하여 관광 산업을 발전시켰다.
- ② 산업 단지를 개발하고 일자리 창출을 위해 노력하였다.
- ③ 도로, 공공시설 등 사회 기반 시설의 확충에 중점을 두었다.
- ④ 낡고 오래된 지역의 재개발을 통해 현대적인 도시 공간을 만들었다.
- ⑤ 독특한 자연적·문화적 특성을 부각시켜 다른 지역과 차별화된 이미지를 만들었다.

## | 02 세계화 속의 지역화 전략 |

5 다음은 지리적 표시 등록이 된 어떤 상품의 설명이다. (가), (나)와 관계 깊은 지역이 바르게 연결된 것은?

(가) 나는 고원 지대의 신선한 풀을 먹고 넓은 초원을 맘껏 뛰어놀아 육질이 좋아.  
 (나) 난 비옥한 토양에서 재배되어 밥맛이 좋아 옛날에는 임금님께 진상되기도 했지.

- | (가)  | (나) |
|------|-----|
| ① 평창 | 상주  |
| ② 의성 | 순창  |
| ③ 괴산 | 여주  |
| ④ 횡성 | 이천  |
| ⑤ 함안 | 보성  |

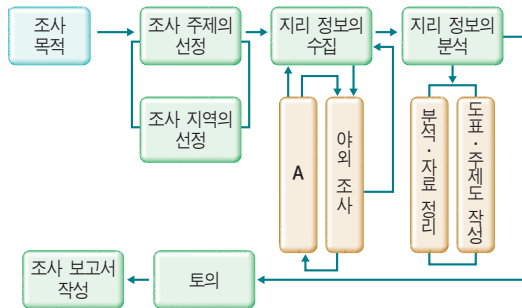
## | 02 세계화 속의 지역화 전략 |

## 6 다음 중 지역 브랜드의 기능으로 옳지 않은 것은?

- ① 대규모 산업 단지를 유치할 수 있다.
- ② 지역에 대한 자긍심을 높일 수 있다.
- ③ 부정적인 지역 이미지를 없앨 수 있다.
- ④ 차별화된 지역 이미지를 형성할 수 있다.
- ⑤ 지역을 홍보하여 기업의 투자를 유치할 수 있다.

## | 03 지역 브랜드 개발 |

## 7 다음은 지리 조사 과정을 나타낸 것이다. A 단계에서 이루어질 조사 활동으로 적절한 것은?



- ① 답사 일지를 작성한다.
- ② 관찰 후 사진 촬영을 한다.
- ③ 주민들과 면담을 실시한다.
- ④ 수집한 자료를 주제별로 정리한다.
- ⑤ 지도를 보고 조사 지역을 살펴본다.

## | 03 지역 브랜드 개발 |

## 8 지역 브랜드 개발 시 고려해야 할 사항으로 옳지 않은 것은?

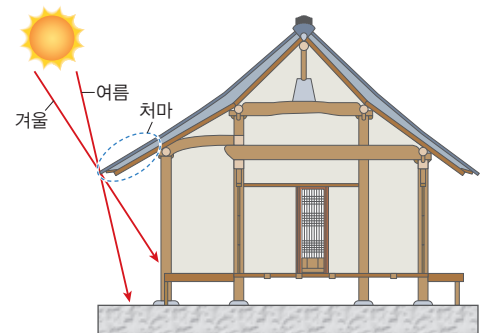
- ① 지역의 특성을 잘 파악해야 한다.
- ② 독특하고 차별화할 수 있어야 한다.
- ③ 지역 주민들이 공감할 수 있어야 한다.
- ④ 추상적이고 철학적인 의미를 담고 있어야 한다.
- ⑤ 다른 지역 사람들에게 쉽게 인식될 수 있어야 한다.

## 서술형

## 1 다음 글을 읽고, 지역 축제가 지역 발전에 미치는 영향을 간략히 서술하시오.

이천시는 도자기 산업을 육성하고 2001년부터 2년에 한 번씩 도자 비엔날레를 개최하여 '도자기 고장'이라는 이미지를 굳히게 되었다.

## 2 다음 그림을 참고하여 전통 가옥 처마의 생태적 기능 및 장점을 간략히 서술하시오.



# 4

## 자원의 개발과 이용

### 1 단원의 개관

우리가 일상생활에서 사용하는 상품을 만드는데 사용하는 원료나 에너지를 자원이라 하는데, 이러한 자원의 무분별한 개발과 소비로 각종 환경 문제가 발생하고 있다. 또 지리적으로 한곳에 치우쳐 있는 자원을 확보하고자 국가 간 경쟁과 갈등이 발생하고 있다. 자원 고갈 및 환경 오염 문제를 해결하고 지속 가능한 발전을 이루려면 신·재생 에너지를 개발·이용해야 한다.



01. 에너지 자원에서는 에너지 자원의 종류를 알고, 이용의 특징과 문제점을 지속 가능성의 측면에서 탐구한다.
02. 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등에서는 자원(예: 물, 석유 등)의 지리적 편재성을 이해하고, 자원 확보를 둘러싼 국가 간 경쟁과 갈등을 사례 중심으로 파악할 수 있다.
03. 자원과 주민 생활에서는 자원이 풍부한 국가를 사례로, 자원이 그 지역 주민 생활에 어떤 영향을 미쳤는지 파악할 수 있다.
04. 신·재생 에너지에서는 신·재생 에너지를 성공적으로 활용하고 있는 사례를 조사하고, 우리나라의 신·재생 에너지 개발 현황 및 방향을 지리적 입지 특성 측면에서 분석할 수 있다.

### 2 학습 목표

지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자원의 의미와 종류를 이해할 수 있다.</li> <li>• 에너지 자원의 종류와 이를 이용한 에너지의 특징을 설명할 수 있다.</li> <li>• 자원의 지리적 편재성을 이해할 수 있다.</li> <li>• 자원의 생산과 이동 특성을 설명할 수 있다.</li> <li>• 자원과 주민 생활과의 관계를 이해할 수 있다.</li> <li>• 신·재생 에너지의 종류와 특징을 이해할 수 있다.</li> </ul>
기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 에너지 자원의 이용에 따른 문제점을 파악할 수 있다.</li> <li>• 자원이 풍부한 국가를 사례로, 자원이 주민 생활에 미친 영향을 파악할 수 있다.</li> <li>• 신·재생 에너지를 성공적으로 활용하고 있는 사례를 조사할 수 있다.</li> </ul>
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자원 확보를 둘러싼 국가 간 경쟁과 갈등을 파악할 수 있다.</li> <li>• 우리나라의 신·재생 에너지 개발 현황을 지리적 입지 특성 측면에서 분석할 수 있다.</li> </ul>

### 3 단원 지도 계획

단원명	교과서 쪽수	주요 내용	차시
01. 에너지 자원	70 ~ 71	대단원에서 학습할 내용 소개하기	16
	72	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자원의 정의</li> <li>• 좁은 의미의 자원과 넓은 의미의 자원</li> </ul>	
	73 ~ 75	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 에너지 자원의 이용</li> <li>• 화석 연료의 생산과 이용</li> <li>• 석탄, 석유, 천연가스 사용에 따른 문제점</li> </ul>	17
02. 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등	76 ~ 77	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자원의 편재성</li> <li>• 철광석, 구리의 생산과 이동 특성</li> <li>• 석탄, 석유, 천연가스의 생산과 이동 특성</li> </ul>	18
	78 ~ 81	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 에너지 자원을 둘러싼 국가 간 갈등</li> <li>• 자원 전쟁: 페르시아 만, 북극해, 카스피 해 등</li> <li>• 물 자원을 둘러싼 국가 간 갈등</li> <li>• 자원의 안정적 확보를 위한 노력</li> </ul>	19
03. 자원과 주민 생활	82 ~ 85	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자원 개발이 지역 주민에게 미치는 영향</li> <li>• 축복이 된 자원: 사우디아라비아, 미국, 브라질</li> <li>• 재앙이 된 자원: 나이지리아, 콩고 민주 공화국</li> </ul>	20
04. 신·재생 에너지	86 ~ 89	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 신·재생 에너지의 정의와 종류</li> <li>• 세계 신·재생 에너지의 성공적인 개발 사례</li> <li>• 우리나라 신·재생 에너지의 지리적 입지 특성과 개발 현황</li> </ul>	21
	90 ~ 91	대단원에서 학습한 내용 정리하기	

#### 지도상 유의점

- 자원의 생산과 이동 특성을 이해하고, 인적·문화적 자원의 중요성을 인식하도록 지도한다.
- 에너지 자원을 둘러싼 국가 간·지역 간 갈등을 파악하고 자원의 지속 가능한 이용 방법을 습득하여 일상생활과 자원을 절약하는 습관을 기르도록 지도한다.
- 우리나라 신·재생 에너지의 지리적 입지 특성을 다양한 사례를 통하여 이해할 수 있도록 지도한다.

#### 참고 자료 및 인터넷 사이트

- “지리로 보는 세상”, 지리교사모임 ‘지평’, 문창, 1999
- “현대 경제 지리학”, 박삼옥, 아르케, 2001
- “새로운 미래가 온다”, 김명철 역, 한국경제신문, 2006
- “인문 지리학 개론”, 최병두 외, 한울아카데미, 2008
- “쓸모 있는 자원 쓰레기”, 한미경, 주니어김영사, 2009
- “현대 경제 지리학 강의”, 안영진 외 옮김, 푸른길, 2011
- “2030 미래 에너지 보고서”, 최준 역, 이스퀘어, 2011
- 국가 통계 포털 <http://www.kosis.kr>
- e-나라 지표 <http://www.index.go.kr>
- 에너지 관리공단 <http://www.kemco.or.kr>
- 대한 석유 협회 <http://www.petroleum.or.kr>



# 01 에너지 자원

교과서 | 72 ~ 75쪽

## 학습 목표

- 자원의 의미와 종류를 이해할 수 있다.
- 에너지 자원의 종류와 이를 이용한 에너지의 특징을 설명할 수 있다.
- 에너지 자원의 이용에 따른 문제점을 파악할 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 에너지 자원과 관련된 그림을 보고, 일상생활에서 에너지 자원을 어떻게 확보하고 이용하는가를 생각해 보도록 유도한다.</li> </ul>		16
전개	<p>자원이란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 일상생활에서 이용되는 상품을 이용하여 자원의 중요성을 인식하도록 지도하고, 자원의 정의를 설명한다.</li> <li>• 석유, 삼림, 철광석, 물, 태양 등 여러 종류의 자원을 설명한다.</li> <li>• 좁은 의미에서의 자원과 넓은 의미에서의 자원을 설명한다.</li> <li>• 인적 자원, 사회 제도, 조직 등도 자원에 포함됨을 설명한다.</li> </ul>	강의식, CD 이용	
	<p>에너지 자원은 어떻게 이용되고 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 에너지 자원이란 무엇인지 설명한다.</li> <li>• 에너지 자원의 종류에 대해서 설명한다.</li> </ul> <p>〈한 걸음 더〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 태양 에너지와 여러 종류의 에너지 자원과의 관계를 이해하도록 지도하고, 각종 에너지 자원이 다시 만들어지는 데 걸리는 시간을 생각해 보도록 지도한다.</li> <li>• 여러 종류의 에너지 자원이 어떻게 이용되고 있는지 설명한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 화석 연료는 어떻게 이용되고 있는지 일상생활과 관련하여 탐구하도록 유도하고, 만약 내일 석유가 고갈됐을 때 우리 생활이 어떻게 바뀔지 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>석탄, 석유, 천연가스를 사용하면 어떤 문제가 발생할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 에너지 자원의 소비량이 왜 증가하고 있는지 이해하도록 지도한다.</li> <li>• 화석 연료의 채굴, 운반, 사용 과정에서 여러 가지 환경 문제가 발생할 수 있음을 파악하도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p>	17
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 18차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

● 학습 내용 요약

1. 자원의 의미와 분류

(1) 자원

- ① 인간의 생활이나 경제 활동에 쓸모가 있으며, 기술적·경제적으로 개발 가능한 것
- ② 경제가 발달하고, 다른 나라와 교류가 활발해지면서 수입하는 자원의 종류와 양이 증가

(2) 자원의 분류

- ① 좁은 의미의 자원: 석탄, 석유, 철광석, 토지, 물, 삼림 등
- ② 넓은 의미의 자원: 인적 자원, 사회 제도, 조직 등

2. 에너지 자원의 종류와 이용

(1) 에너지 자원

- ① 자원 중 동력을 얻을 수 있는 것
- ② 석탄, 석유, 천연가스, 원자력, 태양열, 물, 바람, 지열 등

(2) 화석 연료

- ① 석탄: 산업 혁명 이후 중요한 에너지 자원으로 이용, 제철 공업과 화학 공업의 원료로 이용

② 석유: 자동차와 비행기의 연료, 화학 공업의 원료로 이용

③ 천연가스: 가정용 난방 에너지

(3) 기타 에너지

- ① 수력, 태양열, 조력, 지열
- ② 가정이나 공장에서 발생하는 폐기물
- ③ 우리는 일상생활에서 전기를 가장 많이 이용

3. 에너지 자원의 이용에 따른 문제점

(1) 에너지 자원의 소비 증가

- ① 인구 증가와 생활 수준의 향상
- ② 개발 도상국의 급속한 공업화

(2) 세계 에너지 소비 구조

- ① 석유의 소비량이 가장 많음.
- ② 석탄, 석유, 천연가스 등 화석 연료의 소비량 비중이 매우 큼.

(3) 에너지 소비에 따른 환경 문제

- ① 화석 연료의 채굴, 운반, 사용 과정에서 환경 문제 발생
- ② 산성비, 지구 온난화 등

● 교과서 활동 답

생각 열기 ▶▶▶

교과서 72쪽

**예시 답안** 제시된 그림은 에너지 자원의 생산과 이용에 대한 것이다.

탐구 활동 ▶▶▶

교과서 74쪽

화석 연료는 우리가 사용하는 텔레비전의 전기를 만들 때 사용된다. 전기 없는 세상을 상상해 보자.

우리는 가정에서 요리를 하거나 냉·난방을 할 때 화석 연료를 이용한다.

석유를 이용하여 플라스틱, 의약품, 삼푸, 화장품 등 여러 가지 재물을 만든다.

석유는 교통수단의 연료로 이용된다. 자동차, 버스, 트럭이 움직이지 못한다면……

화석 연료를 이용하여 사탕, 벽돌, 유리 등을 만든다.

재질스에서 청을 만들 때 석탄, 천연가스 등을 사용한다. 청은 자동차, 건물, 다리 등을 만들 때 꼭 필요하다.

1 우리는 화석 연료를 여러 가지 목적으로 사용한다.

내가 어떤 행동을 할 때 화석 연료를 이용할까?

어떤 물건이 화석 연료를 이용하여 만들어졌을까?

텔레비전, 삼푸, 운동화, 삼푸

2 만약 내일 석유가 고갈된다면 우리 생활은 어떻게 바뀔지 써 보자.

- 버스가 운행하지 않아 학교까지 걸어서 가야 한다.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

1. 예시 답안

- 내가 어떤 행동을 할 때 화석 연료를 이용할까: 텔레비전 볼 때, 자동차를 탈 때, 컴퓨터로 숙제를 할 때 등

- 어떤 물건이 화석 연료를 이용하여 만들어졌을까: 운동화, 삼푸, 페인트, 옷 등

2. 예시 답안

- 비행기를 타고 다른 나라로 여행할 수 없다.
- 추운 겨울철에 석유 보일러로 난방을 할 수 없다.
- 석유로 만든 여러 종류의 상품을 사용할 수 없다.
- 공장에 있는 기계들이 작동하지 않아 공업 제품을 생산할 수 없다.

● 보충 자료

1 자원

| 교과서 72쪽

인간의 생활이나 경제 활동에서 유용하고 가치 있는 것으로서 발견할 수 있는 것을 자원이라고 한다. 자원은 변형되지 않은 원래의 상태로, 가치 있는 어떤 것을 생산하는데 투입물로 쓰이거나, 직접 소비 과정에 들어가서 쓸모 있는 가치가 부여되는 것이다. 그러나 인간에게 유용하고 가치 있는 것은 너무 많기 때문에 오히려 자원이 아닌 것을

정리한다면 자원의 개념이 더욱 명확해질 것이다. 자원이 아닌 것을 크게 세 가지로 요약할 수 있다.

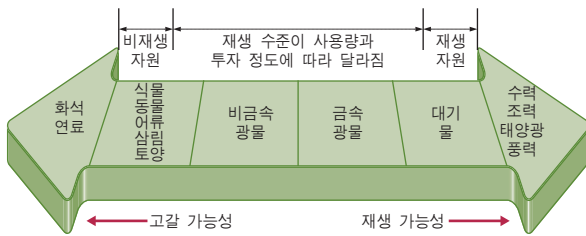
첫째, 알려지지 않았거나 용도가 발견되지 않은 것.

둘째, 유용하지만 수요에 비해 존재량이 매우 풍부하여 가치를 갖지 않는 것.

셋째, 자원, 자본, 기술 및 노동을 결합하는 과정에서 인간의 관리하에 생산하는 것 그 자체.

## 2 자원의 종류

| 교과서 72쪽



자원은 재생 자원과 비재생 자원으로 구분할 수 있다. 가장 왼쪽에 있는 석탄, 석유와 같은 화석 연료는 인간이 이용함에 따라 점차 고갈되는 비재생 자원이다. 반면 가장 오른쪽에 있는 태양광, 조력, 수력 등은 순환하기 때문에 무한하게 공급되는 재생 자원이다. 그러나 사실상 모든 자원은 시간적 차원에서 보면 재생 가능하다고 볼 수 있다. 왜냐하면 비재생 자원인 석유도 현재 시점에서도 생성되고 있기 때문이다. 문제는 미래의 수요에 비추어 비재생 자원이 지속적으로 공급이 가능한가이다.

따라서 자원의 사용률과 보충률에 따라 재생 자원과 비재생 자원으로 나눌 수 있으며, 그림에서와 같이 연속적 자원으로 이해하여야 한다.

## 3 광물 자원

| 교과서 72쪽

광물 자원이란 땅속에 매장되어 있으면서 인간이 채굴할 수 있는 것으로 경제적으로 잠재적 가치를 지니고 있는 특정 원소, 화합물, 광물 또는 암석을 말한다. 광물은 크게 금속 광물, 비금속 광물로 분류할 수 있다. 금속 광물에는 철 광석, 마강, 몰리브덴, 니켈, 납, 알루미늄, 금, 은 등이 있다. 비금속 광물은 화학 공업의 원료 및 건축 자재로 이용되며, 석회석, 고령토 등이 대표적인 비금속 광물이다.

## 4 에너지 자원의 존재 형태

| 교과서 73쪽

에너지 자원은 다음과 같이 세 가지의 서로 다른 존재 형태가 있다.

첫째, 항상 그 자체를 재생해 인간이 사용하여도 고갈되지 않는 자원으로, 이들 자원의 분포는 일반적으로 특정 지역에만 한정되어 있지 않고, 세계의 어느 장소에서도 존재하는 태양열, 조력, 풍력 등이 이에 속한다.

둘째, 장소적으로 한정되어 있으며 사용하면 감소하는 자원, 즉 축적된 에너지로서의 사용은 1회에 한하는 석탄, 석유, 천연가스, 우라늄 등이 이에 속한다.

셋째, 장소적, 양적으로는 한정되어 있지만 그 자체는 재생하는 자원으로 하천, 호수의 수력 등이 이에 속한다.

## 5 석탄과 석유

| 교과서 73쪽

인간이 석탄을 에너지원으로 사용하기 시작한 것은 16세기 이후이며, 특히 중요한 자원으로 평가되어 그 수요가 급증하기 시작한 것은 산업 혁명 이후이다. 석탄은 탄소와 휘발성 물질, 수분 및 가스 등으로 구성되어 있는데 생성 시기가 오래될수록 탄소 함유량이 높아진다. 석탄은 고생대와 중생대에 형성된 지층에 많이 매장되어 있다.

한편 오늘날 세계에서 가장 많이 사용하고 있는 석유는 1785년 미국에서 상업적으로 처음 개발한 것이다. 석유의 전체 매장량 중 60%는 신생대 제3기층에서 발견된다. 오늘날 석유는 공장용, 가정용, 수송용으로 이용하는 매우 중요한 에너지 자원이다.

## 6 천연가스

| 교과서 73쪽

천연가스는 석유에 비해 공해가 없는 깨끗한 에너지 자원으로 열효율이 높고 매장량도 비교적 많아 석유와 함께 소비량이 빠르게 증가하고 있다. 천연가스는 바다, 호수 등에 퇴적된 유기물이 오랜 기간 분해되어 가스 상태로 보존된 것으로, 그 생성 과정은 석유와 거의 동일하여 석유 매장 지역에서 천연가스가 많이 발견된다. 최근 냉동 액화 기술이 발달하고, 무공해 에너지로 주목받으면서 천연가스 소비량이 빠르게 증가하고 있다.

## 7 에너지 없이는 살 수 없다

| 교과서 74쪽

에너지가 없으면 인류 문명은 유지될 수 없다. 특히 현대 문명은 에너지 중독에 가깝다. 에너지가 없으면 아무 일도 이루어지지 않는 것이 현대 문명이다. 대도시에서 정전이 일어나면 조명을 담당하는 전선망, 커뮤니케이션을 담당하는 통신망, 전철, 전차, 비행기 같은 교통망이 모두 맥없이 무너져 버린다. 말단을 구성하는 모든 개별 장치들도 쓰레

기 더미로 변해 버린다. 컴퓨터, 라디오, 텔레비전, 전화기 모두 전기가 다시 공급될 때까지 고철로 바뀌는 것이다.

8 전력 | 교과서 74쪽

전력 에너지는 국민 생활이나 산업 활동에 없어서는 안 되는 중요한 에너지이다. 전력은 가스·수도 사업과 더불어 공공성이 매우 높으며 수요자가 필요로 하는 양을 항상 일정하게 공급해야 한다.

전력은 수력, 화력, 원자력 발전에 의하여 생산된다. 수력 발전소는 낙차가 크고 유량이 풍부한 곳에 건설해야 전력을 많이 생산할 수 있다. 원자력 발전소는 지반이 안정되고 냉각수가 풍부한 곳에 건설되어야 한다. 반면 화력 발전소는 자연적 입지 제약이 적어 전력 소비량이 많은 대도시나 공업 지역 주변에 건설되어 있다.

9 우리나라의 에너지 소비 구조 | 교과서 75쪽

우리나라는 1960년대에 석탄과 신탄이 주요 에너지였으나, 1970년대 들어서는 중화학 공업의 육성 등으로 석유 비중이 급격히 증가하면서 석유가 주요 에너지로 등장하였다. 1980년대 이후에도 주 에너지로서 석유의 위상은 견고하게 유지되었으며, 1990년대 후반 이후에는 사용이 편리하고 깨끗한 천연가스 및 전기의 소비가 증가하면서 석유의 소비 비중이 줄어들기 시작하였다.

10 세계 주요 국가의 1차 에너지원별 소비량(2010년)

| 교과서 75쪽

국가별	총계	석탄	석유	천연가스	수력	원자력
세계	12,002.4	3,555.8	4,028.1	2,858.1	775.6	626.2
대한민국	255.0	76.0	105.6	38.6	0.8	33.4
중국	2,432.2	1,713.5	428.6	98.1	163.1	16.7
인도	524.2	277.6	155.5	55.7	25.2	5.2
일본	500.9	123.7	201.6	85.1	19.3	66.2
캐나다	316.7	23.4	102.3	84.5	82.9	20.3
미국	2,285.7	524.6	850.0	621.0	58.8	192.2
브라질	253.9	12.4	116.9	23.8	89.6	3.3
프랑스	252.4	12.1	83.4	42.2	14.3	96.9
독일	319.5	76.5	115.1	73.2	4.3	31.8

러시아	690.9	93.8	147.6	372.7	38.1	38.5
에스파냐	149.7	8.3	74.5	31.0	9.6	13.9
멕시코	169.1	8.4	87.4	62.0	8.3	1.3
영국	209.1	31.2	73.7	84.5	0.8	14.1
이탈리아	172.0	13.7	73.1	68.5	11.2	·
남아프리카 공화국	120.9	88.7	25.3	3.4	0.3	3.1
오스트레일리아	118.2	43.4	42.6	27.3	3.4	

(단위: 백만 TOE, 단 석유는 백만 톤임.) (국가 통계 포털, 2012년)

11 개발 도상국에서의 환경 문제와 자원 고갈 문제

| 교과서 75쪽

개발 도상국에서의 빈곤 문제가 심각해지자 개발 도상국에서는 환경 오염 문제보다 자원 고갈의 위험이 생존에 직접적으로 영향을 미치는 심각한 문제로 대두되기 시작하였다. 빈곤한 사람들에게는 환경의 질에 대한 관심보다 생존이 더 중요하다. 즉 빈곤 지역에서는 환경 문제 또한 심각한 실정이지만 자원 고갈이 훨씬 더 심각하게 받아들여진다.

12 개발 도상국에서의 에너지 소비에 따른 문제

| 교과서 75쪽

산업 혁명 이후 공업화가 세계 여러 지역으로 확산됨에 따라 에너지 소비는 급속도로 증가하였다. 특히 최근 들어 많은 개발 도상국에서 공업화가 진전됨에 따라 이들 지역의 에너지 소비가 크게 증가하였다. 선진국의 경우 1인당 에너지 소비량은 개발 도상국에 비하여 매우 많지만 선진국의 에너지 소비 증가율은 상대적으로 낮다.

개발 도상국에서 에너지 소비량이 급증함에 따라 에너지원으로 사용하는 화석 연료의 사용이 증가하여 여러 가지 문제가 야기되고 있다. 또한 에너지를 개발하는 과정에서 발생하는 환경 파괴나 공해 문제도 심각하게 나타나고 있다.

## 학습 목표

- 자원의 지리적 편재성을 이해할 수 있다.
- 자원의 생산과 이동 특성을 설명할 수 있다.
- 자원 확보를 둘러싼 국가 간 경쟁과 갈등을 파악할 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉 • 러시아의 천연가스에 의존하는 유럽 국가에서 만약 러시아가 천연가스를 수출하지 않으면 어떤 문제가 발생할 수 있는가를 생각해 보도록 유도한다.</p>		
전개	<p>자원의 생산과 이동 특성은?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자원의 국가 간 이동이 발생하는 원인을 생각해 보도록 지도한다.</li> <li>• 철광석의 생산과 이동 특성을 지도와 그래프를 이용하여 학생들이 확인해 보도록 지도한다.</li> <li>• 석탄, 석유, 천연가스의 생산과 이동 특성을 설명한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들이 석탄, 석유, 천연가스의 주요 생산국 특징을 지도와 그래프를 통해 파악하도록 지도하고, 석탄, 석유, 천연가스의 특징을 추론해 보도록 유도한다.</li> </ul>	<p>강의식, 사회과 부도</p> <p>개별 탐구 학습</p>	18
	<p>에너지 자원을 둘러싼 국가 간 갈등이 발생하는 까닭은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자원을 계속 사용하면 연젠가는 고갈된다는 것을 설명한다.</li> <li>• 에너지 자원을 둘러싼 국가 간 갈등이 발생하는 까닭을 생각해 보도록 유도한다.</li> </ul> <p>〈사례 돋보기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 에너지 자원을 둘러싼 국가 간 경쟁과 갈등을 사례를 통해 파악하도록 유도한다.</li> </ul> <p>물 자원을 둘러싼 갈등이 발생하는 지역은 어디일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 물 자원의 특성과 물 자원을 둘러싸고 발생하고 있는 문제를 설명한다.</li> <li>• 물 소비량이 지금처럼 증가하면 물 부족으로 고통 받는 사람들이 늘어날 수 있음을 생각해 보도록 유도한다.</li> </ul> <p>〈세계는 지금〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 물 자원을 둘러싼 국가 간 경쟁과 갈등을 사례를 통해 파악하도록 유도한다.</li> </ul> <p>자원을 안정적으로 확보하려면 어떻게 해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자원의 안정적인 확보를 위해 국가, 기업, 개인이 해야 할 일을 생각해 보도록 유도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자원의 자주 개발률을 높일 수 있는 방안과 우리나라가 국외 에너지 자원 개발에 노력하는 이유를 생각해 보도록 유도한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>강의식, 사회과 부도</p> <p>모둠별 탐구 학습</p> <p>강의식</p> <p>개별 탐구 학습</p>	19
	<p>CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	



## 학습 내용 요약

### 1. 자원의 생산과 이동

- (1) 자원의 편재성: 특정 자원이 특정 지역에 집중적으로 분포
- (2) 광물 자원의 생산
- ① 철광석: 중국, 브라질, 오스트레일리아, 인도 등 → 오래전에 형성된 땅에 많이 매장되어 있음.
  - ② 구리: 칠레, 미국 등 → 전기 통신 산업의 발달로 수요 증가
  - ③ 보크사이트: 오스트레일리아, 기니, 자메이카 → 열대 지역
- (3) 에너지 자원의 생산
- ① 석탄: 오래된 지층에 많이 매장되어 있음. → 생산지에서 주로 소비하여 국제 이동량이 적음.
  - ② 석유: 신생대 지층에 많이 매장되어 있음. → 지역적으로 매우 불균등하게 분포하여 국제 이동량이 많음.
  - ③ 천연가스: 액화 수송 기술 발달 이후 소비량 급증

### 2. 에너지 자원을 둘러싼 국가 간 갈등

- (1) 원인
- ① 자원은 편재되어 있고, 언젠가는 고갈되기 때문
  - ② 자원 보유국들의 자원 국유화 또는 수출 제한

### (2) 발생 지역

- ① 각 국가의 접경 지역에 자원이 매장되어 있는 경우
- ② 여러 나라가 접해 있는 바다에 자원이 매장되어 있는 경우
- ③ 페르시아만, 북극해, 카스피 해 등

### 3. 물 자원을 둘러싼 갈등

- (1) 물 문제
- ① 물 소비량 증가에 따른 물 부족
  - ② 물 자정 능력의 한계를 넘으면서 물 오염
- (2) 물 자원을 둘러싼 국가 간 갈등
- ① 국제 하천에서 상류 국가와 하류 국가 간의 갈등
  - ② 사례: 요르단 강, 티그리스·유프라테스 강, 갠지스 강, 나일 강, 메콩 강, 리오그란데 강 등

### 4. 자원 확보 방안

- (1) 정부: 자원 생산 국가와의 협력 강화
- (2) 기업: 신·재생 에너지 및 자원 재활용 기술 개발
- (3) 개인: 에너지를 아끼는 생활 습관

## 교과서 활동 답

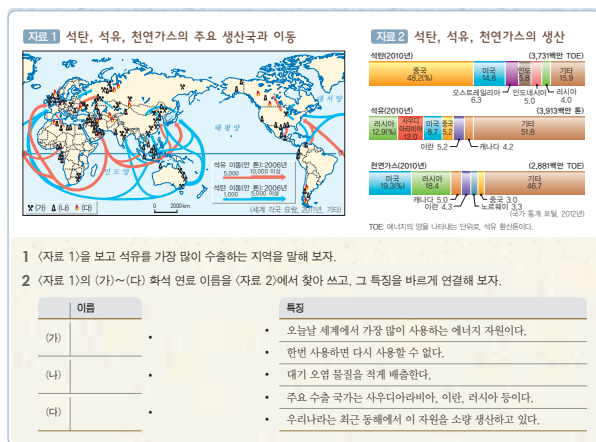
### 생각 열기 ▶▶▶

교과서 76쪽

**예시 답안** 러시아가 천연가스 수출을 중단하면 유럽 국가에서는 추운 겨울철 집을 난방하는 데 어려움이 있으며, 음식을 요리해 먹을 수 없다. 또한 천연가스로 움직이는 대중교통이 운행할 수 없게 되어 시민들의 생활은 불편해질 것이다.

### 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 77쪽



### 1. 정답 서남아시아

### 2. 정답

이름	특징
(가) 석탄	• 오늘날 세계에서 가장 많이 사용하는 에너지 자원이다. • 한번 사용하면 다시 사용할 수 없다.
(나) 석유	• 대기 오염 물질을 적게 배출한다. • 주요 수출 국가는 사우디아라비아, 이란, 러시아 등이다.
(다) 천연가스	• 우리나라는 최근 동해에서 이 자원을 소량 생산하고 있다.

### 세계는 지금 ▶▶▶

교과서 80쪽

### 예시 답안

- 나일 강: 나일 강 유역은 비옥한 농업 지대로서, 고대 이집트 문명의 발상지이며 유적이 많다. 또 나일 강은 이집트, 수단, 에티오피아, 탄자니아, 케냐, 남수단 등을 흐르는 국제 하천이다. 이집트와 수단은 상류 국가들이 나일 강 물길을 다른 곳으로 돌리거나 수력 발전소를 세울 경우 물 부족에 처하게 될 것을 우려하여 갈등이 발생하고 있다.
- 요르단 강: 요르단 강은 서남아시아 요르단 서쪽에서 사해로 흐르고, 이스라엘, 요르단, 레바논, 시리아를 흐르는 국제 하천이다. 요르단 강의 갈등은 인종, 문화, 사상, 정치적 대립과 하류 국가의 용수 부족 때문에 발생하고 있다.

**자료 1 석유·천연가스의 자주 개발률**

2011년 10월 20일

**내년 석유·천연가스 자주 개발률 20% 달성**

천연자원이 부족한 우리나라는 국외에서 많은 자원을 확보해야 한다. 정부는 내년도 석유와 천연가스의 자주 개발률을 올해의 14%보다 6% 올린 20%로 잡았고, 광물 자원의 자주 개발률도 올해 29%에서 32%로 올려 설정했다. 이를 위해 정부는 (가) 노력하고 있다. (나) 노력하고 있다.

지식 경제부 정책 뉴스

1 <자료 1>의 밑줄 친 (가)에 들어갈 내용을 써 보자.

• 자주 개발률: 우리나라가 다른 나라에 있는 자원을 직접 투자하여 개발하는 비율로, 그 비율이 높을수록 자원의 국제 가격이나 정책 변동에 영향을 받지 않고 안정적으로 자원을 공급받을 수 있음을 의미한다.

2 <자료 2>와 같이 우리나라가 국외 에너지 자원 개발에 노력하는 까닭을 말해 보자.

3 자원 절약에 대한 다음 만화를 보고 밑줄 친 (나)에 들어갈 내용을 써 보자.

**자료 2 우리나라의 국외 에너지 자원 개발 현황**

- 예시 답안** 자원을 보유하고 있는 개발 도상국에 지원할 예산을 늘리고, 새로운 국외 유망 광구를 매입·개발하려고
- 예시 답안** 에너지 자원의 국제 가격이 상승하거나 전쟁이 발생하였을 때 필요한 에너지 자원을 확보할 수 있으며, 에너지 자원의 생산에 따른 경제적 이익도 확보할 수 있다.
- 예시 답안** 자동차 대신 걸어가야지!

## ● 보충 자료

### 1 주요 에너지 자원의 가채 연수 | 교과서 78쪽

우리가 얻는 에너지는 대부분 석유, 천연가스, 석탄, 우라늄으로부터 나온다. 그런데 우리가 지금처럼 에너지를 사용하면 석유는 40년, 천연가스는 60년쯤 지나면 없어지고, 석탄은 앞으로 230년 가까이 쓸 수 있다. 우라늄의 핵을 분열시켜서 얻는 원자력도 화석 연료와 다를 바 없다. 순수 우라늄도 60년 정도 지나면 고갈되고 만다. 이에 비해서 인류의 에너지 소비는 계속 증가하고 있다.

### 2 석유 수출국 기구(OPEC)와 석유 | 교과서 78쪽

석유 수출국 기구(OPEC)는 1960년 바그다드에서 이란, 이라크, 사우디아라비아, 쿠웨이트, 베네수엘라 볼리바르 등 5대 석유 수출국이 국제 석유 자본에 대한 발언권을 강화하고자 결성한 기구로, 서남아시아 산유국을 중심으로 12개 산유국이 가입하고 있다.

석유는 대부분의 다른 자원들과 마찬가지로 유한하기 때문에 OPEC는 자국의 자원과 이익을 보호하고자 자원 민

족주의적 입장에서 석유 생산량을 줄이고 회원국의 하루 생산량을 정하고 있다.

국제 원유 가격은 북해의 브렌트 유, 중동의 두바이 유, 서부 텍사스 중질유 등 세계 3대 유종에 의해 결정된다.

### 3 자원을 둘러싼 분쟁의 유형 | 교과서 78쪽

첫째는 국제 하천을 둘러싼 물 자원 갈등이나 국가 경계 지역에 자원이 매장되어 있는 경우이다. 나일 강, 유프라테스 강의 물 자원을 둘러싼 국제 분쟁, 석유 매장 지역을 공유한 이라크와 쿠웨이트 간 분쟁과 같은 것이 그 사례이다.

둘째는 주요 에너지 자원과 광물 자원이 매장되어 있는 근해 지역에 대한 경쟁으로 분쟁이 일어난다. 이 문제는 배타적 경제 수역의 조정으로 다소 해소되고 있지만, 남중국해의 중국, 인도네시아, 말레이시아, 필리핀, 베트남 등 국가 간의 수역에 대한 영유권 분쟁이 그 사례이다.

셋째는 자원의 수송 과정에서 분쟁이다. 자원의 수송을 원활하게 하고자 특정 세력과의 분쟁이 자주 일어나고 있다. 자원의 수송에서 중요한 위치를 차지하는 서남아시아의 호르무즈 해협이나 수에즈 운하의 통행과 관련된 문제들이 그 사례이다.

### 4 세계는 지금 자원 전쟁 중 | 교과서 79쪽

21세기 지구촌의 분쟁은 민족 문제, 종교 문제, 강대국 간의 이해관계 등이 가장 큰 원인으로 생각되지만, 이러한 분쟁의 밑바탕에는 신념과 가치의 문제뿐만 아니라 경제적 이해관계의 차이가 자리 잡고 있다. 특히 21세기에는 지구 자원의 한계에 대한 인식이 더욱 분명해지면서 자원을 둘러싼 분쟁이 더욱 격심해지고 있으며, 이는 지구 경제의 문제와도 직접적으로 연결되어 있다.

지금 국제 사회는 석유, 천연가스 등 한정된 에너지 자원에 대한 수요 급증으로 배럴당 100달러를 넘나드는 고유가 현상이 지속되고 있다. 그런데 이러한 상황에서 중국, 인도 등 신흥 경제 대국의 에너지 확보 경쟁과 러시아, 라틴 아메리카, 아프리카 등 자원 보유국의 에너지 패권주의가 상승 작용을 하면서 세계는 바야흐로 에너지 확보에 국가적 총력을 기울이고 있으며, 나아가 세계 질서마저 에너지를 중심으로 재편되고 있다.

세계 제1위의 외환 보유고를 자랑하고 있는 중국은 자원 외교를 앞세워 전 세계 에너지 자원을 싹쓸이하고 있다. 한편 베네수엘라 볼리바르 등 라틴 아메리카와 아프리카 국

가의 에너지 국유화 조치 등의 사례를 통해서도 나타나고 있듯이 세계 각국은 에너지 안보 문제를 이유로 자국의 에너지 산업을 보호하려는 각종 장치를 마련하고 있다.

## 5 카스피 해

| 교과서 79쪽

카스피 해는 세계 최대의 내해로 최대 수심은 1,025m, 평균 수심은 184m로 러시아, 카자흐스탄, 아제르바이잔, 투르크메니스탄, 이란의 5개국에 둘러싸여 있다.

카스피 해는 바다일까? 호수일까? 크기나 잔물로 보면 바다처럼 보이나, 사방이 육지로 둘러싸여 있어 호수로 간주할 수도 있을 것 같다. 이 지역에서 카스피 해를 바다로 볼 것인가 호수로 볼 것인가는 단순한 학술적 연구의 대상이 아니다. 연안국이 이 지역의 자원에 대한 관할권을 정하는 데 결정적인 영향을 미치는 법적 지위와 효과에 관한 문제이다. 카스피 해를 호수로 보는 이란, 투르크메니스탄은 각국이 균등하게 20%로 나누자고 주장하고 있다. 그러나 카스피 해를 바다로 보는 러시아, 카자흐스탄, 아제르바이잔은 연안국의 해안선 길이를 고려해 나누자고 주장하고 있다.



㉠ 카스피 해 연안의 소형 해상 유전(아제르바이잔)

## 6 서남아시아의 넘치는 석유와 부족한 물

| 교과서 80쪽

서남아시아 지역은 석유와 천연가스의 매장량이 풍부하고 유리한 채굴 조건까지 갖추고 있어 자원 빈국들의 부러움을 사고 있다. 그러나 서남아시아 국가들의 발전에 가장 큰 걸림돌은 물 자원이다. 외래 하천인 티그리스 강과 유프라테스 강처럼 큰 하천도 있지만 이 지역은 근본적으로 건조 또는 반건조 지역이라 물이 넉넉하지 않다. 물 공급은 한정되어 있는 데 반해 물 소비량은 도시화와 관개 농지의 증가로 크게 늘어났기 때문이다. 걸프 만 인접 국가들은 안정적인 식수를 확보하려고 해수의 담수화 시설을 마련하기도 하였다.

이 지역의 물 자원 계획 중 가장 규모가 큰 것은 터키가 추진하는 아나톨리아 프로젝트이다. 티그리스 강과 유프라테스 강의 상류 지역에 22개의 댐을 건설하여 터키 국토의 사막화를 방지하고 관개용수를 확보하며, 전력을 생산한다는 계획이다. 그러나 이러한 계획에 터키보다 강의 하류 지역에 위치하고 있는 시리아와 이라크는 강력하게 반발하고 있다.

## 7 우리나라 에너지 확보 방안

| 교과서 81쪽

2010년 지식 경제부의 통계에 따르면 우리나라의 국외 에너지 의존은 97%, 1차 에너지 소비는 세계 8위, 석유 소비는 세계 9위국이다. 이러한 상황에서 에너지를 안정적으로 확보하려면 다음의 노력이 필요하다. 첫째, 무엇보다도 가장 중요한 사안은 정부 차원의 중장기 에너지 확보 전략 수립과 과감한 정책적 지원이다. 실행 가능한 목표를 설정하고, 석유·천연가스의 국외 투자 확대 등 체계적인 정책적 지원을 전폭적으로 확대하는 방안을 강구하여야 할 것이다. 둘째, 우리나라의 경쟁력 있는 상품, 즉 에너지 관련 기술을 에너지 자원 개발에 접목시켜 에너지 자원 보유국과의 협력 방식을 공고히 해야 한다. 이는 해당국뿐만 아니라 우리나라에도 상승효과를 가져올 수 있다.

## 8 '에너지 소비 공화국', 대안은 자전거

| 교과서 81쪽

수송 분야의 부담을 줄이고자 버스는 온실가스 배출이 적은 천연가스로 바꾸고 있으나 아직까지 실적이 높진 않다. 화석 연료를 사용하는 자동차 수단으로는 어느 정도 한계가 있기 때문이다.

자전거는 근거리 이동 수단으로 도심에서 특히 효과적인 대중교통 수단이다. 승용차 과다 이용으로 말미암은 혼잡을 감소시킬 수 있는 대안이며, 환경 오염이 발생하지 않아 대기 오염이나 소음 발생은 물론 지구 온난화를 막을 수도 있다.

학습 목표

- 자원의 가변성을 설명할 수 있다.
- 자원과 주민 생활과의 관계를 이해할 수 있다.
- 자원이 풍부한 국가를 사례로 자원이 주민 생활에 미친 영향을 파악할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 구리를 생산하는 커다란 광산이 있는 마을에서 광산이 문을 닫으면 이 마을에 어떠한 변화가 발생할 수 있을지 생각해 보도록 유도한다.</li> </ul>		20
전개	<p>자원 개발이 지역 주민의 생활에 어떤 영향을 미칠까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자원의 가변성에 대해 설명한다.</li> </ul> <p>〈한 걸음 더〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라 석탄 생산량 변화와 자원의 의미 변화를 관련시켜 학생들이 자원의 가치는 시대에 따라 달라질 수 있음을 생각해 보도록 지도한다.</li> <li>• 자원 개발이 지역 주민 생활에 도움이 되기도 하고, 나쁜 영향을 주기도 함을 생각해 보도록 유도한다.</li> <li>• 자원이 풍부하게 매장되어 있는 지역에 살고 있는 주민이 풍요로운 생활을 할 수 있는 이유를 생각해 보도록 유도한다.</li> <li>• 자원이 풍부한 지역이 모두 잘사는 지역이 아님을 설명한다.</li> <li>• 자원이 부족한 우리나라, 일본, 네덜란드, 싱가포르 등이 경제 개발에 성공한 이유를 생각해 보도록 유도한다.</li> </ul> <p>〈교실 밖으로〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라와 일본의 주요 수출 품목을 통해 우리나라와 일본이 경제 부국으로 발전할 수 있었던 이유를 인적 자원 개발과 관련하여 생각해 보도록 유도한다.</li> </ul> <p>〈사례 돋보기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사우디아라비아, 미국, 브라질을 사례로 자원 개발이 지역 주민 생활에 미친 긍정적 영향을 생각해 보도록 지도한다. 그리고 나이지리아, 콩고 민주 공화국을 사례로 자원 개발이 지역 주민에 미친 부정적 영향을 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>강의식, CD 이용, 사회과 부도</p> <p>CD 이용</p>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 21차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	



● 학습 내용 요약

1. 자원과 주민 생활

- (1) 자원의 가치 변화: 자원에 대한 사람들의 생각이 바뀌면 자원의 가치도 변함.
  - ① 철기 시대 이후 철광석은 자원으로 이용
  - ② 석탄은 산업 혁명 이후 중요한 에너지 자원으로 이용
- (2) 자원 개발과 지역 주민의 생활: 자원을 바라보는 관점과 자원을 이용하고 개발하는 방식에 따라 지역 주민의 생활이 달라짐.
- (3) 자원 개발과 경제 발전
  - ① 자원이 풍부하게 매장되어 있어 경제 발전에 성공한 국가들: 사우디아라비아, 오스트레일리아, 미국, 캐나다, 브라질 등
  - ② 자원이 풍부하게 매장되어 있으나 경제가 발전하지 못한 국가들: 나이지리아, 콩고 민주 공화국 등
  - ③ 자원이 부족하지만 인적 자원 개발에 성공한 국가들: 우리나라, 일본, 네덜란드, 싱가포르 등

2. 축복이 된 자원

- (1) 사우디아라비아
  - ① 석유 개발의 긍정적인 측면: 각종 산업 발달, 농경지 확대, 사회 기반 시설 확충 등
  - ② 석유 개발의 부정적인 측면: 빈부 격차 심화, 유목민의 수 감소, 전통적인 가치관과 생활 양식의 변화 등
- (2) 미국: 천연가스, 석탄, 구리, 석유 등의 세계적인 생산 국가, 풍부한 자원을 바탕으로 일찍부터 공업이 발달
- (3) 브라질: 철광석, 보크사이트, 주석, 망간 등이 많이 매장됨, 최근 공업이 빠르게 성장하고 있음.

3. 재앙이 된 자원

- (1) 나이지리아: 석유 개발로 환경 오염이 심화되고, 주민들의 생활이 점점 어려워지고 있음.
- (2) 콩고 민주 공화국: 콜탄으로 내전이 더욱 장기화되어 주민 생활이 더욱 어려워지고 있음.

● 교과서 활동 답

생각 열기 ▶▶▶

교과서 82쪽

**예시 답안** 구리가 고갈되어 광산이 문을 닫으면, 광산에서 일하는 주민들은 일자리를 잃게 되고, 마을에서 각종 서비스업에 종사하던 주민들의 소득이 감소한다. 또 다른 지역으로 일자리를 찾아 떠나는 사람들이 늘어나면서 마을 전체의 경제가 더욱 낙후될 수 있다.

● 보충 자료

1 자원의 가변성

| 교과서 82쪽

자원이란 고정된 것이 아니라, 인간의 새로운 과학 기술과 문화에 따른 가치관에 의해 평가되는 문화적·기술적 산물이다.

석탄은 고생대 이후 줄곧 지하에 묻혀 있거나 노출되어 있던 자연물에 불과하였으나 산업 혁명으로 말미암아 그것을 연료로 사용할 수 있는 기술이 개발되면서 비로소 자원으로서의 가치를 인정받았다. 마찬가지로 원유도 처음에는 거품 방울을 내며 지표로 솟아나는 검은 물에 불과하여서, 당시 고대 주민들에게는 불필요한 것으로 인식되었다. 하지만 오늘날 석유는 가장 중요한 에너지 자원일 뿐만 아니

라 일부 국가에서는 무기화하여 이익을 극대화하고 있다. 또 돼지고기는 이슬람교도에게, 소고기는 힌두교도에게 식량 자원으로서의 가치가 없다.

자원이란 인간에게 유용하다고 인지된 자연물 가운데 그것을 상품화하였을 때 이윤을 얻을 수 있어야만 자원으로서의 가치를 인정받게 된다. 그래서 자원의 의미는 경제적 재산성에 따라서도 달라질 수 있다.



④ 인도 거리의 소

2 지역에 따라 가치가 달라지는 자원

| 교과서 82쪽

동일한 자원이라도 그 지역에 살고 있는 사람들의 풍습이나 종교 등에 따라 자원의 이용은 달라질 수 있다. 이슬람의 종주국인 사우디아라비아는 15세기에 제정된 이슬람



법이 적용되는 대표적인 국가로 코란에 위배되는 상품 수입을 철저히 금지하고 있는 것이 대표적인 사례이다.

코란에서 불결한 가축으로 묘사되는 돼지고기는 식용으로 금지하고 있다. 이런 이유로 이슬람 국가로 수출되는 육류는 물론, 육류가 들어간 조미료 등 모든 육류 관련 식품은 도살된 고기로 제조된 식품이어야 한다. 물론 돼지고기 관련 식품이나 돼지 저금통과 같은 상품은 질과 가격에 관계없이 이슬람 국가에 수출하는 것이 불가능하다.

한편 아프리카의 케냐와 그 주변 지역은 사바나 기후로 풀이 많아 이 지역 사람들은 주로 소를 기르는 유목 생활을 오랫동안 해 오고 있다. 그래서 이 지역에서 소는 가족의 생활에 가장 소중한 자원으로 인식하고 결혼을 앞둔 신랑의 부모가 신부의 집에 여러 마리의 소를 보내는 풍습이 있다.

### 3 우리나라 근대화와 함께한 석탄

| 교과서 82쪽

1950년대 정부에서는 근대 공업을 육성하고 숲의 사용으로 황폐해진 산림을 보호하고자 에너지 전환 정책을 실시하였다. 우선 태백산 지역의 탄전을 개발하고자 중앙선과 영동선 같은 산업 철도를 건설하고, 강력한 산림 보호법을 마련해 화전과 무분별한 벌채를 못하도록 하였다. 그 결과 석탄의 생산량과 소비량이 점차 늘어나 1965년에는 석탄이 우리나라에서 가장 많이 사용되는 에너지 자원이 되었다.

석탄 소비량이 증가하게 되고 더 많은 석탄을 채굴하고자 땅속으로 더 깊이 파고 들어가 채굴하게 되면서 석탄 생산 가격이 상승하였다. 이 때문에 1960~70년대에는 연탄 값이 하루가 멀다 하고 상승하였다. 해마다 수차례 반복되는 연탄 파동으로 서민들의 가슴은 연탄재처럼 하얗게 타들어 가곤 했다.

### 4 인적 자원

| 교과서 83쪽

인적 자원이란 단순히 인구수만을 의미하지는 않고 인간의 능력 수준을 뜻한다. 인간 능력의 개발은 교육, 기술, 지식 등과 같은 사회·국가의 문화적 환경과 밀접한 관련이 있다.

인적 자원은 사람이 가지고 있는 지식·기술 등으로 경제 발전에 이바지할 수 있는 무형의 자원이다. 한 나라의 경제 및 사회 발전의 규모와 속도는 인적 자원 개발을 통해 합리적으로 자원을 배분하고 활용하는가에 달려 있다. 인적 자원의 효율적 개발과 활용을 위해서는 교육, 훈련, 제

도 개선 등을 포함한 국가·사회적 노력이 필요하다.

### 5 사우디아라비아의 석유 개발

| 교과서 84쪽

아라비아 반도에 위치한 사우디아라비아는 세계에서 가장 많은 석유 매장량을 보유한 국가이다. 사우디아라비아는 국토의 대부분이 사막과 산악 지역으로 이루어져 있으며 경작지는 국토의 약 1% 미만이다. 사우디아라비아의 경제는 유목 등의 자급 농업과 메카나 메디나를 방문하는 무슬림 순례자들에 의한 관광 산업이 기반이었으나 1938년 석유가 상업적으로 생산되면서 사우디아라비아 국가 재정 수입의 대부분을 차지하게 되었다.



④ 카바 신전

석유가 개발되면서 사우디아라비아는 전통적인 가치관과 생활 양식의 변화, 유목의 쇠퇴, 외국인 노동력의 유입 증가, 이촌 향도 현상에 의한 급속한 도시화 등의 변화가 나타나고 있다. 사우디아라비아 정부에서는 석유 의존도가 높은 산업 구조를 변화시키려고 석유 화학 공업 등 자본 집약적 산업을 육성하고, 농경지 면적 확보 및 농업 생산성 증대, 의료 서비스·도로망·교육 등 사회 간접 자본의 확충 및 인적 자원의 개발에 역점을 두고 있다.

### 6 콜탄

| 교과서 85쪽

탄탈의 원료인 콜탄은 일종의 광물 자원으로 세계 매장량의 90% 이상이 콩고 민주 공화국에 매장되어 있다. 콜탄을 가공하여 나오는 금속 가루인 탄탈은 백금에 유사한 금속으로 열에 강하고, 전기를 잘 저장하기 때문에 스마트폰의 부품이나 휴대폰 배터리에 쓰이는 물질 중의 하나이다.

## 학습 목표

- 신 · 재생 에너지의 종류와 특징을 이해할 수 있다.
- 신 · 재생 에너지를 성공적으로 활용하고 있는 사례를 조사할 수 있다.
- 우리나라의 신 · 재생 에너지 개발 현황을 지리적 입지 특성 측면에서 분석할 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> <li>• 화석 연료의 사용에 따른 문제점을 생각해 보도록 유도하고, 태양 에너지, 풍력, 수력 등을 에너지 자원으로 사용할 때 유의한 점을 발표해 보도록 지도한다.</li> </ul>		21
전개	<p>신 · 재생 에너지는 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 신에너지와 재생 에너지의 의미에 대해 설명한다.</li> <li>• 태양광 발전, 바이오 에너지, 폐기물 에너지, 지열 발전, 풍력 발전, 해양 에너지의 특징을 파악하도록 유도한다.</li> <li>• 신 · 재생 에너지의 장점과 사용량이 증가하면서 나타날 수 있는 유의한 점에 대하여 설명한다.</li> <li>• 단어 퍼즐에서 신 · 재생 에너지를 찾아보도록 지도한다.</li> </ul> <p>세계에서 신 · 재생 에너지의 성공적인 개발 사례에는 어떤 것이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계 여러 나라에서 신 · 재생 에너지 개발에 노력하고 있는 이유를 생각해 보도록 유도한다.</li> <li>• 세계 각 국가는 자연환경의 특성을 고려한 다양한 신 · 재생 에너지 기술 개발에 노력하고 있음을 설명한다.</li> </ul> <p>〈세계는 지금〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 스웨덴 말뫼와 아이슬란드의 신 · 재생 에너지 성공적인 개발 사례를 통해 신 · 재생 에너지 장점을 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>우리나라에서 신 · 재생 에너지의 지리적 입지 특성과 개발 현황은 어떠할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라의 신 · 재생 에너지 공급 비중과 발전량 변화를 설명한다.</li> <li>• 우리나라에서 수력, 풍력, 파력, 조력 등 신 · 재생 에너지가 어디에서 많이 개발되고 있는가를 지리적 입지 특성에서 설명한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 수력과 풍력 에너지의 지역별 생산 현황을 나타낸 지도를 통해 수력과 풍력 에너지의 지리적 입지 특성을 추론하도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 활동 강의식, CD 이용</p> <p>강의식, CD 이용, 사회과 부도</p> <p>개별 탐구 활동</p>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈대단원 정리하기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내용 정리와 내용 확인하기를 통해 주요 개념을 확인하도록 지도한다.</li> <li>• 활동하기를 통해 자원이 일상생활에 어떤 관련이 있는지 생각해 보도록 지도한다.</li> <li>• 22차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## 학습 내용 요약

### 1. 신·재생 에너지

#### (1) 정의 및 종류

- ① 신에너지: 지금까지 사용하던 에너지가 아닌 기술적으로 새로운 에너지
- ② 재생 에너지: 사용한 후 일정 시간이 지나면 다시 보충되기 때문에 계속해서 이용할 수 있는 에너지
- ③ 종류: 태양광 발전, 바이오 에너지, 폐기물 에너지, 풍력 발전, 지열 발전, 해양에너지 등

#### (2) 신·재생 에너지의 장점

- ① 화석 연료의 사용량을 줄일 수 있음.
- ② 지구 온난화 등 환경 문제를 완화시킬 수 있음.
- ③ 자원 고갈 시기를 늦출 수 있음.

### 2. 신·재생 에너지의 성공적인 개발 사례

#### (1) 자연환경 특성을 고려한 신·재생 에너지 개발

- ① 브라질, 캐나다, 노르웨이: 하천 유량이 풍부하여 수력 비중 높음.

- ② 네덜란드: 바람이 지속적으로 불어오기 때문에 풍력 발달
- ③ 이탈리아, 아이슬란드: 판의 경계에 위치하여 지열 에너지 이용

#### (2) 신·재생 에너지의 성공적인 활용 사례

- ① 스웨덴 말뱌: 자전거 이용 활성화, 바이오 에너지로 움직이는 버스, 풍력으로 전기 생산 등
- ② 아이슬란드: 풍부한 지열을 이용하여 전기 생산 및 가정용 난방 에너지 등으로 이용

### 3. 우리나라의 신·재생 에너지 개발 현황

#### (1) 우리나라의 신·재생 에너지 개발

- ① 신·재생 에너지의 사용 비중이 낮음.
- ② 신·재생 에너지 중 폐기물의 비중 높음.

#### (2) 신·재생 에너지 입지 특성

- ① 수력: 낙차가 크고 유량이 풍부한 하천 상류
- ② 풍력: 강한 바람이 일정하게 부는 산지와 해안가
- ③ 조력: 조석 간만의 차가 큰 황해와 남해

## 교과서 활동 답

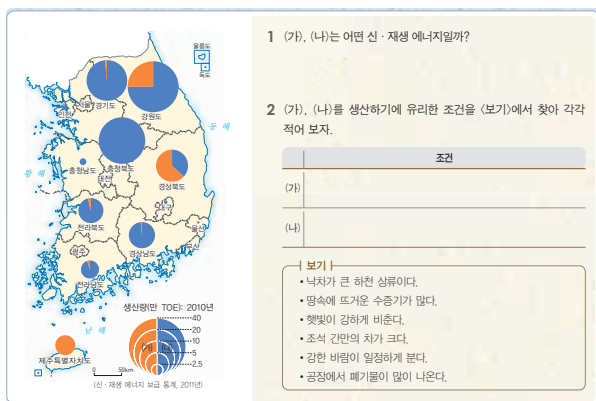
### 퍼즐 ▶▶▶

교과서 87쪽

**정답** 풍력, 지열, 폐기물, 태양광

### 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 89쪽



1. **정답** (가) 풍력, (나) 수력

조건	
(가)	강한 바람이 일정하게 분다.
(나)	낙차가 큰 하천 상류이다.

## 보충 자료

### 1 신·재생 에너지

| 교과서 86쪽

신·재생 에너지는 화석 연료의 문제점을 극복할 수 있는 에너지로, 기존의 화석 연료를 변환시켜 이용하거나 햇빛, 물, 지열, 강수, 생물 유기체 등을 포함하는 재생 가능한 에너지를 변환시켜 이용하는 에너지이다.

태양열, 태양광 발전, 바이오 매스, 풍력, 수력, 지열, 해양 에너지, 폐기물 에너지의 8개 분야를 재생 에너지라 하고, 연료 전지, 석탄 액화 가스화, 수소 에너지의 3개 분야를 신에너지라 한다.

### 2 태양열 에너지

| 교과서 86쪽

태양열은 공급량이 무한하며 누구나 이용할 수 있는 무공해 자원이다. 태양열은 자연적으로 발생하는 에너지 중에서 가장 많은 양을 차지하는 재생 가능한 자원으로 지표면에 도달하는 태양 에너지는 전 세계 에너지 소비량의 약 8,400배에 달하는 것으로 알려져 있다. 태양열은 무공해, 무제한 청정 에너지원이지만 초기 설치 비용이 많이 들며, 봄과 여름은 일사량 조건이 좋으나 겨울에는 조건이 불리하다는 단점도 있다.

### 3 폐기를 에너지

| 교과서 86쪽

폐기물 에너지는 폐기물을 변환시켜 연료 및 에너지를 생산하는 기술이다. 사업장 또는 가정에서 발생하는 가연성 폐기물 중 에너지 함량이 높은 폐기물을 열분해에 의한 오일화, 성형 고체 연료의 제조 기술, 가스화에 의한 가연성 가스 제조 기술 및 소각에 의한 열회수 기술 등의 가공·처리 방법을 통해 고체 연료, 액체 연료, 가스 연료, 폐열 등을 생산하고, 이를 산업 생산 활동에 필요한 에너지로 이용할 수 있도록 재생 에너지를 생산하는 기술이다.

### 4 지열

| 교과서 87쪽

지열 에너지는 물, 지하수 및 지하의 열 등 온도 차이를 이용하여 난방에 활용하는 것이다. 태양열의 약 47%가 지표면을 통해 지하에 저장되며, 이렇게 태양열을 흡수한 땅속의 온도는 지형에 따라 다르지만 지표면 가까운 땅속의 온도는 대략 10~20℃ 정도를 유지한다. 이러한 지열을 열펌프를 이용하여 난방 시스템에 이용하는 것이다. 미국, 러시아, 일본, 핀란드, 아이슬란드 등 지리적으로 지열 발전에 유리한 지역에서 지열을 이용하여 전력을 생산하거나 지역난방으로 이용하고 있다.



▲ 아이슬란드의 지열을 이용한 수영장

### 5 조력

| 교과서 87쪽

조력 발전은 조수 간만의 차를 이용하여 발전하는 방식이다. 그러나 조력 발전은 조차가 큰 지역에서만 가능하기 때문에 조력 발전을 할 수 있는 지역은 상당히 한정되어 있으며, 발전소 건설비가 비싸다. 우리나라 시화호에 세계 최대 규모의 조력 발전소가 건설되어 있다.

### 6 세계 최대 '시화 조력 발전소' 전기 생산 시작

| 교과서 87쪽

시화 조력 발전소가 2011년 8월 전기 생산을 시작했다.

이는 우리나라가 프랑스, 캐나다, 중국 등에 이어 조수 간만의 차를 이용한 조력 발전으로 전기를 생산하는 청정 해양 에너지 강국 대열에 합류했다는 점에서 의미가 크다.

경기도 안산시 대부동 시화 방조제(작은 가리섬) 한가운데 바닷물을 막아 건설된 시화 조력 발전소는 시설 용량 기준으로 세계 최대 규모를 자랑한다. 건물 15층 높이의 발전소 밑부분에는 수차(水車) 10기와 배수 갑문 8개가 자리 잡고 있다. 발전기의 직경은 14m, 바람개비 모양의 회전체 날개 길이만 7.5m에 달한다. 시화 조력 발전소는 이 거대한 수차 발전기를 이용하여 하루 25만 4,000 kW, 연간 5억 5,270만 kW(소양강 댐의 1.56배)의 전기를 생산하게 된다. 이같은 규모는 세계 최대인 프랑스 랑스 조력 발전소(하루 24만 kW, 연간 5억 4,400만 kW)를 넘어서는 것으로 인구 50만 명이 사용할 수 있는 전력량이다.

조력 발전은 오염 물질을 발생시키지 않는 무공해 청정 에너지로 태양광이나 풍력 발전에 비해 발전 단가가 싸다는 점에서 주목받고 있다. 홍수 조절 등의 영향으로 발전 시간이 일정하지 않은 수력 발전과 달리 안정적으로 전기를 공급할 수 있다는 것도 장점으로 꼽힌다.

### 7 연료 전지

| 교과서 87쪽

연료 전지는 수소와 산소의 화학 반응으로 생기는 화학 에너지를 직접 전기 에너지로 변환시키는 기술이다. 연료 전지의 발전 원리는 연료 중 수소와 공기 중 산소가 전기 화학 반응에 의해 직접 발전하는 방식으로, 최종적인 반응은 수소와 산소가 결합하여 전기, 물, 열을 생성한다.



▲ 부곡 복합 화력 연료 전지 발전소

### 8 수력

| 교과서 87쪽

수력 발전은 물의 낙차 에너지를 이용하여 발전기를 돌려 전력을 얻는 방식이다. 수력 발전은 낙차가 클수록 유리



하기 때문에 하천의 협곡 지역에 댐을 건설해야 효율적이다. 그래서 입지 선정에 있어서 제약이 크고 건설비가 많이 드는 단점이 있는 반면, 오염이 거의 없고 발전 단가가싼 장점이 있다.

우리나라는 유량의 계절적 변화가 큰 편이고, 낙차가 큰 지형이 적기 때문에 수력 발전에 불리한 편이다.

수력 발전 양식에는 댐 식, 수로식, 유역 변경식, 양수식 등이 있다. 댐 식은 인공호를 만들어 댐의 낙차를 이용하여 발전하는 방식이고, 수로식은 댐을 만든 후 낙차가 큰 곳으로 수로를 만들어 발전하는 방식이다. 유역 변경식은 하천의 유로를 막아 낙차가 큰 반대편 사면으로 유로를 변경시켜 발전하는 방식이고, 양수식은 전력 수요가 많은 주간에 발전을 하고 물을 보조 댐에 저장해 두었다가 야간에 잉여 전력을 이용하여 다시 본 댐에 물을 양수하여 발전하는 방식이다.

## 9 소수력 발전

| 교과서 87쪽

소수력 발전은 시설 용량 10,000kW 이하의 수력 발전을 말하며, 발전 시설은 2m 이내의 저낙차를 갖는 하천에서 위치 에너지를 이용하여 필요한 에너지를 얻는다. 소수력 발전은 전력 생산 외에 농업용 저수지, 농업용 보, 하수 처리장, 정수장, 다목적 댐의 용수로 등에도 적용할 수 있는 점을 감안할 때 국내의 개발 잠재량은 풍부하며, 청정 자원으로 평가받고 있다.

## 10 수소 에너지

| 교과서 87쪽

수소 에너지 기술은 물, 유기물, 화석 연료 등의 화합물 형태로 존재하는 수소를 분리, 생산해서 이용하는 기술이다. 수소는 가스나 액체로 수송할 수 있으며 고압가스, 액체 수소, 금속 수소화물 등의 다양한 형태로 저장 가능하다. 현재 수소는 기체 상태로 저장하고 있으나 단위 부피당 수소 저장 밀도가 너무 낮아 경제성과 안정성이 부족하여 액체 및 고체 저장법을 연구 중에 있다.

## 11 에너지 전환: 재생 가능 에너지로 바꾸자

| 교과서 88쪽

미래의 에너지는 화석 연료와 원자력으로부터 벗어나서 재생 가능 에너지로 넘어가는 에너지 전환을 이루어야 한다. 이러한 에너지 전환의 목표는 필요한 에너지를 모두 재생 가능 에너지로부터 얻는 것이다. 이렇게 해서 앞으로 닥칠 에너지 고갈에 대비하고, 기후 변화를 막아야 한다.

재생 가능 에너지는 지구 상에 골고루 존재하고, 재생 가능 에너지를 이용할 수 있는 기술은 아주 많이 나와 있다. 햇빛으로 전기를 만드는 기술, 햇빛을 이용해서 열을 얻거나 난방을 하는 기술, 바람으로 전기를 만드는 기술, 흐르는 물을 이용하는 발전 기술은 이미 널리 사용되고 있다. 그리고 지열과 바이오 매스를 이용해서 전기와 난방열을 얻는 기술, 바이오 매스로 가스나 기름을 만들어서 전기를 생산하고 자동차나 난방용 연료로 쓰는 기술도 개발되어 있다.

## 12 지속 가능한 사회와 에너지 대안

| 교과서 89쪽

인류의 기본적인 욕구를 충족할 수 있는 에너지의 소비를 보장하면서 지구의 균형을 이룰 수 있는 길이 바로 공평하고 지속 가능한 에너지 체계를 만드는 길이다. 이를 위해서 지금부터라도 우리는 에너지 효율성을 높이고 에너지 사용을 줄이는 에너지 수요 관리 정책에 힘을 모아야 할 것이다. 교통량이 계속 늘어날 것을 가정하고 도로를 끊임없이 건설하고자 산을 파헤치고 농지를 잠식하는 것보다는 교통량을 줄이는 것이 보다 현명한 정책이다. 에너지 공급을 늘리고자 원자력 발전소, 화력 발전소를 계속 짓고 산을 가로질러 송전탑을 세우는 것보다는 전기를 절약하고 효율적으로 사용하는 것이 더 낫다. 풍력, 태양열, 태양광 등 대안 에너지 기술에 대한 연구는 물론 대안 에너지의 생산, 배급, 소비 체계를 확립하려는 노력을 지금 당장 시작해야 할 것이다.

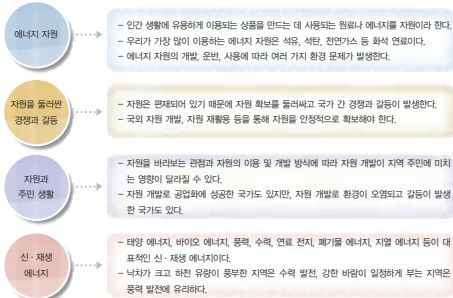
## 13 우리나라 신·재생 에너지 개발

| 교과서 89쪽

우리나라는 높은 에너지 자원의 해외 의존도를 낮추기 위해서 신·재생 에너지를 개발할 필요성이 있다. 신·재생 에너지는 막대한 초기 투자비 소요와 낮은 가격 경쟁력 등 경제성 문제에도 불구하고 화석 에너지 고갈 문제와 환경 문제에 대한 핵심 해결 방안이라는 점에서 그 중요성과 개발 필요성이 증가하고 있다. 우리나라는 1987년 대체 에너지 개발 촉진법을 제정·공포하고, 1988년부터 본격적으로 신·재생 에너지 기술 개발 사업을 시작하였지만, 선진국에 비해 신·재생 에너지의 공급 비중은 낮은 편이다.



# 4 대단원 정리하기



## 내용 확인하기

- 1 인간 생활에 유용하게 이용되는 상품을 만드는 데 사용되는 원료나 에너지를 무엇이라 하는가?
- 2 오래된 자원에 많이 매장되어 있고, 중국, 미국, 오스트레일리아 등이 주요 수출 국가인 화석 연료는 무엇인가?
- 3 근대 공업의 기초가 되는 ( )은 제철 공업의 발달과 함께 국내 수요가 증가하면서 외국에서 많이 수입되고 있다.
- 4 레토시아 만, 북극해, 카스피 해에서는 ( )와 천연가스의 확보를 둘러싸고 치열한 경쟁이 벌어지고 있다.
- 5 유프라테스 강, 나일 강, 오프단 강, 메콩 강, 갠지스 강 등에서는 ( ) 자원을 둘러싼 국가 간 갈등이 발생하고 있다.
- 6 우리나라, 일본, 네덜란드 등은 천연자원을 이용하고 활용할 수 있는 능력을 갖춘 ( )을 성공적으로 개발하여 부유한 국가로 발전할 수 있었다.
- 7 태양 에너지, 바이오 에너지, 풍력, 수력, 연료 전지, 폐기를 에너지 등을 무엇이라 하는가?
- 8 우리나라의 사회초에는 밀물과 썰물의 차를 이용해 전기를 생산하는 세계 최대 규모의 ( ) 발전소가 건설되어 있다.

## 활동 예시

### 활동 1 빙고 게임으로 자원의 개발과 이용 단위 정리하기

#### 빙고 게임을 하려면?

1. 먼저 낱말 창고에 있는 낱말로 칸을 채주세요.
2. 선생님이 설명하는 낱말에 ○표를 합니다.
3. ○표가 가로, 세로, 대각선 중 한 줄이 되었으면 '빙고'를 외치세요. 그러면 게임이 끝나요.

#### 낱말 창고

자원, 철광석, 구리, 카스피 해, 태양열, 석유 수출, 풍력, 수력, 북극해, 폐기물, 신에너지, 천연가스, 조력 발전, 지열, 석탄, 바이오, 인적 자원, 석유, 연료 전지

### 활동 2 자원과 관련된 자료 모으기

- 생활 속에서 쉽게 접할 수 있는 신문, 인터넷 등을 이용하여 자원과 관련된 자료를 구한다.
- 아래 [예시]와 같은 형태로 자료를 정리한다.
- 자료에 대한 설명을 간략하게 적는다.

#### 예시

##### 휘발유 가격 42일째 상승, 최고치 육박.....

주유소에서 파는 휘발유 가격이 연일 치솟고 있다. 휘발유 가격은 앞으로 계속 오를 전망이다. 전문가는 "최근 유류 한파, 석유 수요 증가 등으로 국제 석유 가격이 상승하면서 국내 주유소에서 판매하는 휘발유 가격도 덩달아 상승할 것으로 보인다."라고 전망했다. 주부 김○씨는 "석유 보일러를 사용하고 있는데 석유 가격이 너무 올라 난방을 하기가 부담스러워 전기장판을 구입했어요. 또 생활필수품 가격도 덩달아 올라 생활에 어려움이 많아요."라고 말합니다.

국제 석유 가격이 상승함에 따라 주요 소비에서 판매하는 휘발유 가격과 난방비가 상승하고, 생활필수품 가격도 오르면서 생활이 어려워지고 있다.

## 내용 확인하기

- 1 자원
- 2 석탄
- 3 철광석
- 4 석유
- 5 물
- 6 인적 자원
- 7 신·재생 에너지
- 8 조력

## 활동하기

### 〈활동 1〉 낱말 창고 작성 예시

자원	구리	풍력	북극해
철광석	태양열	수력	폐기물
카스피 해	석유 수출	신에너지	천연가스
지열	인적 자원	석유	조력 발전

### 〈활동 2〉 자원과 관련된 자료 모으기

#### 작성 예시

#### 자료

중국 희토류 산업 협회가 공식 출범했다. 협회를 관장하는 중국 공업 정보화부의 ○○ 부부장은 "희토류 부문의 건전하고 지속 가능한 발전을 위해 협회가 설립됐다."라고 밝히고, "협회는 희토류 산업의 합리적인 가격 메커니즘을 조성하고 개발자와 소비자의 협력을 통해 서로에게 이익이 되는 길을 창출할 것"이라고 말했다.

희토류 산업 협회 설립으로 희토류 공급을 둘러싼 중국과 일본, 미국, 유럽 등 주요 수요국 간 갈등이 더욱 격화될 것으로 전문가들은 내다보고 있다. 협회가 국제 시장에서 정부를 대신해 가격 협상자 역할을 하면서 가격 통제를 강화할 가능성이 높기 때문이다.

중국은 전 세계 희토류 공급의 90% 이상을 차지하고 있으며 지난 2010년부터 희토류 공급을 대폭 축소해 무역 갈등이 고조됐다.

- ○○ 신문, 2012. 4. 9.

**설명** 세계 희토류 공급의 90% 이상을 차지하는 중국이 희토류 생산과 수출에서 보다 유리한 위치를 확보하고자 희토류 산업 협회를 설립하면서, 희토류 수입 국가와의 갈등이 발생될 우려가 커지고 있다.

# 대단원 형성 평가

## | 01 에너지 자원 |

### 1 (가), (나)에 해당하는 자원이 바르게 연결된 것은?

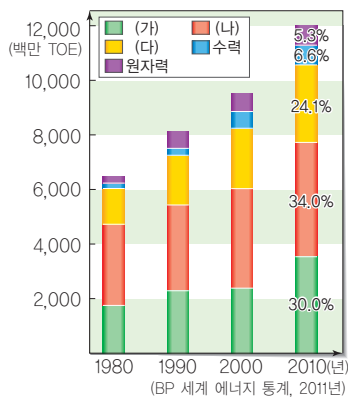
(가) 자동차와 비행기 등의 연료로 이용되며, 화학 공업의 주원료로 옷, 페인트, 장난감 등 일상 생활용품을 만드는 데 이용되기도 한다.

(나) 산업 혁명 이후 중요한 에너지 자원으로 이용되었으며, 제철 공업과 화학 공업의 원료로도 이용된다.

- |   |      |      |
|---|------|------|
|   | (가)  | (나)  |
| ① | 석탄   | 석유   |
| ② | 석탄   | 천연가스 |
| ③ | 천연가스 | 석탄   |
| ④ | 석유   | 천연가스 |
| ⑤ | 석유   | 석탄   |

## | 01 에너지 자원 |

### 2 그래프는 세계 에너지 자원의 소비 구조 변화를 나타낸 것이다. (가)~(다) 자원의 공통점을 보기에서 고른 것은?



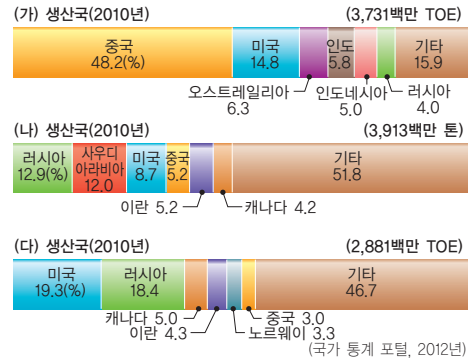
#### 보기

- ㄱ. 화석 연료이다.
- ㄴ. 원자력 발전의 연료로 이용된다.
- ㄷ. 연소 시 대기 오염 물질을 배출한다.
- ㄹ. 사용량과 관계없이 무한대로 재생 가능하다.

- |        |        |        |
|--------|--------|--------|
| ① ㄱ, ㄴ | ② ㄱ, ㄷ | ③ ㄴ, ㄷ |
| ④ ㄴ, ㄹ | ⑤ ㄷ, ㄹ |        |

## | 02 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등 |

### 3 (가)~(다)는 화석 연료의 주요 생산국을 나타낸 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은?

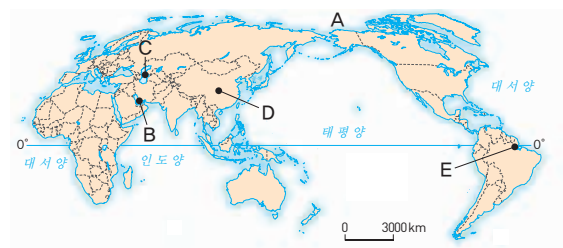


- ① (가)는 신생대 지층에 많이 매장되어 있다.
- ② (가)의 최대 수출 국가는 사우디아라비아이다.
- ③ (나)는 최근 우리나라 동해에서 많이 생산되고 있다.
- ④ (나)는 오늘날 세계에서 가장 많이 이용하는 에너지 자원이다.
- ⑤ (다)는 연소 시 대기 오염 물질을 가장 많이 배출한다.

## | 02 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등 |

### 4 다음 글의 밑줄 친 (가) 지역에 해당하는 곳을 지도에서 고른 것은?

(가) 지역에는 세계 석유의 약 60%가 매장되어 있다. (가) 지역에서는 석유를 둘러싼 국가 간 갈등이 빈번하게 발생하고 있으며, 걸프 전쟁 · 이라크 전쟁 등이 발발하기도 하였다.

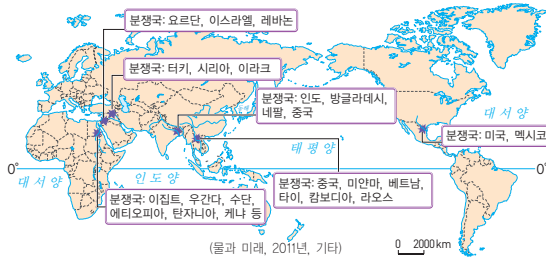


- ① A      ② B      ③ C      ④ D      ⑤ E

## 서술형

## | 02 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등 |

- 5 지도는 어떤 자원을 둘러싼 분쟁 국가를 나타낸 것이다. 이 자원으로 옳은 것은?



- ① 물                      ② 석유                      ③ 우라늄  
 ④ 천연가스            ⑤ 보크사이트

## | 03 자원과 주민 생활 |

- 6 다음 글의 제목으로 가장 적절한 것은?

1980년대 중반 이후 소득 수준의 향상으로 석유와 천연가스 소비량이 증가하고, 석탄 수요가 감소하면서 국내 탄광은 문을 닫게 되었다. 그러나 최근 국제 석유 가격 상승으로 문을 닫았던 탄광에서 다시 석탄을 생산할 계획이다.

- ① 인적 자원 개발의 중요성  
 ② 신·재생 에너지 개발의 필요성  
 ③ 시대에 따라 달라지는 자원의 가치  
 ④ 고갈 자원에서 순환 자원으로의 전환  
 ⑤ 특정 지역에만 매장되어 있는 자원의 편재성

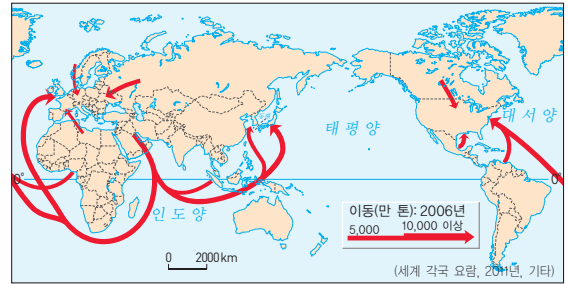
## | 04 신·재생 에너지 |

- 7 다음 글의 ○○에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

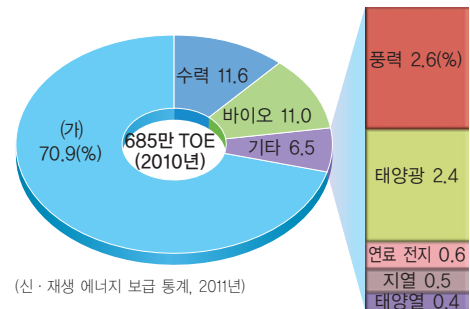
아이슬란드는 대서양 중앙 해령에 위치하여 있기 때문에 지진과 화산 활동이 활발하다. 아이슬란드는 일찍부터 이러한 지각 운동의 부산물인 ○○을 에너지로 이용하고자 노력하였다.

- ① 풍력                      ② 수력                      ③ 지열  
 ④ 조력                      ⑤ 바이오

- 1 지도는 어느 자원의 국제 이동을 나타낸 것이다. 이 자원의 이름을 쓰고, 특징을 세 가지 서술하시오.



- 2 그래프는 우리나라 신·재생 에너지의 공급 비중을 나타낸 것이다. (가)에 해당하는 신·재생 에너지를 쓰고, 특징을 서술하시오.



# 5

## 환경 문제와 지속 가능한 환경

### 1 단원의 개관

오늘날 인류는 지구 온난화, 사막화, 오존층 파괴 등 지구적 규모에서 발생하는 환경 문제로 어려움을 겪고 있다. 이러한 환경 문제는 사회적 이슈나 쟁점이 되어 전 세계적으로 논란을 일으키기도 한다. 이 단원에서는 다양한 공간 스케일에서 발생하는 환경 문제를 이해하도록 한다. 이러한 환경 문제를 해결하는 개인적·국가적·국제적 노력을 조사하고 지속 가능성의 관점에서 해결책을 모색하도록 한다. 또한 일상생활에서 경험 가능한 환경 관련 이슈에 대해 자신의 견해를 밝히고 환경 문제 해결에 적극적으로 참여하는 태도를 가지도록 한다.



**01. 지구적 차원의 환경 문제**에서는 전 지구적인 차원에서 발생하는 환경 문제(예: 지구 온난화 등)의 원인을 알고, 지속 가능성의 측면에서 이를 해결하기 위한 개인적·국가적·국제적 노력을 조사할 수 있다.

**02. 국경을 넘는 환경 문제**에서는 이웃 국가에서 발원한 환경 문제(예: 황사 등)의 사례를 조사하고, 이를 해결하기 위한 국가 간 협력 방안을 제안할 수 있다.

**03. 일상생활과 환경 문제**에서는 주변에서 경험 가능한 환경 관련 이슈(예: GMO, 로컬 푸드 등)를 선정하여, 이에 대한 자신의 생각을 논의할 수 있다.

### 2 학습 목표

지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>전 지구적 차원에서 발생하는 환경 문제의 원인과 영향을 이해할 수 있다.</li> <li>국경을 넘는 환경 문제의 원인과 영향을 이해할 수 있다.</li> <li>일상생활 속의 환경 쟁점을 이해할 수 있다.</li> </ul>
기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>환경 문제를 지속 가능성 측면에서 해결하려는 개인적·국가적·국제적 노력을 조사할 수 있다.</li> <li>국경을 넘는 환경 문제를 해결하려는 국제 협력 사례를 조사할 수 있다.</li> <li>일상생활과 관련 있는 환경 문제를 조사할 수 있다.</li> </ul>
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>일상생활과 관련 있는 환경 쟁점에 대해 자신의 견해를 밝힐 수 있다.</li> <li>다양한 환경 문제를 해결하려는 자세를 기른다.</li> </ul>

### 3 단원 지도 계획

단원명	교과서 쪽수	주요 내용	차시
01. 지구적 차원의 환경 문제	92 ~ 93	대단원에서 학습할 내용 소개하기	22
	94 ~ 97	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전 지구적 차원에서 발생하는 환경 문제의 심각성</li> <li>• 다양한 지구적 환경 문제</li> <li>• 기후 변화의 원인과 영향</li> </ul>	
	98 ~ 99	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지구적 환경 문제를 해결하기 위한 개인적 노력</li> <li>• 지구적 환경 문제를 해결하기 위한 국가적 노력</li> <li>• 지구적 환경 문제를 해결하기 위한 국제적 노력</li> </ul>	23
02. 국경을 넘는 환경 문제	100 ~ 103	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국경을 넘는 다양한 환경 문제</li> <li>• 국경을 넘는 환경 문제가 발생하는 주요 지역</li> <li>• 국경을 넘는 환경 문제 해결을 위한 국제 협력</li> </ul>	24
03. 일상생활과 환경 문제	104 ~ 107	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일상생활과 관련된 환경 문제</li> <li>• 일상생활과 환경 문제의 관련성</li> <li>• 일상생활 속의 환경 쟁점</li> </ul>	25
	108 ~ 109	• 주요 환경 쟁점 사례에 대한 공청회 역할 놀이	26
	110 ~ 111	대단원에서 학습한 내용 정리하기	

#### 지도상 유의점

- 환경 문제의 발생 원인과 확산 과정에 대한 기초적인 지식을 쌓고, 환경 문제가 세계적으로 심각함을 다양한 사례를 통해 인식할 수 있도록 지도한다.
- 전 지구적 차원에서 발생하는 환경 문제와 일상생활과 관련된 환경 문제에 대해 인지하고 해결 방법을 찾을 수 있도록 지도한다.
- 일상생활에서 경험 가능한 환경 관련 쟁점들을 현장 조사 학습, 협동 학습, 토론 학습 등의 다양한 방법으로 학습할 수 있는 기회를 제공한다.

#### 참고 자료 및 인터넷 사이트

- “환경 첫발”, 고희경, 문공사, 2009
- “살아 있는 지리 교과서 1”, 전국지리교사연합회, 휴머니스트, 2011
- “르몽드 환경 아틀라스”, 르몽드 디플로마티크, 김계영 외 역, 한겨레출판사, 2011
- “SOS 지구 어린이 환경 교과서”, 가브리엘레 살라리, 김현주 역, 해문서관, 2011
- “유전자 복제와 GMO”, 오딜 로베르, 심영섭 역, 현실문화, 2011
- 서울시 에코마일리지 <http://ecomileage.seoul.go.kr>



# 01

## 지구적 차원의 환경 문제

교과서 | 94 ~ 99쪽

### 학습 목표

- 지구적 차원에서 발생하는 다양한 환경 문제의 원인과 영향을 설명할 수 있다.
- 환경 문제를 지속 가능성 측면에서 해결하려는 개인적 · 국가적 · 국제적 노력을 조사할 수 있다.

### 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시된 우표를 보고 극지방에서 발생하고 있는 환경 문제는 무엇이며 그 원인은 무엇인지 생각해 보도록 유도한다.</li> </ul>		22
전개	<p>지구 환경은 지금 어떤 상황에 처해 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 지구적 환경 문제가 발생하고 있음을 설명한다.</li> <li>• 95쪽 그림을 보고 지구적 환경 문제의 원인을 정리해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>기후 변화의 원인과 영향은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지구 온난화 현상의 의미와 영향을 설명한다.</li> <li>• 지구 온난화 현상의 원인을 설명한다.</li> </ul> <p>〈한 걸음 더〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시된 그림을 보고 온실 효과의 원리를 설명한다.</li> </ul> <p>〈사례 돌보기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 지역 사례를 통해 지구 온난화의 영향을 분석해 보도록 유도하고, 지구 온난화의 영향이 나타나고 있는 또 다른 사례를 조사하여 발표해 보도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습 강의식, CD 이용</p> <p>발표 학습</p>	
	<p>지구적 환경 문제를 해결하려면 어떤 노력을 해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지구적 환경 문제 해결을 위한 개인적 노력을 생각해 보도록 지도한다.</li> <li>• 지구적 환경 문제 해결을 위한 국가적 노력을 설명한다.</li> <li>• 지구적 환경 문제를 해결하고자 국제 사회에서 필요한 것이 무엇인지 생각해 보도록 지도한다.</li> <li>• 지구적 환경 문제를 해결하기 위한 국제 협약을 설명한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지구적 환경 문제를 해결하는 과정에서 개발 도상국과 선진국의 입장을 정리해 보도록 유도하고, 이러한 차이가 발생하는 이유는 무엇인지 분석해 보도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p>	23
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 24차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

● 학습 내용 요약

1. 지구적 환경 문제의 발생

(1) 다양한 지구적 환경 문제의 발생

- ① 종류: 지구 온난화, 사막화, 산성비, 열대 우림 파괴, 생물 종 감소, 오존층 파괴 등
- ② 원인: 자연환경의 무분별한 개발과 훼손, 자원의 지나친 개발과 소비, 오염 물질의 배출 증가 등

(2) 기후 변화의 원인과 영향

- ① 기상 이변: 지구촌에 가뭄과 홍수, 심한 무더위, 추위 등이 자주 일어남.
- ② 지구 온난화: 지구의 평균 기온이 지속적으로 상승하고 있음.
- ③ 지구 온난화의 원인: 화석 연료 사용량 증가, 삼림 파괴 등 → 온실가스 발생 증가

- ④ 지구 온난화의 영향: 해수면 상승에 따른 해안 침수, 생태계 변화, 농작물 재배 지역 변화 등

2. 지구적 환경 문제 해결을 위한 노력

- (1) 개인적 노력: 대중교통 이용, 에너지 사용량 감소, 재활용 실천 등
- (2) 국가적 노력: 국제 규정과 협약의 준수, 녹색 성장 추진 등
- (3) 국제적 노력
  - ① 지속 가능한 발전 노력: 지속 가능성에 기초하여 경제 성장, 사회 안정과 통합, 환경 보전의 균형 추구
  - ② 다양한 국제 협약 체결: 기후 변화 협약, 사막화 방지 협약 등
  - ③ 과제: 선진국과 개발 도상국의 견해 차이 극복

● 교과서 활동 답

생각 열기 >>>

교과서 94쪽

**예시 답안** 지구 온난화에 따른 기온 상승으로 극지방의 빙하가 녹아 극지방에 사는 동물들이 위험에 처한 장면을 묘사한 것이다.

다양한 지구적 환경 문제 >>>

교과서 95쪽

Q 예시 답안

종류	원인
오존층 파괴	냉매제, 스프레이 원료 등으로 주로 사용되던 염화불화탄소 사용이 증가하면서 오존층을 파괴
산성비	석탄이나 석유 등과 같은 화석 연료 사용으로 대기 중 이산화황과 질소 산화물 농도가 높아져 나타나는 현상
사막화	사막 주변의 초원 지대에서 지속적인 가뭄, 주민의 과도한 경지 개발과 가축 사육 등으로 사막화가 발생
열대 우림 파괴	광산 개발, 농장 확대, 목초지 조성 등으로 열대 우림이 파괴

사례 돋보기 >>>

교과서 97쪽

Q **예시 답안** 지구 온난화의 영향으로 한반도 주변 해역에서

명태나 쥐치가 사라지고 있다. 반면 고등어와 멸치, 오징어와 같은 난류성 어종의 어획량은 증가하고 있다. 2012년 1월 국립 수산 과학원의 자료에 따르면 2000년대 고등어와 멸치, 오징어의 어획 비율이 우리나라 전체 연근해 어획량의 약 52%를 차지했다. 세 어종의 어획 비율은 1970년대 22.3%, 1980년대 20.8%에 불과했다. 하지만 1990년대에 40.5%로 뛰어올랐고 2000년대는 절반을 넘어선 것이다.

대표적 난류성 어종인 명태와 쥐치는 거의 자취를 감췄다. 1980년대 동해에서 가장 잘 잡히는 물고기 중 하나였던 명태는 2009년, 2010년 연간 어획량이 각각 1t으로 관련 통계를 집계한 이후 최저였다. 지난 1980년 연간 어획량은 9만 6,000t이었다.

탐구 활동 >>>

교과서 99쪽

세계 여러 나라는 온실가스 배출량 감축에는 동의하지만 나라마다 어느 정도 줄여야 하는가는 의견이 대립한다.

기후 변화는 인류의 당연한 과제요, 배출량에 따라 감축량을 정하고 함께 책임을 나누어야 합니다.

우리는 온실가스를 오랫동안 배출해 왔고, 확실히 배출량이 많은 것에 대해 책임감을 느낍니다. 그러나 최근 개발 도상국들도 배출량이 많으므로 감축에 동참해야 합니다.

우리는 산업화를 통한 경제 성장이 시급하여 온실가스 배출량을 의무적으로 감축하는 데에는 어려움이 있습니다.

1 국제회의에서 선진국과 개발 도상국의 주장이 서로 다른 이유를 설명해 보자.

2 선진국 또는 개발 도상국 중 하나의 입장을 선택한 후, 지구 환경 문제를 해결할 수 있는 방안을 말해 보자.

1. **예시 답안** 선진국은 온실가스 배출량을 줄이려는 노력에 개발 도상국을 포함하여 전 세계가 협력해야 한다고 주장하고, 개발 도상국은 선진국이 그동안 산업화 과정에서 배출한 온

실가스가 많으므로, 선진국의 책임이 크다고 주장하고 있다.

2. **예시 답안** 선진국의 입장을 선택한 경우 예시 : 기술 개발을 통해 신·재생 에너지의 효율성을 높이고, 산업 활동 과정에서 배출되는 온실가스 발생량을 줄인다. 또 개발 도상국의 온실가스 배출량을 줄이기 위한 기술 지원을 한다.

개발 도상국 입장을 선택한 경우 예시: 선진국에 비하여 온실가스 배출량은 적지만, 지구 환경 보호를 위해 선진국의 기술 지원을 받아 산업화 과정에서 온실가스 배출량이 감소될 수 있도록 노력한다. 또 개발에 따른 삼림 자원 훼손을 줄인다.

## ● 보충 자료

### 1 2011년 극지 및 빙하 보호 특별 우표 | 교과서 94쪽

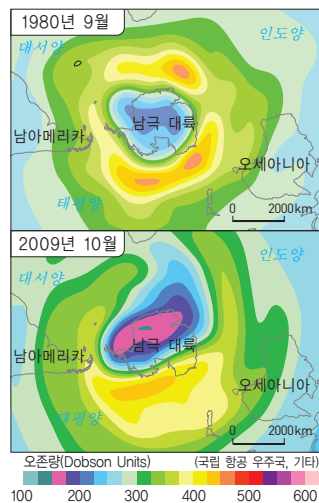
지식 경제부 우정 사업 본부는 2011년 환경의 날을 맞아 지구 온난화로 극지가 녹아 해수면의 높이가 올라가고 온실 효과가 증대되는 등의 상황에서 극지와 빙하 보호의 중요성을 널리 알리고자 특별 우표를 발행했다.

이번 특별 우표는 지난해 극지와 빙하 보호를 주제로 개최된 제16회 세계 우표 디자인 공모 대회에서 최우수작으로 선정된 ‘위기의 북극곰’과 우수작으로 선정된 ‘살 곳을 잃은 펭귄’을 우표로 만들었다.

‘위기의 북극곰’은 지구 온난화로 빙하가 녹아 북극곰 가족이 어쩔 수 없이 헤어지는 모습을 표현했다. ‘살 곳을 잃은 펭귄’은 떨어져 나간 얼음 조각 위에 발 디딜 곳 없이 서 있는 펭귄의 모습을 담았다.

### 2 오존층 파괴

| 교과서 95쪽



\* 1 돌슨(Dobson)은 0°C 1기압으로 환산했을 때 약 0.01mm의 두께에 해당하는 양을 말한다.

▲ 남극의 오존층 두께 변화

오존층은 태양으로부터 들어오는 자외선의 통과를 막아 줌으로써 지구 상의 모든 생명체를 보호해 준다. 적당한 자외선은 살균 작용을 하는 등 인체에 이롭지만, 오존층이 파괴되어 자외선의 양이 지나치게 많이 지구로 유입되면 지구의 생명체를 위협하게 된다. 예를 들어 자외선에 과도하게 노출되면 피부암과 백내장 등의

질병 발생 확률이 높아진다. 또 식물성 플랑크톤이 감소하여 바다 생태계가 교란되며, 식물의 성장이 부진하여 농작물 수확량이 줄어든다.

오존층 파괴를 막으려면 프레온 가스라고 부르는 염화불화탄소의 배출을 규제하려는 노력이 필요하다. 유엔 환경계획을 중심으로 오존층 보호를 위한 규제 움직임이 일기 시작하여 몬트리올 의정서가 체결되었다.

### 3 오스트레일리아의 자외선 예방 교육

| 교과서 95쪽

오존층 파괴가 심해지면서 태양빛이 뜨거운 오스트레일리아에서는 자외선에 의해 피부암 등에 걸리는 것을 막고자 “Slip Slop Slap”이라는 캠페인을 실시하였다. 이 구호에는 외출할 때 셔츠를 입고, 선크림을 바르고, 모자를 쓰는 뜻이 담겨 있다.

### 4 열대 우림 파괴

| 교과서 95쪽

열대 우림은 적도 부근의 동남아시아, 중·남부 아메리카, 중부 아프리카에 분포하며 지구 삼림 면적의 약 44%를 차지하고 있다. 열대 우림 분포 지역은 육지 면적의 7%에 해당하지만, 지구 전체 생물종의 50% 이상이 분포하고 있다. 또 열대 우림은 광합성에 의해 이산화탄소를 흡수하고 산소를 방출하여 지구 대기 환경의 균형을 이루어준다.

열대 우림이 파괴되는 이유는 인구 증가와 그에 따른 경제 개발의 필요성, 가축 방목, 이동식 경작 등 전통적인 생활 방식의 고수 등을 들 수 있다. 아마존 유역에서는 주로 목초지 조성, 소 사육, 농작물 재배와 관련하여 농경지 확보의 이유로 열대 우림이 파괴되고 있다. 이 밖에 벌목을 위해 도로를 만들거나 광물 자원을 채굴하는 과정에서도 열대 우림이 파괴된다.

대규모로 이루어지는 이러한 열대 우림 파괴는 지구의 기후 변화에 영향을 주고, 야생 동식물의 서식지를 파괴하여 생물종 감소의 주요 원인이 되고 있다. 생물종의 감소는 이용 가능한 생물 자원의 감소뿐만 아니라, 먹이 사슬을 단절시켜 생태계의 파괴를 가속화하고 주민들의 삶에도 영향을 주게 된다.

최근 열대 우림 파괴의 주범으로 주목받는 것은 야자수 농장이다. 인도네시아와 말레이시아에서는 기름야자에서 나오는 팜유를 생산하려고 농장을 만들면서 열대 우림이 파괴되고 있다. 팜유는 아이스크림, 과자, 식용유, 화장품, 윤활유 등 다양한 부분에서 쓰인다. 2008년 석유 가격이

급등하자 팜유는 석유 대체재인 바이오 디젤을 생산하는데에도 사용되고 있다.

### 5 국가별 이산화탄소 배출 비율

| 교과서 96쪽

이산화탄소 배출 비율은 전체적으로 선진국이 많지만 최근에는 개발 도상국의 이산화탄소 배출량이 빠르게 증가하고 있다. 중국의 경우 이산화탄소 배출 비율이 미국을 앞질렀으며 우리나라도 세계에서 이산화탄소를 많이 배출하는 나라 10위 안에 포함된다.

### 6 지구촌 기상 이변과 지구 온난화

| 교과서 96쪽

2010년 우리나라를 포함한 북반구 중위도 지역 국가들이 한파와 폭설 때문에 큰 피해를 겪었다. 당시 기상청은 이와 같은 기상 이변의 원인이 극지방의 찬 공기 덩어리를 감싸고 있는 제트 기류, 즉 ‘폴라캡(Polar cap)’이 재조합된 때문이라고 분석했다. 폴라캡은 동서로 흐르면서 저위도 지방으로 내려가려는 북극의 찬기를 잡아 주는 게 보편적 역할이다. 하지만 2010년의 경우 유독 엘니뇨 현상이 심화된 상태였기 때문에 태평양에서 형성된 강한 열기가 북쪽으로 찬 공기를 밀어 올리면서 폴라캡을 약화시킨 것으로 분석했다.

즉, 동서로 흐르며 찬기를 차단하던 폴라캡이 엘니뇨의 교란에 의해 파동이 생기면서 남북풍이 발달하게 된 것이다. 따라서 유럽처럼 북풍이 심한 곳은 한기 때문에 대륙이 얼어붙고, 동아시아처럼 남북풍이 함께 발달한 곳은 따뜻하고 습한 공기가 북극의 찬기와 만나 폭설이 내리게 된 것이다.

독일 포츠담 기후 영향 연구소 과학자들은 과거 1천 년 중 가장 더운 시기로 기록될 지난 10년 동안 각지에서 일어난 기상 이변들에서 하나의 패턴을 발견할 수 있으며 최소한 극단적인 폭우와 고온 현상은 사람이 만들어 낸 온난화와 관련이 있음이 명백하다고 네이처 기후 변화 저널 최신호에 발표했다. 연구진은 “문제는 이런 기상 이변들이 우연인가, 기후 변화의 결과인가 하는 점이다. 개별적인 기상 이변이 온난화에 의한 것임을 입증하기는 어렵지만 이처럼 이변이 계속되는 것을 보면 관련이 있고 없고의 문제가 아니라 확률의 문제”라고 말했다. 이들은 기초 물리학과 통계 분석, 컴퓨터 시뮬레이션 등 세 가지 원리에 근거해 자료를 분석한 결과 이런 관련성이 나타났다고 밝혔다.

물리학 원칙에 따르면 더워진 공기는 습기를 많이 머금

어 비를 내리기 때문에 온난화는 기상 이변을 초래하게 된다. 한편 기온과 강수량 자료에서는 명백한 통계적 경향이 나타나며 컴퓨터 시뮬레이션에서도 온난화와 고온 및 강수 기록 사이에 관계가 확인되고 있다.

### 7 지구 온난화의 영향

| 교과서 97쪽

기후 변화에 관한 정부 간 협의체(IPCC)는 2007년 4월 지구 온난화 때문에 2020년대에는 말라리아와 같은 열대성 전염병이 세계적으로 만연하고, 최대 17억 명이 물 부족으로 고통을 받을 것이라고 미리 주의를 주었다. 2080년대는 해수면이 약 24cm 상승하고, 해안가의 30% 이상이 잠기고 세계 인구의 20% 이상이 홍수로 위협받을 수 있다고 내다봤다. 2100년쯤에는 지구 평균 기온이 최대 6.4℃, 해수면은 59cm 높아져 엄청난 환경 재앙을 불러올 것이라고 경고했다.

〈지구 온난화에 따른 분야별 피해 예상〉

	2020년대 (1℃ 상승)	2050년대 (2℃~3℃ 상승)	2080년대 (3℃ 상승)
수자원	4억~17억 명의 물 부족 영향	10억~20억 명의 물 부족 영향	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11억~32억 명의 물 부족 영향</li> <li>• 전 세계 인구의 1/5 이상 홍수 영향</li> </ul>
생태계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 양서류 멸종</li> <li>• 산호의 백화 현상</li> <li>• 생물종의 다양성 변화</li> </ul>	20~30% 멸종 위기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전 지구 생물의 대부분 멸종</li> </ul>
건강	알레르기 및 전염성 질병 확산	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 영양 부족, 과다 출혈, 심장 관련 질병 증가</li> <li>• 홍수, 가뭄으로 사망 증가</li> </ul>	

(자료: 기후 변화에 관한 정부 간 협의체, 2007년)

### 8 지구 온난화에 따른 우리나라 어업 및 농업 변화

| 교과서 97쪽

한류에 사는 명태는 자취를 감추고 대신 난류성 어종인 멸치가 북한 해역에서도 잡히고 있다. 90년대 후반부터는 남해안을 중심으로 아열대성 어류인 참다랑어 어장이 형성되기 시작했다. 참다랑어의 몸 길이도 70cm 미만이 보통



이었으나 2007년부터는 1m 이상인 것도 잡힌다.

수산 과학원은 “1968~2008년 사이 한국 연근해 표층 수온이 1.31℃ 올라갔는데 전 세계 평균의 세 배 수준”이라며 “거대한 해양 시스템에서 온도가 1~2℃ 오르는 것은 사람이 감기에 걸려 고온에 시달리는 것과 마찬가지”라고 말했다.

한편 수산 과학원은 부산 인근의 남형제섬 앞바다 물속에서 제주도에서만 서식하는 것으로 알려진 밤수지맨드라미·해송·총산호류 등 아열대성 산호류 10여 종을 확인했다.

과일과 아열대 농작물 재배지도 북상 중이다. 제주도 서귀포에서는 아열대 작물인 망고, 전북에서는 한라봉 재배 면적이 늘고 있다. 전남 해남에는 파파야·구아바 등 열대 작물이 시범 재배되고 있다.

## 9 교토 의정서와 탄소 배출권

| 교과서 98쪽

기후 변화 협약이 지구의 기후 변화 방지를 위해 노력을 하겠다는 의미의 구속력이 없는 권고 수준인 데 반해, 교토 의정서는 이를 이행하고자 ‘누가, 얼마만큼, 어떻게 줄일 것인가’에 대한 문제를 결정한 내용이다.

교토 의정서는 공동 이행 제도(선진국 간의 공동 온실가스 감축 사업), 청정 개발 체제(선진국이 개발 도상국에서 온실가스 감축 사업을 수행해 달성한 실적의 일부를 선진국의 감축량으로 허용), 탄소 배출권 거래제와 같은 유연성 체제(교토 메커니즘)를 도입해 온실가스를 효과적이고 경제적으로 감축하도록 했다.

이 중 ‘탄소 배출권 거래제’는 온실가스 배출 권리를 사고팔 수 있도록 한 제도로, 온실가스 중 배출량이 가장 많은 이산화탄소에 의해 탄소 배출권 거래제라고 이름 붙여졌다. 각 나라가 부여받은 할당량 미만으로 온실가스를 배출할 경우 여유분을 다른 국가에 팔 수 있고, 이 반대로 배출 할당량을 초과하면 다른 국가에서 배출권을 사들일 수 있도록 한 것을 말한다. 온실가스 배출 할당량은 국가별로 부여되지만 탄소 배출권 거래는 대부분 기업들 사이에서 이뤄진다.

## 10 인간 환경 선언과 리우 선언

| 교과서 99쪽

인간 환경 선언은 1972년 스웨덴의 수도 스톡홀름에서 113개국 대표가 모여 세계적으로 환경 위기에 처한 지구를 보전하는 데 전 지구인이 다함께 협력하고 노력하자는 선

언적 규정이다. 환경에 관한 인권 선언으로 비유되며 이를 바탕으로 이듬해인 1973년에 환경 관계 국제기구인 유엔 환경 계획 기구가 창설되었으며 『스톡홀름 선언』이라고도 한다.

리우 선언의 공식 명칭은 “환경과 개발에 관한 리우 데자네이루 선언”이며, 5개항의 전문과 27개항의 원칙으로 구성되어 있다. 세계 각국은 원칙에 대한 토의 과정에서 자국의 입장을 반영하고자 노력했으며 선진국과 개발 도상국 모두 환경과 개발의 통합적 고려, 지속 가능한 개발의 실현을 위한 노력 등 기본적인 사항에 대하여는 일치된 입장을 보였다. 그러나 선진국은 범세계적인 조치 필요, 국가별 조치 의무, 강력한 예방 조치 및 오염자 부담 원칙 등 환경 보호 측면을 부각시키고자 했고, 반면 개발 도상국은 개발의 필요성과 개발 권리의 보장, 개도국의 특수한 사정, 지구 환경 파괴에 대한 선진국의 역사적이고 누적적인 책임을 고려한 보상 형식의 재정·기술 지원을 주장하였다.

## 11 환경 문제 해결을 위한 국제 협약

| 교과서 99쪽

협약	내용
람사르 협약 (1975년 발효)	물새 서식지로서 중요한 습지에 관한 협약으로 국제적으로 중요한 습지를 지정·보호
몬트리올 의정서 (1989년 발효)	오존층 파괴 물질인 프레온 가스의 생산과 사용을 규제하기 위한 협약, 1992년 5월 이후 규제 물질을 포함한 냉장고나 에어컨 등은 비가입국으로부터 수입 금지
바젤 협약 (1992년 발효)	국제적으로 문제가 될 수 있는 유해 폐기물의 수출입과 처리를 규제하는 협약
기후 변화 협약 (1992년 채택)	지구 온난화의 원인인 온실가스 배출량을 규제하기 위한 협약
생물 다양성 협약 (1993년 발효)	지구상의 다양한 생물종의 보호 및 생물 자원의 지속 가능한 이용을 위한 협약
사막화 방지 협약 (1996년 발효)	가뭄과 사막화로 피해가 심각한 국가에 대한 재정적·기술적 지원, 이를 위한 재정 마련, 개발 도상국의 사막화 대응 능력 향상을 위해 제정된 협약



## 02 국경을 넘는 환경 문제

교과서 | 100 ~ 103쪽

### 학습 목표

- 국경을 넘는 환경 문제의 종류와 특징을 설명할 수 있다.
- 국경을 넘는 환경 문제의 사례를 조사할 수 있다.
- 국경을 넘는 환경 문제를 해결하려는 국제 협력 사례를 조사할 수 있다.

### 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인도네시아와 싱가포르의 위치를 확인하고 환경 문제가 국경을 넘어 영향을 미칠 수 있음을 파악하도록 유도한다.</li> </ul>		24
전개	<p>국경을 넘는 환경 문제에는 어떤 것이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 환경 오염 물질이 바람과 물의 이동에 따라 국경을 넘어 환경 문제를 일으키고, 이로 인하여 국가 간 갈등이 일어날 수 있음을 설명한다.</li> <li>• 국경을 넘는 다양한 환경 문제와 주요 발생 지역을 설명한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시된 자료를 바탕으로 황사 현상의 발생 원인, 황사 때문에 발생하는 피해에 대해 분석하도록 지도한다. 황사 이외에 산성비, 국제 하천 오염, 해양 오염, 방사능 누출 사고 등 국경을 넘는 환경 문제의 사례를 조사하여 발표하도록 지도한다.</li> </ul> <p>국경을 넘는 환경 문제를 해결하려면 어떻게 해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국경을 넘는 환경 문제를 해결하기 위한 방안을 생각해 보도록 유도한다.</li> <li>• 우리나라와 중국, 일본의 협력을 사례로 들어 국경을 넘는 환경 문제 해결을 위한 관련국의 협력이 이루어지고 있음을 설명한다.</li> </ul> <p>〈세계는 지금〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 헝가리의 산업 폐기물 유출 사건을 통해 국제 하천을 통한 오염 물질의 확산 문제에 대해 설명하고, 국경을 넘는 환경 문제를 해결하기 위한 국가적 · 국제적 노력의 필요성을 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈생각 키우기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 만화를 보고 스웨덴에서 발생한 산성비 문제의 해결 과정을 설명해 보도록 지도하고, 대기 오염 물질의 이동에 따른 국가 간 갈등을 어떻게 해결할 수 있는지 생각하여 발표해 보도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용 사회과 부도</p> <p>개별 탐구 학습 및 발표 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>강의식, 사회과 부도</p> <p>개별 탐구 학습 및 발표 학습</p>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 25차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## 학습 내용 요약

### 1. 국경을 넘는 환경 문제

- (1) 국경을 넘는 환경 문제의 발생: 환경 오염 물질이 바람과 물의 이동에 따라 다른 지역이나 국가에 영향을 미침.
- (2) 국경을 넘는 다양한 환경 문제 사례
  - ① 산성비: 서부 유럽의 공업 지역에서 배출된 대기 오염 물질이 바람을 타고 이동 → 스칸디나비아 반도 지역에 산성비 피해 발생
  - ② 황사: 중국의 급속한 공업화 과정에서 발생한 대기 오염 물질이 바람 및 황사와 함께 이동 → 우리나라와 일본에서 정밀 부품 손상, 호흡기 질병 발생 등의 피해 발생
  - ③ 국제 하천 문제: 상류에 위치한 국가의 오염 물질 배출 및 과도한 수자원 개발 → 하류에 위치한 국가의 식수원 오염 및 물 자원 부족 문제 발생

### 2. 국경을 넘는 환경 문제 해결을 위한 노력

- (1) 국경을 넘는 환경 문제 해결 방안
  - ① 환경 문제를 일으킨 국가의 오염 물질 확산 방지
  - ② 국제 사회의 관심과 지원을 통한 해결
  - ③ 여러 나라가 참여하는 국제 협약의 체결
  - ④ 대규모 개발에 대한 개발 당사국과 주변 국가의 협의 → 피해를 최소화하려는 노력이 필요
- (2) 국경을 넘는 환경 문제 발생 지역의 협력 사례: 대기 오염 물질과 황사의 이동 → 우리나라와 중국, 일본은 대기 오염 물질 측정 및 이동 경로를 공동으로 파악, 황사와 사막화 방지를 위한 나무 심기 운동 참여 등

## 교과서 활동 답

### 생각 열기 ▶▶▶

교과서 100쪽

**예시 답안** 인도네시아에서 발생한 산불의 연기가 무역퐁을 타고 싱가포르로 날아가 대기 오염을 일으키는 등 피해를 주었기 때문이다.

### 탐구 활동 ▶▶▶

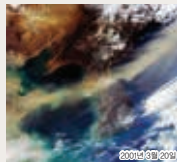
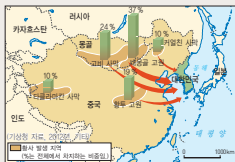
교과서 101쪽

※ 다음은 송이네 모둠에서 황사에 대해 조사한 내용이다. 이를 보고 아래의 활동을 해 보자.

#### 황사 현상

우리나라의 황사는 어디에서 불어올까?

황사의 주요 발원지는 중국이나 몽골의 건조 지역이다. 황사 현상은 바람에 날려 올라간 미세한 모래 먼지가 하늘을 덮었다가 바람을 타고 날아오는 현상이다. 황사 현상이 나타나면 공기 중에 미세 먼지가 많아지고, 흙먼지가 쌓이기도 한다.



황사는 왜 불청객이 되었을까?

황사는 수천 년 동안 반복된 자연 현상으로, 옛날에는 흄비(토우(土雨))라 불렸다. 조상들은 이 흄비가 해충을 죽이고 땅을 기름지게 하여 농사에 도움이 된다고 생각하였다. 이 외에도 바다에 영양소를 공급하는 등 좋은 점이 있다.

하지만 오늘날에는 황사 때문에 정밀 부품이 손상되거나 비행기 운항이 지장을 받는 등 경제적 손실이 발생할 수 있고, 호흡기 질환자 수가 늘어나기도 한다. 때로는 황사에 중금속 오염 물질이 포함되어 있는 경우도 있어 건강에 나쁜 영향을 미칠 수 있다.

- 1 중국과 몽골의 사막화가 심해질 경우 우리나라의 황사 발생에 어떤 영향을 미칠까?
- 2 오늘날 황사에 대한 생각이 과거와 달라진 이유는 무엇일까?
- 3 국경을 넘는 환경 문제의 또 다른 사례를 조사하여 발표해 보자.

**1. 정답** 황사가 자주 발생하고, 농도가 짙어질 가능성이 많다.

**2. 예시 답안** 과거의 황사는 농사에 도움이 된다고 생각하였지만, 오늘날의 황사는 대기 중 미세 먼지 농도가 짙어지면서 정밀 산업에 영향을 주고, 오염 물질이 함께 이동하여 대기 오염과 건강에 영향을 미치기 때문이다.

**3. 예시 답안** 2011년 일본 대지진 때 발생한 거대한 쓰레기들이 미국과 캐나다 서해안에 잇따라 떠밀려 오고 있다. 아름다운 청정 해변을 자랑하던 북미 서해안 지역에서 쓰나미(지진 해일) 잔해의 '침공'에 대한 우려의 목소리가 커지고 있다. 2012년 6월 5일 미국 서부 해변에 콘크리트와 철로 이뤄진 거대한 덩어리가 파도에 떠밀려 왔다. 길이 약 20m에 무게가 165t이나 되는 이 콘크리트 덩어리의 정체는 바로 지난해 동일본 대지진 당시 쓰나미에 휩쓸려 떨어져 나온 일본 항구의 부두 조각으로 15개월 만에 약 8,047km에 이르는 태평양을 건너 미국 서해안에 모습을 드러냈다.

- ○○ 일보, 2012. 6. 11.

### 생각 키우기 ▶▶▶

교과서 103쪽

**1. 예시 답안** 산성비 피해 국가들이 국제 환경 회의를 개최하여 환경 문제에 대한 국제적 관심을 촉구하고, 오염 물질 발생 국가와 협약을 맺어 산성비의 오염원 배출량을 줄였다.

### 2. 예시 답안

환경 문제	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국경을 넘어가는 대기 오염 물질에 따른 갈등</li> </ul>
해결 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 환경 협약을 맺어 A 국가의 오염 물질 배출량을 줄인다.</li> <li>• A 국가의 산업 시설에 오염 물질을 줄일 수 있는 기술을 지원한다.</li> </ul>

## ● 보충 자료

### 1 인도네시아 산불 연기에 따른 피해

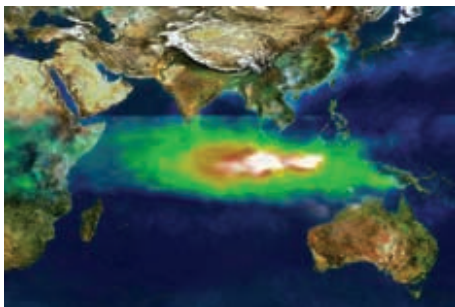
| 교과서 100쪽

2010년 10월 싱가포르가 인도네시아에서 날아온 산불 연기로 또 다시 어려움을 겪었다. 인도네시아 화전민들이 숲을 태우기 때문인데 정부의 단속에도 불구하고 피해는 매년 반복되고 있다. 산불 연기가 날아오면서 인접국인 싱가포르의 대기 오염이 극심해지고 오염 지수가 건강 위해 수준까지 올라가기도 한다.

병원마다 호흡기 환자들이 늘고, 프로 축구 경기가 연기되기도 했다. 싱가포르 정부는 인도네시아에 우려를 전하고 산불 진화를 돕겠다고 밝혔다.

200여 곳에 달하던 산불은 진화 작업과 비로 상당수 꺼지긴 했지만 화전민들 단속에 한계가 있어 산불 연기에 따른 주변국의 피해 발생 가능성은 여전히 남아 있다.

인도네시아 산불이 가장 극심했던 1997년에는 싱가포르, 말레이시아, 태국 등 인접국에 90억 달러 이상의 피해를 입히기도 했다.



㉠ 1997년 발생한 인도네시아 산불 연기

### 2 산성비 피해 지역

| 교과서 100쪽

산성비가 내리는 지역과 산성비 원인 물질의 주요 배출 지역은 차이가 있다. 서부 유럽에서 발생한 대기 오염 물질은 주로 북부 및 동부 유럽에 영향을 미치며 미국 북동부에서 발생한 대기 오염 물질은 캐나다 남동부로 이동하여 삼림과 호수에 산성비를 내린다.

특히 최근 중국이 경제 성장에 박차를 가하면서 대기 오염 물질의 배출이 폭발적으로 증가하고 있는데, 중국은 물론 우리나라와 일본도 이에 따른 피해를 볼 수밖에 없다.

### 3 산성비

| 교과서 100쪽

자연의 비는 대기 속의 이산화탄소와 평형 상태에 있다 고 할 때 pH(수소 이온 농도)가 5.6이 된다. 그런데 이 5.6

이하의 산도를 나타내는 강수를 산성비라고 한다. 대기 중에 배출된 오염 물질은 비·눈 및 안개 등과 화학 반응을 일으켜 황산·질산·염산 등의 강산이 되는데, 이것이 비가 내릴 때 함께 녹아내리는 것이다. 이 산성비는 토양이나 육상의 물을 산성화하여, 땅속에서 사는 유익한 미생물을 죽게 하거나 식물을 잘 자라지 못하게 한다. 따라서 삼림이 황폐화될 뿐만 아니라 농작물 수확도 줄게 되며, 강이나 호수로 흘러들면 물고기들이 폐죽음을 당하기도 하는 등 막대한 피해를 주고 있다.



㉠ 산성비로 말라 죽은 나무

산성비에 따른 숲의 파괴는 심각하다. 숲이 파괴된 모습은 산업화가 일찍 전개된 유럽 지역에서 볼 수 있다. 1983년 독일 통일 이전 서독에서 조사한 바에 따르면 서독 전체 삼림의 34%가 산성비에 의해 훼손되었는데, 특히 독일 흑림 지대의 절반 정도가 파괴되었다고 한다.

### 4 황사

| 교과서 100쪽

주로 중국 북부나 몽골의 건조, 황토 지대에서 바람에 날려 올라간 미세한 모래 먼지가 대기 중에 퍼져서 하늘을 덮었다가 서서히 강하하는 현상 또는 강하하는 흙먼지를 말한다. 우리나라에서 발생하는 황사는 대개 발원지인 중국 고비·타클라마칸 사막이나 네이멍구(內蒙古) 사막 지대, 황허(黃河) 중류 황투 고원, 중국 북부 지역, 북만주 등에서 북서풍을 타고 한반도로 내려온다.



㉠ 황사주의보가 내려진 서울 시내(2011. 3. 19.)

보통 저기압의 활동이 왕성한 3~5월에 많이 발생하며, 때로는 상공의 강한 서풍을 타고 우리나라를 거쳐 일본, 태평양, 북아메리카까지 날아간다. 황사 현상이 나타나면 햇빛이 가려져 심하면 황갈색으로 보이고, 흙먼지가 내려 쌓이는 경우가 많이 있다.

최근의 황사는 단순한 모래 먼지가 아니라 중국 공업 지역 유해 물질이 많이 포함되어 날아오기 때문에 더 큰 문제가 되고 있다. 질소 탄화물이나 황산화물이 섞인 미세 먼지는 마스크를 써도 잘 걸러지지 않는다. 그래서 천식이나 기관지염 발생 가능성이 높다. 또 미세 먼지가 눈에 들어가 결막염이나 안구 건조증 같은 질병에 걸릴 수도 있다.

하지만 황사가 주는 이로운도 있다. 황사는 지표 복사열을 흡수하고, 태양빛을 반사함으로써 지구 온도를 낮추는 역할을 한다. 또한 토양과 해양에 영양분을 공급하고, 산성비와 산성 토양을 중화시킨다.



▲ 사막화와 황사 방지를 위한 나무 심기(몽골 울란바토르 인근 바가노르)

## 5 방사능 오염 물질의 이동

| 교과서 101쪽

대전 한국 원자력 안전 기술원은 2011년 3월 27일 강원도 대기 중에서 일본 후쿠시마 원전에서 누출된 것으로 보이는 방사성 물질이 극미량 검출됐다고 밝혔다. 대기 확산 컴퓨터 예측 모델을 이용해 방사성 제논의 이동 경로를 역추적한 결과 후쿠시마 원전에서 방출된 방사성 물질의 극히 일부가 캄차카 반도로 이동한 뒤 고위도 지방에서 지구를 한 바퀴 돈 다음 다시 시베리아를 거쳐 남하한 것으로 추정된다.

후쿠시마 원전에서 발생한 방사성 물질은 전 세계 여러 지역에서 발견되었다. 중국 하이룽장 성에서 방사성 물질인 요오드 131이 미량 검출됐다. 중국뿐 아니라 미국 캘리포니아, 콜로라도, 하와이, 워싱턴, 라스베이거스, 독일 흑림 지대에서도 방사성 요오드가 검출됐다.

## 6 한중일 환경 분야의 협력 강화

| 교과서 102쪽

2012년 5월 3일부터 사흘간 중국 베이징에서 ‘제14차 한중일 환경 장관 회의’가 열렸다. 이 회의에서 우리나라는 중국과 장거리 이동성 대기 오염에 대한 공동 연구를 수행하기로 합의했다. 우리나라 환경부 장관은 지난 춘절 중국 불꽃놀이 등으로 발생한 연무(연기와 안개)가 한반도로 이동해 우리나라 대기를 오염시킨 사례를 언급하며 미세 먼지 등 이동성 대기 오염 관련 협력을 강화할 것을 제안했다. 중국은 이에 공감을 표시하며 양국 공동 연구를 실시하자고 답했다.

3국 장관은 회의 종료 후 지구적·지역적 환경 문제 해결을 위해 공동 협력을 강화한다는 내용의 공동 합의문을 채택했다. 합의문에서 우리나라는 △ 3국 간 생물 다양성 정책 대화 창설, △ 녹색 성장 증진, △ 글로벌 녹색 성장 연구소 국제기구화 추진, △ 장거리 이동 대기 오염 관리(LTP) 및 황사 대응 협력 강화 등을 약속했다.

## 7 유럽의 산성비 문제

| 교과서 103쪽

북유럽 국가인 스웨덴은 1940년 이후 민물의 급속한 산성화 현상에 시달렸다. 스웨덴 과학자들은 그 원인이 영국과 중부 유럽에서 날아온 대기 오염 물질 때문이라고 결론지었다. 그러나 스칸디나비아 국가들을 제외한 나머지 유럽국들은 이런 주장을 일축했다. 특히 대표적 오염 물질 다량 배출국인 영국은 ‘대기 오염 물질 중 50% 정도가 영국에서 건너왔다’는 스웨덴의 주장에 거세게 반발했다.

결국 1977년 유엔 인간 환경 회의는 조사 보고서를 통해 11개 유럽 국가 중 5개국이 국내 오염 물질보다 해외 오염 물질로부터 더 많은 피해를 보고 있다고 발표했다. 공인된 조사 결과를 계기로 유럽은 갈등을 접고 공동 해결을 위한 작업에 나섰다. 1979년 유럽 이외의 국가를 포함해 33개국이 서명한 ‘장거리 대기 오염 물질 이동에 관한 협약’이 마련됐다. 이어 1985년 이산화황 감축을 위한 헬싱키 의정서가, 1988년 질소 산화물 감소를 위한 소피아 의정서가 채택되었다.



## 학습 목표

- 일상생활과 관련 있는 환경 문제를 조사할 수 있다.
- 일상생활과 관련 있는 환경 쟁점에 대해 자신의 견해를 밝힐 수 있다.
- 다양한 환경 문제를 해결하려는 자세를 기른다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <b>&lt;생각 열기&gt;</b> • 오스트리아의 옥수수밭에 새겨진 문구를 보고 GMO란 무엇이며 국제 환경 보호 단체와 유기농 농가가 왜 반대하는 것인지에 대해 생각해 보도록 유도한다.		
전개	<p>일상생활과 환경 문제는 어떤 관련이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 일상생활에서 겪게 되는 환경 문제에 대해 발표해 보도록 유도한다.</li> <li>• 과거에 비해 여러 환경 문제가 발생하는 이유는 무엇인지 생각해 보도록 유도한다.</li> </ul> <b>&lt;탐구 활동&gt;</b> • 제시된 만화를 통해 일상생활에서 우리의 행동이 많은 환경 문제를 일으킬 수 있음을 파악하도록 지도한다. <p>일상생활 속의 환경 쟁점은 어떤 것들이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 일상생활 속에서 접할 수 있는 환경 문제에 대해 발표해 보도록 지도한다.</li> <li>• 대표적인 환경 쟁점인 유전자 재조합 농산물(GMO) 논쟁, 원자력 에너지 개발에 대해 설명한다.</li> </ul> <b>&lt;탐구 활동&gt;</b> • 유전자 재조합 농산물 재배 면적과 우리나라의 유전자 재조합 농산물 수입량이 어떻게 변화하고 있는지 그래프를 보고 파악하도록 지도한다. 유전자 재조합 농산물을 둘러싼 견해를 읽어 보고 자신의 의견을 발표해 보도록 지도한다. <b>&lt;생각 키우기&gt;</b> • 푸드 마일리지와 로컬 푸드의 의미를 설명하고 학생 스스로 섭취하는 식재료의 원산지를 조사해 보도록 지도한다. 또한 로컬 푸드를 활용할 수 있는 방안을 조사해 보도록 지도한다.	<p>강의식, CD 이용, 발표 학습</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용, 발표 학습</p> <p>개별 탐구 학습 및 발표 학습</p> <p>개별 탐구 학습, 토의 학습</p>	25
	<b>&lt;주제 따라잡기&gt;</b> • 원자력 발전을 둘러싼 논란, 국립 공원 케이블카를 둘러싼 논란, 갯벌 간척을 둘러싼 논란 중 공청회 토론 주제를 한 가지 정한다. 모둠별로 조사해 온 자료를 바탕으로 토론을 실시하여 입장을 결정하도록 유도한다. 모둠 대표들이 입장을 발표하면서 공청회를 진행하고 모둠원들은 방청객 입장에서 내용을 정리하도록 유도한다. 전체 사회자 역할을 맡은 학생이 의견을 조정하며 마친다.	역할 놀이 학습	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <b>&lt;대단원 정리하기&gt;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내용 정리와 내용 확인하기를 통해 주요 개념을 학습하도록 지도한다.</li> <li>• 활동하기를 통해 다양한 환경 문제에 대해 조사 · 발표해 보도록 지도한다.</li> <li>• 27차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	26



## 학습 내용 요약

### 1. 일상생활과 환경 문제의 관련성

- (1) 환경 문제의 발생: 과거에 비해 일상생활에서 각종 오염 물질과 폐기물 배출 증가
- (2) 대표적인 환경 문제
  - ① 대기 오염: 화석 연료 사용 증가 → 스모그, 오존 문제, 실내 공기 오염 등
  - ② 물 오염: 생활 하수, 공업 폐수, 농축산 폐수 문제 등
  - ③ 토양 오염: 오염된 물, 농약, 비료, 폐기물의 유입 문제
- (3) 해결 방안: 일상생활 속 행동과 선택이 환경 문제에 미치는 영향을 생각하고 환경을 배려하는 자세 필요

### 2. 일상생활 속 환경 쟁점

- (1) 유전자 재조합 농산물(GMO)
  - ① 의미: 맛과 영양을 좋게 하거나 대량 생산이 가능하도록

- 유전자를 조작하여 재조합한 것 예 옥수수, 콩 등
- ② 쟁점: 병충해 방지, 식량 문제 해결 ↔ 안전성 여부 불확실, 병충해 피해 예측이 어려움.
- (2) 원자력 에너지 개발을 둘러싼 쟁점: 전력 생산 효율성 높음, 이산화탄소 발생량이 적음. ↔ 방사능 오염, 폐기물 처리 문제 발생
- (3) 갯벌 간척을 둘러싼 쟁점: 부족한 용지 확보 가능 ↔ 갯벌의 생태적·경제적 가치가 큼.
- (4) 푸드 마일리지와 로컬 푸드 운동
  - ① 푸드 마일리지: 이동 거리(km) × 식품 수송량(톤) → 식품의 이동 거리가 멀수록 온실가스 배출이 많음.
  - ② 로컬 푸드 운동: 해당 지역의 농축산물을 소비하자는 운동 → 안전한 먹거리 생산, 농민의 안정적 소득 보장, 지역에 알맞은 농업 발전의 토대

## 교과서 활동 답

### 생각 열기 ▶▶▶

교과서 104쪽

**예시 답안** GMO는 맛과 영양을 좋게 하거나 대량 생산이 가능하도록 유전자를 조작하여 변형한 유전자 재조합 농산물이며, 사람과 생태계에 미치는 영향과 관련하여 논란이 되고 있다.

### 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 105쪽



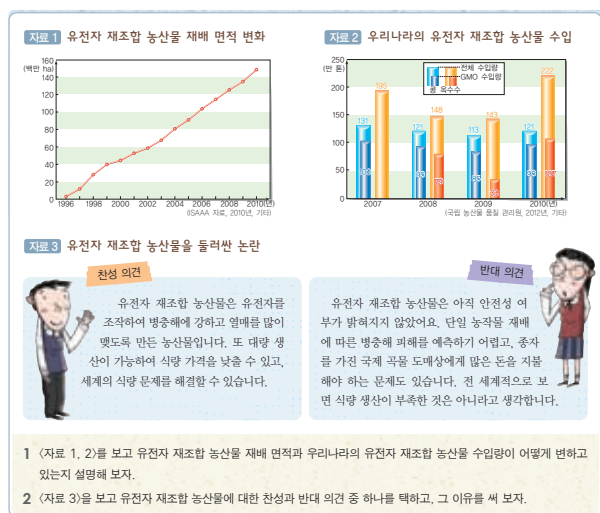
- 1 위와 같은 행동을 했을 때 발생할 수 있는 환경 문제와 그 해결 방안을 써 보자.
- 2 위와 같은 행동 이외에 우리가 일상생활에서 환경 문제를 일으키는 행동에는 어떠한 것이 있는지 말해 보자.

### 1. 예시 답안

삽화	환경 문제	해결 방안
1	대기 오염 물질과 온실가스 발생, 에너지 낭비	가까운 거리는 걸어 다닌다.
2	에너지 낭비, 전력 낭비	교실 이동 시 소등하고 선풍기는 끈다.
3	에너지 낭비, 전력 낭비	실내 적정 온도를 유지한다.
4	물 낭비와 오염	세탁기 사용 시 적정량의 세제를 사용한다.
5	물 낭비	이를 닦을 때는 수도꼭지를 잠근다.
6	쓰레기 발생, 토양 오염	일회용품 사용을 줄인다.
7	토양 오염, 쓰레기 발생	비닐은 찢지 않아서 토양 오염의 원인이 되므로, 비닐 봉투 사용을 줄인다.
8	식량 낭비, 쓰레기 발생	적정량을 조리하여 먹고 음식을 남기지 않는다.

### 2. 예시 답안 • 화학 물질을 함부로 사용하고 버린다.

- 오수 처리를 하지 않고 하천으로 흘려보낸다.



- 정답** 재배 면적과 수입량이 점차 증가하고 있다.
- 예시 답안**
  - 찬성 선택: 유전자 재조합 식품을 섭취할 경우 나타나는 위험이 명확하지 않은 반면, 농산물을 저렴하게 대량으로 생산할 수 있기 때문에
  - 반대 선택: 유전자 재조합 식품의 안전성이 분명하지 않고, 전통 농업 기반과 생태계가 파괴되고, 기술을 보유한 다국적 기업 의존도가 높아지기 때문에

## 생각 키우기 ▶▶▶

**활동 Tip** 다음과 같이 활동하도록 지도한다.

- 좋아하는 음식을 정하고 주요 재료를 조사한다.
- 인터넷에서 장보기를 하면서 재료의 원산지를 조사한다.
- 수입 농축산물의 원산지를 지도에 표시해 본다.
- 수입 농축산물을 대체할 수 있는 국내 농축산물에 대해 토의한다.
- 로컬 푸드 이용의 중요성에 대해 토의한다.

## ● 보충 자료

### 1 가정에서 줄일 수 있는 이산화탄소의 발생량

구분	실천	CO <sub>2</sub> 감소량
수도 사용법	욕탕의 물을 이용하여 몸과 머리를 씻고 샤워기를 사용하지 않는다.	371g
	샤워 시간을 1일 1분 짧게 한다.	74g
	욕탕의 따뜻한 물을 세탁에 사용한다.	7g

실내 온도 조절	여름 냉방 시 설정 온도를 26℃에서 28℃로 2℃ 높인다.	83g
	겨울 난방 시 설정 온도를 22℃에서 20℃로 2℃ 낮춘다.	96g
전기 사용법	냉방 이용을 1시간 줄인다.	26g
	주 전원을 매번 꺼서 대기 전력을 절약한다.	7g
	전기밥솥의 보온을 하지 않는다.	37g
상품 선택법	하루 1시간 컴퓨터 이용을 줄인다.	13g
	낮은 에어컨을 절전형 에어컨으로 바꾼다.	104g
	낮은 냉장고를 절전형 냉장고로 바꾼다.	132g
쇼핑과 쓰레기 처리	백열전구를 전구형 형광 램프로 바꾼다.	45g
	시장 갈 때는 쇼핑백을 지참하고, 포장이 적은 야채를 선택한다.	62g
	물통을 가지고 다니고, 페트병 사용을 줄인다.	6g
자동차 사용법	쓰레기 분리를 철저히 하여 플라스틱은 재활용한다.	52g
	공회전 시간을 5분 줄인다.	63g
	통근이나 쇼핑 때는 버스 또는 전철, 자전거를 이용한다.	180g
	가속이 적은 운전을 한다.	73g

(자료: 서울시 에코마일리지 홈페이지)

## 2 유전자 재조합 농산물(GMO)

유전자 재조합 농산물은 유전자를 구성하는 핵산을 세포나 세포 안에 직접 주입하는 전통적 교배 방식과는 달리 유전자 조작 방식으로 새롭게 만든 작물이다. 유전자 재조합 기술로 만들어진 최초의 GMO는 1994년 칼진사가 개발한 ‘무르지 않는 토마토’이다. 이 토마토가 세계 최초로 미국 식품 의약국(FDA) 승인을 얻어 시판된 이후 1996년 미국 몬산토사가 유전자 조작 콩을 대규모로 재배하면서 GMO가 일반화됐다. GMO는 콩, 옥수수, 감자, 토마토, 면화, 유채, 벼, 사탕무, 호박, 담배, 치커리, 카네이션, 아마, 밀, 파파야 등 다양한 작물에서 개발되고 있다.

GMO는 제초제 내성을 갖거나, 해충에 잘 견디거나, 장기 보존할 수 있도록 한 것 등을 특징으로 한다. 제초제 내성을 가진 유전자를 삽입한 작물에는 콩, 유채 등이 있다.

해충 저항성 유전자를 삽입한 GMO는 옥수수, 감자 등이 있다. 저장을 오래할 수 있도록 한 작물에는 토마토가 대표적이다.

문제는 GMO의 안전성 여부이다. 생명 공학자와 환경론자 사이에서 끊임없는 논란거리가 돼 온 이 문제는 과학적으로 아직 명확한 결론이 나지 않았다. 환경론자들은 유전자 재조합이 기존의 콩 종자에 박테리아를 넣어 제초제에 내성을 갖거나 특정한 병해충에 내성을 지닌 새로운 식물을 만든 것인 만큼 새로운 종의 식물이 생긴 것이라고 주장한다. 따라서 동물과 인체 실험을 통해 독성 검사나 알레르기 유발성 검사를 거쳐 안전성이 입증됐을 때 비로소 안전하다는 결론을 내릴 수 있다는 것이다.

반면 생명 공학자는 GMO도 기존 농산물과 다를 바 없으므로 영양학적 측면에서 문제가 없다면 안전성을 의심할 이유가 없다고 주장한다. 그러나 제초제 내성이나 병해충 내성 종자로 말미암아 제초제에 영향을 받지 않는 새로운 잡초나 병해충이 생겨날 수 있다는 환경론자의 주장을 생명 공학자도 어느 정도 인정하는 추세다. 하지만 이와 같은 기대와 우려 속에서 GMO와 GMO를 이용한 식품은 날로 늘고 있다.

### 3 유전자 재조합 농산물 재배 면적

| 교과서 106쪽

지난 1996년 유전자 재조합 농산물(GMO) 재배가 시작된 후 2010년까지 전 세계의 GMO 농경지 연면적이 10억 ha를 넘어섰다. 미국 국토 면적은 약 9억 8,000만 ha이고 중국 면적은 약 9억 6,000ha이다.

국제 농업 생명 공학 정보 센터의 집계에 따르면 지난해 전 세계의 GMO 재배 면적은 2009년에 비해 10% 늘어났다. 유전자 조작 기술 이용이 가장 빠르게 증가한 곳은 브라질이며 유럽 연합(EU)에서는 줄어든 것으로 조사됐다. 또한 유전자 조작 농업 종사자는 1,500만 명을 넘는 것으로 집계됐다.

앞으로 GMO 재배 면적은 더 늘어날 것으로 전망한다. 현재 전 세계 GMO 재배의 절반이 미국에서 이뤄지고 있으나 개발 도상국들이 선진국보다 더 적극적으로 유전자 조작 기술을 도입하고 있는 추세다. 파키스탄과 미얀마는 지난해 병충해에 내성을 갖도록 유전자를 조작한 면화 재배를 시작했다. 반면 그린피스는 새로운 유전자 조작 품종을 승인하지 말도록 요구하는 청원서에 100만 명 이상의 서명을 받아 유럽 집행 위원회에 제출했다.

### 4 국가별 1인당 푸드 마일리지

| 교과서 107쪽

1994년 영국 환경 운동가 팀 랭이 창안한 것으로 알려진 푸드 마일리지란 식재료가 생산, 운송, 소비되는 과정에서 발생하는 환경 부담의 정도를 나타내는 지표다. 식품 수송량(t)에 생산지에서 소비지의 수송 거리(km)를 곱해 계산한다. 푸드 마일리지 높을수록 그만큼 배출되는 온실가스 양이 많다고 볼 수 있다.

최근 국내에서도 참살이(웰빙) 바람에 힘입어 푸드 마일리지에 대한 관심이 커지고 있다. 그러나 여전히 선진국에 비해 국민 1인당 푸드 마일리지는 높은 편이다. 국립 환경 과학원에 따르면 2007년 기준 한국의 1인당 푸드 마일리지는 프랑스(869t·km)의 5.9배 수준인 5,121(t·km)이다. 그만큼 한국인이 국외에서 들어온 식품을 많이 먹는다는 뜻이다. 실제 한국이 수입한 식품 양은 국민 1인당 456kg으로 프랑스의 386kg, 일본의 387kg, 영국의 434kg보다 많았다.

### 5 로컬 푸드 운동

| 교과서 107쪽

미국 캘리포니아 산 오렌지 5kg을 먹는데 온실가스는 얼마나 배출될까? 미국에서 우리나라까지 트럭과 선박을 이용해 이동한 거리는 약 11,000km 정도로 이 과정에서 온실가스는 2,600g 배출된다. 반면 같은 양의 제주도 산 감귤을 먹을 경우 배출되는 온실가스는 310g으로 2,000g 이상 차이가 나는데, 이 정도 양이면 자동차를 100분 동안 공회전 하거나 TV를 56시간 볼 때 발생하는 온실가스 양과 맞먹는다. 국산 쌀 8kg, 순두부 300g을 먹을 때도 각각 67시간, 16시간 형광등을 끄는 효과를 기대할 수 있다.

이처럼 우리 땅에서 나는 식재료를 애용함으로써 온실가스를 줄이자는 이른바 로컬 푸드 운동이 전국적으로 확산되고 있다. 로컬 푸드 운동은 농장에서부터 식탁까지, 즉 생산지에서 소비지까지의 거리를 최대한 줄여 비교적 좁은 지역을 단위로 하는 농산물 수급 체계를 만들고자 한다. 이를 통해 먹을거리의 안전성을 확보하고 환경적 부담을 경감시키며, 나아가 생산자와 소비자 간의 사회적 거리를 줄여 공동체를 만들려는 노력이다. 현재 우리나라에도 로컬 푸드 운동과 관련된 제도들이 있다. 생활 협동조합, 농산물 직거래, 농민 장터, 지역 급식 운동 등이 대표적이다.

## 5 대단원 정리하기

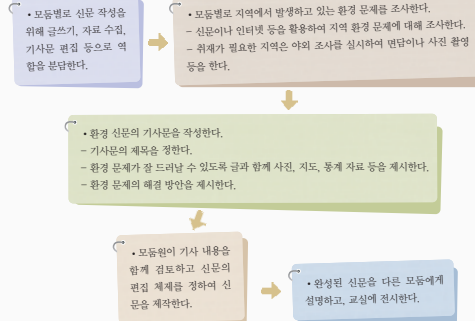
- 지구적 차원의 환경 문제** → 지구 온난화, 산성비, 사막화 등 지구적 차원의 환경 문제가 발생하고 있다.  
→ 지구촌 곳곳에서 지구 온난화에 따른 기상 이변 등의 현상이 나타나고 있다.  
→ 국제 사회는 지구 환경 문제를 해결하고자 국제 협력을 맺고 있다.
- 국경을 넘는 환경 문제** → 한 지역에서 발생한 오염 물질이 주변 국가로 확산되면 국가 간에 갈등이 일어나 국제 분쟁으로 이어질 가능성이 높다.  
→ 산성비, 황사 등은 국경을 넘는 대표적인 환경 문제 사례이다.
- 일상생활과 환경 문제** → 개인의 일상생활은 환경 문제에 많은 영향을 끼친다.  
→ 유전자 재조합 농산물을 둘러싼 논란이 일어나고 있다.  
→ 로컬 푸드 운동 등 환경 문제 해결에 적극적으로 참여해야 한다.

### 내용 확인하기

- ( )는 대기 중 온실가스 농도가 높아져 기온이 상승하는 현상이다.
- 가을, 경작지 확대, 과도한 가축 사육 등으로 사막 주변 지역에서 발생하는 환경 문제는 무엇인가?
- 중국이나 몽골의 건조 지역에서 발생한 모래 먼지가 우리나라로 날아와 ( ) 현상이 발생한다.
- ( )는 석탄이나 석유가 연소할 때 생기는 이산화황과 질소 산화물의 농도가 높은 지역에서 내린다.
- 물새 서식지에서 국제적으로 중요한 습지를 보호하려는 국제 협약은?
- 공업이 발달하지 않은 북부 유럽에서 산성비 농도가 높은 까닭을 써 보자.
- ( ) 재조합 농산물은 맛과 영양을 좋게 하고 대량 생산이 가능하도록 ( )를 조작하여 변형한 것이다.
- ( ) 운동은 해당 지역에서 생산한 먹물거리를 그 지역에서 소비하는 운동이다.

### 활동 예시 환경 신문 제작

- 환경 문제를 조사하여 환경 신문을 제작해 보자.



### 예시



### ● 내용 확인하기

- 지구 온난화
- 사막화
- 황사
- 산성비
- 람사르 협약
- 공업이 발달한 서부 유럽에서 발생한 대기 오염 물질이 바람을 타고 날아왔기 때문이다.
- 유전자
- 로컬 푸드

### ● 활동하기

**활동 Tip** 모듬을 구성한 후 각 모듬별로 다루는 환경 문제가 서로 겹치지 않도록 유도한다. 또 지역 환경 문제에 대해서 다루고, 인터넷과 신문을 적극적으로 활용할 수 있

게 지도한다. 완성된 신문은 학급 구성원이 이해하기 쉽게 작성하도록 지도한다.

### | 성취 기준 |

상	<ul style="list-style-type: none"> <li>자료의 수집 및 조사가 성실하게 이루어졌으며 자료를 적절하게 분석하여 재구성함.</li> <li>완성된 자료를 다른 학급 구성원이 이해하기 쉽게 설명함.</li> </ul>
중	<ul style="list-style-type: none"> <li>자료의 수집 및 조사가 성실하게 이루어졌으나 자료를 분석하여 재구성한 점이 다소 미흡함.</li> <li>완성된 자료를 다른 학급 구성원에게 설명하는 과정이 다소 미흡함.</li> </ul>
하	<ul style="list-style-type: none"> <li>자료의 수집 및 조사가 성실하게 이루어지지 못하고 자료를 분석하여 재구성한 점에 오류가 있음.</li> <li>완성된 자료를 다른 학급 구성원에게 설명하는 과정에 오류가 있음.</li> </ul>



# 대단원 형성 평가

## | 01 지구적 차원의 환경 문제 |

### 1 (가)~(다) 사례와 관련된 환경 문제를 고르면?

(가) 나는 알래스카 시슈마레프 섬에 살아. 그런데 최근 여름이 길어지면서 얼었던 땅이 녹아 집이 무너지는 일이 일어났어.

(나) 나는 남태평양의 작은 섬나라에 살고 있어. 최근 우리나라 대통령은 지금처럼 해수면이 상승하면 우리나라 국민 모두 다른 나라로 이주해야 할지 모른다고 발표했어.

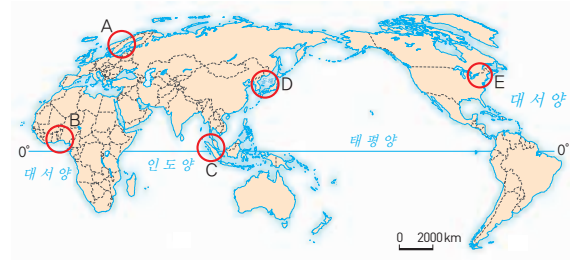
(다) 나는 대한민국에 살아. 우리나라에서는 농작물 재배 지역이 점점 북쪽으로 확대되고 있어.

- |            |          |
|------------|----------|
| ① 산성비      | ② 사막화    |
| ③ 지구 온난화   | ④ 오존층 파괴 |
| ⑤ 열대 우림 파괴 |          |

## | 02 국경을 넘는 환경 문제 |

### 3 교사의 설명과 관련된 지역을 지도에서 고르면?

교사: 이 지역은 1950년대 산성비 때문에 무성하던 숲이 파괴되고 하천과 호수의 물고기가 사라지기 시작했어요. 이 지역의 과학자들은 다른 국가에서 오염 물질이 건너왔다고 주장했지만 해당 국가는 아니라고 반발했죠. 그러다가 1972년 유엔 인간 환경 회의에서 산성비 피해가 알려졌고 이후 대기 오염 물질 감축과 이동에 관한 협약을 체결하면서 이 지역의 산성비 피해도 감소하게 되었습니다.



- |     |     |     |
|-----|-----|-----|
| ① A | ② B | ③ C |
| ④ D | ⑤ E |     |

## | 01 지구적 차원의 환경 문제 |

### 2 다음 만화의 밑줄 친 (가)에 들어갈 국제 협약을 고르면?



- |             |            |
|-------------|------------|
| ① 바젤 협약     | ② 람사르 협약   |
| ③ 교토 의정서    | ④ 몬트리올 의정서 |
| ⑤ 사막화 방지 협약 |            |

## | 02 국경을 넘는 환경 문제 |

### 4 다음과 같은 국제 협력의 사례와 관련된 환경 문제를 고르면?

우리나라와 중국, 일본은 공동으로 대기 오염 물질을 측정하고 이동 경로를 파악하고 있다. 또한 중국과 몽골 일대의 나무 심기에도 참여하여 환경 문제 해결에 공동으로 협력하고 있다.

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| ① 황사            | ② 산성비       |
| ③ 국제 하천 오염      | ④ 산불에 따른 연기 |
| ⑤ 방사능 오염 물질의 이동 |             |



| 03 일상생활과 환경 문제 |

5 다음 수행 평가 과제로 제출한 그림 중 적절하지 않은 것은?

〈수행 평가 과제〉

우리 일상생활에서 환경 문제를 일으키는 행동을 그림으로 표현하시오.



| 03 일상생활과 환경 문제 |

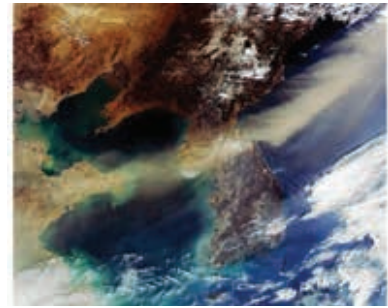
6 다음은 환경 쟁점에 대한 토론 장면이다. GMO에 대한 반대 의견을 가진 학생을 고르면?

교사: 최근 유전자 재조합 농산물(GMO)에 대한 논란이 늘고 있습니다.  
갑: GMO는 안전성 여부가 밝혀지지 않았습니다.  
을: GMO를 이용하면 세계의 식량 문제를 해결할 수 있습니다.  
병: GMO는 대량 생산이 가능하여 식량 가격을 낮출 수 있습니다.  
정: GMO 종자를 가진 국제 곡물 도매상에게 많은 돈을 지불해야 합니다.

- ① 갑, 을      ② 갑, 정      ③ 을, 병  
④ 을, 정      ⑤ 병, 정

서술형

1 다음 위성 사진에 나타난 환경 문제는 무엇인지 쓰고 이에 따른 피해를 두 가지 이상 서술하시오.



(2001년 3월 20일)

2 다음 글을 읽고 밑줄 친 (가)와 같은 활동이 수입 농산물을 소비하는 것에 비해 갖는 장점을 두 가지 이상 서술하시오.

전라북도 완주군은 로컬 푸드 1번지를 표방하며, 이를 군의 핵심 사업으로 육성하고 있다. 지역의 고령 농가, 소농, 여성 농가 등 소외 계층 위주로 생산자 공동체를 구성하고, (가)이들이 생산한 농산물을 수매하여 택배 발송한다. 이렇게 월 2~4회 인근 전주, 익산, 군산 등지의 소비자에게 '건강 밥상 꾸러미'를 전달한다.

# 6

## 우리나라의 영토

### 1 단원의 개관

영역은 한 국가의 주권이 미치는 범위이며, 국민 생활이 이루어지는 생활 터전이다. 이 단원에서는 우리나라의 영토, 영해, 영공 등 영역에 대하여 정확하게 이해하고, 영역을 둘러싼 국가 간 갈등의 원인을 탐구하는 능력을 기른다. 또 우리는 대한민국의 시작인 독도의 중요성을 여러 가지 측면에서 이해하고, 우리 땅 독도를 지켜 나가도록 한다.



- 01. 우리나라의 영역에서는 영토, 영해, 영공의 개념을 알고, 이를 통해 우리나라의 영역을 설명할 수 있다.
- 02. 국가 간 영역 갈등에서는 영토나 영해를 둘러싼 국가 간 갈등 사례를 조사하고, 그 원인을 탐구할 수 있다.
- 03. 독도의 중요성에서는 독도의 중요성을 영역, 경제, 환경·생태적 측면에서 설명할 수 있다.

### 2 학습 목표

지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 영토, 영해, 영공의 개념을 이해할 수 있다.</li> <li>• 우리나라의 영역을 설명할 수 있다.</li> <li>• 국가 간 영역 갈등의 원인을 이해할 수 있다.</li> <li>• 독도의 중요성을 영역, 경제, 환경·생태적 측면에서 설명할 수 있다.</li> </ul>
기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라의 영토와 영해를 지도에 표시할 수 있다.</li> <li>• 영토와 영해를 둘러싼 국가 간 갈등 사례를 조사할 수 있다.</li> <li>• 독도가 우리나라 영토라는 근거를 수집하여 제시할 수 있다.</li> </ul>
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 국토를 사랑하는 마음을 가진다.</li> <li>• 독도를 지키려는 태도를 가진다.</li> <li>• 우리 국토를 지키기 위해 노력하는 자세를 갖는다.</li> </ul>

### 3 단원 지도 계획

단원명	교과서 쪽수	주요 내용	차시
01. 우리나라의 영역	112 ~ 113	대단원에서 학습할 내용 소개하기	27
	114 ~ 117	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 영역의 개념</li> <li>• 영토의 크기와 형태</li> <li>• 영해와 영공의 중요성</li> <li>• 우리나라의 영토, 영해 및 영공</li> <li>• 배타적 경제 수역과 한·중·일 어업 협약</li> </ul>	
02. 국가 간 영역 갈등	118 ~ 121	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 영역 갈등의 원인</li> <li>• 영역 갈등의 여러 가지 유형</li> <li>• 동아시아의 주요 영역 분쟁 사례</li> <li>• 팔레스타인 분쟁 사례</li> <li>• 포클랜드 분쟁 사례</li> </ul>	28
03. 독도의 중요성	122 ~ 125	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도의 지리적 특성</li> <li>• 영역, 경제, 환경·생태학적 측면에서 본 독도의 중요성</li> <li>• 독도의 해저 보유 자원</li> <li>• 독도가 우리나라 영토라는 근거</li> </ul>	29
	126 ~ 127	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동해의 지명에 관한 이야기</li> <li>• 이어도의 해양 영토 전초 기지로서의 중요성</li> </ul>	30
	128 ~ 129	대단원에서 학습한 내용 정리하기	

#### 지도상 유의점

- 지도를 활용하여 우리나라의 영역을 찾고, 표시할 수 있도록 지도한다.
- 국가 간에 발생하고 있는 영역 갈등 사례를 조사하여 분쟁의 원인과 해결 방안에 대해서 분석해 볼 수 있도록 지도한다.
- 독도에 관한 동영상과 각종 자료를 활용하여 실제감 있는 수업을 진행하며, 학생들의 자료 조사 활동을 통해 자료 수집 능력을 기르도록 지도한다.

#### 참고 자료 및 인터넷 사이트

- “독도 가는 길”, 최낙정 외, 해양문화재단, 2008
- “세계의 분쟁”, 구동희 외, 푸른길, 2010
- “독도 통합 홍보 표준 지침(안)”, 동북아역사재단, 2011
- “세계는 왜 싸우는가?”, 김영미, 추수밭, 2011
- “독도 영유의 진실 이해”, 신용하, 서울대학교출판문화원, 2012
- 동북아 역사 재단 <http://www.nahf.or.kr>
- 독도 박물관 <http://www.dokdomuseum.go.kr>
- 이어도 종합 해양 과학 기지 <http://ieodo.nori.go.kr>
- 외교 통상부 <http://www.mofat.go.kr>
- 사이버 외교 사절단 반크 <http://prkorea.com>

## 학습 목표

- 영토, 영해, 영공의 개념을 이해할 수 있다.
- 우리나라 영역을 설명할 수 있다.
- 우리나라의 영토와 영해를 지도에 표시할 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>라첼이 국토 면적을 기준으로 국가를 분류한 것에 따르면 우리나라가 어디에 속하는지 그리고 면적은 좁지만 선진국에 속하는 국가를 말하도록 함으로써 영토의 의미를 생각할 수 있도록 유도한다.</li> </ul>		
전개	<p>영역이란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>영역의 의미를 설명한다.</li> <li>영토의 크기 및 형태가 국가 발전과 어떤 관계가 있는지 다양한 사례 제시를 통해 이해하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈한 걸음 더〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>싱가포르 사례를 통해 영토의 크기는 작지만 선진국으로 발전하게 된 이유를 생각해 보도록 유도한다.</li> <li>영해와 영공의 중요성을 설명한다.</li> </ul> <p>〈세계는 지금〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>우주의 영유권에 대한 이야기를 통해 우주 공간의 평화적 이용과 인류 공영에 대해 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>우리나라 영역은 어떻게 될까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라의 영토에 대해 설명한다.</li> <li>우리나라와 영토 크기가 비슷한 국가를 사회과 부도에서 찾아보도록 지도한다.</li> <li>우리나라의 영해가 동해, 황해 및 남해에서 어떻게 설정되어 있는지 통상 기선과 직선 기선 개념을 통해 설명한다.</li> <li>영공의 수직적 한계에 대한 토론을 통해 영공의 의미와 중요성을 이해하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈한 걸음 더〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라 해안에서 간척을 하면 영해가 넓어지는지 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>배타적 경제 수역의 중요성을 설명하고, 한 · 중 · 일 어업 협약의 주요 내용을 파악하여 대안을 제시해 보도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용 사회과 부도</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용 사회과 부도</p> <p>토론식 강의식</p> <p>개별 탐구 학습</p>	27
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악한다.</li> <li>28차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## 학습 내용 요약

### 1. 영역이란?

- (1) **영역**: 한 국가의 주권이 미치는 공간 범위 → 영토, 영해, 영공으로 구성
- (2) **영토**: 토지로 이루어진 국가의 영역 → 영토의 크기와 형태에 따라 국가 발전에 중요하게 작용
- (3) **영해**
  - ① 한 국가의 주권이 미치는 해역
  - ② 영해의 범위: 기선에서 12해리
- (4) **영공**
  - ① 영공의 범위: 영토와 영해의 상공
  - ② 영공의 중요성: 항공 교통의 발달과 국방상의 이유로 영공의 중요성 증대

### 2. 우리나라의 영역

- (1) **우리나라 영토**
  - ① **영토의 크기**
    - 남북한 면적: 약 22.3만  $\text{km}^2$  → 영국, 뉴질랜드와 비슷
    - 남한 면적: 약 10만  $\text{km}^2$  → 포르투갈, 헝가리와 비슷
  - ② **영토의 형태**: 남북으로 긴 모습 → 기후와 전통 생활 양식 등에서 남북 간의 차이가 나타남.
- (2) **우리나라의 영해와 영공**
  - ① **영해**: 국제 해양법에 따라 기선에서 12해리까지로 설정
    - 동해, 제주도, 울릉도, 독도: 통상 기선 적용
    - 황해와 남해: 직선 기선 적용
    - 대한 해협: 직선 기선으로부터 3해리까지를 영해로 설정
  - ② **영공**: 우리나라 영토와 영해의 상공

## 교과서 활동 답

### 생각 열기 ▶▶▶

교과서 114쪽

**예시 답안** 라첼은 국토 면적을 기준으로 대국(500만  $\text{km}^2$  이상), 중국(20~500만  $\text{km}^2$ ), 소국(20만  $\text{km}^2$  이하)으로 분류하였다. 우리나라는 총면적이 약 22.3만  $\text{km}^2$ 이므로 중국에 속한다. 국토 면적은 좁지만 선진국에 속하는 국가로는 싱가포르, 네덜란드 등이 대표적이다.

### 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 117쪽

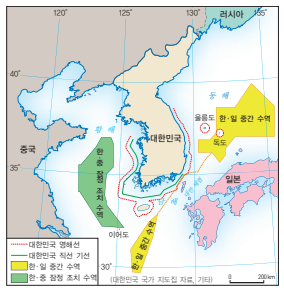
배타적 경제 수역(EEZ)은 영해가 시작되는 지점부터 200해리 안의 모든 자원에 대해 연안국의 독점적 권리를 인정하는 수역이다. 우리나라의 배타적 경제 수역법에 따르면 '기선으로부터 200해리의 선까지에 이르는 수역 중 대한민국의 영해를 제외한 수역'으로 규정되어 있다.

배타적 경제 수역에서는 어업 자원과 해저 광물 자원의 탐사, 개발, 보존, 관리에 대해 연안국의 배타적 권리를 인정한다. 또 바닷물과 바람 등을 이용해 에너지를 생산하거나 탐사할 권리, 해양의 과학적 조사, 해양 환경 보호에 관한 관할권 등도 갖는다. 그러나 배타적 경제 수역에 외국 배가 드나들거나 항공기가 비행하는 것을 막을 수 없다. 바다 밑에 석유, 천연가스 수송을 관이나 통신용 케이블을 설치하는 것도 허용해야 한다.

국제 해양법에 따라 우리나라, 중국, 일본은 각각 200해리 배타적 경제 수역을 선포했다. 하지만 우리나라와 일본, 우리나라와 중국은 가까이 위치하여 배타적 경제 수역이 중복될 수밖에 없다. 그러므로 아직까지 배타적 경제 수역 전반에 관한 협정은 체결하지 못했다.

1998년 체결된 한·일 어업 협정에서는 양국 연안으로부터 평균 35해리까지를 자국의 어민만 어업 활동을 할 수 있는 배타적 어업 수역으로, 나머지를 양국의 어민이 모두 어업 활동을 할 수 있는 중간 수역으로 정하였다. 그런데 동해의 경우, 울릉도를 기준으로 배타적 어업 수역을 정했기 때문에 독도가 중간 수역에 포함되었다. 하지만 독도는 우리 영토이므로 인근 12해리는 영해로 보호된다.

우리나라와 중국 사이에 2001년 타결된 어업 협정은 평균 50~60해리를 배타적 어업 수역으로, 그 밖의 지역은 잠정 조치 수역(중간 수역)으로 정하였다.



○ 한·중·일 어업 수역도



○ 불법 조업하는 중국 어선을 단속 중인 해양 경찰

1 영해와 배타적 경제 수역의 차이점을 써 보자.

2 오늘날 국제 사회에서 배타적 경제 수역의 중요성이 점차 커지고 있는 까닭을 말해 보자.

3 한·중·일 3국이 모두 배타적 경제 수역을 200해리로 고집한다면 어떤 일이 생길지 생각해 보자.

4 한·중 어업 협정, 한·일 어업 협정을 새로 체결하려고 한다. 자신이 우리나라 협상 대표라고 가정하고 우리나라 협상안을 만들어 발표해 보자.

1. **정답** 영해는 한 국가의 주권이 미치는 해역으로 영토에 준하는 지위를 갖는다. 반면 배타적 경제 수역은 자원에 관해서만 배타적 권리가 인정된다.
2. **정답** 수산 자원 및 대륙붕의 해저 자원 개발의 중요성이 부각되면서 배타적 경제 수역의 중요성도 커지고 있다.
3. **예시 답안** 우리나라와 일본 사이의 해역은 23.5~450해리, 중국과는 80~350해리다. 400해리가 넘는 곳이 극히 일부여서 배타적 경제 수역이 중복될 수밖에 없다. 따라서 한·중·일 3국이 모두 배타적 경제 수역을 200해리로 고집한다면 심각한 국가 간 분쟁이 발생할 것이다.
4. **활동 Tip** 자국에 유리하다는 이유로 터무니없는 협상안을 제시하는 것은 바람직하지 않다는 점을 유의하도록 강조한다. 또 협상안을 제시할 때 그 근거를 분명하게 제시하도록 지도한다.

## 보충 자료

### 1 영토의 규모가 큰 국가의 유리한 점과 불리한 점

| 교과서 114쪽

- (1) **유리한 점**: 첫째, 영토가 넓으면 그 범위 내에 각종 유



용 자원이 분포할 가능성이 크다. 영토가 넓은 경우 기후가 다양하게 나타나 식생과 농작물이 다양하고, 여러 가지 지하자원도 대량으로 매장되어 있는 경제적 이점이 있다. 둘째, 영토가 넓으면 외침에 의해 일부가 함락되더라도 나머지가 남아 있어 회복의 기회가 주어진다. 영토가 넓은 경우 국가의 독립을 전쟁 중에도 보전할 수 있다는 독립 보전의 이점이 있다. 셋째, 영토가 넓고 부존자원이 풍부하여 국민의 생활이 풍족해지면 의타심이 낮아지는 등 심리적 이점도 있다.

- (2) **불리한 점:** 첫째, 영토가 넓으면 통치 범위가 넓어 중앙 정부의 의사가 주변에까지 잘 전달되지 않아 국가 통치에 다소 어려움을 겪기도 한다. 또 언어, 민족, 종교 등이 다양하여 내적 분열과 갈등이 발생하는 경우도 많다. 둘째, 영토가 넓으면 그만큼 많은 군대의 배치가 필요하며, 인접 국가를 많이 가진 국가는 국경에서의 마찰과 충돌이 발생하기 쉽다.

## 2 세계 주요 국가의 면적 비율

| 교과서 114쪽

국가	면적(천 km <sup>2</sup> )	국가	면적(천 km <sup>2</sup> )
말레이시아	331	사우디아라비아	2,150
싱가포르	0.71	인도	3,287
일본	378	중국	9,634
나이지리아	924	남아프리카 공화국	1,221
독일	357	러시아	17,098
영국	243	이탈리아	301
프랑스	552	미국	9,629
캐나다	9,985	브라질	8,515
아르헨티나	2,780	오스트레일리아	7,692

(세계 각국 요람, 2011년)

## 3 작지만 강한 나라 - 네덜란드

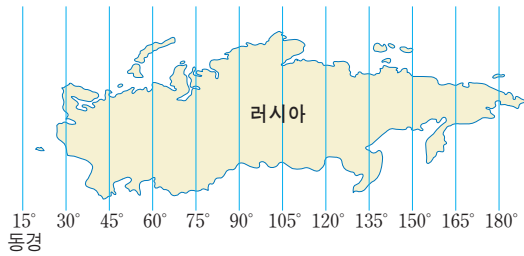
| 교과서 114쪽

네덜란드는 우리나라의 영남과 호남을 합친 정도의 면적에 인구 1,655만 명(2010년 기준, 세계 각국 요람, 2011년)으로 프랑스, 독일 등 강대국 사이에 위치하고 있다. 이 나라가 작지만 강한 강소국(強小國)으로 우뚝 설 수 있었던 이유는 '유럽의 관문'이 되는 전략을 추진했기 때문이다. 90여 개 항공사가 전 세계 100여 개국 250개 도시를 연결

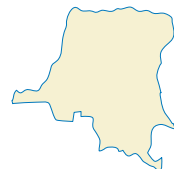
하는 암스테르담 외곽의 스키폴 공항, 세계 3위의 화물 실적을 자랑하는 로테르담 항이 유럽과 세계를 거미줄처럼 연결하고 있다. 또한 네덜란드의 뛰어난 경쟁력은 국민들의 높은 교육 수준과 대외 개방적인 사고방식에서 비롯되었다. 네덜란드의 국민들은 수도인 암스테르담을 런던, 파리 등에 버금가는 도시로 만들고자 노력하고 있다.

## 4 세계 여러 국가의 형태

| 교과서 115쪽



▲ 동서로 긴 모습의 국가



콩고 민주 공화국

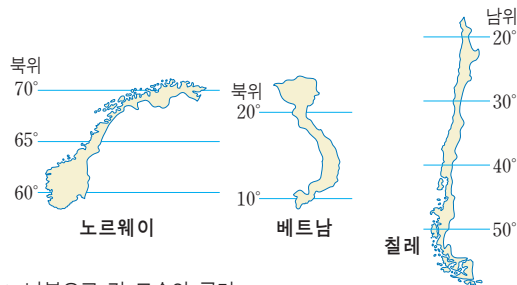


이집트



코트디부아르

▲ 사각형 모습의 국가



▲ 남북으로 긴 모습의 국가



이탈리아  
(장화 모양)



소말리아  
(구두 모양)

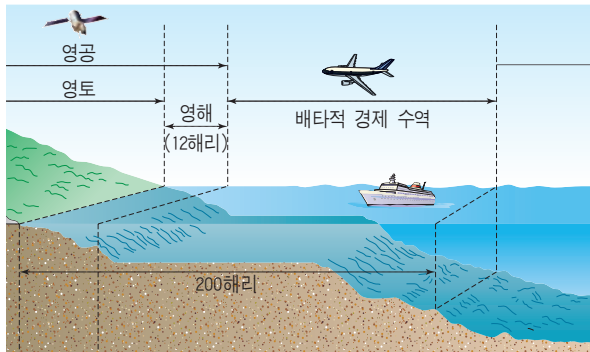


타이  
(가오리 모양)

▲ 사물과 닮은 국가

## 5 영해와 배타적 경제 수역

| 교과서 117쪽



### ▲ 영역의 구분

영해는 영해 기선으로부터 일정한 폭을 가진 해역이다. 해양법에 관한 국제 연합 협약은 12해리 안에서 영해를 설정할 수 있게 했다. 우리나라는 1978년부터 영해의 범위를 12해리로 선포하고, 대한 해협에서만 3해리로 정했다. 영해는 영토에 준하는 지위를 갖는다. 영해의 상공과 해저, 그 지하에도 주권이 미친다. 다만 외국 선박이 연안국에 해를 끼치지 않는다면 통행이 가능하다.

배타적 경제 수역(EEZ, exclusive economic zone)은 영해가 시작되는 지점부터 200해리까지 경제적 측면에서 연안국의 배타적이고 독점적인 권리를 인정하는 해양법에 관한 국제 연합 협약상의 수역이다. 해상 교통 면에서 보면 배타적 경제 수역은 공해와 유사하다.

## 6 영해 및 배타적 경제 수역 관련 법령

| 교과서 117쪽

### [영해 및 접속 수역법]

제1조(영해의 범위) 대한민국의 영해는 기선(基線)으로부터 측정하여 그 바깥쪽 12해리의 선까지에 이르는 수역(水域)으로 한다. 다만, 대통령령으로 정하는 바에 따라 일정 수역의 경우에는 12해리 이내에서 영해의 범위를 따로 정할 수 있다.

제2조(기선) ① 영해의 폭을 측정하기 위한 통상의 기선은 대한민국이 공식적으로 인정한 대축척해도(大縮尺海圖)에 표시된 해안의 저조선(低潮線)으로 한다.

② 지리적 특수 사정이 있는 수역의 경우에는 대통령령으로 정하는 기점을 연결하는 직선을 기선으로 할 수 있다.

제3조(내수) 영해의 폭을 측정하기 위한 기선으로부터 육지 쪽에 있는 수역은 내수(內水)로 한다.

제5조(외국 선박의 통항) ① 외국 선박은 대한민국의 평화·공공질서 또는 안전 보장을 해치지 아니하는 범위에

서 대한민국의 영해를 무해통항(無害通航)할 수 있다. 외국의 군함 또는 비상업용 정부 선박이 영해를 통항하려는 경우에는 대통령령으로 정하는 바에 따라 관계 당국에 미리 알려야 한다.

### [배타적 경제 수역법]

제2조(배타적 경제 수역의 범위) ① 대한민국의 배타적 경제 수역은 협약에 따라 「영해 및 접속 수역법」 제2조에 따른 기선(基線)으로부터 그 바깥쪽 200해리의 선까지에 이르는 수역 중 대한민국의 영해를 제외한 수역으로 한다. ② 대한민국과 마주 보고 있거나 인접하고 있는 국가 간의 배타적 경제 수역의 경계는 제1항에도 불구하고 국제법을 기초로 관계국과의 합의에 따라 획정한다.

제3조(배타적 경제 수역에서의 권리) 대한민국은 배타적 경제 수역에서 다음 각 호의 권리를 가진다.

1. 해저의 상부 수역, 해저 및 그 하층토(下層土)에 있는 생물이나 무생물 등 천연자원의 탐사·개발·보존 및 관리를 목적으로 하는 주권적 권리와 해수, 해류 및 해풍을 이용한 에너지 생산 등 경제적 개발 및 탐사를 위한 그 밖의 활동에 관한 주권적 권리
2. 다음 각 목의 사항에 관하여 협약에 규정된 관할권 가. 인공 섬·시설 및 구조물의 설치·사용 나. 해양 과학 조사 다. 해양 환경의 보호 및 보전
3. 협약에 규정된 그 밖의 권리

제4조(외국 또는 외국인의 권리 및 의무) ① 외국 또는 외국인은 협약의 관련 규정에 따를 것을 조건으로 대한민국의 배타적 경제 수역에서 항행(航行) 또는 상공 비행의 자유, 해저 전선 또는 관선 부설의 자유 및 그 자유와 관련되는 것으로서 국제적으로 적법한 그 밖의 해양 이용에 관한 자유를 누린다.

② 외국 또는 외국인은 대한민국의 배타적 경제 수역에서 권리를 행사하고 의무를 이행할 때에는 대한민국의 권리와 의무를 적절히 고려하고 대한민국의 법령을 준수하여야 한다.

## 학습 목표

- 국가 간 영역 갈등의 원인을 이해할 수 있다.
- 영토와 영해를 둘러싼 국가 간 갈등 사례를 조사할 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 최근 세계 여러 지역에서 발생하고 있는 영역 분쟁에 관한 신문 기사를 보고 분쟁이 발생하는 원인이 무엇인지 생각해 볼 수 있도록 유도한다.</li> </ul>		28
전개	<p>영역을 둘러싼 갈등과 분쟁은 왜 발생할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 영역 분쟁에 대한 사례를 발표하도록 지도한다.</li> <li>• 영역 분쟁의 정의 및 대상에 대해 설명한다.</li> <li>• 영역을 둘러싸고 발생하는 갈등과 분쟁의 다양한 원인에 대해 이해하도록 지도한다.</li> </ul> <p>지구촌 영역 갈등은 어디에서 어떻게 발생하고 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 영역 분쟁에는 다양한 유형이 있다는 것을 설명한다.</li> <li>• 세계 여러 지역에서 발생하고 있는 다양한 유형의 영역 분쟁에 대해 사례 제시와 문답을 통해 이해할 수 있도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈세계는 지금〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 아프리카 국가의 국경선에 직선이 많은 이유와 아프리카에서 발생하고 있는 영역 분쟁의 원인을 역사적 측면에서 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈사례 돋보기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 동아시아의 영역 분쟁 지역인 쿠릴 열도, 센카쿠 열도(다오위다오), 시사 군도(파라셀), 난사 군도(스프래틀리)에 대해 간략하게 설명한 다음, 학생 개별적으로는 제시된 표를 완성하도록 지도하고, 모둠별로는 분쟁 계기 및 원인을 조사하여 발표하도록 유도한다.</li> <li>• 팔레스타인 분쟁의 발생 원인을 역사적 측면에서 이해하도록 설명한다.</li> <li>• 포클랜드 분쟁과 관련된 자료를 보고 분쟁의 원인을 생각해 보도록 유도한다.</li> <li>• 사례 지역의 영역 분쟁과 관련하여 유엔 사무총장 입장에서 해결 방안을 생각하고 발표하도록 유도한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용 발표식</p> <p>강의식</p> <p>문답식, CD 이용</p> <p>사회과 부도</p> <p>개별 탐구 학습 및 발표 학습</p> <p>CD 이용 발표 학습</p>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악한다.</li> <li>• 29차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

● 학습 내용 요약

1. 영역 갈등과 분쟁의 원인

(1) 영역 분쟁의 개념과 역사

- ① 개념: 영토 또는 영해의 주권을 두고 벌어지는 국가 사이의 분쟁
- ② 역사: 근대 국가가 형성되면서 자국의 영토를 지키거나 확대하려는 국가 간 분쟁이 계속됨.

(2) 영역 갈등과 분쟁의 원인: 영토, 민족, 종교, 자원 등과 관련 → 역사적 배경, 민족과 종교의 차이, 부존자원을 둘러싼 경제적 이권 다툼 등이 복잡하게 얽혀 있음.

2. 영역 분쟁의 종류

(1) 국경선 설정과 영역 분쟁

- ① 국가 사이에 국경선을 어떻게 정할지를 두고 발생하는 영역 분쟁

② 사례: 카슈미르 분쟁(인도와 파키스탄 간의 분쟁)

(2) 국가 분단과 영역 분쟁

- ① 국가가 분단된 경우 분쟁 당사국들이 상대 국가의 존재를 인정하지 않고 영토의 주권을 주장하여 발생하는 영역 분쟁
- ② 사례: 키프로스 분쟁(국가가 분단된 상황에서 인접한 그리스와 터키의 대리전 발생)

(3) 강제 점령과 영역 분쟁

- ① 한 국가가 다른 국가의 영역을 무력으로 점령하여 발생하는 영역 분쟁
- ② 사례: 포클랜드 분쟁(영국과 아르헨티나 간의 분쟁)

(4) 분리 독립과 영역 분쟁

- ① 어느 국가가 사실상 독립했지만 과거 속했던 국가가 독립을 인정하지 않아 발생하는 영토 분쟁
- ② 사례: 체첸 분쟁(체첸과 러시아 간의 분쟁)

● 교과서 활동 답

생각 열기 ▶▶▶

교과서 118쪽

**예시 답안** 인도-파키스탄 간 분쟁, 이스라엘의 팔레스타인 가자 지구 공격, 영국과 아르헨티나 간의 포클랜드 전쟁은 영역을 둘러싸고 발생한 영역 분쟁이라는 공통점이 있다.

사례 돋보기 ▶▶▶

교과서 120~121쪽

1. 정답

분쟁 지역	분쟁 당사국	실효 지배국	자원
쿠릴 열도	러시아, 일본	러시아	석유, 금, 황, 어류
센카쿠 열도 (다오위다오)	일본, 중국	일본	석유, 천연가스
시사 군도 (파라셀)	중국, 베트남	중국	석유, 천연가스, *구아노, 수산물
난사 군도 (스프레틀리)	중국, 필리핀, 베트남, 말레이시아, 브루나이	중국, 필리핀, 베트남, 말레이시아	석유, 천연가스, 구아노, 수산물

\* 구아노: 배설물의 배설물이 바위 위에 쌓여 굳어진 덩어리로 질소분이나 인산분이 많아 비료로 주로 쓰인다.

2. 활동 Tip 4개 모둠으로 나누어 조사, 발표하도록 한다.

분쟁 지역	분쟁 계기
쿠릴 열도	1945년 제2차 세계 대전 종료 후 소련 점령

센카쿠 열도 (다오위다오)	1895년 청일 전쟁 중 일본에 편입
시사 군도 (파라셀)	1974년 베트남 전쟁 중 중국 점령
난사 군도 (스프레틀리)	제2차 세계 대전 중 일본 점령, 종전 후 중국에 반환

3. 활동 Tip 지구촌의 평화에 이바지하는 글로벌 리더로서의 소양을 갖출 수 있는 계기로 삼는다.

● 보충 자료

1 카슈미르 분쟁

| 교과서 119쪽

카슈미르 분쟁의 근원은 19세기 영국의 인도 점령으로 거슬러 올라간다. 당시 영국의 간접 통치를 받던 카슈미르 지방은 토후 왕족들이 지배했다. 왕족은 지역 주민의 약 20%인 힌두교계였고, 주민 대다수는 이슬람교도였다. 제2차 세계 대전 종전 후 1947년 8월 영국이 인도에서 철수하면서 종교별로 인도(힌두)와 파키스탄(이슬람)이 분리·독립했다.

주민 절대 다수가 이슬람교도인 카슈미르는 파키스탄 편입을 요구했으나, 힌두계 토후왕 마흐라자 하리 싱이 인도 편입을 결정했다. 카슈미르 비극의 시작이었다. 그해 10월 카슈미르 이슬람 세력이 파키스탄의 지원 아래 수도인 스

리나가르 점령을 시도하자, 인도가 군대를 파견해 1차 인·파 전쟁이 시작됐다. 양측 충돌로 엄청난 사상자가 발생했다. 유엔 개입으로 이듬해 8월 정전 합의가 이뤄졌고, 카슈미르는 인도와 파키스탄에 각각 63%, 37%씩 영토가 쪼개져 최초의 통제선이 만들어졌다.

1964년 파키스탄이 인도령 카슈미르 지역을 공격하면서 2차 인·파 전쟁이 발발했다. 중국이 파키스탄을 지원하면서 카슈미르 사태는 더욱 복잡해졌다. 인도는 파키스탄·중국 두 개의 전선에서 싸워야 했고, 소련의 중재로 1966년 1월 전쟁이 끝났다. 5년 뒤인 1971년 3차 전쟁이 터졌다. 파키스탄 내분으로 방글라데시가 독립하는 과정에서 인도가 개입하면서 무력 충돌이 재개됐다. 전쟁은 1년 동안 계속되었고, 그때 지금의 통제선을 확정하였다. 1980년대 들어 인도령 잠무 카슈미르 내 이슬람 세력이 분리·독립 운동을 시작하면서 양측 간 충돌도 빈번해졌다.



④ 카슈미르 분쟁 지역

## 2 키프로스 분쟁

| 교과서 119쪽

키프로스는 유럽, 아시아, 아프리카를 연결하는 요충지에 위치한다. 동로마 제국과 오스만 튀르크가 번갈아 지배했던 역사 때문에 키프로스는 그리스계와 터키계로 나누어져 있다. 키프로스는 1960년 영국으로부터 독립했지만 10여 년에 걸친 내부 분쟁의 결과 키프로스는 그리스계의 남 키프로스와 터키계의 북 키프로스로 분단되었다.

현재 국제 사회의 정식 승인을 받은 '키프로스 공화국'은 섬 전체의 59%를 차지하는 남 키프로스이다. 남 키프로스는 2004년 유럽 연합에 가입했으며 현재 유로화를 사용하고 있는 유로 존이다. 북 키프로스는 섬 면적의 38%에 이르지만 터키를 빼고는 국제적 승인을 받지 못했다. 유엔 평화 유지군이 관할하는 완충 지역과 영국이 소유한 군사 기지가 각각 영토의 3%를 차지하고 있다.

## 3 포클랜드 분쟁

| 교과서 119쪽

포클랜드 제도는 에스파냐로부터 독립한 아르헨티나가 1820년 영유권을 선포한 섬이다. 그러나 1832년 영국이 이곳에 해군 기지를 건설하고자 아르헨티나 정착민을 추방하고 무력 점령한 뒤 자치령으로 삼았다. 아르헨티나는 1982년 이곳의 영유권을 주장하며 전쟁을 일으켰으나 74일 만에 영국에 패했다. 이후 영국이 실효 지배하고 있지만, 이 지역에서 대규모 유전이 발견되면서 양국 간의 분쟁은 끊이지 않는 상태이다.



④ 한 주택 지붕이 영국 국기로 장식돼 있는 포클랜드 섬

## 4 체첸 분쟁

| 교과서 119쪽

체첸은 러시아 남부 접경 산악 지대의 작은 이슬람 국가로, 1864년 러시아에 합병되었다. 옛 소련 시절 스탈린의 강제 이주 정책으로 제2차 세계 대전 중인 1944년 주민 대부분이 카자흐스탄으로 이주당했다. 이는 지금까지도 체첸 주민들의 반러시아 정서로 작용하고 있다. 1991년 소련이 해체되면서 독립을 선언한 뒤 지금까지 러시아와 갈등하고 있으며, 1994년과 1999년 두 차례 전쟁으로 말미암아 수많은 인명 피해가 발생하였다. 1994년 체첸 사태가 발생하기 전까지 120만 명에 달하던 체첸의 인구는 제1차 체첸 사태를 거치면서 86만 명으로 줄어들었고, 제2차 체첸 전쟁을 겪으면서 다시 80만 명으로 줄어들었다.

## 5 동아시아 영토 분쟁과 부존자원

| 교과서 120쪽

동아시아 지역의 해양 영토를 둘러싼 분쟁들이 갈수록 심해지고 있다. 일본은 중국과 센카쿠 열도(다오위다오)를 둘러싸고, 러시아와는 쿠릴 열도를 둘러싸고 갈등을 빚고 있다. 중국도 남중국해의 난사 군도(스프래틀리)와 시사 군도(파라셀)를 두고 필리핀·베트남 등 주변국들과 갈등 중이다.

동아시아 각국이 작은 섬들을 두고 치열한 갈등을 벌이는 것은 섬 주위의 바다 밑에 분포하는 엄청난 천연자원과



국가 안보 측면의 중요성 때문이다.

난사 군도(스프래틀리)와 시사 군도(파라셀)를 포함한 남중국해에는 약 280억 톤의 석유가 매장된 것으로 추정된다. 해조류·바다거북 등 수산 자원이 풍부할 뿐 아니라 섬에는 인산질 비료로 쓰이고 있는 구아노도 풍부하다.



㉠ 난사 군도(스프래틀리)의 파가사 섬

센카쿠 열도(다오위다오) 인근 동중국해에도 막대한 석유와 천연가스가 매장되어 있다. 이 일대에는 72억 톤의 석유와 천연가스가 매장되어 있는 것으로 추정되고 있다. 중국과 일본은 이 일대 해저에 석유를 포함한 막대한 천연 자원이 대량으로 매장되어 있을 가능성이 대두되면서 본격적으로 영유권 분쟁을 벌이고 있다.



㉡ 센카쿠 열도(다오위다오)

또 이 지역들은 동아시아의 바다와 인도양을 잇는 위치에 있어 전략적 요충지로서 매우 큰 가치를 지닌다. 중국은 남중국해를 핵심 지역으로 선포하고 최근 이 지역에서 대규모 군사 훈련을 하기도 했다. 주변국뿐 아니라 미국도 주요 자원 수송로인 이 해역의 자유 통항권을 주장해 중국과 입장 차이를 보이고 있다.

쿠릴 열도 주변 해역에도 석유, 금, 황 등의 해저 지하 자원이 풍부하게 매장되어 있는 것으로 알려져 있다. 또 세계 4대 어장인 북서 태평양 어장이 위치하고 있기 때문에 수산 자원도 풍부하다.

## 6 이스라엘-팔레스타인 분쟁 역사

| 교과서 121쪽

시오니즘 (19세기 후반 ~)	세계 여러 나라에 흩어져 있던 유대인들이 팔레스타인에 독립 국가를 건설하자는 운동을 시작하였고 1933년까지 팔레스타인에 약 23만 명의 유대인이 모여들어 아랍 인의 반발을 샀다.
유엔 결의 181호 (1947년 11월)	영국의 팔레스타인 위임 통치령을 분할하여 유대 국가와 아랍 국가를 창설하고, 예루살렘은 국제 신탁 통치 지역으로 만들기로 결정하여 이스라엘은 1948년 5월 국가를 수립했으나 아랍 인들은 이 결의를 거부하였다.
6일 전쟁 (1967년 6월)	이스라엘은 이집트와 시리아 등에 대해 기습 공격을 감행, 이집트의 시나이 반도와 가자 지구, 요르단의 요르단 강 서안과 동예루살렘, 시리아의 골란 고원 등을 점령하였다.
10월 전쟁 (1973년 10월)	이집트와 시리아가 이스라엘에 선제공격을 가했으나 6일 전쟁 때 잃은 영토를 찾지 못하였다.
이스라엘·이집트 평화 조약 (1979년 3월)	이집트가 아랍국 중 최초로 이스라엘을 국가로 승인하여, 양자 평화 조약에 서명하고 이스라엘은 시나이 반도를 반환하였다.
오슬로 협정 (1993년 9월)	이스라엘 총리와 팔레스타인 해방 기구(PLO)의 장은 상호 실체를 인정하고 테러 중단과 팔레스타인 자치 정부 수립, 가자 지구와 예리코에서 이스라엘군 철수, 5년 내 추가 철수 등을 규정한 협정에 서명하였다.
팔레스타인 자치 정부 수립 (1996년 1월)	오슬로 협정의 결과, 요르단 강 서안과 가자 지구에서의 선거로 팔레스타인 자치 의회가 구성되고, 아라파트가 수반에 당선되었다.
유엔 안보리 결의 1397호 (2002년 3월 12일)	팔레스타인을 사상 처음으로 국가로 명시하며, 이스라엘과 팔레스타인 양측이 안전하고 공인된 국경 안에서 공존하는 비전을 지지한다고 결의하였다.
사우디 평화안 (2002년 3월 28일)	이스라엘이 1967년 3차 중동 전쟁 때 점령한 땅에서 철수하면 아랍 국가들이 집단적으로 이스라엘과 관계를 정상화한다는 내용으로 새로운 포괄적 평화안을 아랍 22개국 정상 회담에서 만장일치로 채택하였다.
중동 평화 로드맵 서명 (2003년 6월 4일)	미국·이스라엘·팔레스타인은 2005년까지 팔레스타인 독립 국가를 창설하는 것을 골자로 하는 중동 평화 로드맵에 서명하였다.

## 학습 목표

- 독도의 중요성을 영역, 경제, 환경 · 생태적 측면에서 이해할 수 있다.
- 독도가 우리나라 영토라는 근거를 수집하여 제시할 수 있다.
- 독도를 지키려는 태도를 가진다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉 • 독도가 우리나라의 동쪽 끝에 위치한다고 보는 일반적인 생각을 뒤집고 우리나라의 시작이라고 볼 수도 있다는 또 다른 시각을 제공함으로써 독도에 대한 관심을 높이도록 유도한다.</p>		
전개	<p>독도는 어떤 곳일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도의 위치와 지리적 특성을 사회과 부도, 사진, 동영상 등을 보고 이해하도록 지도한다.</li> <li>• 독도의 형성 원인과 울릉도와의 관계에 대해 설명한다.</li> </ul> <p>독도는 왜 중요할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도의 중요성을 주권의 관점 및 군사 안보적 측면에서 쉽게 이해할 수 있도록 역사적 자료, 지도 등 각종 자료를 제시하고 설명한다.</li> <li>• 독도의 중요성을 수산 자원, 해저 자원 등 경제적 측면에서 설명한다.</li> </ul> <p>〈한 걸음 더〉 • 독도의 해저 보유 자원에 대한 이해를 돕기 위해 각종 시청각 자료를 활용한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도의 중요성을 지질학적 측면 및 생태학적 측면에서 설명한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도 영유권의 진실과 관련하여 독도가 우리나라 영토라는 것을 주장할 때 명확한 근거를 제시하도록 지도한다.</li> <li>• 독도 홍보물을 만들면서 자연스럽게 독도를 지키려는 태도를 갖도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용 사회과 부도</p> <p>강의식, 문답식 사회과 부도</p> <p>개별 탐구 학습 및 모둠 협동 학습</p>	29
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동해의 지명 및 이어도에 대해 학습할 때 조사, 토론, 발표를 통해 우리 국토에 대한 사랑과 역사의를 고취시키도록 유도한다.</li> <li>• 동해의 지명과 관련하여 역사적 증거 자료와 최근 국제 사회의 동향에 관한 시사 자료를 함께 제시하도록 지도한다.</li> <li>• 이어도에 관한 시청각 자료를 제시하고, 관련 단체의 홈페이지를 방문하여 자기 주도적으로 학습할 수 있는 기회를 제공한다.</li> </ul>	<p>개별 탐구 학습, 토론 및 발표 학습 CD 이용</p> <p>인터넷 이용</p>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악한다.</li> </ul> <p>〈대단원 정리하기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내용 정리와 내용 확인하기를 통해 주요 개념을 확인하도록 지도한다.</li> <li>• 활동하기를 통해 세계 여러 지역에서 발생하고 있는 영역 분쟁에 대한 해결 방안을 생각해 보도록 지도한다.</li> <li>• 31차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	30

## 학습 내용 요약

### 1. 독도의 지리적 특성

#### (1) 독도의 자연환경

- ① 위치: 우리나라에서 해가 가장 먼저 뜬.
- ② 지형: 동도와 서도 및 89개 바위섬으로 구성
- ③ 형성: 해저 화산 폭발로 형성된 화산섬 → 약 460만 년 전부터 250만 년 전 사이에 형성되어 제주도와 울릉도보다 형성 시기가 오래됨.

#### (2) 독도의 인문 환경

- ① 우리나라의 영토: 신라 시대부터 관리해 옴.
- ② 울릉도 주민의 독도에 대한 인식: 울릉도의 부속 도서로 인식

### 2. 독도의 중요성

#### (1) 주권의 측면: 독도는 대한민국의 독립과 주권의 상징

#### (2) 군사 안보적 측면

- ① 동해의 중심지: 독도는 군사 안보적 측면에서 가치 있는

#### 중요한 섬

#### ② 전략적 위치

- 1904년에 발발한 러일 전쟁에서 독도의 군사적 가치 입증
- 독도는 동해 지배에 필요한 발판 역할을 함.

#### (3) 경제적 측면

- ① 좋은 어장: 독도 부근 해역은 난류와 한류가 교차
- ② 해저 자원: 메탄 하이드레이트, 해양 심층수 풍부

#### (4) 지질학적 측면

- ① 독특한 화산섬으로 지질학적 가치 높음.
- ② 해산 분포: 독도 주변 해저 깊은 곳에는 여러 개의 해산이 분포 → 해산이 바닷속에서 울릉도와 독도를 잇는 다리 역할을 함.

#### (5) 생태학적 측면

- ① 생태계의 보고: 1982년 천연 보호 구역으로 지정
- ② 미생물의 천국: 여러 종류의 미생물이 새로 발견됨.

## 교과서 활동 답

### 생각 열기 ▶▶▶

교과서 122쪽

**예시 답안** 학생들에게 독도에 가면 지르고 싶은 함성을 말하도록 자연스럽게 분위기를 유도한다.

### 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 125쪽

일본은 1905년 이후 독도를 일방적으로 자국 영토에 편입시킨 것을 근거로 독도 영유권 주장을 하고 있다. 하지만 독도는 지리적·역사적으로든 국제법적으로든 모든 면에서 우리나라 영토가 확실하다. 독도가 우리나라 영토가 확실하다는 근거를 살펴보자.

#### 자료 1 일본의 억지 주장

- 일본은 1667년부터 독도의 존재를 인식하였지만, 한국이 독도를 인식하고 있었다는 근거는 없음.
- 제2차 세계 대전 패전 후 어쩔 수 없이 한국에 빼앗긴 것임.

- 일본 영토로 표기된 독도

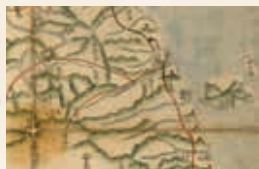


나카무로 세키스이의 개량일본어지도(1846년)

#### 자료 2 우리나라 영토라는 근거

- 서기 512년 신라의 정벌 이후 우리나라 영토로 관리해 옴.
- 세종실록지리지(1454년)에서

- 우리나라 영토로 표기된 독도



광도지도: 정삼기(1678~1752년) 동국지도의 필사본

- 1951년 샌프란시스코 강화조약에서 일본이 포기하는 지역을 명시할 때 □□가 누락되어 있음.

- 1946년 연합국 최고사령관 각서 제677호에

- 1951년 샌프란시스코 강화조약에 독도가 일본 영토에 포함된다는 내용이 없음.

1 <자료 1>에서 □□에 들어갈 섬 이름을 써 보자.

2 <자료 2>에서 밑줄에 들어갈 말을 써 보자.

3 독도가 우리나라 영토라는 근거가 담긴 홍보물을 만들어 게시해 보자.

- 모둠을 나누어 역할을 분담한다.

- 소주제를 선정하고 자료를 수집한다.

- 자료는 인터넷, 신문 기사, 문헌 자료 등을 활용한다.

391 [www.nahf.or.kr](http://www.nahf.or.kr) 동북아 역사 재단  
[www.mofa.go.kr](http://www.mofa.go.kr) 외교부  
[www.dokdo.go.kr](http://www.dokdo.go.kr) 사이버 독도

#### 1. 정답 독도

#### 2. 예시 답안

- 세종실록지리지(1454년): ‘울진현 편’을 보면, “우산과 무릉의 두 섬이 현의 동쪽 바다 가운데에 있다. 두 섬이 서로 거리가 멀지 아니하며 날씨가 맑으면 바라볼 수 있다. 신라 때에 우산국이라 칭하였다.”라고 기록되어 있다.

- 1946년 연합국 최고사령관 각서 제677호: 독도를 한국 영토로 인정하였으며, 이에 따라 우리나라의 독도에 대한 주권 행사는 당연한 것이다.

3. **활동 Tip** 모둠별 역할 분담을 통한 협동 학습 과제로 제시할 수도 있고, 개인별 수행 평가 과제로 제시할 수도 있다. 독도 홍보물을 만들 때 인터넷 검색 등을 통해 다른 사람이 만든 것을 그대로 모방하지 않도록 지도하는 것이 필요하다.

### 동해의 이름 이야기 ▶▶▶

교과서 126쪽

1. **예시 답안** 17~19세기 국제 사회에서 널리 쓰인 동해의 표기는 조선해였다. 실제 미국 남가주 대학(USC)이 소장한 서

양 고지도 168종을 살펴보면 조선해 표기가 127건, 일본해는 11건이다. 조선해라는 표기는 18세기 제작된 지도에는 93건, 19세기 지도에는 30건이 나온다.

반면 일본해라는 표기는 19세기부터 나타나는데 9건에 불과하다. 즉 서양의 조선 동쪽 바다에 대한 주된 인식은 ‘조선해’(Sea of Korea, Mer de Coree, Gulf of Korea, Chosun Sea, Zee van Korea, 朝鮮海)라고 볼 수 있다. 영국 국립 도서관이 소장한 고지도 90건을 분석한 결과도 비슷하다. 18세기 제작된 지도들은 조선해로 표기한 것이 62건이고, 일본해는 19세기 6건, 20세기 3건이다.

2. **예시 답안** 동해의 명칭 표기에 대한 일본 측 주장에 대한 반박

일본	대한민국
일본해는 국제적으로 확립된 명칭으로, 세계 대부분의 지도에서 사용하고 있으므로 명칭을 변경하게 되면 혼란을 초래할 수 있다.	동해는 한국인이 2,000년 이상 사용해 온 명칭일 뿐만 아니라, 17~19세기 서양의 고지도에는 조선해라는 표기가 많았다. 진실을 바로잡는 것이 무엇보다 중요하다.
일본해는 18세기 말~19세기 초 서양에 의해 확립된 명칭이지, 일본이 의도적으로 만들거나 강제한 것이 아니다.	한국·일본·러시아 등 여러 국가가 인접한 바다를 일본의 국호에 따라 이름을 붙이는 것은 부적절하다.

3. **활동 Tip** 사이버 외교 사절단 반크(<http://prkorea.com>) 등의 소개를 통해 홍보의 중요성을 이해하고 자발적으로 민간 외교 사절이 되도록 지도한다.

## 전설의 섬 이어도가 해양 영토 전초 기지

### 다시 태어나다 ▶▶▶

교과서 127쪽

1. **활동 Tip** 이어도의 중요성을 교과서에 제시된 자료 및 인터넷 검색 등을 통해 얻은 자료를 바탕으로 발표하도록 한다.
2. **활동 Tip** 이어도 종합 해양 과학 기지의 홈페이지를 방문하여 그곳에서 하는 일을 조사하여 간략한 보고서를 작성하게 할 수 있다.  
**예시 답안** 이어도는 우리나라 최남단에 위치하고 있는 만큼 주변 해상의 기상 상태를 관측하기에 좋은 곳에 위치하고 있습니다. 이어도 해양 과학 기지는 기상 관측 장비, 해양 관측 장비, 구조물 관측 기기를 갖추고 있습니다. 이 모든 기기는 무인으로 운영되고 있으며 각종 관측 자료는 이어도 종합 해양 과학 기지 홈페이지를 통해 실시간으로 제공되고 있습니다.

## 보충 자료

### 1 화산섬 독도

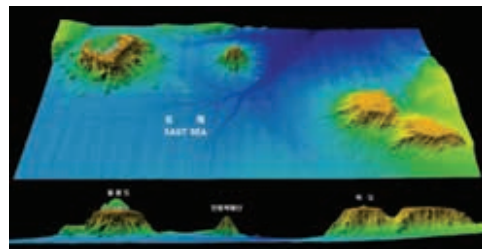
| 교과서 122쪽

독도는 해저 2,000 m에서 화산 활동이 일어나 솟은 용암이 굳어져 형성된 화산섬이다. 현무암과 조면암 등으로 이루어져 있고, 토양층은 얇다.

바다 위로 드러난 독도의 크기는 작지만, 바닷속에 있는 독도의 몸체는 2,000 m 이상의 높이에 지름이 약 20 km 가 넘는 거대한 화산체를 이루고 있다.

제주도, 울릉도, 독도는 모두 화산섬으로 신생대에 형성되었다. 이 섬들 중에서 가장 먼저 형성된 섬은 독도로, 약 460만~250만 년 전에 형성되었다. 그 다음은 울릉도로 약 250만~1만 년 전에 생겨났다. 제주도는 약 120만~1만 년 전에 형성되었으며 고려 시대에도 화산이 폭발했다는 기록이 남아 있다.

제주도, 울릉도, 독도 중에서 해발 고도가 가장 높은 곳은 어느 섬일까? 해수면으로부터의 높이인 해발 고도가 가장 높은 섬은 제주도로 한라산은 해수면에서 1,950 m 솟아 있다. 울릉도의 성인봉은 984 m, 독도의 서도는 168.5 m이다. 하지만 바다 밑바닥부터 계산한다면, 한라산보다 울릉도의 성인봉이나 독도가 더 높을 수 있다. 제주도는 주변 바다의 수심이 100 m에 불과하지만, 울릉도와 독도의 주변 바다 수심은 2,000 m 이상이기 때문이다.



① 독도

### 2 독도의 위치와 면적

| 교과서 122쪽

독도는 동도를 기준으로 북위 37도 14분 26.8초, 동경 131도 52분 10.4초에 위치해 있다.

독도의 주소는 경상북도 울릉군 울릉읍 독도리 1~96번 지이고, 우편 번호는 799-805이다. 우편 번호 799는 독도가 어느 행정 구역에 속해 있는지를 나타내고 있다. 숫자 '7'은 경상북도, '99'는 울릉군을 나타낸다. 2012년부터 사용한 새로운 주소로 동도에 있는 등대 주소를 나타내면 경상북도 울릉군 울릉읍 독도리 이사부길 63이다.







1,000여 개의 작은 인접 섬들을 포함한 영역에서 주권을 행사할 수 있다. 이를 ‘일본의 정의’라고 한다. 위의 인접 섬들에 포함되는 것은 대마도 및 북위 30도 이북의 유구 제도이다. 그리고 제외되는 것은 우츠료(울릉도), 리앙쿠르암(독도), 켈파트(제주도)이다.”

연합국 최고사령관의 이 각서에 의해 독도는 일본 영토로부터 완벽하게 분리되었다.

각서 제677호에 의하여 독도가 한국에 반환된 이후에도 일본 어부들이 독도 근해에서 조업을 계속하여 한국 어민들과 충돌이 잦아지자 연합국 최고사령관은 지령 제1033호 3조를 통해 일본 어부의 독도 근해에서 어로 활동을 금지하기에 이른다.

“일본인의 선박 및 승무원은 금후 북위 37도 14분, 동경 131도 52분에 있는 리앙쿠르암의 12해리 이내로의 접근을 금하며, 또한 어떠한 경우를 막론하고 이 섬으로의 접근을 불허한다.”

## 5 국제 수로 기구(IHO)

| 교과서 126쪽

국제 수로 기구는 국제 수로 업무의 협력 증진 및 해양 명칭 표준화를 관장하는 정부 간 기구이다. 부정확한 해도 때문에 많은 선박의 좌초와 선박을 이용한 교역의 증가로 향해 안전을 위한 정확한 해도 제작 필요성이 대두되어 1921년 국제 수로국(IHB)이 창설되었다.

이후 1970년 국제 수로 기구로 개편되었으며, 국가 수로국 간 업무 조정을 통하여 세계 향해 안전을 위해 필요한 정보 제공을 임무로 한다. 본부는 모나코에 있다. 국제 수로 기구에는 2012년 현재 80개국이 참여하고 있으며 국제 수로 회의가 5년마다 개최된다. 우리나라는 국립 해양 조사원이 정회원으로 가입되어 있다.

국제 수로 기구의 목적은 수로 관련 간행물을 통일하여 전 세계의 향해 안전에 공헌하고, 수로 측량 및 해양 관측 기술을 개발하며, 수로 측량의 효율적인 수행 방법을 강구하는 것이다.

1953년 해도(海圖)에 관한 부호와 약자를 국제적으로 통일, 공통의 항목과 번호에 맞도록 기준표를 발행하였다. 또 국제 수로 기구는 1929년부터 <해양과 바다의 경계(Limits of Oceans and Seas)>라는 책을 발간하고 있는데, 초판 발행 시 ‘동해(East Sea)’를 ‘일본해(Japan Sea)’로 표기, 세계 주요 지도에 일본해가 통용되는 근거가 된 것으로 알려졌다. 1953년 세 번째 개정판 이후 네 번째

개정판 발간과 관련하여 우리나라 정부는 ‘동해’와 ‘일본해’가 병기되도록 외교적 노력을 집중하고 있다.

그러나 IHO는 2012년 4월 국제 수로 기구 총회에서의 동해 표기 논의를 한국과 일본의 의견차로 결론을 내지 못한 채 ‘해양과 바다의 경계’ 4판 발간에 대한 결정은 5년 뒤인 2017년 총회로 미뤘다.



4 제18회 국제 수로 기구 총회(2012년 4월)

## 6 이어도 타령(민요)

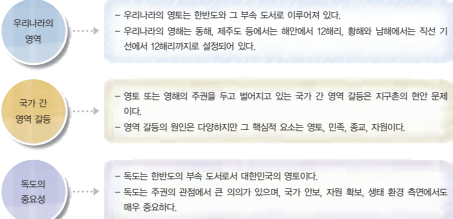
| 교과서 127쪽

이엿사나 이어도사나 이엿사나 이어도사나  
우리 배는 잘도 간다 솔솔 가는 건 솔남의 배여  
잘잘 가는 건 잡남의 배여 어서 가자 어서 어서  
목적지에 들어 나가자 우리 인생 한번 죽어지면  
다시 전생 못하나니라 원의 아들 원자랑 마라  
신의 아들 신자랑 마라 한 베개에 한잠을 자란  
원도 신도 저은 데 없다 원수님은 외나무다리  
질은 무삼 한질이든고 원수님아 길막지 마라  
사랑 원수 난 아니노라.

### \* ‘이어도 사나’의 현대어 풀이

이엿사나, 이어도사나, 이엿사나, 이어도사나(노 저을 때 내는 여음) / 우리 배는 잘도 간다, 솔솔 떠가는 것은 소나무배여 / 잘도 가는 것은 잣나무배여. 어서 가자 어서 가자 / 목적지에 닿도록 나아가자. 우리 인생은 한번 죽으면 / 다시 환생하지 못하느니라. 원님의 아들 원 자랑하지 마라 / 신의 아들은 신 자랑을 마라. 같은 베개에서 한숨을 자고 나니 / 원도 신도 두려울 데 없다. 원수님은 외나무다리에서 만나고 / 길은 무슨 같은 길인가? 원수님아, 길을 막지 마라 / 사랑도 원수도 나는 만들지 않겠노라.

## 6 대단원 정리하기



### 내용 확인하기

- 영역은 ( ), ( ), 영역으로 구성된다.
- 우리나라 영해는 동해, 제주도, 울릉도, ( )에서는 해안에서 12해리까지, 황해와 남해에서는 가장 바깥에 있는 섬을 이은 ( )으로부터 12해리까지이다.
- 영해가 시작되는 지점부터 200해리 안의 모든 자원에 대해 연안국의 독점적 권리를 인정하는 수역을 무엇이라고 하는가?
- ( )는 국가가 남북으로 분단된 상황에서 인접해 있는 그리스와 터키의 대리전이 발생하고 있다.
- 유럽 열강의 식민 지배를 받아 국경선이 직선인 경우가 많고, 지역 분쟁이 자주 발생하는 대륙은?
- 센카쿠 열도, 쿠릴 열도 등에서 공통적으로 영토 갈등의 당사국에 해당하는 국가는?
- 제주도, 울릉도, 독도 중 가장 오래전에 형성된 화산 섬은?
- 독도 인근 해저에 대량으로 분포하는 고체화된 가스 덩어리로 미래의 청정 에너지원은 무엇인가?

### 활동 대역 영역 분쟁 보도 기사 작성하기

#### 작성 방법

- 국가 간 영역 분쟁이 발생하고 있는 어느 한 지역을 선택하고, 그 지역을 세계 지도에 표시한다.
- 기자화 인터뷰하는 과정이라고 가정하고 분쟁 당사국 대표의 발언 내용을 쓴다.
- 분쟁 당사국 대표와 인터뷰를 마친 기자 입장에서 마무리 글을 간략하게 쓴다.
- 해당 영역 분쟁과 관련된 자료(지도, 사진 등)를 첨부한다.



#### 활동 1 분쟁 당사국 대표의 발언 내용

- ( ) 국가 대표:
- ( ) 국가 대표:
- ( ) 국가 대표:

#### 활동 2 기자의 마무리 글

.....

.....

.....

.....

#### 활동 3 관련 자료

.....

.....

.....

.....

### 내용 확인하기

- 영토, 영해
- 독도, 직선 기선
- 배타적 경제 수역
- 키프로스
- 아프리카
- 일본
- 독도
- 메탄 하이드레이트

### 활동하기

- 활동 Tip** 영역 분쟁이 발생하고 있는 지역을 개별적으로(또는 모둠별로) 선정하는 단계에서는 일부 분쟁 지역에 집중되지 않도록 유도하는 것이 필요하다. 세계 지도에 선정된 지역을 표시하고 분쟁 지역 이름을 쓰도록 한다. 분쟁 당사국 대표의 발언 내용을 적을 때는 각국의 핵심적 주장을 인터뷰 형식을 갖추어 기술하도록 지도한다.
- 활동 Tip** 기자의 마무리 글을 쓸 때는 영역 분쟁의 해

결 방안에 초점을 맞추도록 지도한다.

- 활동 Tip** 영역 분쟁과 관련된 자료를 첨부하는 과정에서는 신문, 인터넷 등을 활용하는 방법에 대해 알려주고, 영역 분쟁의 핵심 내용을 잘 보여 주는 자료를 첨부하도록 지도한다.

### | 성취 기준 |

상	<ul style="list-style-type: none"> <li>분쟁 당사국 대표의 발언이 해당 국가에서 주장하는 핵심적 내용으로 구성되어 있고 인터뷰 형식을 갖추고 있음.</li> <li>기자의 마무리 글이 해당 영역 분쟁의 해결 방안과 관련하여 합리적 대안을 제시하고 있음.</li> </ul>
중	<ul style="list-style-type: none"> <li>분쟁 당사국 대표의 발언이 해당 국가에서 주장하는 핵심적 내용으로 구성되어 있지만 인터뷰 형식을 갖추고 있지 않음.</li> <li>기자의 마무리 글이 해당 영역 분쟁의 해결 방안과 관련이 있으나 적절하다고 보기 어려움.</li> </ul>
하	<ul style="list-style-type: none"> <li>분쟁 당사국 대표의 발언이 해당 국가에서 주장하는 핵심적 내용과는 관계가 적음.</li> <li>기자의 마무리 글이 해당 영역 분쟁의 해결 방안과 관련이 거의 없음.</li> </ul>

# 대단원 형성 평가

## | 01 우리나라의 영역 |

### 1 영역에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 영역은 영토, 영해, 영공으로 구성된다.
- ② 영토의 규모가 큰 국가일수록 국민의 소득 수준이 높다.
- ③ 영역은 한 국가의 국민 생활이 이루어지는 생활 터전이다.
- ④ 영공은 영토와 영해의 상공으로, 그 중요성이 점차 커지고 있다.
- ⑤ 영해의 범위는 해양법에 관한 국제 연합 협약상 기선으로부터 12해리까지로 되어 있다.

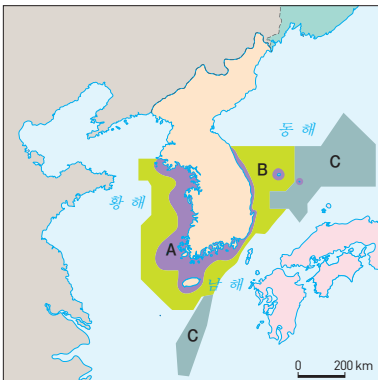
## | 01 우리나라의 영역 |

### 2 우리나라의 영역에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 남한의 면적은 영국과 비슷하다.
- ② 울릉도와 독도에서는 직선 기선이 적용된다.
- ③ 우리나라는 동서 방향보다 남북 방향으로 길다.
- ④ 우리나라는 간척 사업을 통해 영해가 확대되었다.
- ⑤ 섬이 많은 황해에서는 통상 기선을 적용하여 영해의 범위를 설정한다.

## | 01 우리나라의 영역 |

### 3 지도의 A~C에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?



- ① 우리나라의 영공은 A와 B의 상공이다.
- ② A는 우리나라의 주권이 미치는 해역이다.
- ③ C에서는 한·일 양국 모두 어업 활동이 가능하다.
- ④ 우리나라는 A, B에서 자원 탐사 활동을 할 수 있다.
- ⑤ A는 대한 해협에서 직선 기선으로부터 3해리까지이다.

## | 02 국가 간 영역 갈등 |

### 4 영역 분쟁의 당사국끼리 바르게 짝지어진 것은?

- ① 쿠릴 열도 - 중국, 일본
- ② 센카쿠 열도(다오위다오) - 중국, 일본
- ③ 시사 군도(파라셀) - 중국, 말레이시아
- ④ 난사 군도(스프레틀리) - 일본, 필리핀
- ⑤ 포클랜드 제도 - 에스파냐, 아르헨티나

## | 02 국가 간 영역 갈등 |

### 5 다음 지도에 나타난 지역에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?



- ① 위도나 경도를 국가 경계로 삼기도 하였다.
- ② 유럽과 아시아에 비교하면 국경선이 복잡한 편이다.
- ③ 유럽 열강의 식민지 분할 과정에서 국경선이 설정되었다.
- ④ 국경선이 인위적으로 그어진 역사적 배경을 반영하고 있다.
- ⑤ 국경선과 부족의 경계가 일치하지 않아 지역 분쟁이 자주 발생한다.

## 서술형

## | 03 독도의 중요성 |

## 6 독도에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 독도는 우리나라에서 해가 가장 먼저 뜬다.
- ② 독도의 형성 시기가 울릉도와 제주도보다 늦다.
- ③ 독도는 해저에서 솟은 용암이 굳어져 형성된 화산 섬이다.
- ④ 울릉도 주민들은 독도를 울릉도의 부속 도서로 인식했다.
- ⑤ 독도에서 울릉도까지의 거리가 일본의 오키 섬보다 가깝다.

## | 03 독도의 중요성 |

## 7 다음과 같이 독도가 우리나라의 영토라고 밝힌 문헌은?

우산과 무릉의 두 섬이 현의 동쪽 바다 가운데에 있다. 두 섬이 서로 거리가 멀지 아니하며 날씨가 맑으면 바라볼 수 있다. 신라 때에 우산국이라 칭하였다.

- ① 택리지                      ② 삼국사기
- ③ 삼국유사                  ④ 동국여지승람
- ⑤ 세종실록지리지

## | 03 독도의 중요성 |

## 8 다음에서 밑줄 친 '이곳'에 해당하는 곳은 어디인가?

- 이곳은 제주인에게 신비하고 원초적인 힘을 자아내는 이상향이였다.
- 태평양으로 나가는 바다의 중앙에 있는 이곳은 바다 밑 4.6m에 있는 수중 암초이다.
- 2003년 이곳에 종합 해양 과학 기지가 건설되었다.

- ① 대청도                      ② 마라도                      ③ 소록도
- ④ 이어도                      ⑤ 흑산도

## 1 우리나라 황해와 남해에서의 영해 설정 기준을 간단히 서술하시오.

---



---



---

## 2 다음은 독도의 중요성을 여러 가지 측면에서 기술한 것이다. (가), (나)에 들어갈 내용을 간략하게 서술하시오.

- 주권의 측면: 독도는 대한민국의 독립과 주권의 상징이다.
- 군사 안보적 측면: (가)
- 경제적 측면: (나)
- 지질학적 측면: 독도는 독특한 화산섬으로 주변 해저에 여러 개의 해산이 분포하여 지질학적 가치가 높다.
- 생태학적 측면: 생물종이 다양한 생태계의 보고이며, 미생물의 천국이다.

(가)

---



---



---

(나)

---



---



---





# 통일 한국과 세계 시민의 역할

## 1 단원의 개관

북한의 개방 지역 및 비무장 지대 등에 대해 이해하고, 동아시아에서 우리 국토의 위치가 차지하는 중요성을 파악하도록 한다. 이 단원에서는 국토 통일의 당위성을 인식하고, 세계 평화에 이바지하는 미래의 통일 한국을 그려 보도록 한다. 더불어 지구 상에서 발생하고 있는 다양한 지리적 문제와 이를 해결하려는 인류의 노력을 이해하고, 이에 동참하는 태도를 갖도록 한다.



**01. 북한의 개방 지역, 백두산 및 비무장 지대**에서는 북한의 개방 지역, 백두산, 비무장 지대(DMZ)가 갖는 지리적 의미와 특성을 이해한다.

**02. 우리나라의 위치와 통일 한국의 미래**에서는 동아시아에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성을 바탕으로 국토 통일의 당위성을 인식하고, 이를 통해 세계 평화에 이바지하는 미래의 한국을 그려 본다.

**03. 세계의 지리적 문제와 국제 협력**에서는 지구상의 다양한 지리적 문제(기아, 난민, 분쟁 등)를 해결하기 위해 개인, NGO, 국가, 국제적 수준에서 공존을 위해 노력하는 사례들을 조사하고 동참할 수 있는 방안을 찾아본다.

## 2 학습 목표

지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한의 개방 지역이 갖는 지리적 특성을 이해할 수 있다.</li> <li>백두산 지역의 상징적 의미를 설명할 수 있다.</li> <li>비무장 지대의 지리적 의미를 설명할 수 있다.</li> <li>동아시아에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성을 이해할 수 있다.</li> <li>국토 통일의 당위성을 설명할 수 있다.</li> <li>지구상의 다양한 지리적 문제를 이해할 수 있다.</li> </ul>
기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한의 개방 지역을 지도에 표시할 수 있다.</li> <li>통일 이후 국토 공간의 모습을 나타낸 지도를 읽을 수 있다.</li> <li>지리적 문제의 해결을 위한 국제기구와 국제 협력 사례를 찾을 수 있다.</li> </ul>
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한의 개방화 노력에 관심을 갖는다.</li> <li>통일 및 우리 민족의 발전 과제에 대하여 관심을 두는 자세를 기른다.</li> <li>통일 국토가 갖게 되는 지리적 특성과 인접 국가들과의 관계를 고려하면서, 미래 지향적으로 우리 국토의 발전상을 설계하려는 태도를 기른다.</li> <li>인류 공존의 의미를 파악하고 인류애를 실천할 수 있다.</li> </ul>



### 3 단원 지도 계획

단원명	교과서 쪽수	주요 내용	차시
01. 북한의 개방 지역, 백두산 및 비무장 지대	130 ~ 131	대단원에서 학습할 내용 소개하기	31
	132 ~ 137	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한 체제의 특징과 대외 개방 정책</li> <li>대외 개방 지역의 지리적 특성</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>백두산 지역의 지리적 특성</li> <li>백두산 지역의 상징적 의미</li> <li>비무장 지대와 접경 지역의 지리적 특성</li> <li>비무장 지대의 생태적 가치</li> </ul>	32
02. 우리나라의 위치와 통일 한국의 미래	138 ~ 141	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라의 위치 특성</li> <li>우리나라의 위치와 발전 잠재력</li> <li>통일의 필요성</li> <li>통일 국토의 공간 구조</li> </ul>	33
03. 세계의 지리적 문제와 국제 협력	142 ~ 145	<ul style="list-style-type: none"> <li>지구촌의 다양한 지리적 문제</li> <li>기아 문제</li> <li>지역 분쟁 문제</li> <li>난민 문제</li> <li>국제 협력의 필요성</li> <li>국제 협력 사례</li> </ul>	34
	146 ~ 147	대단원에서 학습한 내용 정리하기	

#### 지도상 유의점

- 북한의 개방화와 남북 협력 등을 다룰 때 중학교 수준을 고려하여 구체적인 사례 지역을 중심으로 북한에서 일어나는 최근 변화를 위주로 지도한다.
- 통일은 분단으로 생긴 민족의 고통을 치유하고 국토의 효율적인 이용을 위해서 꼭 필요하다는 사실을 인식하도록 지도한다.
- 기아, 난민, 분쟁 등에 대한 다양한 시각 자료를 활용하여 지구촌 곳곳에서 많은 문제들이 발생하고 있으며, 함께 풀어나가야 할 숙제라는 것을 인식하도록 지도한다.

#### 참고 자료 및 인터넷 사이트

- “국제 난민법의 이해”, 국제의회기구, 한국난민기구, 2001
- “지도 밖으로 행군하라”, 한비아, 푸른숲, 2005
- “담장너머 지구촌 보기”, 한국해외원조단체협의회, 2009
- “DMZ 뜻밖의 여행”, 함광복, 한국DMZ연구소, 2010
- “2010 글로벌 동향 보고서”, 유엔난민기구, 2011
- “북한 이해 2012”, 통일교육원, 2012
- “통일 문제 이해 2012”, 통일교육원, 2012
- 통일부 <http://www.unikorea.go.kr>
- 유엔 난민 기구 <http://www.unhcr.or.kr>
- 한국 국제 협력단 <http://www.koica.go.kr>
- 공적 개발 원조 <http://www.odakorea.go.kr>

# 01

## 북한의 개방 지역, 백두산 및 비무장 지대

교과서 | 132 ~ 137쪽

### 학습 목표

- 북한의 개방 지역이 갖는 지리적 특성을 이해할 수 있다.
- 백두산 지역의 상징적 의미를 설명할 수 있다.
- 비무장 지대의 지리적 의미를 설명할 수 있다.

### 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 개성 공단의 초코파이 이야기를 통해 자연스럽게 개성 공단과 북한의 개방 정책에 대해 흥미를 유발하고 관심을 가질 수 있도록 유도한다. 또 초코파이가 세계 여러 지역에서 인기를 끌고 있는 사례를 수집하여 제시한다.</li> </ul>		31
전개	<p>북한이 대외 개방 정책을 추진하는 이유는 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 북한의 정치, 경제 체제의 특징을 남한과 비교하여 설명한다.</li> <li>• 오늘날 북한의 경제 상황을 중심으로 북한의 현실을 이해시키고, 북한 경제가 낙후되고 주민들이 어려움을 겪고 있는 이유를 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 북한이 개방 정책을 추진하는 이유와 대외 개방 지역에 대해 개략적으로 설명한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 북한 대외 개방 지역의 위치를 파악하도록 지도하고, 각 지역의 특징을 입지 조건을 중심으로 이해할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습 사회과 부도</p>	
전개	<p>백두산은 우리에게 어떤 의미를 가지고 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 백두산 지역의 지리적 특색을 설명한다.</li> <li>• 백두산 국경 문제는 남북통일과 함께 민족적 숙원이라는 점을 지리적, 역사적 측면에서 이해하도록 지도한다.</li> <li>• 백두산이 우리 민족에게 어떤 의미가 있는지 설명하고, 백두산이 갖는 의미에 대해 자유롭게 토론하고 발표하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 개별 탐구 활동을 통해 백두산의 상징적 의미를 이해할 수 있도록 지도한다.</li> </ul> <p>비무장 지대는 전쟁 박물관이며 생태계의 보물 창고라는데?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 비무장 지대, 민간인 통제선, 접경 지역의 위치를 설명한다.</li> <li>• 비무장 지대와 접경 지역이 설정된 이유와 특색을 설명한다.</li> <li>• 비무장 지대의 생태적 가치를, 제시된 만화를 통해 이해하도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용 사회과 부도</p> <p>토론식, 발표식</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p>	32
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악한다.</li> <li>• 33차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## 학습 내용 요약

### 1. 북한의 대외 개방 노력

- (1) 북한의 변화: 체제 유지와 경제적 어려움을 극복하려는 수단으로 제한적인 대외 개방 시도
- (2) 북한의 개방 노력: 나진·선봉 경제 무역 지대, 개성 공단, 신의주 특별 행정구, 금강산 관광 지구 등지에 경제특구 확대 시도, 백두산과 개성의 관광지 개발 모색

### 2. 백두산 지역

#### (1) 백두산

- ① 화산 활동으로 형성: 용암 대지가 만들어진 후 점성이 큰 용암이 화구 근처에 쌓여 백두산 봉우리 형성
- ② 천지: 화구가 함몰된 곳에 형성된 호수

#### (2) 백두산 국경 문제

- ① 백두산정계비: 조선 숙종 때 청나라와 국경선을 정하면서 정계비를 세우고 간도를 조선의 영토로 표시
- ② 조중 변계(국경) 조약: 1962년 북한과 중국이 비밀리에 조약을 체결하여 천지를 가르는 국경선이 만들어짐.

#### (3) 백두산의 상징적 의미

- ① 백두산과 백두대간
  - 백두산: 우리나라 산줄기의 시작점

- 백두대간: 백두산에서 시작되어 금강산, 설악산, 태백산, 지리산으로 이어지는 우리나라의 등뼈

- ② 백두산의 상징적 의미: 우리 겨레의 성산(聖山)으로 한민족의 통합을 상징하는 산

### 3. 비무장 지대와 접경 지역

#### (1) 비무장 지대(DMZ)

- ① 정전 협정에 의해 군사 분계선이 그어지고, 이를 경계로 남북 2km씩 설정
- ② 군대 주둔, 무기 배치, 군사시설 설치 등 금지
- ③ 동족상잔의 전쟁이 만든 남북 분단의 상처, 냉전 시대에 자유 진영과 공산 진영이 전쟁을 치렀던 전쟁 박물관

#### (2) 민간인 통제 구역과 접경 지역

- ① 민간인 통제 구역: 비무장 지대의 남방 한계선과 민간인 통제선 사이의 지역
- ② 접경 지역: 민간인 통제선 남쪽 지역, 군사적 이유 때문에 경제 활동에 제약, 최근 생태 관광 잠재력이 높은 지역으로 중요성 증대

## 교과서 활동 답

### 생각 열기 ▶▶▶

교과서 132쪽

정답 개성

### 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 133쪽

**자료 1** 북한의 개방 지역

**자료 2** 두만강 유역 개발 계획

**자료 3** 개성 공업 지구의 위치

1 (자료 1)의 A~D 개방 지역 이름을 쓰고, 그 지역의 특징을 연결해 보자.

개방 지역	지역 이름	지역 특징
A	신의주 특별 행정구	• 유라시아 대륙과 태평양을 연결하는 교통의 요지로 중국, 러시아와 인접해 있으며 각종 지하자원과 임산·수산 자원 등이 풍부하다.
B	나진·선봉 경제 무역 지대	• 중국과의 협력을 겨냥한 특구이나 현재 개발이 활발하지 않다. 최근 인근에 위치한 황금평과 위화도 개발이 적극 추진되고 있다.
C	개성 공업 지구	• 자연 경관이 빼어난 지역으로, 민간 차원에서 주도한 남북 협력 사업의 모범으로 평가받지만 남북 긴장 때문에 사업이 중단되기도 하였다.
D	금강산 관광 지구	• 북한의 토지와 노동력, 남한의 자본과 기술이 결합하여 만들어진 공업 지역으로, 남한 기업이 북한 근로자를 고용하여 제품을 생산하고 있다.

2 (자료 2)를 보고 두만강 유역이 어떤 측면에서 개발에 유리한지 세 보자.

3 (자료 3)을 보고 개성 공업 지구가 가지는 장점을 입지적 측면에서 세 보자.

1. 정답 A: 신의주 특별 행정구, D: 금강산 관광 지구

〈A~D 지역 연결하기〉

- 신의주 특별 행정구(A): 중국과의 협력을 겨냥한 특구이나 현재 개발이 활발하지 않다. 최근 인근에 위치한 황금평과 위화도 개발이 적극 추진되고 있다.
- 나진·선봉 경제 무역 지대(B): 유라시아 대륙과 태평양을 연결하는 교통의 요지로 중국, 러시아가 인접해 있으며 각종 지하자원과 임산·수산 자원 등이 풍부하다.
- 개성 공업 지구(C): 북한의 토지와 노동력, 남한의 자본과 기술이 결합하여 만들어진 공업 지역으로, 남한 기업이 북한 근로자를 고용하여 제품을 생산하고 있다.
- 금강산 관광 지구(D): 자연 경관이 빼어난 지역으로, 민간 차원에서 주도한 남북 협력 사업의 모범으로 평가받지만 남북 긴장 때문에 사업이 중단되기도 하였다.

2. 정답 북한, 중국, 러시아의 3국이 지리적으로 인접해 있으며, 유라시아 대륙과 태평양을 연결하는 교통의 요지로 개발 잠재력이 크다.

3. 정답 개성은 서울에서 직선거리로 약 60km 떨어져 있어 육로로 1시간 정도 걸리기 때문에 물류비용이 적게 든다.

**자료 1** 근역강산맹호기상도

**자료 2** 백두대간

**자료 3** 대동여지도의 백두산과 천지

**자료 4**

백두산 정상에 서공 비치고  
동해의 푸른 파도 대지 울리는  
평화로운 강산에 태어난 우리  
함기로운 무궁화 그늘 밑에서

경기도 ○○ 중학교

백두산 못마루에 새날이 밝아  
상천리 백담방에 봄이 남지네  
황량에 피앗을 일렁여 부려  
가꾸어 복돋으니 우리의 학원

전라남도 ○○ 중학교

1 (자료 1)을 보고 백두산은 호랑이의 어디에 해당하는지 말해 보자.  
2 (자료 2)를 보고 백두대간이 시작되는 산과 끝나는 산을 각각 써 보자.  
3 (자료 3)을 보고 백두산과 천지가 위치한 지역을 찾아 표시해 보자.  
4 (자료 4)를 보고 교가에 백두산이 들어 있는 개학을 발표해 보자.

- 정답** 백두산은 호랑이의 코에 해당한다.
- 정답** 백두대간이 시작되는 산은 백두산이고, 백두대간이 끝나는 산은 지리산이다.
- 활동 Tip** 천지는 대동여지도에서 대지(大池)로 표시되어 있다.
- 활동 Tip** 학생들이 자유롭게 발표할 수 있는 분위기를 조성한다. 또 출신 초등학교 교가에 백두산이 들어 있는 학생을 알아보고 직접 노래를 부르도록 유도하는 것도 고려할 수 있다.

## ● 보충 자료

### 1 북한의 경제 규모(2010년)

| 교과서 132쪽

구분	북한	남한
명목 GNI(억 달러)	260	10,146
1인당 GNI(달러)	1,074	20,759
인구(만 명)	2,418	4,941

(국가 통계 포털, 2012년)

2010년 북한의 국민 총소득(명목 GNI)은 남한의 약 1/39 수준이며, 1인당 국민 총소득(GNI)은 남한의 약 1/19 수준이다.

### 2 북한의 경제와 대외 무역 추이

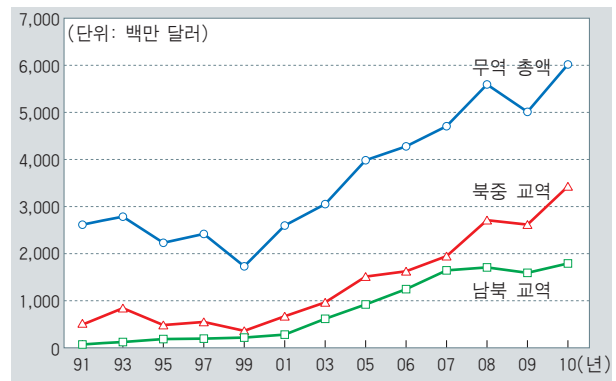
| 교과서 132쪽

북한은 1990년대 이후 사회주의 계획 경제의 모순 누적과 사회주의 경제권의 붕괴로 마이너스 성장을 경험하였

다. 이후 2000년대 경제 회복 정책, 대외 원조의 증대, 남북 경험의 확대 등에 의해 플러스 성장세를 유지했으나 2006년 이후 다시 마이너스 성장세를 보이고 있다.

최근 북한은 사회주의 원칙 고수 및 사회주의 계획 경제의 우월성을 강조하고 화폐 개혁 조치를 취하는 등 과거 회귀적 경제 정책을 시행하며 계획 경제 부문을 정상화하려고 노력하고 있다. 그러나 진정한 개혁과 개방 없이는 결코 경제 회복을 달성하기 어려우며 북한 경제의 모순은 더욱 누적되어 나갈 것이다.

북한의 대외 무역은 2000년대 들어 꾸준히 증가하는 추세를 보이고 있다. 이는 대중국 무역의 증가에 주로 기인한 것이다. 한편 남북 경험의 규모는 지속적으로 증가하고 있다.



(북한 이해, 2012년)

#### ㉠ 북한의 대외 무역 변화

### 3 현재 북한에서 쓰고 있는 행정 구역

| 교과서 132쪽



#### ㉠ 현재 북한에서 쓰고 있는 도·시·군

1945년 광복 당시 북한의 행정 구역은 6도 9시 89군으로 되어 있었다. 북한은 이후 자강도와 양강도를 새로 만들고, 황해도를 황해북도와 황해남도로 나누었으며, 시·군의 행정 구역을 개편하였다. 이러한 행정 구역에는 공산주의 선전이나 공산주의자의 이상화를 위하여 붙여진 지명이 있다.

#### 4 개성 공단

| 교과서 133쪽

개성 공단은 군사 분계선에서 북쪽으로 약 10km쯤 떨어져 있고, 서울에서 육로로 1시간 거리에 위치해 있다. 남북 경제 협력을 대표하는 이곳에서는 남한이 자본을 투자하여 기반 시설을 완공하였고, 2004년 말부터 생산을 시작하였다.

2011년 12월 말 기준으로 개성 공단에는 123개 입주 기업이 가동되고 있으며, 북한 근로자는 총 4만 9천여 명이고, 누적 총생산액은 약 15억 달러이다. 이곳의 가장 큰 경쟁력은 낮은 수준의 임금이다. 하지만 북한 근로자의 임금이 매년 상승하여 생산품의 경쟁력이 약화되고 있으며, 남북 간의 긴장 관계에 따라 생산 활동이 영향을 받고 있다.

2004년 6월 14일 시범 단지에 15개사가 입주 계약을 체결하고 2005년 18개사가 입주한 이래, 2011년 12월 말 기준으로 개성 공단에는 123개사가 입주하여 생산 활동을 하고 있다. 입주 기업의 업종 분포는 섬유 72개사, 기계 금속 23개사, 전기 전자 13개사, 화학 9개사, 종이 목재 3개사, 식품 2개사, 비금속 광물 1개사 순이다.

〈개성 공단 입주 기업과 북한 근로자 수 추이〉

	2005년	2006년	2007년	2008년	2009년	2010년	2011년
업체 수 (개사)	18	30	65	93	117	121	123
근로자 수(명)	17,621	11,189	22,538	38,931	42,561	46,284	49,866

(2012 통일 백서, 2012년)

#### 5 단군 신화와 백두산

| 교과서 135쪽

천제(天帝, 하늘의 왕)인 환인의 아들 환웅이 널리 인간을 이롭게 할 목적으로 농경 생활에 밀접한 관계가 있는 바람, 비, 구름을 각각 주관하는 부하 3천 명을 거느리고 태백산(지금의 백두산) 꼭대기에 내려와 신시를 열고, 곡식, 생명, 형벌 등 인간에게 필요한 360여 가지를 주관하며 사람들을 다스렸다. 그러던 중, 그곳에 살던 곰이 사람이 되

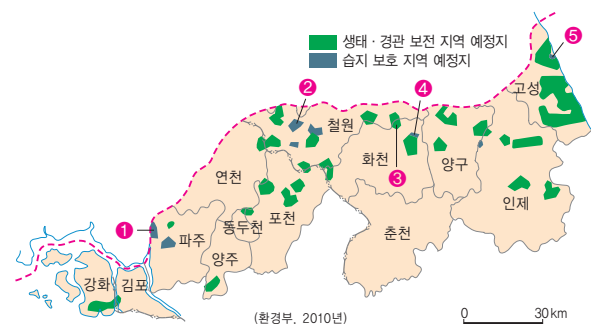
기를 원하므로, 곰을 여자로 변하게 하고 그와 혼인하여 아들을 낳았으니, 이가 곧 단군왕검이다. 단군왕검은 기원전 2333년에 아사달에 도읍을 정하고 조선이라는 나라를 세웠다.

- 삼국유사

#### 6 비무장 지대 일대의 생태적 가치

| 교과서 137쪽

환경부는 경기도 파주시의 임진강 하구, 강원도 철원군의 토교 저수지와 양의대, 고성군의 화진포호를 습지 보호 지역으로 지정할 계획이다. 강원도 화천군과 철원군에 걸친 백암산은 생태·경관 보전 지역 지정 대상지다.



##### ④ 보호 지역으로 지정되는 비무장 지대 일대 5곳

- ① 임진강 하구(장단 반도, 초평도): 한강 하구와 더불어 자연성이 유지된 지역으로서 서북부 DMZ 권역 생태 보전의 핵심 거점이다.
- ② 토교 저수지: 강원 북부 최대 곡창지인 철원 평야에 위치한 토교 저수지는 철새 도래지이자 야생 동물의 휴식처로서 주변 지역의 생태적 징검다리(stopping stone) 기능을 하는 곳이다.
- ③ 백암산: 생태·경관 보전 지역인 백암산은 생태 자연도 1등급 권역으로 환경부 지정 국내 3대 생태축 중 백두대간 생태축과 DMZ 생태축이 연결되는 핵심 지역이다.
- ④ 양의대: 2007년 습지 보호 지역 및 람사르 습지 지정·등록을 추진한 바 있는 양의대 습지는 평화의 댐 상류에 위치한 하천 습지로서 인위적 훼손 흔적이 없는 생물 다양성의 보고이다.
- ⑤ 화진포호: DMZ 동부 권역의 화진포 습지는 우리나라의 대표적 석호로 동해안 지역의 내륙 생태계와 연안 생태계를 연결하는 생태적 접이 지대이다.



## 학습 목표

- 동아시아에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성을 이해할 수 있다.
- 국토 통일의 당위성을 설명할 수 있다.
- 세계 평화에 이바지하는 미래 한국의 모습을 그려 볼 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <b>〈생각 열기〉</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라가 대륙과 바다로 진출하기에 유리한 위치에 자리 잡고 있다는 것을 인식시킬 뿐만 아니라 진취적 기상을 고취시킬 수 있는 계기로 삼는다.</li> </ul>		33
전개	<p>동아시아에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계 지도를 통해 우리나라의 지리적 위치를 이해하도록 지도한다.</li> <li>• 위치가 우리나라에 미친 영향을 역사적 사례를 통해 시대별로 설명하고, 우리나라와 밀접한 관계를 맺고 있는 국가를 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 우리나라의 위치적 장점을 국가 발전과 관련지어 설명한다.</li> </ul> <b>〈탐구 활동〉</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 대륙과 해양으로 진출하기에 유리한 위치적 장점을 활용하여 동아시아의 중심 국가로 도약할 수 있다는 점을 이해할 수 있도록 지도한다.</li> </ul> <p>우리가 통일을 간절하게 원하는 이유는 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국토 분단 때문에 발생하는 문제점을 문답 형태를 통해 설명한다.</li> <li>• 분단의 문제점을 극복하기 위한 통일의 필요성과 당위성을 이해하도록 지도한다.</li> </ul> <b>〈탐구 활동〉</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일의 당위성을 문화적 이질성 극복, 자원의 상호 보완성 등의 측면에서 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <p>통일 국토의 미래는 어떤 모습일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일 한국의 모습을 상상하여 발표하도록 지도한다.</li> <li>• 국토 통일이 개인의 삶, 사회 복지, 국가 경쟁력, 세계 평화 등에 어떤 영향을 미치는지 알아보고, 그 영향을 설명한다.</li> </ul> <b>〈한 걸음 더〉</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 남북한 교류 확대에 대비하여 국토 공간을 어떻게 조직해야 할지에 대해 생각할 수 있는 계기를 제공한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용 사회과 부도</p> <p>발표 및 토론 학습</p> <p>강의식, CD 이용 문답식</p> <p>개별 탐구 학습 및 발표 학습</p> <p>강의식, 발표 학습</p> <p>강의식</p>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악한다.</li> <li>• 34차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## 학습 내용 요약

### 1. 동아시아의 중심인 우리나라

- (1) 우리나라의 지리적 위치: 유라시아 대륙의 동쪽, 북태평양의 서쪽에 위치 → 대륙과 해양으로 진출하기에 유리
- (2) 우리나라의 관계적 위치
  - ① 19세기 말: 러시아, 미국, 중국, 일본 등이 바다 또는 대륙으로 진출하는 육교로 인식
  - ② 제2차 세계 대전 이후: 자본주의 세력과 공산주의 세력 간의 이념에 따른 대립 장소
- (3) 동아시아의 중심 국가
  - ① 태평양 중심 시대: 최근 동아시아의 경제력이 급성장
  - ② 우리나라는 해양과 대륙을 잇는 요충지로 동아시아의 중심 국가로 도약할 수 있음.

### 2. 국토 통일의 필요성

- (1) 분단의 영향
  - ① 국토의 일체성 훼손

- ② 남북 간 사람과 물자 및 정보의 이용이 단절
  - ③ 대륙으로의 진출이 막혀 반도 국가로서의 이점 상실
  - ④ 군사적 대립으로 경제적 부담 증가
  - ⑤ 문화적 이질화 심화
- (2) 통일의 필요성
    - ① 왜곡된 국토 모습 해소, 이산가족의 고통 해소
    - ② 민족의 통합을 통한 발전과 번영의 기틀 마련
    - ③ 남북 간 상호 보완 관계를 통한 경제적 효율성 제고
    - ④ 한반도의 긴장 해소를 통한 동아시아 평화에 이바지

### 3. 통일 국토의 미래

- (1) 대륙과 해양으로의 진출 활발: 동아시아의 중심지로 도약할 수 있는 밑바탕이 됨.
- (2) 각종 자원의 확보: 대외 경쟁력 강화 및 지속적인 경제 성장 가능
- (3) 동아시아의 정치적 안정과 평화 유지

## 교과서 활동 답

### 생각 열기 >>>

교과서 138쪽

**예시 답안** 우리나라는 유라시아 대륙과 태평양을 잇는 반도 국가이기 때문에 대륙과 바다로 진출하기에 유리하다.

### Q >>>

교과서 138쪽

**정답** ① 러시아, ② 중국, ③ 일본

### 탐구 활동 >>>

교과서 139쪽



- 1 (자료 1)을 참고하여 한반도 종단 철도가 대륙 철도와 연결되었을 때 우리나라가 얻을 수 있는 이점을 발표해 보자.
- 2 (자료 2)를 보고 우리나라가 동아시아의 무역 거점으로 성장할 수 있는 까닭을 말해 보자.
- 3 우리나라가 동아시아의 중심 국가로 자리매김하려면 우리가 해야 할 일이 무엇인지 토의해 보자.

1. **정답** 우리나라, 일본 등 동아시아와 유럽 간의 물자 수송이 육로를 통해 가능해지고, 러시아·중국뿐만 아니라 유럽의 여러 국가들도 우리나라를 경유하여 태평양 연안 국가들과 연계 수송이 가능해진다. 이로 말미암아 우리나라는 세계 물류의 중심이 될 수 있다.
2. **정답** 세계 지도를 거꾸로 놓고 보면, 우리나라는 동아시아의 전략적 요충지로 뱃길을 통한 물자 수송의 중심지로 발전하기에 유리한 지리적 위치이다.
3. **활동 Tip** 자유로운 토의가 이루어질 수 있는 기회를 제공하여 다양한 의견이 개진될 수 있도록 유도한다.

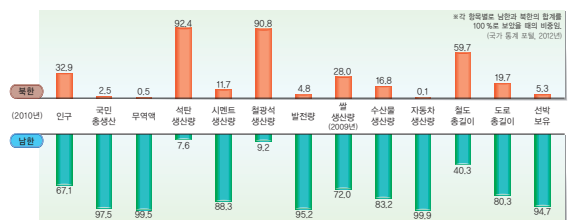
### 탐구 활동 >>>

교과서 140쪽

자료 1 남북한의 언어 차이

남한	뎃뎃	도시락	꿀키	가위주먹
북한	뜨더국	떡식	오목샘	

자료 2 남북한의 경제력 비교



- 1 (자료 1)의 빈칸에 알맞은 말을 써 보자.
- 2 (자료 2)를 보고 남북한 자원을 효율적으로 이용할 수 있는 방안에 대해 발표해 보자.

1. **정답** (수제비) - 뜨더국, 맏돌 - (망돌), (끼니) - 때식, 도시락 - (괭밥), (보조개) - 오목샘, 골키퍼 - (문지기), (가위바위보) - 가위주먹
2. **예시 답안** 남한의 풍부한 자원과 기술, 북한의 풍부한 지하 자원이 결합하면 자원의 상호 보완적 이용을 통해 경제적 효율성을 높일 수 있다.

## ● 보충 자료

### 1 서울을 중심으로 한 동아시아의 주요 도시 분포

| 교과서 138쪽



우리나라를 중심으로 반경 1,500 km 이내에 동아시아의 주요 도시가 대부분 밀집해 있고, 배후 지역의 인구도 많다. 특

히 우리나라, 중국, 일본의 경제 규모가 세계에서 차지하는 비중이 약 1/6 수준이며, 경제 성장에 따라 그 비중이 더 커질 것으로 예상된다.

### 2 통일의 의미

| 교과서 140쪽

통일은 분단 극복을 의미하지만 단순히 분단 이전의 상태로 돌아가는 것을 의미하지 않는다. 서로 다른 두 체제를 하나로 통합하는 새로운 민족 공동체를 건설하는 것이다. 이러한 의미에서 통일은 과거로의 회귀가 아니라 미래를 향한 새로운 역사의 창조 작업이라고 할 수 있다.

첫째, 지리적 측면에서의 통일은 국토의 통일이다. 우리 민족은 수천 년 동안 한반도라는 지리적 공간 속에서 하나의 생활권을 이루면서 살아왔기에 국토의 통일은 구성원 모두가 한반도 내의 어느 곳이든 자유롭게 왕래하고 거주할 수 있는 터전을 마련하는 것을 의미한다.

둘째, 정치적 측면에서의 통일은 체제의 단일화를 뜻한다. 우리 민족은 오랜 역사를 통하여 단일한 정치 체제 속에서 살아왔다. 남북 간에 단일한 정치 체제를 만드는 것은 분단 극복을 위한 핵심 요소이다.

셋째, 경제적 측면에서의 통일은 경제권의 통합을 의미한다. 국가 간 경제 통합이 진행되고 있는 지금의 국제적

상황에 비추어 볼 때 보다 풍요로운 선진 일류 국가를 견인하려면 시장 경제 체제로 민족 경제의 통합이 시급하다.

넷째, 사회적 측면에서의 통일은 민족적 동질성을 회복하는 것이다. 우리 민족은 동일한 언어와 문화, 생활 방식을 공유하며 살아왔다. 그러나 분단의 장기화로 남북 간의 이질화가 심화되어 한민족으로서의 동질감이 점차 약화되고 있는 실정이다. 서로 다른 남북 주민들의 내면적인 의식과 가치관, 생활 방식을 하나로 동화시키는 내적 통합을 이루는 것이야말로 통일의 완성이라 할 수 있다.

통일은 분단된 국토가 하나되는 것은 물론 정치적으로 대립되었던 체제를 하나로 만드는 것이고, 경제적으로 서로 다른 제도를 하나로 거듭나게 하는 것이며, 남북 주민 사이에 이질적인 문화를 하나로 다시 탄생시키는 것이다.

### 3 남북한 지리 용어 차이

| 교과서 140쪽

남한	북한	남한	북한
공동화 현상	공심 현상	일조 시간	해비침시간
늦새바람	룩새풍	지형	땅생김
단층	땅끓임	충적 평야	충적벌
사구	모래 언덕	침엽수	바늘잎나무
석호	바다자리호수	해류	바다흐름
습곡	땅주름	해안 단구	바다꺾기단구
일교차	하루차		

(국립국어원 표준 국어 대사전)

### 4 통일 비용과 통일 편익

| 교과서 140쪽

통일은 상이한 체제와 제도 그리고 이질적인 주민의 삶을 통합하는 과정으로써, 여기에는 일정한 비용과 노력이 수반된다. 그러나 통일은 비용만 초래하는 것이 아니라 이를 상쇄하고도 남을 정도의 편익과 혜택을 가져올 것이다. 일차적으로 분단 관리에 소요되는 노력과 비용이 소멸되며 또한 통일을 통해 얻을 수 있는 막대한 유·무형의 이익이 창출될 것이다.

통일이 이루어질 경우 그 금액에 관계없이 어느 정도의 부담이 있을 수밖에 없는 것은 사실이지만, 막대한 편익을 창출할 것이라는 점도 사실이다. 즉, 통일이 되면 분단 비용의 소멸에 더하여 막대한 경제적·비경제적 보상과 혜택을 가져오게 된다.

## 학습 목표

- 지구상의 다양한 지리적 문제를 이해할 수 있다.
- 지리적 문제를 해결하고자 노력하는 사례를 찾을 수 있다.
- 인류 공존의 의미를 파악하고 인류애를 실천할 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 굶주려 죽어 가고 있는 사람들에 대한 신문 기사, 방송 자료 등 각종 자료를 활용하여 지구촌의 기아 문제에 대한 관심을 환기시킨다.</li> </ul>		34
전개	<p>지구상의 다양한 지리적 문제는 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지구촌 기아 문제의 심각성을 이해할 수 있도록 각종 시청각 자료를 이용하여 설명한다.</li> <li>• 기아 문제의 원인을 설명할 때 식량 생산 측면뿐만 아니라 식량 분배 측면에서도 이해하도록 유의하여 지도하며, 중학생에게 적합한 관련 서적을 소개한다.</li> <li>• 세계 여러 지역에서 발생하는 지역 분쟁의 원인과 실태에 대해 설명한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계의 기아 문제와 주요 분쟁 지역을 탐구할 때 다양한 시각에서 접근할 수 있도록 지도한다.</li> <li>• 난민 문제를 다룰 때는 뉴스 보도 자료 등을 이용하여 지구촌의 문제를 생생하게 이해할 수 있도록 지도한다.</li> <li>• 최근 북한 이탈 주민과 관련된 국제 사회의 이슈에 대해서도 균형 있는 시각을 제공하도록 유의한다.</li> </ul> <p>지구상의 다양한 지리적 문제를 해결하려는 노력은?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지구촌의 다양한 지리적 문제에 대한 해결을 위한 국제기구에 대해 소개한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지구촌의 다양한 지리적 문제 해결을 위한 국제 협력 사례를 조사하도록 지도한다. 또 중학생으로서 할 수 있는 일이 무엇인지 토론하는 과정을 통해 인류애를 실천할 수 있는 가치와 태도를 함양하도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식, 문답식 CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, 사회과 부도</p> <p>강의식</p>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악한다.</li> </ul> <p>〈대단원 정리하기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내용 정리와 내용 확인하기를 통해 주요 개념을 확인하도록 지도한다.</li> <li>• 활동하기를 통해 통일을 위해 할 수 있는 일이 무엇인지 생각하고 발표하는 과정에서 통일에 대한 분명한 가치관을 정립하도록 유도한다.</li> <li>• 35차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## ● 학습 내용 요약

### 1. 지구촌의 다양한 지리적 문제

#### (1) 기아 문제

##### ① 기아 문제의 원인

- 식량 부족 문제: 인구에 비해 식량 생산이 부족
- 식량 분배 문제: 식량이 불공평하게 분배되고 있음.

##### ② 최근의 실태

- 기후 변화에 따른 사막화 진전, 투기적 식량 거래, 정치적 불안 등으로 식량 가격이 급등하여 기아 문제를 악화시킴.
- 중앙아프리카 지역의 기아 문제가 가장 심각

#### (2) 지역 분쟁 문제

- ① 원인: 민족과 종족, 종교, 주변 국가와의 정치적 관계 등이 얽혀 발생
- ② 현황: 많은 사람들이 생명을 잃고 있음, 최근 국가 지역 분쟁이 감소하는 추세를 보여 희망적임.

#### (3) 난민 문제

- ① 원인: 전쟁, 기아 등에 대한 두려움으로부터 벗어나려고 다른 국가로 탈출

② 난민의 문제점: 난민 캠프에서의 삶이 매우 열악함, 난민에 대한 국제적 지원이 불균등함.

③ 우리나라: 최근 난민법 제정, 북한 이탈 주민에 대한 난민 지위 부여와 관련하여 국제적 논란이 있음.

### 2. 지구촌 문제 해결을 위한 국제 협력

#### (1) 국제 협력

- ① 국제기구 결성: 지구촌의 기아, 지역 분쟁, 난민 등 다양한 문제를 해결하고자 여러 국제기구가 결성됨.
- ② 선진국의 원조: 개발 도상국의 경제·사회 발전과 복지 향상을 위해 원조를 하기도 함.

#### (2) 국제 협력 사례

- ① 공적 개발 원조: 선진국이 개발 도상국에 제공하는 원조
- ② 유엔 난민 기구(UNHCR): 난민 보호 및 난민 문제 해결
- ③ 월드 비전: 세계 최대 국제 구호 개발 기구, 기아철폐 24시
- ④ 유엔 평화 유지군(PKO): 유엔이 군대 등을 파견하여 평화 유지 활동

## ● 교과서 활동 답

### 생각 열기 ▶▶▶

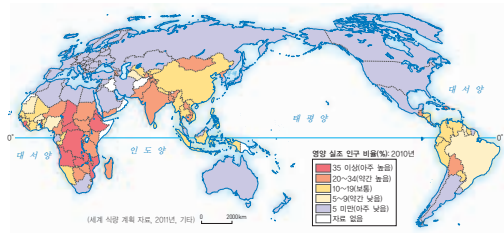
교과서 142쪽

**예시 답안** 인구에 비해 식량 생산이 적고, 세계적으로 식량이 불공평하게 분배되기 때문이다.

### 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 143쪽

자료 1 세계의 기아 문제



자료 2 세계의 주요 지역 분쟁



- 1 <자료 1>을 보고, 기아 문제가 가장 심각한 지역으로 분류되는 국가의 이름을 사회과 부도에서 찾아보자.
- 2 <자료 2>의 분쟁 지역 가운데 한 가지 사례를 선택하여 갈등의 원인을 조사해 보자.

1. **예시 답안** 에티오피아, 에리트레아, 차드, 중앙아프리카 공화국, 시에라리온, 콩고 민주 공화국, 앙골라, 모잠비크 등
2. **활동 Tip** 가급적이면 학생들이 분쟁 지역을 골고루 선정할 수 있도록 지도한다.

### 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 145쪽

**선진국이 개발 도상국의 경제·사회 발전과 복지 증진 등을 목적으로 개발 도상국에 제공하는 원조를 말한다. 우리나라는 과거에 원조를 받는 나라에서 현재는 원조를 주는 나라로 발전하였다.**



**이 기구는 난민을 보호하고 난민 문제를 해결하고자 설립되었으며, 난민 보호의 공로를 인정받아 1954년, 1981년 두 차례 노벨 평화상을 수상하기도 하였다.**



**유엔이 관계 당사국의 동의를 얻어 군대 등을 현지에 파견해 휴전·정전을 감시하거나 치안을 유지하기도 한다. 우리나라는 현재 세계 여러 나라에 군대를 파견하여 분쟁 지역에 대한 감시 활동, 재건·의료 봉사 등을 수행하고 있다.**



**이 민간 기구는 기아, 재난, 전쟁 발발 시 피해 주민과 난민의 생명을 구하고 그들의 고통을 줄여 하루라도 빨리 일상에 복귀할 수 있도록 지원을 하고 있다. 우리나라에서는 '사랑의 빵', '기아 체험 24시간' 등 자체 모금 활동을 실시하여 국내의 아동을 돕고 있다.**





1 (가)~(다)에 해당하는 이름을 보기에서 골라 써 보자.

보기

① 유엔 난민 기구

② 유엔 평화 유지군

③ 공적 개발 원조

2 (라)를 참고하여 비정부 기구(NGO)의 국제 협력 사례를 조사해 보자.

3 개인적인 차원에서 기아, 전쟁 등으로 고통 받고 있는 지구촌 사람들을 어떻게 도와줄 수 있는지 토의해 보자.

1. **정답** (가) - ③, (나) - ①, (다) - ②

2. **활동 Tip** 월드 비전과 같은 비정부 기구의 국제 협력 사례를 조사하도록 정보를 제공한다.

3. **활동 Tip** 토의 과정에서 국제 사회를 이해하고 인류애를 실천할 수 있는 태도를 기르도록 유도한다.

## ● 보충 자료

### 1 지구촌의 기아 문제

| 교과서 142쪽

지구촌에서 날마다 약 10만 명이 기아나 영양실조에 따른 질병으로 죽어 간다. 기아의 위협이 없는 국가에 사는 사람들은 지구촌 기아 문제에 대해 일정한 선입견을 갖고 있는 경우가 많다. 인구의 급격한 증가나 황폐한 자연 조건, 전근대적 농업 시스템이나 후진적 정권의 미숙한 국가 운영 등을 기아 문제의 원인으로 생각한다. 일부는 사실이지만 일부는 과장된 것이다. 더 중요한 이유들도 있다. 가령 강대국들과 거대 곡물 투자 기업들이 식량을 독점하고 공급량을 인위적으로 조절하는 바람에 기아 문제 해결이 힘들어진다는 사실 등도 간과해서는 안 된다.

실제 지구는 세계 농업 생산력을 감안하면 120억 명의 인구를 거뜬히 먹여 살릴 수 있는 것으로 분석되고 있다. 현재 세계 인구는 70억 명을 약간 넘어선 정도이기 때문에 분배만 제대로 된다면 전 세계에 굶주리는 사람은 생기지 않는 셈이다. 결국 지구촌에 부족한 것은 식량이 아니라 분배의 문제인 것이다.

지구촌의 기아 인구가 2009년 10억 명을 넘어섰다가 최근 약간 감소하는 추세를 보이고 있지만 기아로 고통받는 인구는 여전히 많은 것이 지구촌의 현실이다.

### 2 난민 관련 용어

| 교과서 144쪽

① 유엔 난민 기구(UNHCR): 유엔 난민 고등 판무관 사무소의 약칭이다.

② 난민: 인종, 종교, 국적, 특정 사회 집단의 구성원 신분 또는 정치적 의견 때문에 박해를 받을 우려가 있는 공포를 가진 자로 자신의 출신국 밖에 있으며, 박해의 공포

때문에 출신국의 보호를 받을 수 없거나 또는 돌아가기를 원하지 않는 이들을 말한다. 유엔 난민 기구는 출신국 밖에 있으면서 심각하고 무차별적인 생명의 위협, 일반화된 폭력에 따른 자유와 신체적 위협 또는 공공질서를 심각하게 침해하는 사건들을 이유로 출신국으로 돌아갈 수 없게 된 이들도 보호 대상으로 간주하고 있다.

③ 국내 실향민: 집이나 통상적인 거주지를 탈출할 수밖에 없었으나 국제적으로 인정된 국경을 넘지 못한 사람들을 말한다.

④ 무국적자: 어떤 국가도 법률상 자국민으로 간주하지 않거나 국적을 취득하지 못한 이들을 말한다.

⑤ 비호: 국가가 박해나 중대한 위협으로부터 출신국을 떠나 타국으로 탈출한 자에게 보호를 부여하는 것을 말한다. 보호를 부여받은 자는 난민이다. 비호는 강제 송환 금지 및 비호국의 영역에 체류 허용 및 인도적 처우 기준을 포함하는 다양한 형태로 이루어진다.

### 3 난민에 대한 국제적 지원의 불균형

| 교과서 144쪽

전 세계 난민의 80%가 개발 도상국에서 보호를 구하고 있는 실정으로, 강제 이주민들에 대한 국제적 지원이 심각한 불균형 상태를 보이고 있다. 파키스탄(190만 명), 이란(110만 명), 시리아(100만 명) 등이 대표적인 난민 보호 국가들이다. 파키스탄의 경우 1인당 국내 총생산(GDP)의 미화 1달러당 보호 난민 수는 710명에 달해 경제적 부담이 매우 크다. 반면 선진국 중 난민을 가장 많이 받아들인 독일의 경우는 1인당 국내 총생산(GDP)의 미화 1달러당 난민 수는 17명에 불과하다.

### 4 우리나라 난민 보호 노력

| 교과서 144쪽

1992년에 UN 회원국으로 가입한 직후 우리나라 정부는 1951년 난민의 지위에 관한 협약과 1967년 난민의 지위에 관한 의정서에 가입하였다. 같은 해 국회 동의를 거쳐 협약의 일부를 출입국 관리법에 포함시켰고, 1994년부터 난민 신청을 받기 시작하였다. 2001년에는 우리나라에서 난민이 최초로 인정되었고, 2008년에는 난민 인정자의 숫자가 100명을 넘어섰다.

난민으로 인정된 후 형편이 어려운 사람들은 국민 기초생활 보장에 의한 지원을 받을 수 있다. 최근에는 보건 복지부의 긴급 복지 지원법 시행령 개정으로 난민들에 대한 지원의 폭이 점차 넓어지고 있다. 우리나라 정부는 지난

2000년, 유엔 난민 기구의 주요 사업을 승인하고 감독하는 집행 위원회 회원국으로 선출되었다. 또한 자발적 기여금을 통해 유엔 난민 기구의 사업을 지원할 뿐만 아니라, 우간다, 코트디부아르, 미얀마 등 긴급 구호 발생지에도 인도주의적 지원을 제공하고 있다. 우리나라에서는 현재 국가인권위원회, 공익 변호사 그룹 공감 등 유엔 난민 기구의 협력 기관과 시민 단체, 학계 등 다양한 분야의 난민 보호 활동이 더욱 활발해지고 있으며 세계 각지의 난민들을 위한 개인 후원자들의 도움도 이어지고 있다.

## 5 유니세프(UNICEF)

| 교과서 145쪽



유니세프(유엔 아동 기금)는 제2차 세계 대전이 끝난 직후인 1946년 창립해 지난 반세기 동안 거리의 아이와 어린이 노동자 등 전 세계 개발 도상국 어린이를 위

한 보호 사업을 펼쳐 온 기구이다.

1965년 노벨 평화상을 수상한 유니세프는 1980년대에 들어서 개발 도상국을 대상으로 ‘아동의 생존을 위한 캠페인’을 실시해 약 1,200만 명을 구했다. 현재 유니세프는 유엔이 채택한 새천년 개발 목표를 달성하려고 △영유아 생존과 발달, △기초 교육과 성 평등, △에이즈 예방과 치료, △어린이 보호, △어린이 권리 주창이라는 5가지 중점 사업 분야를 선정해 실천에 옮기는 중이다.

우리나라에서 유니세프 사업은 1950년에 시작했다. 6·25 전쟁 발발 직후부터 1950년대 말까지 우리나라를 긴급 구호 대상국으로 지정해 분유와 담요, 의약품 같은 구호품을 지원했다. 이후에도 많은 활동을 펼쳐 온 우리나라의 유니세프 대표 사무소는 국내의 경제 발전 단계에 맞춰 1994년 개발 도상국형 기구에서 선진국형 기구인 유니세프 한국 위원회로 전환했다. 도움을 받는 위치에서 도움을 주는 위치로 발전한 것이다.

## 6 우리나라의 평화 유지군 활동

| 교과서 145쪽

2012년 1월 현재 외국에 파견된 한국군은 전 세계 15개국, 약 1,400여 명 규모이다. 이들은 세계 각국의 분쟁 지역에 대한 감시 활동뿐만 아니라 분쟁 또는 재해 지역에 대한 재건 활동, 해양 안보 활동 등 다양한 임무를 수행하고 있다.

국제 평화 유지 활동은 크게 유엔 평화 유지 활동과 다국

적군을 통한 평화 유지 활동으로 구분된다. 유엔의 요청으로 평화 유지군(PKO) 차원에서 파병된 부대는 레바논 동명 부대(359명)와 아이티 단비 부대(239명) 등 두 개다. 미국과 같은 동맹국의 요청에 따라 다국적군으로 파병된 부대는 아프가니스탄의 오쉬노 부대(350명)와 소말리아의 청해 부대(305명)가 있다.

유엔이 주도하는 유엔 평화 유지 활동은 당사국 동의 아래 활동하며 군수 지원, 파병 경비 등 소요 비용은 유엔에서 지원한다. 반면 다국적군을 통한 평화 유지 활동은 지역 기구 또는 특정 국가가 주도하고 유엔 안보리 결의 승인을 얻어야 한다. 군수 지원, 파병 경비 등 소요 비용을 참여 국가가 부담한다.

## 7 동명 부대 활동

| 교과서 145쪽



④ 레바논에서 순찰 활동 중인 동명 부대원

2007년 7월 레바논에 파견된 동명 부대는 우리 정부가 소말리아·서부 사하라·앙골라·동티모르에 이어 5번째로 파견한 유엔 평화 유지군이며, 전투 보병 부대로 동티모르에 이은 두 번째 파견이다.

동명 부대는 ‘PEACE WAVE’ 작전으로 불리는 민사 작전을 통해 주민들 숙원 사업을 지원함으로써 지역 주민들로부터 한 가족·친형제라는 칭송을 받았다. 레바논 현지 주민들을 대상으로 많은 환자를 진료하였고, 찾아가는 의료 서비스를 통해 의료 진료와 함께 위문 활동을 펼쳐 한국의 전통적인 경로사상을 알렸다.

레바논 남부 지역 재건을 지원하고자 주민 숙원 사업의 하나인 「압바시아 동명 체육관」을 준공(2009. 4.)하여 지역 주민들의 여가 생활 등 삶의 질 향상에 이바지하였고, 현지인들에게 인기가 높은 태권도 교실을 운영하여 남부 레바논 지역에 한국 문화를 알리고 태권도를 확산하는 데 이바지하였다.

# 7 대단원 정리하기

## 북한의 개발 지역, 백두산 및 비무장 지대

- 북한의 대외 개방 지역에는 나진·선봉 지역, 개성 공업 지구(개성 공단, 신의주 특별 행정구, 금강산 관광 지구 등)가 있다.
- 백두산은 우리 민족의 성산으로 국경과 관련된 문제가 남아 있다.
- 비무장 지대는 분단의 상징으로 생태적 보존 가치가 높다.

## 우리나라의 화석의 통일 한국의 미래

- 우리나라는 동아시아의 중심 국가로 도약할 수 있는 위치에 있다.
- 국토 통합은 우리 민족의 염원으로서, 이를 위해 지속적으로 노력해야 한다.
- 국토 통합은 동아시아뿐만 아니라 지구촌의 평화와 안정, 인류의 공동 번영에도 크게 이바지할 것이다.

## 세계의 지리적 문제와 국제 협력

- 오늘날 지구촌에는 기아, 지역 분쟁, 난민 등 다양한 지리적 문제가 존재한다.
- 지구촌 문제를 해결하고자 각종 국제기구가 결성되어 국제 협력이 이루어지고 있다.

## 내용 확인하기

- 북한의 토지와 노동력, 남한의 자본과 기술이 결합하여 만들어진 공업 지구가 위치한 도시는?
- 조선 숙종 때 조선과 청나라는 국경선을 정하면서 ( )를 세우고 강도를 조선의 영토로 표시하였다.
- ( )는 분단의 반사적 이익으로 형성된 자연 문화유산이며 냉전 자연 생태계 공명이다.
- 우리나라는 ( )과 ( )을 잇는 요충지로서 동아시아의 중심 국가로 발전하기에 유리하다.
- ( )이 되면 국토 공간의 남북 간 상호 보완적 관계가 회복되어 국토의 잠재력을 극대화할 수 있다.
- 기아 문제가 세계에서 가장 심각한 대륙은 어디인가?
- ( )은 소말리아, 수단, 아프리카니스탄, 이라크 등에서 대량으로 발생하였다.
- 난민을 보호하고 난민 문제를 해결하고자 설립된 유엔 산하의 국제기구는 무엇인가?

## 활동 대개

통일 교육 - 통일을 위한 우리의 역할 이해하기



자료 1 남북한의 대화

개성에서 이산가족 상봉 정례회 문제를 비롯한 인도적 문제를 협의하는 남북 적십자 회담이 열렸다. 이러한 회담을 통해 남북 간의 상호 이해를 높이고 있다. (2010. 10. 26.)



자료 2 남북한의 협력

민간단체의 대북 지원 구호물자가 북한을 향해 출발하고 있다. 북한은 집중 호우에 따른 수해로 심각한 어려움을 겪고 있었다. (2011. 09. 30.)

활동 1 남북한의 협력 사례를 조사하여 (자료 1), (자료 2)와 같이 적성해 보자.

활동 2 '통일을 위해 우리가 할 수 있는 일'을 주제로 글을 써서 발표해 보자.

## 내용 확인하기

- 개성
- 백두산정계비
- 비무장 지대
- 유라시아 대륙, 태평양
- 통일
- 아프리카
- 난민
- 유엔 난민 기구

## 활동하기

- 활동 Tip** 신문, 방송, 통일 관련 기관의 홈페이지 등을 통해 남북한의 협력 사례를 조사하여 적절한 사진을 수집한 후 간략한 보도 기사를 작성하도록 지도한다.

- 활동 Tip** 통일을 위해 해야 할 일에 대한 글을 쓸 때 지나치게 부담을 갖지 않고 중학생 입장에서 할 수 있는 일이 무엇인지를 생각하도록 지도한다. 아울러 자신의 생각을 다른 학생과 비교할 수 있도록 가급적 많은 학생에게 발표 기회를 주도록 한다.

## | 성취 기준 |

- 수집한 사진 자료가 적절하다.
- 제목이 사진 자료와 부합한다.
- 사진에 대한 설명이 정확하다.

상	위의 세 가지 조건을 모두 충족하는 경우
중	위의 세 가지 조건 중 두 가지를 충족하는 경우
하	위의 세 가지 조건 중 한 가지 이하를 충족하는 경우

# 대단원 형성 평가

| 01 북한의 개방 지역, 백두산 및 비무장 지대 |

**1** 다음에서 설명하고 있는 ‘이 지역’을 지도의 A~E에서 고른 것은?

- 1991년 북한은 ‘이 지역’을 중국식 경제특구와 같은 경제 무역 지대로 지정하였다.
- ‘이 지역’은 철광석, 석탄 등 지하자원이 풍부하고 전력 공급이 쉬워 개발에 유리한 조건을 갖추고 있다.



- ① A
- ② B
- ③ C
- ④ D
- ⑤ E

| 01 북한의 개방 지역, 백두산 및 비무장 지대 |

**2** 북한 지역 및 비무장 지대 일대와 관련된 내용으로 옳은 것은?

- ① 비무장 지대는 남북으로 각각 4km씩 설정되었다.
- ② 두만강 지역 개발 계획에서 청진은 소삼각 권역에 속한다.
- ③ 대성동 마을은 남한에서 유일하게 비무장 지대 내에 위치한 마을이다.
- ④ 접경 지역의 주민들은 경제 활동의 제약은 없지만 거주 이전의 제약은 있다.
- ⑤ 개성 공단의 북한 근로자는 동남아시아 근로자에 비해 기술 수준은 낮지만 임금 수준은 높다.

| 01 북한의 개방 지역, 백두산 및 비무장 지대 |

**3** 북한의 경제가 1980년 말 이후 침체를 벗어나지 못한 이유가 아닌 것은?

- ① 중공업 우선 정책 실시
- ② 에너지와 원자재의 부족
- ③ 자립적 민족 경제 노선 견지
- ④ 북한 주민 이탈에 따른 노동력 부족
- ⑤ 사회주의권 국가들과의 경제 협력 감소

| 02 우리나라의 위치와 통일 한국의 미래 |

**4** 다음 중 남북한에서 쓰는 언어의 연결이 바르지 않은 것은?

	남한	북한
①	입장표	구경표
②	물구나무서기	거꾸로서기
③	도시락	곽밥
④	옹달샘	오목샘
⑤	오징어	낙지

| 02 우리나라의 위치와 통일 한국의 미래 |

**5** 남북 분단에 따른 문제점으로 옳지 않은 것은?

- ① 국토의 일체성이 훼손되었다.
- ② 국토 중앙부의 이용이 제한되었다.
- ③ 군사적 대립 때문에 경제 발전이 제약을 받았다.
- ④ 비무장 지대의 생태계가 파괴되고 환경 오염이 심해졌다.
- ⑤ 대륙으로의 진출이 막혀 지리적 위치의 이점을 상실하였다.

## | 03 세계의 지리적 문제와 국제 협력 |

## 6 오늘날 세계에서 기아 문제가 가장 심각한 곳은?

- ① 동부 유럽
- ② 서남아시아
- ③ 남부 아시아
- ④ 중앙아프리카
- ⑤ 라틴 아메리카

## | 03 세계의 지리적 문제와 국제 협력 |

## 7 난민이 발생하는 원인으로 보기 어려운 것은?

- ① 내전
- ② 주택 부족
- ③ 정치적 박해
- ④ 국가의 경제 위기
- ⑤ 홍수, 지진과 같은 자연재해

## | 03 세계의 지리적 문제와 국제 협력 |

## 8 다음에서 설명하고 있는 것은?

1962년 전쟁이나 자연재해와 같은 긴급 상황이 발생했을 때 필요한 곳에 식량을 공급하여 생명을 구하는데 도움을 주고자 설립되었다. 긴급 상황으로 말미암아 파괴된 삶의 터전도 재건할 수 있도록 지원하고 있으며, 이에 필요한 재원은 세계 각국의 자발적인 기부금으로 충당된다.

- ① 세계 농업 기구
- ② 세계 식량 계획
- ③ 유엔 난민 기구
- ④ 유엔 아동 기금
- ⑤ 유엔 평화 유지군

## 서술형

## 1 국토 통일의 필요성에 대해서 두 가지 서술하시오.

---



---



---

## 2 다음 글과 그림을 통해 추론할 수 있는 기아 문제의 원인을 두 가지 서술하시오.

지구상에는 70억 명이 넘는 사람들이 살고 있다. 또 너무 많이 먹어 비만인 사람이 하루에 한 끼조차도 못 먹고 굶는 사람보다도 더 많은 것이 지구촌의 현실이다.




---



---



---



# 8

## 일상생활과 법

### 1 단원의 개관

사회 구성원들이 자유롭고 편안한 사회생활을 하기 위해 필요한 것이 사회 규범이고, 그중 우리의 일상생활과 가장 밀접한 관련을 맺고 있는 것이 법이다. 법은 사회 구성원 간에 발생하는 분쟁이나 갈등을 예방 또는 해결하고, 우리의 권리를 보호한다.

이 단원에서는 법의 의미와 목적을 파악하고, 다양한 법 규범의 영역을 구분해 보자. 또한 사회 구성원 간에 발생하는 분쟁의 해결 및 권리 보호를 위한 재판의 종류와 심급 제도의 의의를 파악해 보자.



**01. 법의 의미와 역할**에서는 관습, 종교, 도덕과의 비교를 통해 법의 의미와 특성을 이해하고, 일상생활의 사례 분석을 통해 권리 보호와 분쟁 해결을 중심으로 하여 법의 필요성을 이해한다.

**02. 생활 영역에 따른 법의 분류**에서는 규율하는 생활 영역을 중심으로 법 규범을 공법, 사법, 사회법으로 구분하여 이해하고, 사례 분석을 통해 각각의 특징에 대해 탐구한다.

**03. 재판의 종류와 절차**에서는 재판의 의미를 이해하고, 민사 재판, 형사 재판의 역할과 각 재판의 진행 절차를 파악한다. 또 심급 제도, 공개 재판주의, 증거 재판주의가 가지는 법적 의의를 탐구한다.

**04. 일상생활 속 분쟁과 해결**에서는 일상생활 속에서의 분쟁 사례를 법적으로 분석하고, 바람직한 분쟁 해결 방안을 모색할 수 있다.

### 2 학습 목표

지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 규범의 종류와 각 규범의 특징을 이해할 수 있다.</li> <li>• 법의 의미와 특징을 이해할 수 있다.</li> <li>• 재판의 의미와 종류를 이해할 수 있다.</li> <li>• 심급 제도의 역할과 필요성을 이해할 수 있다.</li> </ul>
기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 법의 필요성과 역할을 설명할 수 있다.</li> <li>• 규율하는 생활 영역을 중심으로 하여 법 규범을 구분할 수 있다.</li> <li>• 공법, 사법, 사회법의 특징을 설명할 수 있다.</li> <li>• 민사 재판과 형사 재판의 절차와 재판 주체를 설명할 수 있다.</li> </ul>
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 법을 통해 분쟁을 해결하고, 각자의 권리를 보호하려는 태도를 가진다.</li> <li>• 법을 통해 민주 사회의 정의를 이루려는 태도를 가진다.</li> </ul>

### 3 단원 지도 계획

단원명	교과서 쪽수	주요 내용	차시
01. 법의 의미와 역할	147 ~ 149	대단원에서 학습할 내용 소개하기	35
	150 ~ 151	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 규범의 의미와 역할</li> <li>• 관습, 종교, 도덕과 법의 성격 비교</li> <li>• 법의 의미와 특징</li> </ul>	
	152 ~ 155	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일상생활과 법의 관련성</li> <li>• 법의 필요성</li> <li>• 법이 추구하는 목적</li> <li>• 정의의 의미 탐구</li> </ul>	36
02. 생활 영역에 따른 법의 분류	156 ~ 157	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공법의 의미와 종류</li> <li>• 사법의 의미와 종류</li> </ul>	37
	158 ~ 159	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회법의 등장 배경</li> <li>• 사회법의 의미와 종류</li> </ul>	38
03. 재판의 종류와 절차	160 ~ 161	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 재판의 의미와 역할</li> <li>• 재판의 종류</li> </ul>	39
	162 ~ 165	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 민사 재판과 형사 재판의 진행 절차와 참여 주체</li> <li>• 심급 제도의 의미와 필요성</li> <li>• 공개 재판주의와 증거 재판주의의 의미와 필요성</li> <li>• 모의재판 활동</li> </ul>	40
04. 일상생활 속 분쟁과 해결	166 ~ 167	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일상생활 속 분쟁</li> <li>• 바람직한 분쟁 해결 자세</li> </ul>	41
	168 ~ 169	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 분쟁의 법적 해결 방안</li> <li>• 재판 이외의 분쟁 해결 방안</li> </ul>	42
	170 ~ 171	대단원에서 학습한 내용 정리하기	

#### 지도상 유의점

- 학생들이 직접 체험한 사례들을 적용하여 법에 대해 친숙하게 공부할 수 있도록 지도한다.
- 각종 단체나 국가 기관의 역할을 소개하는 홈페이지 등 미디어 매체를 적극 활용하여 생동감 있는 학습을 유도한다.
- 법은 우리의 일상생활 속에서 항상 적용되고 있다는 사실을 깨닫게 하고, 사회 구성원으로서 법을 준수하며, 법적 쟁점을 합리적으로 해결해 나가는 자세를 지닐 수 있도록 지도한다.

#### 참고 자료 및 인터넷 사이트

- “일상생활과 법”, 노종현, 법문사, 2007
- “청소년이 꼭 알아야 할 법원과 재판 이야기 1-4권”, 사법발전 재단, 법무부, 2009
- “청소년의 법과 생활”, 법무부 편집부, 법무부, 2010
- 법제처 <http://www.moleg.go.kr>
- 생활 속에 살아 있는 법 교육 <http://www.lawedu.go.kr>
- 법사랑 사이버랜드 <http://www.cyberland.lawnorder.go.kr>

# 01 법의 의미와 역할

교과서 | 150 ~ 155쪽

## 학습 목표

- 법의 의미와 특징을 이해할 수 있다.
- 법의 필요성과 역할을 설명할 수 있다.
- 일상생활에서 발생하는 분쟁을 자율적으로 해결하려는 태도를 지닌다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 법 없이 사는 것이 과연 가능한 일인지 생각해 보고, 사회가 도덕적으로 훌륭한 사람들로만 이루어진다면 법이 필요하게 될지 이야기해 보도록 지도한다.</li> </ul>	개별 탐구 학습	35
전개	<p>사회 규범에는 어떤 것들이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 규범의 의미와 종류를 설명한다.</li> <li>• 관습, 종교, 도덕, 법의 의미와 각 사례를 비교한다.</li> </ul> <p>법의 의미와 특징은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다른 사회 규범과 비교하여 법이 지니는 특징을 파악해 보도록 한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 착한 사마리아 인 법 제정이 과연 필요할지 자신의 입장을 발표해 보고, 도덕과 법의 관계를 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식</p> <p>개별 탐구 학습</p>	
	<p>일상생활과 법은 어떤 관계가 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 일상생활 속에서 법이 없다면 어떻게 될지 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈생활 속 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 일상생활에서 우리를 지켜 주는 다양한 법에는 어떠한 것들이 있을지 파악하도록 한다.</li> </ul> <p>법이 필요한 까닭은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 분쟁을 해결하고 권리를 보호하는 법의 역할을 설명한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이웃 간의 분쟁이 발생하였을 때 어떻게 해결할 수 있을지 생각해 보고, 이것을 바탕으로 법의 기능을 유추해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>법이 추구하는 목적은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 법이 추구하는 목적이 무엇인지 사례를 들어 설명한다.</li> </ul> <p>〈생활 속 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘정의의 여신상’과 ‘해태상’의 상징적인 의미는 무엇일지 생각해 보도록 한다.</li> </ul> <p>〈생각 키우기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 법이 정의 실현에 어떻게 이바지하는지 탐구해 보도록 한다.</li> </ul>	<p>강의식</p> <p>모둠 탐구 학습</p> <p>개별 탐구 학습</p>	36
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 37차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

● **학습 내용 요약**

**1. 사회 규범의 의미와 종류**

- (1) 사회 규범의 의미: 사회 구성원이 지켜야 할 일정한 행동 기준
- (2) 사회 규범의 종류
  - ① 관습: 어떤 사회에서 오랫동안 지켜져 내려와 그 사회 성원들이 널리 인정하는 질서나 풍습
  - ② 종교 규범: 특정 종교에서 제시하는 행동의 기준
  - ③ 도덕: 각자 양심에 따라 지켜야 할 행위 기준
  - ④ 법: 국가에 의해 강제되는 사회 규범

**2. 법의 특징**

- (1) 규율 대상: 행동의 결과
- (2) 준수 근거: 타율성, 강제성
- (3) 위반 시 국가 권력에 의해 제재를 받음.

**3. 법의 역할**

- (1) 분쟁 해결
  - ① 사회 구성원 간 발생하는 분쟁 해결의 기준을 제시하여 사회 질서 유지
  - ② 각종 분쟁을 효율적이고 합리적으로 해결
- (2) 권리 보호
  - ① 개인의 권리를 보장하여 억울한 일을 당하지 않도록 보호
  - ② 권리가 침해되었을 경우 물질적·정신적 보상

**4. 법의 목적과 기능**

- (1) 법의 목적: 정의의 실현 → 모든 사람에게 각자가 받아야 할 정당한 몫을 주는 것
- (2) 법의 기능: 분쟁의 예방과 해결, 사회 질서 유지, 개인의 인 권 보호 등

● **교과서 활동 답**

**생각 열기 >>>**

교과서 150쪽

**예시 답안** 현대 사회에서 법 없이 사는 일은 매우 어려운 일이다. 도덕적으로 훌륭한 사람일지라도 출생 신고, 혼인 신고, 교통 질서, 부동산 매매 등 일상생활에서 법과 관련된 생활을 한다.


**탐구 활동 >>>**

교과서 151쪽

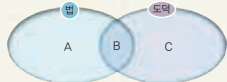
최근 중국에서 두 살짜리 어린아이가 차에 치인 것을 보고도 행인들이 아이를 그대로 방치해 파문이 일고 있는 가운데, '착한 사마리아 인 법' 제정이 중국 내에서 뜨거운 쟁점으로 떠올랐다. '착한 사마리아 인 법'이란 자신에게 특별한 위험이 발생하지 않는데도 불구하고 공경에 처한 사람을 구해 주지 않은 행위를 처벌하는 법을 일컫는다.

이에 대해 전문가들은 '법으로 처벌해야 한다.'와 '법으로 처벌해서는 안 된다.'를 둘러싸고 의견이 분분하다. 찬성 입장의 사람들은 "법률을 제정해 이러한 행위를 처벌하면 곤경에 처한 사람들을 구제할 수 있을 것"이라고 하였다. 그러나 반대 입장의 사람들은 "도덕과 법은 따로 구분되어야 한다."라며 "공권력을 이용하여 법률로 개인의 도덕적 영역까지 침범하는 것은 국민의 사적인 권리를 침해하는 것"이라고 반박하였다.

연합 뉴스, 2011년 10월 20일



1 착한 사마리아 인 법은 A~C 영역 중 어디에 해당할지 말해 보자.



2 착한 사마리아 인 법의 제정이 필요할지 자신의 입장을 발표해 보자.

- 1. **정답** 착한 사마리아 인 법은 도덕을 강제하기 위한 법이므로 법과 도덕의 영역이 엄격히 구분되지 않는다. 따라서 법과 도덕의 중첩 영역인 B 영역에 해당한다.
- 2. **예시 답안** • 찬성: 착한 사마리아 인 법이 제정되면 어려움에 처한 사람들을 외면하는 경우가 줄어들 것이다.

• 반대: 자신의 양심에 따라 행동해야 하는 부분까지 법으로 제정해 강제적으로 규제하는 것은 지나치다.

**생활 속 이야기 >>>**

교과서 152쪽

**예시 답안** 일상생활에서 법이 없다면 갈등과 분쟁이 끊임없이 발생하여 매우 혼란스러워질 것이다.

**탐구 활동 >>>**

교과서 153쪽

※ 아래의 법조문을 적용하여 만화에 나타난 분쟁을 해결해 보자.



민법 제217조(매연 등에 의한 인지에 대한 방해금지)

① 토지소유자는 매연, 열기체, 액체, 음향, 진동 기타 이와 유사한 것으로 이웃토지의 사용을 방해하거나 이웃거주자의 생활에 고통을 주지 아니하도록 적당한 조치를 할 의무가 있다.

② 이웃거주자는 전 항의 사태가 이웃 토지의 통상의 용도에 적당한 것인 때에는 이를 인용할 의무가 있다.

**예시 답안** 민법 제217조 ①에 비추어 볼 때 소음을 내고 있는 여성은 방음 장치 등 적절한 조치를 하여 이웃이 고통받지 않도록 해야 한다. 또한 제217조 ②와 관련하여 볼 때 소음의 정도가 지나치지 않거나 적절한 조치를 취하였을 때 그 이웃은 어느 정도 참을 수도 있어야 한다.

1. **예시 답안** 정의란 각자에게 정당한 몫을 주는 것이지만, 이것은 절대적 평등만을 의미하지 않는다. 사회적 약자에게 조금 더 혜택을 나누어 주는 등의 상대적 평등도 고려해야 한다.
2. **예시 답안** 헌법 제31조와 교육기본법 제4조 ①은 모든 사람이 교육적 차별을 받지 않고 균등하게 교육을 받을 수 있도록 보장한다. 교육기본법 제4조 ②는 교육적 여건이 불리한 사람들이 보다 나은 교육을 받도록 보장한다. 두 법 조항 모두 정의 실현에 이바지한다.

## ● 보충 자료

### 1 사회 규범의 특성

| 교과서 150쪽

사회 규범은 ‘부모님께 효도하라.’, ‘남의 물건을 훔치지 말라.’와 같이 사회 구성원으로서 마땅히 해야 할 ‘당위 법칙’에 해당한다. 이에 반해 자연 법칙은 ‘~이 존재하다.’, ‘사실상 ~하다.’와 같이 존재 법칙·사실 법칙에 해당한다.

### 2 법과 법률

| 교과서 151쪽

우리는 일상생활에서 법과 법률을 비슷한 의미로 사용한다. 하지만 소크라테스의 “악법도 법이다.”라는 말이 “악법률도 법률이다.”라고 바뀐다면 어색할 것이다. 법률은 ‘law’처럼 국가 기관에 의해 제정된 강제력 있는 규칙 자체를 가리키는 반면, ‘법’은 ‘Recht’처럼 법률에 담겨진 원리·이념·윤리적 원칙 등을 포괄하는 말이다.

### 3 법과 도덕

| 교과서 151쪽

구분	법	도덕
목표	정의의 실현	선의 실현
규제 대상	외면적 행위 규율	내면적 양심, 동기 중시
강제성	강제적	비강제적

### 4 세계 각국의 착한 사마리아 인 법

| 교과서 151쪽

**프랑스 형법 제63조 ②** 자기가 위험에 빠지지 않음에도 불구하고 위험에 처해 있는 사람을 자의로 구조하지 않는 사람은 3개월 이상 5년 이하의 징역, 또는 360프랑 이상 15,000프랑 이하의 벌금에 처한다.

**폴란드 형법** 개인적인 위험에 닥쳐 그 자신이나 그와 가까운 사람들을 노출시키지 않고, 구조할 수 있는데도 급히 그 생명을 위태롭게 하는 상황에 처해 있는 사람을 구조하지 않는 자는 3년 이하의 금고나 징역형에 의하여 처벌된다.

## 5 정의

| 교과서 154쪽

아리스토텔레스는 정의의 본질을 평등에서 찾았다. 그는 정의의 개념을 모든 인간을 똑같이 취급하는 평균적 정의와 능력이나 공헌도에 따라 차등적으로 대우하는 배분적 정의로 구분하였다. 로마의 법학자 울피아누스는 ‘정의란 각자에게 그의 몫을 돌리려는 항구적인 의지’라고 하였다.

## 6 평균적 정의와 배분적 정의

| 교과서 154쪽

평균적(절대적) 정의란 말 그대로 모든 사람을 동등하게 대우하는 것으로 형식적 평등에 해당한다. 예를 들어 선거권자에게 평등하게 한 표의 투표권이 부여되는 것이 이에 해당한다. 배분적 정의는 여러 사람 사이의 상대적·비례적 평등을 말한다. 누진세를 적용하거나 경제적 약자를 보호하는 법을 제정하는 것 등이 여기에 해당한다. 현대 복지국가에서는 평균적 정의와 배분적 정의가 함께 사용되고 있다.

## 7 존 롤즈의 정의론

| 교과서 154쪽

존 롤즈의 정의론(A theory of justice)에는 평균적 정의와 배분적 정의에 대한 생각이 다음과 같이 표현되어 있다.

나는 나의 의견을 잘 표현해 줄 것이라고 생각하는 두 가지 원칙을 잠정적 형태로 기술해 보고자 한다. 첫째, 타인의 권리와 양립할 수 있는 가장 기본적인 자유에 대해 각자는 절대적으로 동일한 권리를 가지게 된다. 둘째, 사회적·경제적 불평등은 누구라도 그 불평등의 이익을 향유할 수 있다고 기대할 수 있는 범위 내에서 모든 사람이 접근 가능한 지위에 설정되어야 할 것이다. 이 두 가지 원칙은 전자가 구성원들의 평등한 자유를 규명하고 보장하는 한편, 후자는 사회적 불평등을 확립하고 구체화하는 것이라는 점에서 구분된다.

## 8 합목적성

| 교과서 154쪽

합목적성이란 목적에 맞도록 방향을 설정하는 것을 의미하는데, 법의 경우 법이 따라야 할 가치나 기준이 합목적성이 된다. 예를 들어 자유주의 국가에서는 개인의 자유를 최상의 가치로 설정할 것이고, 전체주의 국가에서는 민족이나 국가가 지향하는 바가 될 것이다. 즉, 그 사회에서 최상의 가치로 여기는 바가 법이 지향하는 방향이 된다.





### 학습 목표

- 규율하는 생활 영역을 중심으로 하여 법 규범을 구분할 수 있다.
- 공법, 사법, 사회법의 특징을 설명할 수 있다.

### 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 법의 종류를 찾아보고, 이러한 법들을 구분하는 기준이 무엇인지 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul>	개별 탐구 학습	37
전개	<p>공적 생활을 규율하는 법에는 어떤 것이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 공법의 의미를 설명한다.</li> <li>• 공법 영역에 속하는 다양한 법들을 열거해 보고, 일상생활 속에서 이러한 법들이 적용되는 사례를 찾아보도록 한다.</li> </ul> <p>사적 생활을 규율하는 법에는 어떤 것이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사법의 의미를 설명한다.</li> <li>• 사법 영역에 속하는 다양한 법들을 열거해 보고, 일상생활 속에서 이러한 법들이 적용되는 사례를 찾아보도록 한다.</li> </ul> <p>〈미디어 속으로〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 미성년자의 결혼을 다룬 영화 내용을 자유롭게 이야기해 보고, 미성년자의 결혼을 법으로 제한하는 까닭을 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식 신문, 인터넷, 문헌 활용</p> <p>CD 이용</p>	38
정리	<p>공적 생활과 사적 생활이 혼합된 법의 영역은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회법의 등장 배경을 사례를 들어 설명한다.</li> <li>• 사회법의 영역에 속하는 다양한 법들을 열거해 보고, 일상생활 속에서 이러한 법들이 적용되는 사례를 찾아보도록 한다.</li> </ul> <p>〈한 걸음 더〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 산업 혁명 이후 자본주의가 발전하면서 사회법이 등장하게 된 배경을 설명한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 〈상황 1〉~〈상황 3〉을 보고 각각의 사례가 공법, 사법, 사회법 중 어떤 법의 적용을 받을 수 있는지 찾아보도록 지도한다.</li> <li>• 일상생활에서 쉽게 찾아볼 수 있는 사회법의 종류를 살펴보고, 이러한 법이 필요한 까닭이 무엇인지 발표해 보도록 유도한다.</li> </ul>	<p>강의식</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>CD 이용</p>	39
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 39차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## 학습 내용 요약

### 1. 공적 생활을 규율하는 법

- (1) 공법: 개인과 국가의 관계를 다루는 법
- (2) 종류
  - ① 헌법: 국가의 최고 법으로 국민의 기본권과 의무, 국가 기관의 구성 원리 등을 규정한 법
  - ② 행정법: 행정부의 조직과 기능, 행정으로 인한 국민의 권리 침해에 따른 구제 방법 등을 다루는 법
  - ③ 형법: 범죄로 인해 다른 사람의 권리를 침해하는 행위에 대한 처벌 규정을 다루는 법
  - ④ 소송법: 재판의 절차와 방법을 다루는 법

### 2. 사적 생활을 규율하는 법

- (1) 사법: 사인을 주체로 대등한 법률관계를 다루는 법
- (2) 종류
  - ① 민법: 개인 간의 거래 관계, 재산이나 가족, 친족에 관련된 법
  - ② 상법: 기업의 활동과 관련된 경제생활을 규율하는 법

### 3. 공적 생활과 사적 생활이 혼합된 법

- (1) 사회법: 노동자, 소비자, 장애인처럼 사회적으로 불리한 위치에 있는 사람들의 기본적 권리를 지켜 주고, 모든 국민의 복지를 향상하고자 하는 법
- (2) 등장 배경: 산업 혁명 이후 빈부 격차, 환경 문제, 노동 문제 등 개인의 힘만으로는 해결할 수 없는 문제가 발생하자 국가가 개입
- (3) 종류
  - ① 사회 보장법: 사회 보장 제도를 마련하여 사회적 약자를 보호하고 국민의 복지 증진에 이바지하고자 한 법 예 국민연금법, 고용 보험법
  - ② 노동법: 임금이나 노사 관계, 근로 시간에 대한 기준을 제시하고, 일터에서 발생할 수 있는 각종 문제를 해결하여 노동자를 보호하는 법 예 근로 기준법, 최저 임금법
  - ③ 경제법: 공정한 경쟁과 소비자의 권익을 보호하고, 균형 있는 경제 발전을 위한 내용을 규정한 법 예 독점규제 및 공정거래에 관한 법률, 소비자 기본법

## 교과서 활동 답

### 생각 열기 >>>

교과서 156쪽

**정답** 헌법, 행정법, 형법, 소송법 등은 공법의 영역, 민법과 상법은 사법의 영역, 사회 보장법, 노동법, 경제법은 사회법의 영역에 해당한다.

### 본문 활동 >>>

교과서 156쪽

**정답** 재판을 청구하는 것은 소송법, 징병 검사를 하는 것은 병역법, 불법 선거 운동을 규제하는 것은 선거법과 관련된 것이다. 세 가지 모두 공법의 영역에 해당한다.

### 미디어 속으로 >>>

교과서 157쪽

**예시 답안** 결혼을 하여 아이를 낳고 가정을 이루는 데는 많은 책임이 따른다. 경제적 능력이 있어야 하며, 아이를 키우려면 인성도 성숙해야 한다. 청소년은 아직 성장 단계에 있으므로, 경제적 능력이나 인성이 좀 더 성숙해졌을 때 결혼할 수 있도록 법으로 제한하고 있다.

**해설** 제807조 만 18세가 된 사람은 혼인할 수 있다.

제808조 ① 미성년자가 혼인할 때에는 부모의 동의를 얻어야 하며, 부모 중 일방이 동의권을 행사할 수 없을 때에는 다른 일방의 동의를 얻어야 하고, 부모가 모두 동의할 수 없을 때에는 후견인의 동의를 얻어야 한다.

## 탐구 활동 >>>

교과서 159쪽

1 <상황 1>~<상황 3>은 공법, 사법, 사회법의 영역 중 어떤 영역에 해당하는 법의 적용을 받는지 써 보자.



2 다음에서 제시된 법의 공통점은 무엇인지 말해 보고, (가)~(다)의 사람들이 어떤 법의 도움을 받을 수 있을지 연결해 보자.



1. **정답** <상황 1> - 공법, <상황 2> - 사법, <상황 3> - 사회법

2. 정답 • 공통점 - 사회법 / • (가) - 근로 기준법, (나) - 국민기초생활보장법, (다) - 소비자기본법

## ● 보충 자료

### 1 공법과 사법의 구별

| 교과서 156쪽

법을 공법과 사법으로 나눈 것은 로마법 아래 전통적 분류 방식이다. 로마의 법학자 율피아누스가 '공법은 국가 조직에 관한 법이며, 사법은 개인의 이익에 관한 법'이라고 말한 데서 비롯되었다.

- (1) **이익설**: 법이 보호하고자 하는 이익에 따라 구분한다고 보는 시각으로 공익 보호가 목적인 법이 공법이며, 사익 보호가 목적인 법이 사법이라고 보는 시각이다.
- (2) **성질설**: 법이 다루는 법률관계의 성격에 따라 구분하는 방식이다. 권력 관계를 규율하면 공법으로 구분하고, 비권력 관계를 규율하면 사법으로 구분하는 것을 말한다.
- (3) **주체설**: 규율 대상을 기준으로 구분하는 것으로, 국가 또는 공공 단체 등과 관련된 법률관계를 규율하면 공법, 개인 간의 법률관계를 규율하면 사법이다.
- (4) **생활 관계설**: 정치적 생활 관계를 규율하면 공법, 민사적 생활 관계를 규율하면 사법이라고 보는 관점이다.

### 2 혼인

| 교과서 157쪽

우리나라 현행법상 남녀 간의 결합만 혼인의 대상으로 인정한다. 혼인 신고를 하고 그 신고가 접수되었을 때 비로소 법률적 부부로 인정된다. 혼인 신고를 하지는 않았지만 주관적으로 혼인 의사가 있고, 실질적으로 함께 생활하고 있는 상태를 사실혼이라고 한다.

### 3 사회법

| 교과서 158쪽

사회법은 자본주의의 심화에 따른 불평등과 사회 문제에 대처하고자 기존에 있던 공법의 원리와 사법의 원리를 수정하는 과정에서 나타난 법이다. 과거에는 기업과 노동자의 관계에 국가가 개입하지 않아 사법 영역에 해당했다면, 오늘날에는 사회적 약자인 노동자와 상대적으로 강자 위치에 있는 기업과의 관계를 공정하게 조정하고자 국가가 개입한다. 이처럼 사법 영역에 국가가 개입하는 새로운 법 영역을 사회법이라고 한다. 근로 기준법, 노동 관계법 등과 같은 노동법, 국민건강보험법 등과 같은 사회보장법, 독점 규제 및 공정거래에 관한 법률 등이 사회법에 해당한다.

### 4 노동법

| 교과서 158쪽

노동자의 경제적·사회적 지위 향상 및 노동자의 권리를 보호하기 위한 법이다. 산업 혁명 이후 노동자와 사용자 간의 대립이 심화되었다. 저임금과 과잉 노동에 노동자들의 반발이 심해지면서 근로 조건을 개선하고, 자주적인 노동 운동을 보장하며 노동자의 생활 수준을 향상하려는 목적으로 등장하였다. 노동법의 종류에는 근로 조건과 기준을 정한 근로 기준법과 노동자의 단체 결성을 규정한 노동조합법, 이외에 노동 쟁의 조정법 등이 있다.

### 5 경제법

| 교과서 158쪽

자본주의의 발달과 함께 독과점 기업들이 경제 활동을 통제하고, 가격을 임의로 조정해 독점 이윤을 얻는 일들이 발생하였다. 이에 국가는 경제 정의를 실현하고, 국민 경제의 원활한 흐름을 위해 직접 나서서 경제를 규제하고 조정할 필요성을 느끼게 되었는데, 이때 등장한 법이 경제법이다.

### 6 사회 보장법

| 교과서 158쪽

현대 사회는 빈부 격차를 완화하고 사회적 약자를 보호하고자 국가가 직접 나서 국민 모두가 인간다운 생활을 영위할 수 있도록 여러 가지 정책을 법으로 제정한다. 이러한 유형의 법을 사회 보장법이라고 한다. 사회 보장법의 가장 기본적인 종류에는 사회 보험과 공공 부조가 있다.

사회 보험은 사회 보장을 위한 보험으로, 건강이나 산업 재해, 실업 등의 사고를 대비한 강제 보험이다. 예를 들어 건강 보험과 같은 제도가 이에 해당한다. 공공 부조는 국민의 최저 생활을 보장하고자 극심한 가난과 어려움에 처한 사람들을 적극적으로 돕는 것으로 기초 생활 보호나 의료 보호와 같이 수혜자가 입는 혜택에 대해 국가가 전적으로 비용을 부담한다.



㉠ 사회 보험



㉡ 공공 부조

## 학습 목표

- 재판의 의미와 종류를 이해할 수 있다.
- 민사 재판과 형사 재판의 절차를 설명할 수 있다.
- 심급 제도가 가지는 법적 의미를 설명할 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉 • 분쟁의 법적 해결 사례를 주변에서 찾아 이야기해 보도록 한다.</p>	개별 탐구 학습	39
전개	<p>재판이란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 재판의 의미와 역할을 설명한다.</li> <li>• 민사 재판, 형사 재판, 행정 재판, 가사 재판, 선거 재판, 소년 보호 재판 등의 의미를 이해하고 생활 속에서 이러한 법들이 적용되는 사례를 찾아보도록 한다.</li> </ul> <p>〈미디어 속으로〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 형사 재판과 민사 재판이 추구하는 각각의 목적이 무엇인지 말해 보도록 한다.</li> </ul>	강의식  인터넷, 신문, 뉴스	
	<p>재판은 어떻게 진행될까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 민사 재판과 형사 재판의 진행 절차를 설명한다.</li> <li>• 민사 재판 절차와 형사 재판 절차의 차이점을 구분해 보도록 지도한다.</li> <li>• 민사 재판정과 형사 재판정의 모습을 보며, 각 주체의 명칭을 설명한다.</li> </ul> <p>심급 제도는 왜 필요할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 공정하지 못한 판결이 빈번할 경우 발생할 수 있는 일을 이야기해 보도록 한다.</li> <li>• 심급 제도가 필요한 까닭을 설명한다.</li> <li>• 심급 제도 절차와 각급의 해당 법원을 파악하도록 한다.</li> <li>• 공개 재판주의와 증거 재판주의의 필요성을 설명한다.</li> </ul> <p>〈주제 따라잡기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 〈사례 1〉과 〈사례 2〉 중 하나를 선택하여 모의재판 각본을 만들어 보도록 한다.</li> <li>• 원고, 피고인, 판사, 검사, 변호사, 증인 등 각각의 역할을 정하고 실제 법정에서 재판을 하는 것처럼 상황을 연출해 본다.</li> <li>• 모의재판이 끝난 후 각 역할에서 어려운 점이 있었는지 이야기해 보도록 한다.</li> </ul>	강의식, CD 이용  강의식  역할극, CD 이용	40
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 41차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

● 학습 내용 요약

1. 재판

(1) 의미: 법을 적용하여 옳고 그름을 판결하는 것

(2) 종류

- ① 민사 재판: 국민의 사적 생활에서 발생하는 권리 또는 법률관계에 대한 다툼을 해결하는 재판
- ② 형사 재판: 강도, 절도, 폭행 등 범죄 행위가 발생했을 때 국가가 범죄자를 가려내어 형벌을 가하는 재판
- ③ 가사 재판: 가족 및 친족 간 분쟁과 가정에 관한 일반적인 사건을 다루는 재판
- ④ 선거 재판: 선거 또는 당선과 관련된 사건을 다루는 재판
- ⑤ 소년 보호 재판: 10세 이상 19세 미만의 소년이 범죄나 비행을 저지른 경우 소년의 환경을 변화시키고, 성품과 행동을 바르게 할 수 있도록 보호 처분하는 재판

2. 재판의 진행 절차

- (1) 민사 재판: 분쟁 발생 → 원고의 소장 제출 → 피고의 답변서 제출 → 증거를 제출하며 각자의 주장 입증 → 판사의 판결
- (2) 형사 재판: 범죄 발생 → 피의자 수사 → 검사의 피의자 기소 → 재판부의 판결 선고 → 형벌 집행

3. 공정한 재판을 위한 제도

- (1) 심급 제도: 재판의 공정성과 정확성 확보를 위해 급이 다른 법원에서 재판을 다시 받을 수 있는 제도
- (2) 공개 재판주의: 재판의 공정성을 확보하고자 재판 과정을 공개해야 한다는 원칙
- (3) 증거 재판주의: 재판에서의 판결은 반드시 증거를 바탕으로 해야 한다는 원칙

● 교과서 활동 답

생각 열기 ▶▶▶

교과서 160쪽

**예시 답안** 민법에서는 친자 확인 소송으로 유전자 감식이나 병원 기록 등의 증거를 제시하여 누구의 아기인지를 구별해 낼 수 있다. 만약 유괴에 해당한다면 형사 재판을 진행하여 형벌을 내릴 수도 있다.

미디어 속으로 ▶▶▶

교과서 161쪽

**예시 답안** 민사 재판은 피해 보상을 목적으로 하고, 형사 재판은 범죄자 처벌을 목적으로 한다.

주제 따라잡기 ▶▶▶

교과서 164쪽

사례 1 예시

서기: 재판부가 입장할 때는 모두 자리에서 일어나 주십시오.

〈판사 입장〉

#검사, 방청객 등 모든 법정인 사람들이 일어난다. 재판장이 착석하자 모든 사람이 앉는다.

#재판부 모두 앉는 모습 확인하는 서기

서기: 모두 자리에 앉아 주십시오.

# 전부 착석

〈개정 선언〉

재판장: 지금부터 2010년 0월 0일 00고등학교 지방법원 재판을 시작하겠습니다. 사건 번호 00000고합

0000호 피고인은 병.

〈인정 신문〉

재판장: 피고인 병 맞습니까?

피고인: (일어서 있는 상태로) 네.

재판장: 생년월일이 어떻게 되죠?

피고인: 1900년 0월 0일입니다.

재판장: 현주소는?

(중략)

〈검사의 모두 진술〉

검사: 본 검사는 피고인을 형법 제309조 출판물 등에 의한 명예 훼손으로 기소하는 바입니다. 이상입니다.

〈검사의 피고인 신문〉

재판장: 지금부터 피고인 신문에 들어가겠습니다. 신문에 앞서서 피고인은 본 법정에서 검사나 변호사, 재판장의 신문에 진술을 거부할 권리가 있고, 피고인에게 이익이 되는 사실을 진술할 권리가 있습니다. 검사는 피고인 병에 대하여 신문해 주십시오.

검사: 피고인은 2010년 0월 0일에 고소인 갑이 을을 괴롭히는 장면을 휴대 전화로 촬영한 사실이 있지요?

피고인: 네.

〈변호인의 피고인에 대한 반대 신문〉

재판장: 이상으로 피고인에 대한 검사 측의 신문을 모두 마치고 변호인의 피고인에 대한 반대 신문에 들어가겠습니다.



다. 변호인께서는 피고에 반대 신문하여 주십시오.

변호인: 피고인은 갑이 을을 욕하며 구타하는 장면을 동영상으로 촬영한 사실이 있지요?

피고인: 예. 있습니다.

변호인: 피고인이 학교 내 홈페이지에 동영상과 글을 올린 이유는 을에 대한 문제가 외부로 유출되어 확대되는 것을 막고, 학교 내에서 해결될 것을 바라고 했던 것이지요?

피고인: 예. 저는 동영상과 글이 다른 홈페이지 등에 게재 된다는 점은 전혀 예상하지 못했습니다.

변호인: (재판장과 방청객을 둘러보고) 그러니까 피고는 갑을 이유 없이 비방하여 명예를 실추하려는 의도가 없었고, 단지 교실에서 급우들에게 부당한 일들이 일어나지 않기를 바라는 마음으로 동영상을 찍어 학교 내 홈페이지에 올린 것이란 말이지요?

피고인: 예. 그렇습니다.

(변호인 측과 검사 측의 증인 신문)

재판장: 검사 측 증인 신청하시겠습니까?

검사: 예. 고소인의 같은 반 친구인 정과 고소인인 갑을 증인으로 신청하겠습니다.

재판장: 변호인은 신청할 증인이 있습니까?

변호인: 예. 갑으로부터 괴롭힘을 당한 동영상의 당사자 중의 한 명인 을과 학교 내 인터넷 전산망을 관리하는 담당 직원을 증인으로 신청하고, 피고인이 개인 블로그에 게재하지 않았음을 입증하고자 사실 조회 신청을 하도록 하겠습니다.

#### 〈검사의 최후 진술〉

재판장: 검사 측 최종 의견 진술하세요.

검사: 피고인 한국고등학교에 재학 중인 병은 2010년 ○월 ○일 고소인 갑이 같은 반 친구 을에게 욕을 하며 발로 차는 장면을 휴대 전화로 동영상을 촬영하여 이 동영상과 함께 갑을 비난하는 글을 인터넷상에 유포하였습니다. 피고인 병의 행위는 갑의 명예를 훼손하고 심각한 물질적·정신적 피해를 입힌바, 이는 공공의 이익을 위한 것도 아니고 대다수 불특정인의 알 권리에 해당하지도 않습니다. 따라서 피고인의 행위는 형법 제309조 ① 출판물 등에 의한 명예 훼손에 해당하므로 피고인을 징역 1년에 처해 주시기 바랍니다.

#### 〈변호인의 최후 변론〉

재판장: 변호인, 최종 의견 진술하세요.

변호인: (일어서서) 피해자라고 주장하는 갑은 그동안 을을 비롯하여 반 학생들을 수없이 괴롭혀 왔습니다. 이에 피고인은 학교 내에서 반 친구를 괴롭히는 행위를 근절할 수 있는 방법은 반 내의 문제로 감추어서는 안 되고 학교에서 이를 공론화하여 공개적으로 해결을 해야 한다고 생각한 나머지 학교 내 인터넷 홈페이지에 올리게 된 것입니다.

전산망 관리자의 증언에서 알 수 있듯이 학교 내 전산망은 외부인의 접근이 차단되어 있어 전파 가능성이 있다고 볼 여지도 없으며, 실제로 피고인이 학교 내 인터넷 홈페이지에 동영상과 글을 올릴 때 그러한 생각조차 하지 않았습니다. 따라서 명예 훼손죄의 구성 요건인 공연성은 인정되지 않습니다. 또한 설령 피고인의 행위가 전파 가능성이 있어 공연성이 인정된다 하더라도 피고인의 행위는 학교 내의 왕따 문제라는 심각한 사회적 문제를 해결하기 위해 부득이 선택할 수밖에 없었던 방법으로, 이는 학교 내의 학생들에 대한 공공의 이익은 물론 사회 전체적으로도 그 공공성을 인정할 수 있습니다. 결국 피고인의 행위는 비방의 목적이 있다고 볼 수 없고, 공공의 이익이 있다는 점만을 인정할 수 있기 때문에 형법 제309조 ①의 출판물 등에 의한 명예 훼손죄는 성립할 수 없습니다. 따라서 피고인은 무죄입니다.

#### 〈판결 선고〉

재판장: 판결 선고하겠습니다. 피고인은 동영상을 촬영하고 유포한 행위가 학교 폭력과 왕따 문제를 해결하는 유일한 방법이었고, 동영상이 갑에 대한 비방의 목적이 아니었으며, 동영상이 공연히 전파될 것을 예상하지 못하였다고 주장하였습니다. 그러나 피고인은 동영상과 글을 게재하기 전에 그것이 다른 매체에 전파될 가능성을 주의 깊게 생각하지 못하였고, 그 결과 피해자인 갑이 심각한 정신적·물질적 피해를 입을 수도 있음을 간과하였으므로 이러한 피고인의 행위는 용서받을 수 없을 것입니다.

또 피고인의 행위는 학교 폭력과 왕따 문제의 해결이라는 점에서 공익성이 없다고 할 수는 없으나, 이것을 공공의 이익이라는 결과와 직결된다고 보기도 어렵기 때문에 피고인에게 무죄를 선고할 수는 없습니다. 따라서 피고인의 행위는 형법 제309조 ①의 출판물 등에 의한 명예 훼손죄가 성립됩니다.

그러나 피고인이 그러한 행위를 하게 된 동기는 그리 악하지 않다는 점과 그 행위의 결과로 학교 내의 문제가

해결된 점, 피고인이 피해자에게 사죄하고 있는 점, 피고인이 아직 여러 장래가 전도한 점, 마지막으로 비방 목적이 크지 않은 점 등을 고려하여 피고인에게 형의 선고를 유예하겠습니다.

## ● 보충 자료

### 1 재판과 소송

| 교과서 160쪽

많은 경우 재판이라는 용어와 소송이라는 용어를 구분하지 않고 사용한다. 하지만 엄밀히 따지면 소송과 재판은 구별되는 개념이다. 재판은 법원이 소송에서 내리는 판단으로 가장 일반적인 형태가 판결이라고 할 수 있다. 하지만 소송은 소 제기나 기소, 변론, 증거 조사 등의 일련의 절차를 말한다. 따라서 일상에서 소송 자체나 소송에서의 심리를 재판이라 부르는 것은 정확하지 않은 표현이다.

- “청소년이 알아야 할 법과 재판 이야기”

### 2 민법으로 인한 제재

| 교과서 160쪽

민사 재판을 제기하여 민법을 위반한 행위가 인정된 자에게는 다음과 같은 제재를 할 수 있다.

- (1) **손해 배상**: 어떤 사람이 위법한 행위로 타인에게 손해를 입혔을 경우, 손해를 입기 전의 상태로 회복해 주는 것을 손해 배상이라고 한다.
- (2) **강제 이행**: 돈을 빌린 채무자가 채무를 이행할 능력이 있음에도 불구하고 이를 행하지 않을 때 국가가 공권력으로 강제 지급 명령을 내리는 것이다.
- (3) **권리 상실**: 일정한 권리를 가진 사람이 위법한 행동을 했을 때 그 권리를 상실하게 하는 것이다.
- (4) **무효 인정**: 선량한 풍속, 기타 사회 질서에 위반되는 계약이나 불공정 계약, 당사자 간 합의가 없던 계약 등을 없었던 일로 하는 것이다.
- (5) **취소의 인정**: 사기나 협박 등에 의해 계약을 한 경우 그 계약을 취소할 수 있다.

### 3 형법으로 인한 제재

| 교과서 161쪽

형사 재판 등을 통해 형법에 위반되는 행위가 인정된 자는 사형, 징역, 금고, 자격 상실, 자격 정지, 벌금, 구류, 과료, 몰수 등의 제재를 받게 된다. 사형은 가장 무거운 형벌로 범죄를 행한 사람의 생명을 박탈하는 것이다. 징역과 금고, 구류는 신체의 자유를 박탈하는 것으로 교도소에 구치

하는 형벌이다. 징역은 일정한 노역을 부과하지만 금고는 그렇지 않다. 구류는 금고처럼 노역을 부과하지 않는 30일 미만의 형벌이다.

### 4 재판의 종류

| 교과서 162쪽

재판은 소송법이라는 절차법으로 실행되며 현행법상 재판에는 민사 재판, 형사 재판, 행정 재판이 있다. 민사 재판은 사법상의 권리 관계에 대하여 중립적인 법원이 분쟁을 해결하는 과정이며, 원고와 피고가 모두 사인(私人)이다. 반면 형사 재판은 검사가 원고가 되어 개인적 법익·사회적 법익·국가적 법익을 침해한 범죄를 저질렀다고 생각되는 자를 소추하여 법원의 재판을 받게 하고, 법원은 이를 각종의 증거를 바탕으로 하여 합리적으로 판단하는 과정이다.

행정 재판은 사인과 국가 간의 권리 분쟁을 내용으로 하여 개인의 이익과 국가의 이익을 합리적으로 조정하는 절차이다. 또 행정 재판은 행정 사건의 특수성 때문에 행정 소송법의 적용을 받으며, 행정 사건의 특수성을 제외하고는 민사 소송법을 준용하고 있다.

### 5 국민 참여 재판

| 교과서 162쪽

국민이 배심원 또는 예비 배심원으로서 참여하는 형사 재판을 의미한다. 특히 배심원으로 선정된 국민은 피고인의 유무죄에 관하여 평결을 내리고, 유죄 평결이 내려진 피고인에게 선고할 적절한 양형을 토의하는 등 재판에 참여하는 기회를 갖게 된다. 만 20세 이상 대한민국 국민이면 누구나 배심원이 될 수 있고, 특별한 자격은 필요하지 않다. 다만 배심원은 공무를 수행하는 것이므로 일정한 전과가 있는 사람은 제외되고, 변호사·경찰관 등 일정한 직업을 가진 사람은 배심원이 될 수 없다.

### 6 억울한 재판의 사례

| 교과서 163쪽

1894년 10월 프랑스 육군 대위 드레퓔스는 독일 대사관에 군사 정보를 팔았다는 혐의로 체포되었다. 증거라고는 단순히 드레퓔스의 필체와 증거 서류의 필체가 비슷하다는 것 이외에 없었음에도 불구하고 종신형을 받았다.



재판이 끝난 지 15개월 후 참모 본부 드레퓔스 대위 정보국의 피카르 중령이 우연한 기회에 드레퓔스와 관련한 서류철에서 드레퓔스가 유죄가 아니라는 것과 문제의 필적

은 드레퓔스의 것이 아닌 보병 대대장인 에스테라지의 것과 같다는 사실을 발견하였다. 그럼에도 불구하고 군 수뇌부는 진상 발표를 거부하고 사건을 은폐하려 했으며, 진범인 에스테라지 소령에게는 형식적인 신문과 재판만을 한 후 무죄 석방하였다. 그러나 이러한 재판 결과가 발표된 직후, 소설가인 줄라(E. Zola)가 ‘나는 고발한다.’라는 글을 발표하면서 ‘정의, 진실, 인권 옹호’를 부르짖는 사회 여론이 커졌다. 1899년 9월에 열린 재심 군법 회의에서조차 드레퓔스는 유죄 판결을 받지만 끈질긴 재심 요구 끝에 그는 1906년 최고 재판소로부터 무죄 판결을 받고 복직하였다.

## 7 법관의 임기와 신분 보장

| 교과서 163쪽

헌법 제101조 ③에서는 “법관의 자격은 법률로 정한다.”라고 규정하고 있다. 대법원장은 국회의 동의를 얻어 대통령이 임명하고, 대법관은 대법원장의 제청으로 국회의 동의를 얻어 대통령이 임명한다. 대법관의 수는 대법원장을 포함하여 14인으로 하고, 대법관이 아닌 법관(판사)은 대법관 회의의 동의를 얻어 대법원장이 임명한다.

법관은 탄핵 또는 금고 이상의 형의 선고를 받지 않는 한 파면되지 않으며, 법관 징계 위원회의 징계 처분을 받지 않는 한 정직 또는 감봉되거나 불리한 처분을 받지 않음으로써 그 신분을 보장받고 있다.

## 8 재판의 원칙

| 교과서 163쪽

재판은 법을 공정하게 적용하여 법의 이념인 정의를 실현하고, 기본권을 보장하며, 사회 질서를 유지한다. 민사적 분쟁을 조정하고, 형사적 범죄자의 처벌 유무와 형량을 정한다. 재판 과정에서는 이해관계인을 관여하도록 하여 그 주장을 듣는 절차를 밟는 것이 원칙인데, 이 절차를 정한 법이 소송법이다. 현행법상의 재판에는 민사 재판, 형사 재판, 행정 재판, 선거 재판, 가사 재판 등이 있다.

우리나라에서의 재판의 기본 원칙은 공개 재판주의와 증거 재판주의이다. 재판이 공정하게 이루어지도록 하고 소송 당사자의 인권을 충분히 보장하고자 헌법 제109조에서는 재판의 심리와 판결을 일반인에게 공개할 것을 규정하고 있다. 특히 형사 재판의 경우 공개 재판을 받을 권리는 헌법상 국민의 기본권으로 보장되어 있다. 다만, 재판의 심리는 국가의 안전 보장 또는 공공질서를 방해하거나 선량한 풍속을 해할 염려가 있을 때, 예외적으로 법원의 결정으로 공개하지 않을 수 있다.

증거 재판주의는 민사 재판에서도 기본 원칙이지만 특히 형사 재판에서는 중요한 의미가 있다. 우리나라 형사 소송법을 보면, ‘사실의 인정은 증거에 의하여야 한다.’라고 하여 증거 재판주의를 선언하고 있다.

형사 소송에서는 법관이 자의로 해석한 사실 인정이 허용될 수 없고, 피고인이 스스로 범죄 사실을 자백하였을지라도 다른 증거 없이 자백만으로는 유죄 판결을 하지 못한다.

- 김범주, “법과 사회”

## 9 3심제의 예외

| 교과서 163쪽

(1) 2심제: 특허 소송에서는 제1심을 특허 법원(고등 법원급) 관할로 하고, 제2심을 대법원 관할로 하는 2심제를 규정하고 있다. 선거 소송의 경우도 지방 의회 의원 선거와 자치구·시·군의 장의 선거에 관련된 선거 소송의 제1심은 고등 법원 관할로 하고, 제2심은 대법원 관할로 하는 2심제를 채택하고 있다.

(2) 단심제: 대통령과 국회 의원 및 시·도지사의 선거 소송은 대법원의 전속 관할로 하고 있으므로 단심제로 할 수 있다. 이들 선거에 관한 소송을 단심제로 한 것은 선거에 관한 소송을 조속한 시일 내에 확정할 필요가 있기 때문이다. 군사 재판도 평상시에는 3심제의 원칙에 따르지만, 비상계엄 하의 군사 재판은 군인·군무원의 범죄나 군사에 관한 간첩죄의 경우와 초병·초소·유독·음식물 공급·포로에 관한 죄 중 법률에 정한 경우에 한하여 단심으로 할 수 있다.

## 10 종합 법률 정보

| 교과서 163쪽

대법원 홈페이지(<http://www.scourt.go.kr>)의 ‘종합 법률 정보’에 접속하여 ‘나의 사건 검색란’에 들어가 사건 번호와 당사



법률 정보 센터

자 이름을 입력하면 사건 진행 과정을 알 수 있다. 또한 텔레비전이나 신문에서 봤던 유명한 사건의 판결문 내용도 쉽게 찾아볼 수 있으며 법령 전부와 판례 요지를 검색할 수 있다. 이는 공개 재판주의가 온라인상에서도 구현되고 있음을 알 수 있다. 하지만 국가 안전 보장 또는 질서 유지 등을 목적으로 예외적으로 공개하지 않는 경우도 있으나, 재판의 결과는 반드시 공개하도록 되어 있다.

## 학습 목표

- 일상생활 속에서의 분쟁 사례를 법적으로 분석할 수 있다.
- 분쟁 사례에 대한 바람직한 해결방안을 모색하는 태도를 가진다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 억울한 일을 당했을 때 법적으로 해결할 수 있는 방안이 무엇인지 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul>	개별 탐구 학습	41
전개	<p>일상생활 속에서 발생하는 분쟁으로는 어떤 것들이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들이 일상생활 속에서 경험할 수 있는 분쟁 사례를 찾아보도록 한다.</li> <li>• 일상생활 속에서 겪는 분쟁의 성격을 개인적 측면과 사회적 측면으로 나누어서 설명하고, 대부분의 분쟁이 법적 다툼의 소지가 될 수 있음을 사례를 들어 이해하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 한국 소비자원 홈페이지를 방문하여 소비와 관련된 분쟁을 해결하는 방법을 알아보도록 한다.</li> <li>• 일조권과 관련한 헌법 조항을 찾아보고, 주민들의 법적 권리와 건설 회사의 법적 권리를 구분하여 정리해 보도록 한다.</li> </ul>	<p>강의식</p> <p>개별 탐구 학습 인터넷 이용</p>	
전개	<p>분쟁은 어떻게 해결할 수 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 분쟁 해결과 관련된 법의 기능을 설명한다.</li> <li>• 재산상 손해, 교통사고, 차별 등 일상생활 속에서 나타나는 분쟁들에 대한 법적 해결 방안 사례를 조사해 보도록 한다.</li> </ul> <p>재판 이외의 분쟁 해결 방안에는 어떤 것들이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 분쟁 해결 방안으로서 재판의 장단점을 설명한다.</li> <li>• 협상, 조정, 중재의 의미와 재판과의 차이점을 설명하고, 분쟁을 해결하는 방안으로 재판과 비교했을 때 어떤 방법이 더 효율적인지 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈한 걸음 더〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 저작권 분쟁의 특성을 파악하고, 저작권 위원회의 역할을 알아보도록 한다.</li> </ul>	<p>자기 주도적 학습</p> <p>강의식</p> <p>인터넷 이용</p>	42
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈대단원 정리하기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내용 정리하기와 내용 확인하기를 통해 주요 개념을 확인하도록 지도한다.</li> <li>• 법사랑 사이버 랜드에 접속하여 형사 재판과 민사 재판 중 하나씩을 골라 사건 경위를 파악하고, 어떤 판결을 내리는 것이 타당한지 자신의 생각을 써 보도록 지도한다.</li> <li>• 43차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	



## 학습 내용 요약

### 1. 일상생활 속에서의 다양한 분쟁 사례

- (1) 분쟁의 발생 원인: 가치나 이해관계 등의 대립
- (2) 종류: 물품 소비와 관련된 분쟁, 저작권 침해와 관련된 분쟁, 학교 폭력이나 집단 따돌림, 차별과 관련된 분쟁, 재산권, 환경권 등 권리의 충돌로 발생하는 대립 등

### 2. 분쟁의 법적 해결 방안

- (1) 민사 소송: 타인의 위법한 행위 때문에 손해를 입었다면 이에 대한 손해 배상을 청구하기 위해 민사 소송을 제기할 수 있음.
- (2) 형사 소송: 폭력 등 범죄에 대한 처벌을 위해 형사 소송을 제기할 수 있음.

### 3. 재판 이외의 분쟁 해결 방안

#### (1) 대안적 분쟁 해결 방안

- ① 협상: 당사자가 서로 대화와 타협을 통해 원만히 분쟁을 해결하는 것
- ② 조정: 제3자가 개입하여 당사자 간의 원만한 대화를 이끌어 문제가 해결되도록 돕는 것, 분쟁 당사자들은 조정안을 반드시 따를 필요는 없음.
- ③ 중재: 제3자가 개입하여 별도의 해결안을 제시하는 것, 분쟁 당사자들은 조정안을 반드시 따라야 함.

#### (2) 재판과의 비교

- ① 재판에 비해 시간과 비용 부담이 줄어듦.
- ② 재판은 분쟁이 해결된 후 심리적 갈등이 남을 수 있는데 반해 협상, 조정, 중재는 자율적인 합의를 토대로 하기 때문에 재판에 비해 아쉬움이 덜할 수 있음.

## 교과서 활동 답

### 생각 열기 ▶▶▶

교과서 166쪽

**예시 답안** 두 사람이 대화와 양보를 통해 화해를 할 수 있으며 조정이나 중재의 방법이 사용될 수 있다. 하지만 이런 방법으로 문제가 해결되지 않을 경우 법원의 재판을 통해 잘못을 가려야 한다.

### 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 167쪽

#### 자료 1 수강료 환불 거부

갑은 ○○컴퓨터 자격증을 따려고 수강료 80만 원을 6개월 할부로 결제하고 강의 등록을 하였다. 그러나 3주 정도 수업을 듣다보니 강의 내용이 너무 어려워서 이해하기 어려웠다. 결국 강의 듣는 것을 포기하고 학원에 남은 기간에 해당하는 수강료의 환불을 요청하였다. 하지만 학원은 이미 3주간 수업을 하였고, 환불 가능 기간인 일주일만 지나고 수강생의 개인적 사정으로 인한 환불은 어렵다고 하였다.



#### 자료 2 환경 분쟁 조정

○○시 △△동에 사는 주민들은 A건설 회사가 짓는 25층짜리 아파트 때문에 하루 종일 햇빛이 들지 않아 피해를 입었다고 주장하였다. 하지만 A건설 회사는 모든 법적 절차를 준수했으며 주민들의 주장에 동의할 수 없다고 맞섰다. 이에 주민들은 환경 분쟁 조정 위원회에 조정을 신청하였고, 조정 위원회는 건설 회사로 하여금 주민들에게 일정 금액의 손해 배상을 해야 한다고 결정했다.



1 한국 소비자원 홈페이지를 방문하여 (자료 1)에서 학원 측이 주장하는 내용이 법적으로 타당하지 확인하여 발표해 보자.

[www.kca.go.kr](http://www.kca.go.kr) 한국 소비자원

2 헌법 규정을 참고하여 (자료 2)에 소개된 분쟁에서 주민들이 주장하는 법적 권리의 내용과 건설 회사가 주장하는 법적 권리의 내용이 어떻게 다른지 구분하여 정리해 보자.

주민들의 법적 권리  
건설 회사의 법적 권리

1. **예시 답안** 소비자 기본법에는 학원 수업의 수강자가 개인 사정으로 계약 해제를 원할 경우 최초 월 강의 개시일 전까지는 수강료를 전액 환급 받을 수 있다고 명시되어 있다. 또한 당해 월 강의 개시일 이후에 계약 해지를 요구하는 경우에는 당해 월을 제외한 나머지 월의 수강료를 환급 받을 수 있도록 되어 있다. 갑은 3주를 수강하였기 때문에 그 달은 제외하고 남은 달의 수강료를 환급 받을 수 있다.

2. **예시 답안** • 주민들의 법적 권리: A건설 회사의 25층짜리 아파트 건설 때문에 쾌적한 환경에서 살 권리, 즉 환경권을 침해당했다고 주장하고 있다.

• A건설 회사의 법적 권리: 재산권의 정당한 행사를 침해당했다고 주장하고 있다.

## 보충 자료

### 1 내용 증명 우편 제도

| 교과서 167쪽

내용 증명 우편 제도란 내가 언제, 누구에게 어떤 내용의 문서를 보냈다는 사실을 우체국에서 증명해 주는 것이다. 전화 권유나 방문 판매, 홈쇼핑 등에서 충동적으로 물건을 구매한 것을 철회하고자 할 경우에 내용 증명 우편을 보내 계약 철회의 의사를 분명히 한다는 측면에서 공적인 증거로 사용될 수 있다. 교과서 167쪽 <탐구 활동>의 사례에서도 학원비 환불에 관한 분쟁이 대화로 해결되지 않을 때 우



선 내용 증명을 보내서 학원비를 환불받고자 하는 의지를 공적으로 증명해 두는 것이 좋다.

내용 증명을 하는 방법은 양식대로 세 부를 작성하여 우체국 접수 창구에서 내용 증명 우편 확인을 받아 발송하면 된다. 그러나 내용 증명을 한다는 것만으로 법적인 문제가 해결되는 것은 아니다. 이것은 문서를 우체국에서 증명해주는 것에 불과하므로 증거로서의 효력만 있을 뿐 문제 해결을 위한 법적 판결은 법원에서 하는 것이다.

## 2 한국 소비자원의 업무

| 교과서 167쪽

- (1) 소비자의 불만을 처리하고 피해를 구제한다.
- (2) 소비자를 보호하기 위하여 필요한 경우 물품 및 용역의 가격·품질·안전성에 대한 시험·검사를 하고, 가격 등을 포함한 거래 조건이나 거래 방법에 대한 조사·분석을 실시한다.
- (3) 소비자 보호와 관련된 제도와 정책을 연구하고 관련 정부 부처에 건의한다.
- (4) 소비생활의 합리화 및 안정을 위한 각종 정보를 수집 및 제공한다.
- (5) 소비자 보호와 관련된 홍보 활동을 한다.
- (6) 국민 생활의 향상을 위한 종합적인 조사·연구를 한다.

## 3 소비자 보호와 관련된 법률

| 교과서 167쪽

- (1) **독점 규제 및 공정 거래에 관한 법률**: 사업자의 시장 지배적 지위의 남용과 과도한 경제력 집중을 방지하고, 부당한 공동 행위 및 불공정 거래 행위를 규제한다.
- (2) **소비자 기본법**: 소비자의 기본 권익을 보호하고자 국가·지방 자치 단체 및 소비자 단체의 역할을 규정함과 아울러 소비자 보호 시책의 종합적 추진을 위한 기본적인 사항을 규정한다.
- (3) **약관의 규제에 관한 법률**: 사업자가 그 거래상의 지위를 남용하여 불공정한 내용의 약관을 작성·통용하는 것을 방지하고 불공정한 내용의 약관을 규제한다.
- (4) **할부거래에 관한 법률**: 할부 계약에 의한 거래를 공정하게 하기 위한 법률이다.
- (5) **방문 판매 등에 관한 법률**: 방문 판매, 통신 판매, 다단계 판매에 의한 상품의 판매 및 용역의 제공에 관한 거래를 공정하게 한다.

## 4 일상생활 속 분쟁 해결 방안

| 교과서 168쪽

### (1) 할부 거래에서의 분쟁

**Q**: 갑은 컴퓨터를 12개월 할부로 구입하였으나 사용 1개월 후 고장이 났다. 두 차례나 수리를 받았으나 고쳐지지 않았다. 그 이후에는 수리를 요구해도 이러저러한 이유를 대고 고쳐 주지 않고 있다. 이때에도 할부금을 계속 지급해야 할까?

**A**: 매도인이 하자 담보 책임을 이행하지 않았으므로 할부 계약의 목적을 달성할 수 없는 경우에 해당한다. 따라서 할부거래에 관한 법률 제16조 ①에 의하여 갑은 컴퓨터가 수리되어 제대로 사용할 수 있을 때까지, 수리가 안 되면 교체해 줄 때까지 할부금 지급을 거절할 수 있다.

### (2) 방문 판매에서의 분쟁

**Q**: 갑은 집으로 방문한 서적 판매원의 권유에 따라 백과사전 1질을 30만 원에 구입하기로 하고 계약금 3만 원을 지급하였다. 그러나 며칠 후 백과사전과 계약서, 대금 청구서가 배달되어 책 내용을 보니 판매 사원의 말과는 달리 내용이 조잡하였고 인쇄도 엉망이었다. 갑은 철회권을 행사한 후 계약금을 반환받을 수 있을까?

**A**: 방문판매 등에 관한 법률 제8조 ①에 의하여 갑은 계약서를 교부받은 날로부터 14일 이내에 그러나 계약서를 교부받은 때보다 재화 공급이 늦어진 경우에는 재화를 공급받은 날로부터 14일 이내에 계약에 관한 청약을 철회할 수 있다. 이 경우 철회의 뜻이 담긴 서면을 내용 증명 우편으로 보내는 것이 바람직하다. 14일 이내에 철회 통지를 하면 인도받은 책을 반환하고 계약금을 반환받을 수 있다.

### (3) 판매자의 권유에 따른 분쟁

**Q**: 갑은 백화점에서 구두를 구입하려던 중 디자인은 마음에 들었으나 신어 보니 볼 부분이 불편해서 다른 것을 보려고 하였다. 그러자 매장 직원은 볼은 조금 늘리고 가죽이기 때문에 신으면서 소비자의 볼 사이즈에 맞게 조절이 된다고 권유하여 구매하였다. 막상 구두를 신어 보니 불편해서 교환을 요구했으나 수선을 한 상태이므로 물건이 훼손되어 교환이 되지 않는다고 하였다. 갑은 어떻게 해야 할까?

**A**: 갑은 구두 구입 시 판매자의 수선 권유 및 수선 후 착화에 하자가 없다는 말을 믿고 구매하였다. 따라서 물품의 훼손이 판매자의 권유로 발생된 것이므로 매장의 교환 거부행위는 부당한 것이며, 동일 구입 가격에 해당하는 제품으로 교환할 수 있다.

— 김범주, “법과 사회”

## 5 환경권 침해와 구제

| 교과서 167쪽

소음, 자동차 매연, 대기 오염 등 이 모두가 환경권을 침해하는 사례에 해당한다. 교과서 167쪽 <탐구 활동>에 제시된 사례처럼 햇볕을 충분히 쬌 수 있는 일조권 또한 환경권에 속한다. 만약 공사장 소음 때문에 피해를 받고 있다면 법원에 공사 중단을 요구하는 가처분 신청을 청구할 수 있다. 일조권의 침해로 입은 피해에 대해서는 손해 배상을 청구할 수 있다. 소송 이외에 ‘환경 분쟁 조정 제도’를 이용하여 분쟁을 해결할 수도 있다. 환경 분쟁 조정 제도는 환경 오염 피해로 발생한 민사상의 분쟁을 공정하게 해결해주는 제도로 환경부 산하의 중앙 환경 분쟁 조정 위원회에 신청하면 된다.

## 6 교통사고의 처리

| 교과서 167쪽

교통사고를 내어 사람이 다치거나 물건이 파손되었을 때 보험으로 처리하거나 피해자와 합의한다면 처벌 없이 문제를 해결할 수 있다. 그러나 사망 사고, 뺑소니 등 중요 위반 사고의 경우처럼 운전자의 잘못이 큰 사고는 보험을 들거나 합의를 했더라도 형사 처벌을 받게 된다.

교통사고가 난 경우 보통은 합의로 해결하는 경우가 많은데 합의서에는 인적 사항, 차량의 번호, 사고 내용, 사고 장소, 일시, 합의 사항 등을 적게 된다. 합의서에 “일체의 민·형사상 이익을 제기하지 않겠다.”라는 문구를 적는 경우가 있는데 나중에 발견되는 후유증이 발생할 수 있으므로 “후유증이 발생할 때에는 이를 가해자 측이 치료해 줌은 물론 그로 인한 손해를 모두 배상한다.”는 문구를 넣어 두는 것이 안전하다.

## 7 손해 배상

| 교과서 168쪽

고의 또는 과실로 인한 위법 행위로 타인에게 신체의 자유, 명예, 정신적 고통 등의 손해를 준 사람은 이를 배상해야 할 책임이 있다. 이때 피해자는 손해 배상 청구권을 행사할 수 있는데 손해 배상이란 손해를 전보하고 손해가 발생하지 않았을 때와 똑같은 상태로 회복시키는 일을 의미한다.

## 8 저작권 침해 유형

| 교과서 169쪽

(1) **공유 사이트, 웹하드 등에서 자료 주고받기**: 내 것도 아닌 저작물을 함부로 올려서 공유하면 안 된다. 다른 사람의 저작물이라면 반드시 허락을 받아야 한다.

(2) **영화·음악 파일을 게시판에 올리기**: 직접 만든 영화, 직접 만든 음악이라면 상관없으나, 대부분의 영화와 음악 파일을 올릴 때에는 반드시 저작권자의 허락을 받아야 한다.

(3) **컴퓨터 프로그램을 CD에 복사해서 친구들에게 나누어 주기**: 컴퓨터 프로그램은 컴퓨터 프로그램 보호법에서 특별히 보호하고 있는 저작물이다.

(4) **음악을 내 홈페이지나 블로그에 사용하기**: 미니 홈페이지나 블로그 회사에 대가를 치르고 구입한 음악은 괜찮지만, 자신이 가지고 있던 음악 파일을 변환해서 배경 음악으로 쓰는 것은 허용하지 않는다.

(5) **방송 프로그램을 캡처하여 인터넷에 올리기**: 비록 프로그램의 한 장면이라도 드라마나 쇼 프로그램의 일부로서 원본과 마찬가지로 저작권의 보호를 받는다.

(6) **문제집·참고서를 스캔해서 인터넷에 올리기**: ‘모두 함께 열심히 공부하자’는 뜻으로 그런 것인데 괜찮겠지? 하는 생각에 자신이 가진 자료를 학교 홈페이지에 올리는 경우가 있지만, 그렇게 올린 학습 자료에도 모두 저작권이 있다. - 한국 저작권 위원회

## 9 이혼

| 교과서 169쪽

이혼이란 혼인한 남녀가 살아있는 동안 그들의 결합 관계를 해소시키는 일을 의미한다. 대한민국 민법은 협의 이혼과 재판상 이혼이라는 방법을 인정하고 있다.

(1) **협의 이혼**: 부부가 자유로운 의사에 따라 합의하는 것이다. 협의 이혼을 하려면 부부 쌍방이 이혼에 대해 합의를 한 후, 이혼하겠다는 의사를 판사 앞에서 진술하며, 해당 관청에 이혼 신고를 하면 성립된다.

(2) **이혼 조정 신청**: 부부가 이혼하기로 합의를 하였음에도 위자료, 재산 분할, 양육권 등으로 협의 이혼을 하기 어려울 때 법원에 조정을 신청하거나 재판상 이혼을 청구할 수 있다. 재판상 이혼을 하려면 이 전에 법원을 통한 조정의 과정을 거쳐야 한다.

(3) **재판상 이혼**: 재판상 이혼은 배우자에게 부정한 행위가 있거나 배우자가 악의로 다른 일방을 유기하였을 때, 배우자 또는 그 직계 존속으로부터 심히 부당한 대우를 받았을 때, 자기 직계 존속이 배우자로부터 심히 부당한 대우를 받았을 때, 배우자의 생사가 3년 이상 분명하지 않을 때, 혼인을 계속하기 어려운 중대한 사유가 있을 때, 이혼 소송을 제기함으로써 이혼할 수 있다.

# 8 대단원 정리하기

- 법의 의미와 역할**
- 법은 국가 권력에 의해 강제되는 사회 규범이다.
  - 법은 사회 구성원의 권리를 보호하고, 각종 분쟁을 해결하는 기준이 된다.
- 생활 영역에 따른 법의 분류**
- 법은 규율하는 생활 영역에 따라 공법, 사법, 사회법으로 구분된다.
  - 국가와 관련된 일을 다루는 법이 공법, 개인 간에 발생하는 분쟁을 다루는 법이 사법, 국민이 인간다운 삶을 살아가도록 돕는 법이 사회법이다.
- 재판의 종류와 절차**
- 재판은 법을 적용하여 옳고 그름을 판결해 내는 것을 말한다.
  - 재판에는 형사 재판, 민사 재판, 행정 재판, 가사 재판, 선거 재판 등이 있다.
  - 심급 제도란 공정한 재판을 하고자 각각 급이 다른 법원에서 재판을 여러 번 받을 수 있도록 하는 것이다.
- 일상생활 속 분쟁과 해결**
- 개인들이 추구하는 가치나 이해관계가 다양하여 개인 간 또는 집단 간 분쟁이 나타난다.
  - 분쟁을 해결하는 방법에는 재판 외에도 합의, 조정, 중재가 있다.

## 내용 확인하기

- 1 다음 빈칸에 들어갈 말을 써 보자.
- (1) 도덕은 마음에서 우리나라는 행위의 동기를 중시하는데 비해 법은 행위의 ( )를 중시한다.
- (2) 법은 사회 구성원의 ( )를 보호하고, 각종 ( ) 해결의 기준이 된다.
- (3) 출생, 결혼, 사망 및 상속처럼 일반인의 생활과 가장 가까운 법은 ( )이다.
- (4) 범죄자를 처벌하려면 ( ) 재판을 해야 하고, 타인의 잘못에 대해 손해 배상을 받으려면 ( ) 재판을 해야 한다.
- (5) 1심 재판에서 2심 재판으로 상소하는 것을 ( ), 2심 재판의 판결에 불복하여 3심 재판으로 상소하는 것을 ( )라고 한다.
- 2 우리의 일상생활에서 법이 없다면 어떻게 될지 예상해 보자.
- 3 사회법이 등장하게 된 배경을 써 보자.
- 4 분쟁을 해결하는 방법 중 합의, 조정, 중재의 장점을 재판과 비교하여 설명해 보자.

## 활동하기

- 법사랑 사이버 랜드에 접속하여 다음 사례 중 형사 재판과 민사 재판 하나씩 골라 법정 체험을 해 보자.

19. <http://cyberland.lawworder.go.kr>

절도 사진, 학교 폭력 사진, 악성 댓글로 인한 명예 훼손 사진, 대여금 청구 사진, 성형 수술 광고로 인한 손해 배상 청구 사진

- 활동 1 각 재판에서 발생한 사건 경위를 요약해 보자.

형사 재판:	민사 재판:

- 활동 2 어떤 판결을 내리는 것이 타당한지 자신의 생각을 써 보자.

형사 재판:	민사 재판:

## 내용 확인하기

- 1 (1) 결과  
(2) 권리, 분쟁  
(3) 사법  
(4) 형사, 민사  
(5) 항소, 상고
- 2 사회 질서가 무너져 혼란이 발생하고, 신체적·사회적 약자에게 억울한 일이 많이 발생할 수 있다.
- 3 산업 혁명 이후 자본주의가 발생하면서 빈부 격차, 환경 문제, 노동 문제 등 개인의 힘만으로는 해결하기 어려운 여러 가지 사회 문제가 등장하였다. 결국 국가가 나서서 사회 문제를 해결하기 시작하였다.
- 4 분쟁을 해결하는 방법은 재판 외에도 합의, 조정, 중재가 있다. 이러한 대안적 분쟁 해결 방법은 당사자들이 타협과 양보에 기초하여 분쟁을 해결하는 것이다. 합의, 조정, 중재는 소송에 비해 비용이 적게 들고, 분쟁을 빠르게 해결할 수 있다는 장점이 있다.

## 활동하기

**과제 해결 방안** 법사랑 사이버 랜드 체험 법정에 접속한다. 내레이션을 비롯한 전반적인 법정 영상을 시청하고 이를 토대로 사건 개요를 작성한다. 논리적 근거를 들어 사건에 대한 판결을 내리고, 다른 사람들의 판결과 비교해 보도록 한다.

**활동 Tip** • 형사 재판 절차와 민사 재판 절차 등을 토대로 하여 직접 역할극을 꾸며 보도록 한다.

• 유죄 혹은 무죄에 대한 의견을 토대로 모둠 학습을 실시해 볼 수도 있다.

## 성취 기준

상	<ul style="list-style-type: none"> <li>사건 개요를 성실하게 작성하였음.</li> <li>사건의 분석 및 판결이 매우 논리적임.</li> </ul>
중	<ul style="list-style-type: none"> <li>사건 개요의 작성이 다소 미흡함.</li> <li>사건의 분석 및 판결이 다소 미흡함.</li> </ul>
하	<ul style="list-style-type: none"> <li>사건 개요의 작성이 매우 미흡함.</li> <li>사건의 분석 및 판결이 매우 미흡함.</li> </ul>

# 대단원 형성 평가

## | 01 법의 의미와 역할 |

### 1 다음 글의 밑줄 친 '이것'의 예로 적절하지 않은 것은?

이것은 인간관계를 원활히 하고, 인간의 사회생활을 규율하기 위해 만들어졌다.

- ① 봄이 지나면 여름이 온다.
- ② 버스를 탈 때 질서를 지킨다.
- ③ 아기가 태어나면 출생 신고를 해야 한다.
- ④ 자동차는 도로에서 신호등의 지시를 따른다.
- ⑤ 너희는 내 앞에서 나 이외의 다른 신을 섬기지 마라.

## | 01 법의 의미와 역할 |

### 2 법과 도덕을 비교한 내용 중 옳지 않은 것은?

구분	법	도덕
목적	① 정의의 실현	선의 실현
규율 대상	행위의 결과	② 행위의 동기
준수 근거 위반 시	타율성	③ 강제성
제재	④ 국가에 의한 처벌	양심의 가책
사례	⑤ 사람을 살해한 자는 사형, 무기 징역, 5년 이상의 형에 처한다.	웃어른을 공경하고, 인사 예절을 지켜야 한다.

## | 01 법의 의미와 역할 |

### 3 다음 내용에 해당하는 사회 규범은?

- 자동차를 탈 때 안전벨트를 매야 한다.
- 신호등이 빨간색일 때는 멈춰야 한다.
- 이사를 간 사람은 14일 이내에 새로운 거주지의 주민 자치 센터에 주소 이전 신고를 해야 한다.

- ① 법                      ② 도덕                      ③ 종교 규범
- ④ 관습                      ⑤ 자연 법칙

## | 02 생활 영역에 따른 법의 분류 |

### 4 사진과 관련된 법의 영역에 대한 설명으로 옳은 것은?



㉠ 질병 검사



㉡ 불법 선거 운동 규제

- ① 민법과 상법이 이 법의 영역에 속한다.
- ② 노동법과 경제법이 이 법의 영역에 속한다.
- ③ 개인과 집단과의 관계를 규율하는 법의 영역이다.
- ④ 국민이 인간다운 삶을 유지할 수 있도록 도와준다.
- ⑤ 국가 기관과 관련된 일이나 개인과 국가 간의 관계를 다루는 법 영역이다.

## | 02 생활 영역에 따른 법의 분류 |

### 5 사법 영역에 해당하는 법을 | 보기 |에서 모두 고른 것은?

#### | 보기 |

- |       |        |        |
|-------|--------|--------|
| ㉠. 형법 | ㉡. 민법  | ㉢. 헌법  |
| ㉣. 상법 | ㉤. 소송법 | ㉥. 경제법 |

- ① ㉠, ㉢                      ② ㉡, ㉣                      ③ ㉢, ㉥
- ④ ㉠, ㉡, ㉣                      ⑤ ㉢, ㉤, ㉥

## | 02 생활 영역에 따른 법의 분류 |

### 6 다음 법의 영역에 대한 설명으로 옳은 것은?

- 사회 보장법, 국민기초생활보장법
- 근로 기준법, 노동조합 및 노동관계 조정법
- 독점규제 및 공정거래에관한법률, 소비자 기본법

- ① 국가와 관련된 공적인 일을 다룬다.
- ② 국민의 사적 생활을 규율하는 법이다.
- ③ 형사 소송법이나 민사 소송법이 이에 해당한다.
- ④ 개인 간 거래 관계, 재산, 가족에 관련된 법이다.
- ⑤ 사회적 약자를 보호하고 국민의 복지를 향상하고자 한다.

## | 03 재판의 종류와 절차 |

- 7 다음 글을 읽고 재판 과정을 바르게 분석한 것으로 옳은 것을 **보기**에서 모두 고른 것은?

서울 서부 지원 A판사는 을을 살해한 혐의로 구속 기소된 갑에게 징역 25년을 선고했다. 그러나 갑은 “항소심에서 모든 진실을 밝히겠다.”라며 항소할 뜻을 내비쳤다.

## | 보기 |

- ㄱ. 원고는 갑이다.  
 ㄴ. 피고는 을이다.  
 ㄷ. 형사 재판 과정이다.  
 ㄹ. 갑은 상소 제도를 활용할 것이다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ  
 ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

## | 03 재판의 종류와 절차 |

- 8 다음은 어떤 재판의 과정에서 나타나는 모습일까?



- ① 민사 재판  
 ② 형사 재판  
 ③ 가사 재판  
 ④ 행정 재판  
 ⑤ 선거 재판

## | 04 일상생활 속 분쟁과 해결 |

- 9 다음 설명에 해당하는 대안적 분쟁 해결 방법은?

당사자 간의 합의로 선출된 중재인이 양측의 의견을 충분히 검토한 후에 결정을 내리는데, 당사자들은 반드시 이 합의안에 따라야 한다.

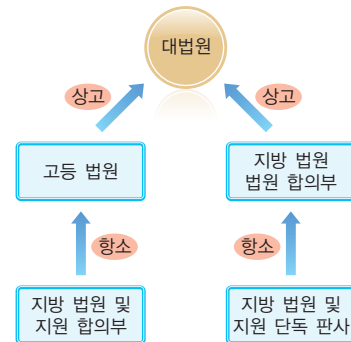
- ① 알선      ② 조정      ③ 중재  
 ④ 협상      ⑤ 소송

## 서술형

- 1 사진에 제시된 '정의의 여신상'의 상징적 의미를 서술하시오.



- 2 그림에 제시된 제도에 대해 설명하고, 이 제도가 필요한 까닭을 서술하시오.





# 9

## 인권 보장과 헌법

### 1 단원의 개관

우리는 누구나 동등하게 존중받을 권리를 가지고 있다. 또 다른 사람들을 존중해 주어야 할 책임이 있다.

이 단원에서는 인권 보장의 역사적 전개 과정을 이해하고, 헌법에서 보장하는 기본권이 인권을 보장하고자 나타난 것임을 인식한다. 우리나라 헌법에 보장된 기본권의 내용을 이해하고, 기본권 제한과 관련된 내용을 헌법에 규정하고 있는 까닭을 알아보자. 나아가 인권 침해 사례들을 분석함으로써 인권 보장과 관련된 국가 기관의 역할을 파악해 보자.



**01. 인권 보장의 역사와 헌법**에서는 인권 보장의 역사적 전개 과정을 이해하고, 인권 보장을 위한 장치로서의 헌법의 의의를 파악한다.

**02. 기본권 보장과 헌법**에서는 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 내용을 이해하고, 기본권 제한에 대한 내용을 헌법에 규정한 까닭을 살펴본다.

**03. 인권 침해와 구제**에서는 침해된 인권의 구제 방안을 제시해 보고, 인권 보장과 관련한 국가 기관의 역할을 파악해 본다. 또 자신의 기본권을 실현하며 권리를 존중하는 시민 의식을 기르도록 한다.

### 2 학습 목표

지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권 보장의 역사적 전개 과정을 이해할 수 있다.</li> <li>• 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 내용을 이해할 수 있다.</li> <li>• 인권 침해에 대한 구제를 법적으로 보장하기 위한 다양한 방안이 있음을 인식할 수 있다.</li> </ul>
기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권 보장을 위한 장치로서 헌법의 의의를 설명할 수 있다.</li> <li>• 기본권 제한에 대한 내용을 헌법에 규정한 까닭을 설명할 수 있다.</li> <li>• 인권 보장과 관련한 국가 기관의 역할을 설명할 수 있다.</li> </ul>
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 기본권을 실현하며 타인의 권리를 존중하는 시민 의식을 가진다.</li> <li>• 자신의 인권을 지키기 위해 인권 침해의 구제 방법과 절차를 알고 적극적으로 대응하는 태도를 가진다.</li> </ul>

### 3 단원 지도 계획

단원명	교과서 쪽수	주요 내용	차시
01. 인권 보장의 역사와 헌법	172 ~ 173	대단원에서 학습할 내용 소개하기	43
	174 ~ 175	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권의 의미</li> <li>• 인권 보장의 중요성</li> <li>• 인권 보장의 역사적 변천(자유권, 참정권)</li> </ul>	
	176 ~ 177	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권 보장의 역사적 변천(사회권, 연대권)</li> <li>• 인권 보장의 역사적 전개 과정</li> <li>• 인권 보장을 위한 헌법의 중요성</li> <li>• 우리나라의 헌법과 인권 보장</li> <li>• 여러 나라의 인권 관련 헌법 규정</li> </ul>	44
02. 기본권 보장과 헌법	178 ~ 180	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 헌법에서 보장하는 기본권의 종류</li> <li>• 인간의 존엄과 가치의 중요성</li> <li>• 행복 추구권의 의미와 사례</li> <li>• 자유권, 평등권, 참정권, 사회권, 청구권의 의미</li> </ul>	45
	181 ~ 183	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 헌법에서 보장하는 기본권의 사례</li> <li>• 헌법상 기본권 제한의 의미와 사례</li> <li>• 기본권 제한의 한계</li> </ul>	46
03. 인권 침해와 구제	184 ~ 186	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권 침해의 의미와 사례</li> <li>• 인권 보장 기관으로서 법원의 역할</li> </ul>	47
	187 ~ 189	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권 보장 기관으로서 헌법 재판소의 역할</li> <li>• 인권 보장 기관으로서 국가 인권 위원회의 역할</li> <li>• ‘군 복무 가산점제’ 부활에 대한 찬반 토론</li> </ul>	48
	190 ~ 191	대단원에서 학습한 내용 정리하기	

#### 지도상 유의점

- 헌법의 기본 원리를 헌법 조문을 통해 암기하기보다는 이를 실현하기 위한 현실 사례들을 풍부하게 소개하여 지도한다.
- 헌법에서 보장하는 권리를 나열하기보다는 기본권의 각 유형이 지닌 의미를 이해하도록 하고, 기본권을 침해당했을 때 적극적으로 구제를 받으려는 의식과 함께 타인의 기본권을 존중하는 조화로운 태도를 함양하도록 지도한다.
- 헌법이 인권 보장을 위한 제도적 수단이지만, 국민 개개인이 인권 의식을 높여야만 인권이 실질적으로 보장될 수 있음을 자각하도록 지도한다.

#### 참고 자료 및 인터넷 사이트

- “학교 인권 교육 길라잡이”, 국가 인권 위원회, 2007
- “헌법과 기본권”, 정중섭, 박영사, 2010
- “인권 교문을 넘다”, 배경내 외, 한겨레에듀, 2011
- “인권을 찾아서”, 조효제, 한울아카데미, 2011
- 국가 인권 위원회 <http://www.humanrights.go.kr>
- 국민 권익 위원회 <http://www.acrc.go.kr>
- 국민 신문고 <http://www.epeople.go.kr>
- 헌법 재판소 <http://www.ccourt.go.kr>

# 01

## 인권 보장의 역사와 헌법

교과서 | 174 ~ 177쪽

### 학습 목표

- 인권 보장의 역사적 전개 과정을 이해할 수 있다.
- 인권 보장을 위한 장치로서 헌법의 의의를 설명할 수 있다.

### 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “사람 위에 사람 없고, 사람 밑에 사람 없다.”라는 속담을 통하여 인권의 의미와 그 중요성을 생각해 보도록 유도한다.</li> </ul>	개별 탐구 학습	43
전개	<p>인권이란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권의 의미를 설명한다.</li> <li>• 천부 인권과 자연권의 사례를 브레인스토밍 기법으로 찾아보고 그 의미를 유추해 보도록 한다.</li> </ul> <p>인권 보장은 역사적으로 어떻게 전개되었을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 시민 혁명, 차티스트 운동 등의 사건을 거쳐 인권 보장이 강화되어 왔음을 설명한다.</li> <li>• 자유권과 참정권의 획득 과정을 그림을 보면서 설명한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 미국 독립 선언과 프랑스 인권 선언에서 공통으로 보장하고 있는 권리를 찾아보고, 이외에 인권과 관련된 권리에는 어떤 것들이 있을지 모둠별로 조사해 보도록 유도한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>브레인스토밍</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 및 모둠별 탐구 학습</p>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권 보장이 사회권 보장과 연대권 형태로 변화되어 온 과정을 설명한다.</li> <li>• 교과서 176쪽 연표를 보며 인권 보장의 역사적 전개 과정을 정리해 보도록 한다.</li> <li>• 세계 인권 선언의 채택 이후 인권 의식이 어떻게 변화하였는지 이해하도록 한다.</li> </ul> <p>헌법을 통해 인권은 어떻게 보장되고 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 헌법이 국민의 자유와 권리를 보장하고 인권을 보장하는 것임을 이해하도록 한다.</li> <li>• 우리나라의 헌법에 인권 보장이 어떻게 명시되어 있는지 헌법 조문을 찾아보며 파악하도록 한다.</li> </ul> <p>〈세계는 지금〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 독일 연방 공화국 기본법, 일본 헌법, 미국 수정 헌법, 중국 헌법에서 공통으로 말하고자 하는 것을 생각해 보도록 한다.</li> <li>• 이러한 규정을 헌법에 명시한 이유를 개인별 혹은 모둠별로 토의하여 작성하도록 한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 및 모둠별 탐구 학습</p>	44
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 45차시에 학습할 내용을 소재한다.</li> </ul>	CD 이용	



잔뜩 떠안은 제3신분의 처지를 잘 보여 준다. 인구의 대다수를 차지하는 평민들의 불만을 가중시킨 것은 프랑스 혁명의 원인이 되었다.

#### 4 자유권

| 교과서 175쪽

자유권은 근대 시민 혁명을 통해 강조된 것으로, 국가의 간섭과 규제로부터 벗어나고자 하는 소극적 성격을 지닌다. 당시의 시민들은 개인의 사상과 표현의 자유, 종교의 자유, 재산권 행사의 자유 등 국가로부터 간섭받지 않고 누구나 자신의 의지대로 결정하고 행동할 수 있는 권리를 보장받기 원했다. 근대 초기 서구 사회에서는 시민 혁명을 거쳤음에도 불구하고 자유권이 노동자나 여성 등 사회적 약자들에게까지 충분히 확장되지는 못했다는 한계가 있었다.

#### 5 차티스트 운동

| 교과서 175쪽

제1차 선거법 개정은 자본가 계급의 요구가 실현되는 것에 그쳤다. 개정의 실현에 힘이 된 것은 노동자들이었으나, 그들의 요구는 전혀 실현되지 않았다. 1839년 그들은 여섯 개 항의 인민헌장(People's Charter)을 내걸고 광범위한 정치 운동을 전개하였으나 실현하지 못하였다.

노동자들의 주된 요구 사항이었던 노동자의 참정권은 1867년 제2차 선거법 개정에서 도시의 노동자들에게 보장되었고, 1884년 제3차 선거법 개정에서는 농촌과 광산의 노동자에게 보장되는 형식으로 점진적으로 확대되었다. 이러한 과정은 보통 선거의 기틀을 마련하는 데 도움이 되었다.

##### 〈인민헌장〉

- ① 21세 이상의 남자 전체가 보통 선거 실시
- ② 해마다 선출되는 임기 1년의 의회
- ③ 무기명 투표의 실시
- ④ 하원의 재산 자격 제도 폐지
- ⑤ 하원 의원에 대한 세비 지급
- ⑥ 인구로 선거구를 조정하여 평등 선거구제 실시

#### 6 사회권

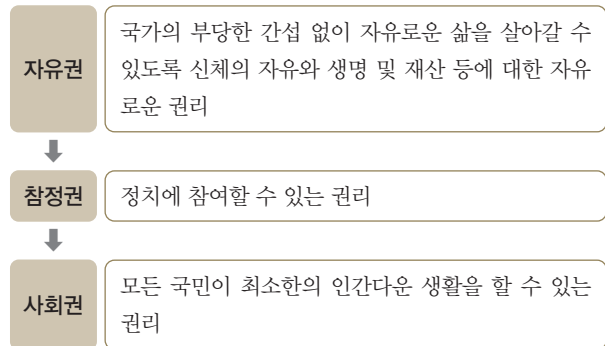
| 교과서 176쪽

최소한의 인간다운 생활을 할 수 있는 권리로, 근대 초기 자본주의 사회에서 발생한 빈부 격차 때문에 최소한의 인간다운 생활조차 위협을 받는 사람들이 증가하면서 부각되기 시작하였다. 대표적인 사회권에는 인간다운 생활을 할

권리, 교육받을 권리, 근로의 권리, 노인 및 청소년·장애인 등의 약자가 보호받을 권리, 쾌적한 환경에서 생활할 권리, 모성 보호와 보전에 관한 권리 등이 있다. 현대 사회에서는 빈곤층이나 장애인 등 사회적 약자의 사회권뿐만 아니라 모든 국민의 사회권을 보장하는 것을 중시하고 있다.

#### 7 인권 의식의 변화

| 교과서 176쪽



#### 8 미국 독립혁명

| 교과서 176쪽

미국 독립혁명은 영국의 가혹한 지배와 중상주의 정책에 대항하여 미국의 13개 주(州) 식민지가 협력하여 독립을 달성하고 식민지 내부의 사회 개혁을 이루고자 한 혁명이다.

이 혁명은 영국으로부터 분리·독립하는 것이 주요 목적이었으며, 사회 개혁은 그에 따라 이루어진 것이다. 또한 식민지의 본국에 대한 반란이며, 같은 영국인 사이의 싸움이란 측면에서 내란으로도 볼 수 있다.

#### 9 프랑스 혁명

| 교과서 176쪽



④ 민중을 이끄는 자유의 여신  
들라크루아가 7월 혁명의 모습을 그린 것이다.

1789년 7월 14일부터 1794년 7월 28일까지 5년에 걸쳐 일어난 프랑스의 시민 혁명이다. 절대 왕정이 지배하던 프랑스의 구제도, 즉 앙시앵 레짐(ancien Régime)은 인구의 대다수를 차지하고 있던 평민들의 불만을 가중시켰고, 1789년 마침내 봉기가 일어남으로써 붕괴되었다. 프랑스 혁명은 크게 보면 유럽 역사에서 정치적인 힘이 소수 왕족과 귀족에서 시민에게로 옮겨지는 역사적 과정의 전환점이었다고 할 수 있다.



## 10 세계 인권 선언

| 교과서 176쪽

1948년 12월 국제 연합(UN) 총회에서 채택한 선언이다. 이 선언은 제2차 세계 대전을 거치면서 나타난 인간의 존엄성에 대한 경시와 위협에 맞서고자 천부 인권성을 다시 한 번 확인하였다. 기본적인 인권 존중을 중요한 원칙으로 하는 국제 연합 헌장의 취지에 따라 보호해야 할 인권을 구체적으로 규정할 것을 목적으로 하여 채택되었다. 전문(前文)과 본문 30개 조항으로 구성된 세계 인권 선언은 세계 각국의 인권 보장을 위한 노력과 인류 공동의 노력을 주문하고 있다.

### 〈세계 인권 선언 주요 조항〉

**제1조** 모든 사람은 태어날 때부터 자유롭고, 존엄하며, 평등하다. 모든 사람은 이성과 양심을 가지고 있으므로 서로에게 형제애의 정신으로 대해야 한다.

**제2조** 모든 사람은 인종, 피부색, 성, 언어, 종교 등 어떤 이유로도 차별받지 않으며, 이 선언에 나와 있는 모든 권리와 자유를 누릴 자격이 있다.

**제3조** 모든 사람은 자기 생명을 지킬 권리, 자유를 누릴 권리, 그리고 자신의 안전을 지킬 권리가 있다.

**제7조** 모든 사람은 법 앞에 평등하며, 차별 없이 법의 보호를 받을 수 있다.

**제18조** 모든 사람은 사상, 양심, 종교의 자유를 누릴 권리가 있다.

**제19조** 모든 사람은 의사 표현의 자유를 누릴 권리가 있다.

**제20조** 모든 사람은 평화적인 집회 및 결사의 자유를 누릴 권리가 있다.

**제22조** 모든 사람은 사회의 일원으로서 사회 보장을 받을 권리가 있다.

**제25조** 모든 사람은 먹을거리, 입을 옷, 주택, 의료, 사회 서비스 등을 포함해 가족의 건강과 행복에 적합한 생활 수준을 누릴 권리가 있다.

**제26조** 모든 사람은 교육받을 권리가 있다. 초등 교육과 기초 교육은 무상이어야 하며, 특히 초등 교육은 의무적으로 실시해야 한다. 부모는 자기 자녀가 어떤 교육을 받을지 '우선적으로 선택할 권리'가 있다.

**제30조** 이 선언에서 말한 어떤 권리와 자유도 다른 사람의 권리와 자유를 짓밟기 위해 사용될 수 없다. 어느 누구에게도 남의 권리를 파괴할 목적으로 자기 권리를 사용할 권리는 없다.

## 11 바이마르 헌법

| 교과서 176쪽

바이마르 공화국(1919~1933)의 헌법으로 독일에서 최초로 실행된 민주주의 헌법이다. 자유 민주주의를 기본으로 하면서 사회주의 국가의 이념을 도입하여 근대 헌법상 처음으로 소유권의 사회성과 공공복리에 적합한 재산권 행사를 규정하고, 인간다운 생존을 보장하는 내용의 사회권을 명시하여 복지 국가 헌법의 전형이 되었다.

바이마르 헌법 제153조에서는 “① 소유권은 헌법에 의하여 보장된다. 소유권의 내용과 한계는 법률로 정한다. ② 소유권은 의무를 수반한다. 소유권의 행사는 동시에 공공복리에 이바지하여야 한다.”라고 규정하였다.

바이마르 헌법은 재산권의 자유권적 성격에 큰 변화를 가져왔으며, 개인의 경제적 영역에 대한 국가의 태도 변화를 유발하였다. 이는 개인주의적·자유주의적 세계관에 단체주의적·사회주의적 세계관이 가미된 것으로 볼 수 있다. 이 헌법에서는 재산권을 자연권으로 보지 않고, 그 내용과 한계가 국법에 규정된다고 하는 등 재산권의 지위를 격하시켰다. 이는 개인의 경제적 영역에 대한 국가적 태도가 종래의 불간섭주의 혹은 자유방임주의로부터 적극적인 간섭주의 혹은 규제·조정주의로 전환되었음을 말해 주는 것이다. 제2차 세계 대전 이후에 제정된 헌법들은 대부분 재산권의 사회적 제약성을 수용하고 있다.

## 12 헌법 개정의 역사

| 교과서 177쪽

대한민국의 헌법은 총 아홉 차례의 개정 과정을 거쳐 지금에 이르고 있다. 5차 개정에서는 인간의 존엄성 존중에 대해 신설하였으나 7차 개정 ‘유신 헌법’에서는 대통령의 권한을 강화하면서 인권 침해 요소가 나타났다. 이후 9차 개정 과정에서 헌법 재판소에 탄핵 심판권, 위헌 법률 심사권을 부여하는 등 인권을 보장하는 방향으로 개정되었다.

### 〈헌법의 주요 개정 내용〉

1948년	헌법 제정	대통령 중심제, 국회 간선제, 1회 중임 가능
1954년	2차 개정	초대 대통령에 한해 연임 제한 규정 철폐
1960년	3차 개정	의원 내각제(양원제), 기본권 강화
1961년	5차 개정	대통령 중심제, 단원제
1972년	7차 개정	대통령 간선제(통일 주체 국민 회의), 대통령 권한 강화(긴급조치권, 국회 해산권)
1987년	9차 개정	대통령 직선제(중임 불가)

## 학습 목표

- 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 내용을 이해할 수 있다.
- 기본권 제한에 대한 내용을 헌법에 규정한 까닭을 설명할 수 있다.
- 권리의 소중함을 인식하고 적극적으로 권리를 보장받으려는 태도를 지닌다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉 • 마틴 루서 킹의 '지식 채널 e - Black' 편을 보면서 마틴 루서 킹의 연설에서 알 수 있는 꿈이 우리나라 헌법 규정에서 어떻게 보장되고 있는지 찾아보도록 한다.</p>	인터넷(지식 채널 e)	
전개	<p>헌법에서 보장하는 기본권에는 어떤 것이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 헌법으로 보장되는 인권이 기본권임을 설명한다.</li> <li>• 그림에서처럼 헌법을 바탕으로 하여 기본권(자유권, 평등권, 참정권, 사회권, 청구권)이라는 열매가 열릴 수 있다는 것을 설명한다.</li> <li>• 인간의 존엄과 가치 및 행복 추구권, 자유권, 평등권, 참정권, 사회권, 청구권의 내용을 헌법 조항과 그 사례를 적용하여 설명한다.</li> </ul> <p>〈생활 속 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 일상생활 속에서 다양한 행복 추구권에 대한 사례를 인터넷 매체 도구(스마트폰, 태블릿 PC) 등을 이용해 찾아보도록 한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p>	45
	<p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라 헌법에서 보장하는 기본권을 보여 주는 각각의 사례가 어떠한 기본권을 보장하고자 하는 것인지 발표하도록 유도한다. 이를 헌법 조항과 연결할 수 있도록 개인별 혹은 모둠별로 연결 짓기 활동을 하도록 유도한다.</li> </ul> <p>헌법이 보장하는 기본권도 제한할 수 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 헌법 제37조 ②의 내용을 바탕으로 하여 기본권을 제한할 수 있는 사례와 그렇지 못한 사례를 구분하여 설명한다.</li> </ul> <p>〈생활 속 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국가 안전 보장, 질서 유지, 공공복리를 위해 개인의 기본권을 제한할 수 있다고 제시한 헌법 제37조 ②를 보면서 기본권 제한의 목적을 찾아보도록 한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 태아의 성 판별을 금지한 이유를 제시문에서 찾아보도록 유도한다. 헌법 재판소가 태아의 성 판별을 금지한 법률이 헌법 정신에 어긋난다는 결정을 한 이유를 설명할 수 있도록 개인별 혹은 모둠별로 토의하여 발표하도록 유도한다.</li> </ul>	<p>개별 및 모둠별 탐구 학습</p> <p>CD 이용</p> <p>개별 및 모둠별 탐구 학습</p> <p>개별 및 모둠별 탐구 학습</p>	46
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 47차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

# 학습 내용 요약

## 1. 기본권의 의미와 종류

- (1) 기본권의 의미: 인권이 헌법에 규정되어 국민의 권리로 정해진 것
- (2) 기본권의 종류
  - ① 인간의 존엄과 가치 및 행복 추구권: 우리나라 헌법 제10조에 규정, 모든 기본권의 출발
  - ② 자유권: 국가 권력으로부터 간섭을 받지 않고 자유롭게 생활할 권리
  - ③ 평등권: 모든 국민이 사회생활에서 합당한 근거 없이 불평등한 대우를 받지 않을 권리
  - ④ 참정권: 국민이 국가의 의사 결정에 주체적으로 참여하면서 국가의 행위를 통제할 수 있는 권리

- ⑤ 사회권: 인간의 존엄과 가치를 유지하면서 살아가기 위해 필요한 최소한의 생활 수준을 보장받을 권리
- ⑥ 청구권: 국가나 타인이 기본권을 침해했을 때 구제받기 위한 수단으로서의 기본권

## 2. 기본권의 제한과 한계

- (1) 기본권의 제한
  - ① 제한 이유: 국가 안전 보장, 질서 유지, 공공복리를 위해 필요한 경우
  - ② 제한 방법: 국회에서 제정한 법률에 근거하여 제한
- (2) 기본권 제한의 한계: 자유와 권리의 본질적인 내용을 침해할 수 없음.

# 교과서 활동 답

## 생각 열기 ▶▶▶

교과서 178쪽

**예시 답안** 우리나라 헌법에서는 인간의 존엄과 가치, 평등권, 행복 추구권 등을 기본권으로 보장하고 있다.

## 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 181쪽

(가)

올해 80세인 A할머니는 고령이어서 혼자서 힘으로 생계를 해결하기가 어려운데, 매달 국가에서 나오는 국민연금을 받아 생활하고 있다.

〈관련 헌법 조항〉

제11조 ① 모든 국민은 법 앞에 평등하다. 누구든지 성별·종교 또는 사회적 신분에 의하여 정치적·경제적·사회적·문화적 생활의 모든 영역에 있어서 차별을 받지 아니한다.

(나)

○○ 미술 고등학교에서 신입생 지원 자격을 어학성만으로 한정하였다. 그래서 B군은 이 학교에 입학하지 못했다.

제22조 ① 모든 국민은 학문과 예술의 자유를 가진다.

(다)

1963년 '협금을 울려 주세요'라는 노래는 방송을 금지하였다. 노래가사 중 '○사장'이 당시 대통령을 가리키는 것 같다는 이유 때문이었다.

제24조 모든 국민은 법률이 정하는 바에 의하여 선거권을 가진다.

(라)

2012년 4월 총선에서는 재외국민도 투표에 참여할 수 있게 되었다. 재외 영주권자와 선거 기간 중 국외 체류 예정자 또는 일시 체류자도 투표권을 부여받는다.

제27조 ① 모든 국민은 헌법과 법률이 정한 법관에 의하여 법률에 의한 재판을 받을 권리를 가진다.

(마)

버스에서 하차를 하려는 순간 버스가 출발하여 넘어져 상해를 입은 C할머니는 버스 회사와 기사를 상대로 500만 원을 배상하라는 소송을 냈다.

제34조 ① 모든 국민은 인간다운 생활을 할 권리를 가진다.

1 (가)~(마)의 사례는 각각 어떤 기본권과 관련 있는지 말해 보자.

2 (가)~(마)의 사례와 관련된 헌법 조항을 연결해 보자.

1. **정답** (가) - 사회권, (나) - 평등권, (다) - 자유권, (라) - 참정권, (마) - 청구권
2. **정답** 제11조 ①은 평등권에 대한 내용으로 (나)와 연결되고, 제22조 ①은 자유권과 관련된 것으로 (다)와 연결되며, 제24조는 참정권과 관련된 것으로 (라)와 연결된다. 제27조 ①은 청구권에 관한 내용으로 (마)와 연결되고, 제34조 ①은 사회권에 관한 것으로 (가)와 연결된다.

## 생활 속 이야기 ▶▶▶

교과서 182쪽

**예시 답안** A씨에게 식당에서 일을 할 수 없도록 한 것은 A씨의 직업 선택의 자유를 제한한 것이며, 이것은 공공복리를 위한 것이다. B씨에게 병역의 의무를 지도록 한 것은 B씨의 양심의 자유를 제한한 것이며, 이는 국가 안전 보장을 위한 것이다.

## 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 183쪽

한 산부인과 의사는 산모에게 태아의 성별을 미리 알려 주었다가 이것이 불법이라는 이유로 의사 면허를 정지당했다. 이 산부인과 의사는 헌법 소원 심판을 청구하여 태아의 성 판별을 금지하는 의료법 조항은 위헌이라고 주장하였다. 태아의 성 판별을 금지하는 것은 부모의 알 권리와 의료인의 직업 수행의 자유를 침해하는 것이라는 이유였다.

이에 헌법 재판소는 "태아의 성 판별을 금지한 조항은 남아 선호 사상으로 인한 성비 불균형을 방지하고, 태아의 생명권을 보호한다는 측면에서 정당성을 지니고 있다. 그러나 낙태가 불가능한 임신 후 반기에도 태아의 성 판별을 전면 금지한 조항은 부모와 의료인의 기본권을 침해하는 것이므로 헌법 정신에 어긋난다."라고 결정하였다.

1 국가가 태아의 성 판별을 금지했던 까닭은 무엇인지 말해 보자.

2 헌법 재판소가 태아의 성 판별을 금지한 법률이 헌법에 어긋나다고 결정한 까닭은 무엇인지 생각해 보자.

1. **예시 답안** 남아 선호 사상에 따른 성비 불균형을 방지하고, 태아의 생명권을 보호하여 사회 질서를 유지하고자 한 것이다.
2. **과제 해결 방안** 헌법 재판소 홈페이지에 들어가서 유사한 사례를 찾아보고, 결정의 이유를 생각해 보도록 한다.

## ● 보충 자료

### 1 인간의 존엄과 가치 및 행복 추구권

| 교과서 179쪽

인간의 존엄과 가치 및 행복 추구권은 모든 기본권의 목적이며 이념이 되는 기본권이다. 우리 헌법 제10조에서는 “모든 국민은 인간으로서의 존엄과 가치를 가지며, 행복을 추구할 권리를 가진다. 국가는 개인이 가지는 불가침의 기본적 인권을 확인하고 이를 보장할 의무를 진다.”라고 규정하고 있다. 여기서 행복이란 자신의 의지에 따라 하고자 하는 대로 살아갈 수 있는 상태를 의미한다. 따라서 행복 추구권이란 기본적인 행동의 자유권, 자유로운 인격의 발현권, 자신의 뜻에 따라 의식주 생활을 영위하여 행복한 느낌을 가질 수 있는 권리들을 포괄하는 권리이다. 이처럼 헌법이 기본권을 보호하고, 법률이 사회를 규율하고 여러 가지 제도나 정책을 만들어 시행하는 것은 결국 인간의 존엄과 가치를 보장하려는 것이다.

### 2 자유권

| 교과서 180쪽

자유권은 국가의 간섭을 받지 않으려는 소극적 성격을 지닌 권리로서 ‘국가로부터의 자유’를 지향한다. 우리나라 헌법에서 규정하고 있는 자유권은 신체의 자유, 정신적 자유, 사회·경제적 자유로 구분하여 규정하고 있다.

신체의 자유는 외부의 물리적 힘이나 압력으로부터 구속당하지 않고, 자신의 신체를 스스로 원하는 바에 따라 다스리고 결정하며 원하는 곳으로 이동할 수 있는 자유를 의미한다. 이에 대한 규정은 헌법 제12조 ①~⑦에 명시되어 있다. 여기에서는 신체의 자유와 그 세부적 사항들을 규율하고 있다. 그 내용은 고문 금지와 묵비권, 영장 제도, 변호인의 도움을 받을 권리, 체포·구속의 이유와 변호인의 조력을 받을 권리를 통지받을 권리(미란다 원칙), 구속 적부 심사제, 자백의 증거 능력과 증명력의 제한 등이다. 그리고 헌법 제13조에서는 형벌 불소급의 원칙과 일사부재리의 원칙, 연좌제 금지 등을 규정하고 있다. 이 규정 역시 신체의 자유를 보장한다.

정신적 자유는 개인 내적 영역의 사고 과정과 이를 형성하는 과정을 보호하려는 자유를 의미한다. 헌법 제19조에서 제21조까지 이에 대한 자유를 규정하고 있다. 정신적 자유에는 양심의 자유, 종교의 자유, 언론·출판의 자유, 집회·결사의 자유, 학문·예술의 자유 등이 있다.

사회·경제적 자유는 사회적 존재로서의 개인이 그 생활

의 보장과 활동의 자유를 보장받으려 인정되는 자유이다. 인간은 사회를 구성하고, 이로써 자신의 인격을 형성하며, 경제적 활동으로 자신의 필요를 충족하게 되므로 이러한 자유가 필요하다.

### 3 평등권

| 교과서 180쪽

평등권은 법 앞의 평등으로 불합리한 차별을 받지 않아야 함을 의미한다. 따라서 합리적인 이유가 있을 경우 서로 다르게 대우할 수 있으나, 합리적인 이유가 없음에도 불구하고 다르게 대우한다면 차별이 된다. 우리나라 헌법 제11조 ①에서도 “모든 국민은 법 앞에 평등하다.”라고 규정하고 있다. 따라서 평등권은 국가로부터 불평등한 대우를 받지 않음과 동시에 국가에 대하여 평등한 대우를 요구할 수 있는 권리이다.

이러한 평등권 관련 조항은 헌법 제11조가 대표적이다. 헌법 제11조에서는 성별이나 종교 또는 사회적 신분에 의하여 정치적·경제적·사회적·문화적 생활의 모든 영역에 있어서 차별을 받지 않고, 사회적 특수 계급 제도는 어떠한 형태로도 창설할 수 없으며, 훈장 등의 영전은 받은 자에게만 효력이 있고 어떠한 특권도 따르지 않는다고 규정하고 있다. 그리고 여성 근로자에 대한 부당 차별 금지, 혼인과 가족생활에서의 양성평등(제36조), 교육에서의 기회 균등(제31조), 선거권과 투표권의 평등한 행사 등의 헌법 규정에서도 잘 드러난다.

### 4 참정권

| 교과서 180쪽

국가 공동체의 의사 결정에 참여하려는 적극적 성격을 지닌 권리로서 ‘국가에로의 자유’를 지향한다. 우리나라 헌법에서는 제24조, 제25조, 제72조, 제13조 등에 규정하고 있다. 헌법 제24조에서는 선거권을 규정하고 있다. 선거권은 국정의 담당자를 국민이 직접 선출함으로써 국민의 의사로 국가를 통치하고자 하는 것이다.

헌법 제25조에서는 공무 담임권을 규정하고 있다. 공무 담임권은 선거직을 포함한 국가의 직무에 취임할 수 있는 권리를 말한다. 공무 담임권에는 선거 후보자로서 대표로 당선될 수 있는 피선거권과 임명직을 통해 공무원에 취임할 수 있는 공직 취임권이 포함된다. 헌법 제72조에는 국민 투표권을 규정하고 있다. 국민 투표권은 국가의 중요한 사항에 대하여 국민에게 직접적인 의사를 물음으로써 최종



적으로 결정하게 하는 것을 말한다. 또 헌법 제13조 ②는 소급 입법으로 참정권을 제한할 수 없도록 하여 참정권을 보장하고 있다.

## 5 사회권

| 교과서 180쪽

자유권이 국가로부터의 자유를 추구하는 소극적인 권리를 의미한다면, 사회권은 국가에 의한 자유와 복지를 추구하는 적극적이고 능동적인 권리를 의미한다. 사회권이란 국민이 인간다운 생활을 영위하는 데 필요한 조건의 형성을 국가에 요구할 수 있는 권리로, 국가로부터 인간다운 생활을 보장받을 수 있는 국민의 기본적 권리이다. 개인의 인간다운 생활을 보장할 책임은 국가 및 사회에 있다는 사상에서 발생한 권리이며, 생활권이라고도 한다.

우리나라 헌법 제34조 ①에 “모든 국민은 인간다운 생활을 할 권리를 가진다.”라고 규정하고 있다. 이러한 사회권에는 교육을 받을 권리(제31조), 근로의 권리(제32조), 노동 3권(제33조), 인간다운 생활을 할 권리, 환경권(제35조), 보전에 관하여 국가의 보호를 받을 권리(제36조) 등으로 사회권을 규정하고 있다.

## 6 환경권

| 교과서 180쪽

환경권은 인간이 건강한 생활을 영위할 수 있고, 쾌적하고 좋은 생활 환경을 향유할 수 있는 권리이다. 이는 환경에의 침해를 배제할 수 있는 배타적 권리이며, 생존권적 기본권 중 하나이다. 환경 정책 기본법에서는 환경권의 대상이 되는 환경을 자연환경과 생활 환경으로 구분하고 있다. 자연환경이란 지하·지표 및 지상의 모든 생물과 이를 둘러싸고 있는 비생물적인 것을 포함한 자연의 생태를 말하고, 생활 환경이란 대기·물·폐기물·소음·진동·악취 등 사람의 일상생활과 관련된 환경을 말한다.

## 7 청구권

| 교과서 180쪽

청구권은 다른 사람이나 국가로부터 기본권을 침해당한 국민이 자신의 권리를 구제받기 위해 행사할 수 있는 권리로, 기본권 보장을 위한 기본권이라고도 한다. 이 기본권은 자연권이 아니므로 법률이 제정됨으로써 행사할 수 있다. 그래서 법률 규정이 없을 경우에는 국민이 국가에 대하여 일정한 행위를 청구할 수 없다. 또한 국민에게 인정되는 권리이므로 외국인에게는 인정되지 않을 수 있다. 우리나

라 헌법에서 규정하는 청구권에는 청원권, 재판 청구권, 형사 보상 청구권, 국가 배상 청구권, 범죄 피해자에 대한 국가 구조 청구권 등이 있다.

## 8 기본권의 제한

| 교과서 182쪽

우리나라 헌법에서는 기본권 보장에 관한 내용을 명시해 두면서 동시에 기본권 제한 규정을 두고 있다. 그 취지는 공동생활을 영위하면서 개인에게 보장된 기본권들이 충돌할 때, 이를 합리적으로 조정하여 궁극적으로 모든 이의 기본권이 더욱 잘 보장되도록 하는 데 그 목적이 있다. 기본권 제한 규정인 헌법 제37조에서는 “국민의 모든 자유와 권리는 국가 안전 보장·질서 유지·공공복리를 위하여 필요한 경우에 한하여 법률로써 제한할 수 있으며, 제한하는 경우에도 자유와 권리의 본질적인 내용을 침해할 수 없다.”고 규정하고 있다. 기본권을 제한할 수 있는 사유는 국가 안전 보장, 질서 유지, 공공복리에 엄격하게 한정하고 있으며, 설령 제한하더라도 국회의 입법 과정을 거친 법률로써만 제한할 수 있고, 기본권의 본질적인 내용은 제한할 수 없다.

이를 자세하게 살펴보면, 기본권 제한은 목적상 제한이다. 국가 안전 보장·질서 유지·공공복리라는 목적을 위한 제한만 가능하다. 이는 개인보다는 집단의 이익을 보장하려는 경우에 제한이 가능하다는 것이다. ‘질서 유지’와 ‘공공복리’는 반드시 국가를 전제로 한 개념이 아니지만, 안전 보장은 ‘국가’ 안전 보장으로 국가를 전제로 한 것이다. 그리고 기본권의 제한에 있어 ‘필요한 경우에 한하여’라고 규정한 것은 방법상 제한이다. 이는 국가 안전 보장, 질서 유지, 공공복리를 위한다고 할지라도 제한이 필요한 경우에 한해서만 가능하다는 것이다.

마지막으로, 기본권의 제한은 기본권의 본질적 내용을 침해할 수 없도록 하여 내용상 제한을 규정한다. 기본권의 본질적인 부분이 아무리 헌법과 법률에 명시되어 있다 하더라도 인간 생명의 존엄성이나 행복의 추구는 본질적으로 침해할 수 없다. 따라서 이를 근원적으로 침해하는 행위는 인정되지 않는다. 헌법 재판소는 이런 원칙을 ‘과잉 금지의 원칙’이라고 하였다. 과잉 금지의 원칙은 국가 작용의 한계를 명시하는 것인데, 국가 작용 목적의 정당성, 국가 작용 방법의 적정성, 국가 작용으로 인한 피해의 최소성, 보호하려는 공익이 침해되는 사익보다 더 커야 함을 의미하는 법익의 균형성 중 어느 하나라도 저촉되면 위헌이 됨을 의미한다.



## 학습 목표

- 침해된 인권의 구제 방안을 제시할 수 있다.
- 인권 보장과 관련된 국가 기관의 역할을 설명할 수 있다.
- 인권을 보호하고 이를 실천하려는 자세를 가진다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <b>&lt;생각 열기&gt;</b> • 국가 인권 위원회의 ‘차이를 차별할 순 없어요’ 포스터를 보고, ‘차이’를 이유로 ‘차별’하는 것에 경각심을 가질 수 있도록 ‘지식 채널 e - 허잡’편을 보면서 질문한다.	지식 채널 e	47
전개	<p>인권 침해란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권 침해가 인간으로서의 기본권을 존중받지 못하고 침해되는 것임을 설명하고, 이를 다양한 사례를 통해 살펴본다.</li> </ul> <b>&lt;미디어 속으로&gt;</b> • 여섯 가지의 시선 ‘믿거나 말거나, 찬드라의 경우’를 보며 ‘차이’를 이유로 ‘차별’하는 것의 문제점에 대해 생각해 보도록 유도한다. <b>&lt;사진 활동&gt;</b> • 다양한 사진이 무엇을 의미하는지 각각 살펴 보면서 모둠별로 브레인 라이팅으로 떠오르는 단어를 하나씩 말하도록 하여 각 모둠 내에서 통일시키도록 한다. <p>인권 보장 기관들은 어떤 역할을 할까?(법원)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 법원에서는 법을 적용하여 타인에 의한 권리 침해뿐만 아니라 국가 기관에 의한 권리 침해까지도 구제받을 수 있다는 것을 설명한다.</li> </ul> <b>&lt;탐구 활동&gt;</b> • 피해자의 가족이 침해당한 인권을 구제받을 수 있는 방법은 법원의 재판으로 가능함을 자료를 통해 찾아보도록 유도하고, 권리 보호와 관련된 방법을 인터넷 매체를 이용하여 조사해 보도록 한다.	강의식, CD 이용  미디어 활용 학습  브레인 라이팅  강의식, CD 이용  개별 및 모둠별 탐구 학습	
	<p>인권 보장 기관들은 어떤 역할을 할까?(헌법 재판소, 국가 인권 위원회)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 헌법 재판소는 헌법 소원과 위헌 법률 심판을 통하여 기본권 침해를 구제하는 기관이며, 국가 인권 위원회는 모든 사람들의 인권을 보호하는 기관임을 설명한다.</li> </ul> <b>&lt;생활 속 이야기&gt;</b> • 호주제의 폐지가 여성의 인권 침해를 방지하고자 하는 것임을 제시문을 통해서 설명한다. <b>&lt;탐구 활동&gt;</b> • 국가 인권 위원회가 시정한 차별 사례들을 보면서 차별받은 권리가 무엇인지 모둠별로 토의하고, 이로써 국가 인권 위원회의 역할이 무엇인지 토의하도록 한다. <b>&lt;생각 키우기&gt;</b> • ‘군 복무 가산점제’ 부활에 대한 찬성과 반대의 의견을 구분해 보고, 보장 받고자 하는 기본권이 무엇인지 생각해 보도록 유도한다.	CD 이용  개별 및 모둠별 탐구 학습 개별 및 모둠별 탐구 학습	48
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <b>&lt;대단원 정리하기&gt;</b> • 내용 정리하기와 내용 확인하기로 단원을 정리한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동하기를 통해 인권 증진을 위해 헌신한 인물을 조사하도록 한다.</li> <li>• 49차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## 학습 내용 요약

### 1. 인권 침해

- (1) 의미: 인간으로서 가진 권리 혹은 법으로 보장되는 권리 또는 기본권이 존중받지 못하고 타인이나 국가 등에 의해 침해되는 것
- (2) 사례: 장애를 이유로 입학 불허가, 회사에서 합리적 이유 없이 특정 성별의 사람에게만 부당한 취업 기준 적용, 버스에 서 지갑을 도난당한 것 등

### 2. 인권 보장 기관

- (1) 법원: 법을 적용하여 각종 분쟁을 해결하고, 국민이 침해받은 권리를 구제해 주는 국가 기관
- (2) 헌법 재판소: 헌법에 보장된 국민의 기본권이 국가 권력 작용으로 침해된 경우 이를 구제하는 역할 담당
- (3) 국가 인권 위원회: 모든 사람의 인권을 보호하고자 인권과 관련된 법, 제도, 정책, 관행 등을 조사하여 개선 사항과 관련한 의견을 제시, 상담, 민원 제기 등의 역할 담당

## 교과서 활동 답

### 생각 열기 >>>

교과서 184쪽

**예시 답안** 제시된 포스터는 단지 차이가 나는 것을 가지고 차별을 해서는 안 된다는 것을 주제로 한다. 결국 사회적으로 소외 받는 사람들을 차별하지 말자는 것이다.

### 본문 활동 >>>

교과서 184쪽

**예시 답안** 사회적 소수자에 대한 인권 침해의 사례이다.

### 탐구 활동 >>>

교과서 186쪽

**자료 1 학교 폭력의 가해자 처벌**

○○신문



도래의 괴롭힘을 견디지 못해 스스로 목숨을 끊은 A(14)군의 사건과 관련해 가해자인 B, C군 등이 징역형을 선고받았다. 재판관은 "가해자들이 아직 어리고 초범이지만 수사 과정에서 밝혀진 죄질이 불량하고, 상습적인 폭력으로 피해자가 자살하는 등 사안이 중하고 사회에 미친 파장이 큰 만큼 이에 상응하는 엄중한 처벌이 필요하다."라고 하였다. 세계일보, 2012년 1월 19일

**자료 2 학교 폭력의 의미와 처벌 규정**

**학교 폭력의 의미**  
학교 폭력이란 학교 내에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예 훼손·모욕, 공공갈등·경제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다.

**학교 폭력에 관한 처벌**  
학교 폭력은 행벌의 대상으로 '형법'이 적용되고, 가해 행위의 동기와 죄질을 고려하여 '소년법'이 적용될 수 있다. 그리고 학교 폭력 피해자 보호 등의 전반적인 문제를 다루기 위해 '학교폭력예방법' 및 대책에 관한 법률이 제정·시행되고 있다. 학생이 학교 하더라도 죄의 무게를 고려하여 형사 책임을 질 수 있으며, 이와 별개로 학교 폭력 피해자는 가해 학생, 그 감독 의무자 및 학교 등을 상대로 손해(치료비 및 위자료 등) 배상을 청구할 수 있다.

1 [자료 1]의 사례에서 피해자의 가족이 할 수 있는 인권 구제 방법에는 어떤 것이 있을지 말해 보자.

2 학교 폭력의 피해자가 어떻게 권리를 보호받을 수 있을지 '찾기 쉬운 생활법령정보'에 접속하여 알아보자.

[oneclick.law.go.kr](http://oneclick.law.go.kr)

1. **예시 답안** 타인의 불법 행위로 일어난 것이므로 법원에 손해 배상을 청구하여 구제받을 수 있다.
2. **예시 답안** 학교폭력예방법 및 대책에 관한 법률 제16조의 ①에 의해 심리 상담 및 조언, 일시적인 보호, 치료를 위한 요양, 학급 교체, 그 밖에 피해 학생의 보호를 위하여 필요한 조치를 받을 수 있다.

## 탐구 활동 >>>

교과서 188쪽

※ 다음은 국가 인권 위원회가 시정한 차별 사례들이다.

<p>(가)  크레파스 색상 중 '살색'이라는 표기를 '살구색'으로 표기하도록 하여 인종 차별 요소를 담긴 단어를 시정하였다.</p>	<p>(나)  신체장애를 이유로 보건소장에 승진하지 못하도록 한 것에 대해 시정을 요구하여 신체장애를 차별하는 사례를 개선하였다.</p>
<p>(다)  학교를 다니지 않는 청소년에게는 교통요금 할인이 되지 않은 제도를 시정하여 학생중의 청소년들이 나오게 된 계기를 마련하였다.</p>	<p>(라)  국가 공무원을 채용할 때 응시 연령에 제한을 두었던 법령을 시정하여 연령 때문에 채용 기회를 얻지 못하는 상황이 발생하지 않도록 개선하였다.</p>

- 1 (가)~(라)의 사례에서 차별받은 권리는 무엇인지 말해 보자.
- 2 (가)~(라)의 사례에 나타난 국가 인권 위원회의 역할은 무엇인지 생각해 보자.

1. **정답** (가)는 인종에 대한 차별, (나)는 장애에 대한 차별, (다)는 사회적 신분제에 대한 차별, (라)는 나이에 대한 차별이다.
2. **예시 답안** 국가 인권 위원회는 인권 침해의 예방과 구제 등에 힘쓰면서, 특히 차별 관행을 개선하고 사회적 편견을 해소하고자 한다.

## 생각 키우기 >>>

교과서 189쪽

1. **예시 답안** 군 복무 가산점제에 대한 찬성 입장은 제대 군인이 병역의 의무를 이행한 것에 대한 보상이 필요하고, 병역 의무를 다한 사람들이 우대받는 사회 풍토의 조성이 필요하다는 것이다. 하지만 반대 입장은 군 복무 가산점제가 여성, 장애인, 병역 미이행자에 대한 역차별과 의무 이행에 대한 특혜라는 점이다. 이는 모두 평등권이 침해당한다는 것을 근거로 한다.
2. **지도상 유의점** 찬반 토론 시 찬성의 의견을 먼저 듣고, 반대의 의견을 들으면서 이에 대해 서로의 의견을 반박하고, 결론을 내리는 형태로 진행한다.

## ● 보충 자료

### 1 인권 침해 시 구제 절차 및 기관

| 교과서 186쪽

개인에 의한 인권 침해의 경우 민사·형사 소송을 통하여 구제받을 수 있고, 이 경우 구제 기관은 법원이다. 그런데 국가 권력에 의한 침해 시 구제 기관이 달라진다. 입법권에 의해 침해받을 경우 헌법 재판소의 위헌 법률 심사를 통하여 구제받을 수 있다. 행정권에 의한 침해의 경우 명령·규칙 심사는 대법원을 통하여, 행정 심판은 행정 심판 기관을 통하여, 행정 소송은 법원을 통하여 구제받을 수 있다. 사법권에 의한 침해는 상급 법원에 상소하여 구제받을 수 있다.

### 2 행정 심판과 행정 소송

| 교과서 186쪽

행정상 분쟁이 있을 경우 이를 심판하는 절차를 행정상 소송이라 하는데, 이것은 크게 행정 심판과 행정 소송으로 나눌 수 있다. 행정 심판은 행정 기관이 법률을 집행하지 않거나 잘못 집행하여 국민의 권리를 침해할 경우 당사자가 권리를 구제받고자 상급 행정 기관에 시정을 요구하는 제도이고, 행정 소송은 법원에 재판을 요구하는 것이다.

헌법 제107조 ③은 “재판의 전심 절차로서 행정 심판을 할 수 있다.”라고 규정하고 있고, 행정 심판법에서 행정 심판의 대상, 종류, 절차, 기간 등을 자세히 정하고 있다.

행정 소송은 행정 사건에 대한 법적 판단으로 행정의 합법성 및 합목적성을 보장하는 역할을 하기 때문에 ‘행정 통제적 기능’을 한다. 또한 행정 소송은 행정 작용의 자의적인 행사를 금지함으로써 개인의 자유와 권리를 보장한다는 점에서 ‘권의 구제적 기능’을 한다. 행정청의 위법한 처분, 그 밖에 공권력의 행사·불행사 등으로 받은 국민의 권리 침해를 구제하고자 행정 소송법에서는 행정 소송의 종류, 절차, 기간 등을 정하고 있다.

### 3 국가 손해 배상 청구 소송

| 교과서 186쪽

공무원이 직무상 고의나 과실로 국민에게 손해를 입혔을 경우 당사자는 국가를 상대로 손해 배상을 청구할 수 있다. 이러한 국가 배상 청구권은 헌법에 보장되어 있다. 헌법 제29조 ①은 “공무원의 직무상 불법 행위로 손해를 받은 국민은 법률이 정하는 바에 의하여 국가 또는 공공 단체에 정당한 배상을 청구할 수 있다.”라고 규정하고 있다. 국가의 손해 배상 책임의 요건과 배상의 기준 등은 ‘국가 배상법’에서 정하고 있다.

### 4 위헌 법률 심판 제도와 헌법 소원 제도 | 교과서 187쪽

위헌 법률 심판 제도는 입법부에서 제정한 법률이 헌법에 합치하는가의 여부를 심판하여 위반된다고 판단할 경우 그 효력을 상실하게 하거나 적용을 못하도록 하는 제도이다. 이는 입법부가 기본권을 침해하는 자의적 입법 활동에 대한 헌법 보장과 함께, 국민의 기본권을 보장하기 위한 것이다.

헌법 소원은 국가 권력의 행사 또는 불행사로 헌법에 규정되어 있는 자신의 기본권을 침해당한 국민이 헌법 재판소에 기본권의 구제를 청구하는 것을 의미한다. 이는 공권력으로부터 국민의 기본권이 침해된 경우 자연인은 물론 법인이 헌법 재판소에 제소하여 그 침해된 기본권의 구제를 청구하는 제도이다. 여기에는 권리 구제형 헌법 소원과 위헌 심사형 헌법 소원이 있다.

권리 구제형 헌법 소원은 국가 권력이 국민의 기본권을 침해한 경우 기본권을 침해받은 자가 법원의 재판을 제외하고 제기하는 헌법 소원이다. 이 헌법 소원은 다른 법률에 구제 절차가 있는 경우에는 그 절차를 모두 거친 후가 아니면 청구할 수 없다. 위헌 심사형 헌법 소원은 재판의 전제가 되는 법률이 헌법에 위반되는지의 여부에 관하여 소송 당사자가 법원에 그 법률의 위헌 심판 제청을 신청하였으나 그 신청이 받아들여지지 않았을 때 제기하는 헌법 소원이다.

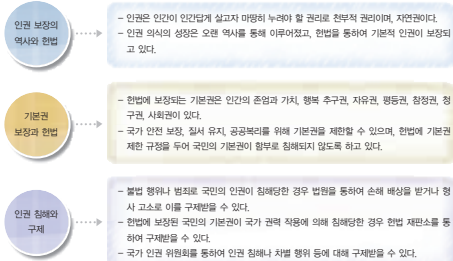
### 5 국가 인권 위원회

| 교과서 187쪽

국가 인권 위원회는 모든 개인이 가지는 불가침의 기본적 인권을 보호하고, 인간의 존엄과 가치를 구현하며, 민주적 기본 질서 확립에 이바지할 목적으로 2001년 11월 출범한 독립 기구이다. 이 기구는 국제 사회의 국가 인권 기구 설립에 대한 관심을 토대로 민주화와 인권 개선을 염원하는 국민의 의사와 인권 시민 단체들의 노력이 어우러져 설립되었다. 인권 정책에 대한 총괄적인 기획을 담당하고, 인권과 관련된 각종 법령을 조사한다.

국가 인권 위원회는 전원 위원회, 상임 위원회, 분야별 소위원회로 나뉘어 운영된다. 이 위원회의 핵심 역할을 하는 인권 침해 조사국은 국가 기관과 지방 정부의 인권 침해 행위를 조사하며, 차별 조사국은 합리적인 이유 없이 성별·종교·장애·연령·신분·출신 지역·용모 등 신체 조건 등을 이유로 고용 등에서 불리하게 대우받는 차별 행위를 조사한다.

# 9 대단원 정리하기



## 내용 확인하기

- 다음 빈칸에 알맞은 말을 써 보자.
  - ( )은 인간이 인간답게 살아가기 위하여 마땅히 누려야 할 권리로 천부적 권리이며, 자연권이다.
  - ( )은 산업화로 인해 여러 가지 문제를 해결하는 과정에서 발생한 권리로, 1919년 독일 바이마르 헌법에서 최초로 명시되었다.
  - ( )에서 개인의 기본권이 침해당한 경우 손해 배상이나 형사 고소로 구제받을 수 있다.
- 행복 추구권의 의미와 구체적인 예를 써 보자.
- 다음 글에서 밑줄 친 부분을 바르게 고쳐 써 보자.
  - (1) 참정권은 국민이 국가에 대해 일정한 행위를 요구할 수 있는 권리로, 다른 기본권을 보장하기 위한 수단으로서의 기본권이다.
  - (2) 국가 공공복리 위해 헌법상 보장된 기본권을 침해받은 경우 법원을 통하여 구제를 받을 수 있다.
  - (3) 국민의 기본권을 제한할 수 있는 경우를 우리나라 헌법 조항에 근거하여 써 보자.
  - (4) 인권을 침해당하였을 경우 구제받을 수 있는 기관을 두 개 이상 써 보자.

## 활동 예시

● 과거나 현재, 우리나라나 외국에서 인권 향상을 위해 헌신한 인물을 찾아 조사하고 아래의 작성 예시를 참조하여 조사 보고서를 만들어 보자.

### 작성 예시

○○중학교 ○학년 ○반 이름 ○○○

- 내가 소개하고 싶은 인물
- 인물을 소개하는 까닭
- 인물의 약력 및 생애
- 인물이 인권 증진에 이바지한 점

(관련 사진 붙이는 곳) (관련 자료 붙이는 곳)

## 내용 확인하기

- (1) 천부 인권  
(2) 사회권  
(3) 헌법
- 행복 추구권: 국민이 인간으로서 행복을 추구할 권리  
예) 일상생활에서 햇볕을 쬐 수 있는 권리, 편안한 잠자리를 보장받을 권리
- (1) 참정권 → 청구권  
(2) 법원 → 헌법 재판소
- 헌법 37조 ② 국민의 모든 자유와 권리는 국가 안전 보장, 질서 유지 또는 공공복리를 위하여 필요한 경우에 한하여 법률로써 제한할 수 있으며, 제한하는 경우에도 자유와 권리의 본질적인 내용을 침해할 수 없다.
- 인권을 침해당했을 경우 법원, 헌법 재판소, 국가 인권 위원회 등에서 구제받을 수 있다.

## 활동하기

**과제 해결 방안** 인물의 약력 및 생애 중에서 대표적인 인권 증진 활동을 신문 기사나 사진 등을 구체적으로 조사하

여 한 문장 정도로 육하원칙(누가, 언제, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜)에 입각하여 작성하도록 한다.

**활동 Tip** (1) 신문 기사 등을 인터넷에서 검색하여 본다.

(2) 국가 인권 위원회 홈페이지에 들어가서 인물을 검색해 본다.

(3) 인권 교육 센터 홈페이지에 들어가서 검색해 본다.

## 성취 기준

상	<ul style="list-style-type: none"> <li>인권 증진을 위해 헌신한 인물에 대한 자료의 수집 및 조사가 성실하게 이루어졌음.</li> <li>인권 증진을 위해 헌신한 인물을 소개하는 이유와 이바지한 점을 타당하고 자세하게 구성함.</li> </ul>
중	<ul style="list-style-type: none"> <li>인권 증진을 위해 헌신한 인물에 대한 자료의 수집 및 조사가 다소 미흡하게 이루어졌음.</li> <li>인권 증진을 위해 헌신한 인물을 소개하는 이유와 이바지한 점에 대해 다소 미흡하게 구성함.</li> </ul>
하	<ul style="list-style-type: none"> <li>인권 증진을 위해 헌신한 인물에 대한 자료의 수집 및 조사 내용에 오류가 있음.</li> <li>인권 증진을 위해 헌신한 인물을 소개하는 이유와 이바지한 점이 논리적으로 맞지 않고 오류가 있음.</li> </ul>



# 대단원 형성 평가

## | 01 인권 보장의 역사와 헌법 |

- 1 다음 선언문을 통하여 알 수 있는 사실로 적절한 것을  
| 보기 |에서 있는 대로 고른 것은?



〈제1조〉 인간은 태어날 때부터 자유롭고 평등한 권리를 갖는다.  
〈제2조〉 자유, 재산, 안전, 그리고 억압에 대한 저항은 누구도 침해할 수 없는 권리다.  
〈제3조〉 주권은 국민으로부터 나온다.

### | 보기 |

- ㄱ. 저항권                      ㄴ. 왕권 신수설  
ㄷ. 천부 인권                ㄹ. 국민 주권설

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄷ                      ③ ㄴ, ㄷ  
④ ㄱ, ㄷ, ㄹ                ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

## | 01 인권 보장의 역사와 헌법 |

- 2 다음은 각국의 헌법 규정이다. 궁극적으로 추구한 공통의 가치로 가장 적절한 것은?

- 인간의 존엄은 불가침이다.
- 국가는 인권을 존중하고 보호한다.
- 국민은 기본적 인권을 누림에 있어 방해받지 않는다.

- ① 입헌주의                      ② 민족주의                      ③ 권력 분립  
④ 복지 국가                      ⑤ 인간 존중

## | 01 인권 보장의 역사와 헌법 |

- 3 인권 개념의 발전 과정에 대한 옳은 설명을 | 보기 |에서 있는 대로 고른 것은?

### | 보기 |

- ㄱ. 시민 혁명 직후 참정권이 보편화되었다.  
ㄴ. 복지 이념의 확대에 사회권이 보장되었다.  
ㄷ. 국제적 협력을 통해 인권 보장이 확장되었다.

- ① ㄱ                              ② ㄴ                              ③ ㄷ  
④ ㄱ, ㄴ                      ⑤ ㄴ, ㄷ

## | 02 기본권 보장과 헌법 |

- 4 | 보기 |에서 성격이 같은 기본권을 바르게 골라 묶은 것은?

### | 보기 |

- ㄱ. 손해 배상을 요구할 권리  
ㄴ. 투표권을 행사할 수 있는 권리  
ㄷ. 신체적 구속을 당하지 않을 권리  
ㄹ. 국민의 어려움 해결을 신청할 권리

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄷ                      ③ ㄴ, ㄷ  
④ ㄴ, ㄹ                      ⑤ ㄷ, ㄹ

## | 02 기본권 보장과 헌법 |

- 5 다음은 대한민국 헌법 전문의 일부이다. 이 내용과 관계 있는 기본권으로 가장 적절한 것은?

... 정치, 경제, 사회 문화의 모든 영역에 있어서 개인의 기회를 균등히 하고, ... (중략) ... 안으로는 국민 생활의 균등한 향상을 기하고 ...

- ① 투표할 권리  
② 재판을 청구할 권리  
③ 거주 이전의 자유의 권리  
④ 사생활의 비밀과 자유의 권리  
⑤ 쾌적한 환경에서 생활할 권리

## | 02 기본권 보장과 헌법 |

- 6 인권 보장을 위한 헌법의 기능에 대한 옳은 설명을 | 보기 |에서 있는 대로 고른 것은?

### | 보기 |

- ㄱ. 헌법에 기본권 보장을 규정한다.  
ㄴ. 국가 권력 작용이 헌법을 침해하지 않도록 한다.  
ㄷ. 헌법에 어긋나는 법률이나 국가 권력의 행사도 허용된다.

- ① ㄱ                              ② ㄴ                              ③ ㄷ  
④ ㄱ, ㄴ                      ⑤ ㄴ, ㄷ



## 서술형

## | 03 인권 침해와 구제 |

7 다음의 기관에서 구제받을 수 없는 상황은 무엇인가?

- 법원
- 헌법 재판소
- 국가 인권 위원회

- ① 장애를 이유로 입학이 허가되지 않을 경우
- ② 합리적 이유 없이 특정 성별만 취업할 경우
- ③ 버스를 타고 가다 이유 없이 폭행당할 경우
- ④ 국가 기관의 행정 처리로 소득에 세금을 부과할 경우
- ⑤ 학교를 다니지 않는 청소년에게 교통 요금 할인이 적용되지 않을 경우

## | 03 인권 침해와 구제 |

8 다음의 공통 목적으로 가장 적절한 것은?

- 헌법 소원 심판 제도
- 헌법 재판소의 위헌 법률 심판
- 국가 인권 위원회의 독립적 지위 보장

- ① 인권 보호
- ② 정부의 권한 강화
- ③ 국가 안전의 보장
- ④ 국민 소득의 성장
- ⑤ 공정한 재판의 보장

## | 03 인권 침해와 구제 |

9 헌법 재판소의 역할로 적절한 것을 | 보기 |에서 모두 고른 것은?

## | 보기 |

- ㄱ. 타인의 형사상 범죄 행위로 인권이 침해된 경우 권리를 구제해 준다.
- ㄴ. 국가 권력에 의해 헌법상 보장된 기본권 침해를 구제하는 역할을 한다.
- ㄷ. 인권과 관련된 법, 제도, 정책 등을 조사하여 개선 사항과 관련한 의견을 제시한다.

- ① ㄱ
- ② ㄴ
- ③ ㄷ
- ④ ㄱ, ㄴ
- ⑤ ㄴ, ㄷ

1 다음은 헌법 조문의 일부이다. 국가가 헌법 제20조의 내용과 달리 기본권을 제한할 수 있는 조건 세 가지를 서술하시오.

〈헌법 제20조〉 모든 국민은 인간으로서의 존엄과 가치를 가지며, 행복을 추구할 권리를 가진다. 국가는 개인이 가지는 불가침의 기본적 인권을 확인하고 이를 보장할 의무를 진다.

2 다음 글의 밑줄 친 일을 하는 국가 기관의 명칭과 그 목적을 서술하시오.

헌법에 관한 분쟁을 법적인 절차에 따라 해결하는 기관에서 어떤 법률의 내용이 헌법에 어긋날 경우 이 법률의 해당 조항은 잘못된 법으로 간주하여 효력을 상실하도록 한다.



## 1 단원의 개관

몽테스키외는 “법의 정신”에서 국가 작용은 입법, 사법, 행정의 세 가지로 나뉘며, 각 작용은 저마다 독립된 기관에 나누어져 속해 있어야 한다고 하였다. 우리나라도 헌법에 국가 기관을 분립하여 규정하고, 각 기관의 권력이 균형을 이루도록 하고 있다.

이 단원에서는 우리나라 헌법에서 규정하고 있는 국가 기관인 국회, 대통령과 행정부, 법원과 헌법 재판소의 위상과 역할을 알아보자. 또한 각 국가 기관의 주요 조직을 파악하고, 나아가 국가 기관 간의 견제와 균형을 위해 다른 국가 기관과의 관계 속에서 해당 국가 기관이 수행하는 기능을 분석해 보자.



**01. 국회**에서는 국민의 대표 기관으로서 국회가 민주 정치의 핵심적인 통치 기구임을 이해하고, 입법 기관으로서 국회의 위상과 입법 절차를 알아본다. 그리고 국회의 조직과 기능을 파악해 본다.

**02. 행정부와 대통령**에서는 행정 과정은 공익의 실현을 위한 행정부의 적극적인 국가 작용임을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능을 알아본다. 그리고 행정부의 지위와 권한을 구분하여 파악해 본다.

**03. 법원과 헌법 재판소**에서는 법원과 헌법 재판소의 위상과 조직을 이해하고 그 역할을 파악해 본다. 그리고 우리나라 사법 제도의 원리를 이해하여 법적 문제를 올바르게 해결할 수 있는 태도를 가진다.

## 2 학습 목표

지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>입법 기관으로서 국회의 위상을 이해할 수 있다.</li> <li>행정부의 주요 조직과 기능을 이해할 수 있다.</li> </ul>
기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>국회 조직과 기능을 설명할 수 있다.</li> <li>대통령의 지위와 권한을 구분하여 설명할 수 있다.</li> <li>법원과 헌법 재판소의 위상과 조직을 이해하고 그 역할을 설명할 수 있다.</li> <li>국가 기관이 상호 견제와 균형을 이루는 원리를 설명할 수 있다.</li> </ul>
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라 사법 제도의 원리를 이해하여 법적 문제를 올바르게 해결할 수 있는 태도를 가진다.</li> </ul>

### 3 단원 지도 계획

단원명	교과서 쪽수	주요 내용	차시
01. 국회	192 ~ 193	대단원에서 학습할 내용 소개하기	49
	194 ~ 195	<ul style="list-style-type: none"> <li>국회의 지위</li> <li>국회의 구성과 기관</li> <li>국회 의원의 특권과 의무</li> </ul>	
	196 ~ 197	<ul style="list-style-type: none"> <li>국회의 역할 - 법을 만드는 국회</li> <li>법률의 제정 과정</li> <li>국회의 역할 - 정부를 감독하는 국회</li> <li>국회의 역할 - 예산을 결정하는 국회</li> </ul>	50
02. 행정부와 대통령	198 ~ 200	<ul style="list-style-type: none"> <li>행정의 의미</li> <li>우리의 일상생활과 관련된 행정 작용의 사례</li> <li>행정부의 구성 및 역할</li> <li>주요 정부 조직</li> </ul>	51
	201 ~ 203	<ul style="list-style-type: none"> <li>대통령의 지위와 권한 - 국가 원수로서의 권한</li> <li>대통령의 지위와 권한 - 행정부 수반으로서의 권한</li> <li>대통령 단임제와 중임제에 대한 찬반 토론</li> </ul>	52
03. 법원과 헌법 재판소	204 ~ 205	<ul style="list-style-type: none"> <li>사법의 의미</li> <li>사법부의 독립이 필요한 이유</li> </ul>	53
	206 ~ 207	<ul style="list-style-type: none"> <li>법원의 조직과 역할</li> <li>대법원의 구성과 기능</li> <li>헌법 재판소의 위상과 역할</li> </ul>	54
	208 ~ 209	대단원에서 학습한 내용 정리하기	

#### 지도상 유의점

- 국회가 민주 정치의 핵심 기구인 것은 국민의 대표로 구성되기 때문이며, 국가 의사를 결정하는 법을 제정하기 때문임을 인식하도록 지도한다.
- 각 국가 기관의 역할을 보다 잘 이해할 수 있도록 교과서 이외의 최신 자료들도 활용하여 지도한다.
- 각 국가 기관의 권한을 암기하는 수준을 벗어나 권한의 배경과 목적을 포괄적으로 다루어 깊이 있는 학습이 되도록 한다.

#### 참고 자료 및 인터넷 사이트

- “청소년 정치 수첩”, 한대희, 신홍민 역, 양철북, 2008
- “헌법사 산책”, 김명주, 산수야, 2010
- “한국 헌법 원론”, 이동훈, 동방문화사, 2012
- “헌법개설”, 김철수, 박영사, 2012
- 대법원 <http://www.scourt.go.kr>
- 대한민국 국회 <http://www.assembly.go.kr>
- 대한민국 정부 <http://www.egov.go.kr>
- 헌법 재판소 <http://www.ccourt.go.kr>

## 학습 목표

- 입법 기관으로서 국회의 위상을 이해할 수 있다.
- 국회 조직과 기능을 설명할 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉 • 헌법에 국회 관련 규정이 정부나 법원보다 먼저 나오는 이유를 헌법 규정을 살펴보면서 추측하여 발표하도록 유도한다.</p>	개별 탐구 학습	
전개	<p>국회는 어떤 지위를 가지고 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘지식 채널 e - 어떤 임시직’ 편을 보면서 국회는 국민들이 직접 선출한 사람들로 구성되는 기관임을 설명한다.</li> <li>• 국회는 입법 기관인 동시에 정부를 감시 · 견제하여 국민의 요구와 의사를 정책으로 반영하는 기관임을 설명한다.</li> </ul> <p>국회는 어떻게 구성될까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 대한민국 국회 홈페이지(<a href="http://www.assembly.go.kr">http://www.assembly.go.kr</a>)에 들어가 국회의 구성을 살펴 보면서 이를 설명한다.</li> </ul> <p>〈한 걸음 더〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라 국회 의원의 특권과 의무를 설명하고 인터넷 매체를 이용하여 사례를 찾아보도록 한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD, 인터넷 동영상 이용</p> <p>강의식, 인터넷 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p>	49
	<p>국회는 어떤 일을 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국회의 가장 대표적인 권한은 법을 만드는 입법 기능임을 교과서 196쪽 ‘학교 폭력 예방 및 대책에 관한 법률이 만들어지기까지의 과정’을 참고하여 설명한다.</li> <li>• 국회는 조약의 체결 · 비준에 동의할 권한을 가지고 있음을 설명한다.</li> <li>• 국회는 예산 및 결산과 관련된 재정에 관한 권한이 있음을 파악하도록 한다.</li> <li>• 국회는 정부가 국민을 위한 정책을 제대로 실천하고 있는지 감시하고 탄핵 소추권을 가지고 있음을 설명한다.</li> <li>• 국회는 헌법 기관 구성원을 추천하거나 임명에 동의할 권한을 가짐을 이해하도록 설명한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시된 국회의 의사일정을 보면서 국회가 수행하는 역할을 개인별 조사 혹은 모둠별 토의 과정을 거쳐 작성하도록 유도한다.</li> <li>• 행정부를 견제 · 감시하는 기능을 담당하는 활동은 무엇인지 작성하도록 한다.</li> </ul>	<p>강의식, 인터넷 이용</p> <p>개별 및 모둠별 탐구 학습</p>	50
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 51차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## 학습 내용 요약

### 1. 국회의 지위

- (1) 민주 정치의 핵심 기구: 국민 대표 기관으로서 국민 주권의 원리 실현
- (2) 입법 기관: 법을 제정하는 국가 기관

### 2. 국회의 구성

- (1) 국회 의원: 지역구 의원(각 지역에서 당선), 비례 대표 의원(각 정당이 얻은 득표율에 따라 선출), 4년 임기
- (2) 국회 의장: 국회의 사무를 감독하고 질서 유지, 대외적으로 국회를 대표하는 국회의 최고 기관
- (3) 상임 위원회: 각종 안건을 전문적으로 토론하고 심사하는 위원회

- (4) 교섭 단체: 국회 내의 다양한 의사를 사전에 통합·조정하고자 일정 수 이상 위원들로 구성된 위원 단체

### 3. 국회의 권한

- (1) 입법에 관한 권한: 국회의 가장 대표적인 권한, 법률 제정 및 개정권, 조약의 체결·비준에 대한 동의권 등
- (2) 재정에 관한 권한: 조세의 종목 및 세율 결정권, 예산안의 심의·의결권, 결산 심사권 등
- (3) 국정 감시·통제에 관한 권한: 국정 감사·조사권, 해외 파병·외국 군대의 국내 주둔 동의권, 탄핵 소추권 등
- (4) 헌법 기관 구성에 관한 권한: 국무총리·감사원장·대법원장·대법관·헌법 재판소장의 임명 동의권 등

## 교과서 활동 답

### 생각 열기 ▶▶▶

교과서 194쪽

**예시 답안** 국회는 국민이 직접 선출한 사람들로 구성된 기관으로, 국민을 대표하여 국가 정책의 바탕이 되는 법을 만들거나 수정하는 역할을 담당하기 때문이다.

### 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 197쪽

※ 다음은 국회의 의사일정이다.

(가)	(나)	(다)	(라)
2011년 9월 16일 국회는 본회의를 개최하여 ○○○ 대법원장 임명 동의안을 통과시켰다.	2011년 9월 19일 ~ 2011년 10월 7일 국회는 상임 위원회 별로 정부의 국정 수행이나 예산 집행 등의 국정 감사를 실시하였다.	2011년 12월 29일 국회는 만화 창작의 활성화와 만화 산업 진흥을 촉진하기 위한 '만화 진흥에 관한 법률안'을 통과시켰다.	2011년 12월 31일 국회는 본회의를 열고 정부가 작성한 325호 4천억 원 규모의 내년도 예산안을 통과시켰다.

1 제시된 국회의 의사일정을 보고, 국회가 수행하는 역할에는 어떤 것이 있는지 말해 보자.  
2 (가) ~ (라) 중 행정부를 견제하는 활동은 무엇인지 찾아보자.

1. 정답 (가) 대법원장 임명 동의, (나) 국정 감사, (다) 법률안 심의·의결, (라) 예산안 심의·의결
2. 정답 (나), (라)

## 보충 자료

### 1 국회

| 교과서 194쪽

국회는 우리나라의 입법부로서 지역구 의원과 비례 대표 의원으로 구성된다. 지역구 의원은 각 지역의 선거구에서

당선된 의원이며, 비례 대표 의원은 지지 정당 투표를 통해 각 정당이 얻은 표에 비례하여 의석을 배분한 결과 당선된 의원이다. 2012년 국회 의원 정족수는 세종시 지역구 의원 한 명이 추가되면서 300명이 되었다.

### 2 국회 의장·부의장

| 교과서 195쪽

국회 의장은 대내적으로는 국회의 질서 유지·의사 정리·사무를 감독하고, 대외적으로는 국회를 대표하는 국회의 최고 기관이다. 국회는 의장 1인과 부의장 2인을 선출하고 그 임기는 2년으로 한다. 국회 의장과 부의장은 국회에서 무기명 투표로 선거하되 재적 의원 과반수의 득표로 당선되며, 선거는 국회의원 총선거 후 최초 집회에 실시하고, 처음 선출된 의장 또는 부의장의 임기가 만료되는 때에는 그 임기 만료일 전 5일에 실시한다.

### 3 국회 의원의 특권

| 교과서 195쪽

국회 의원의 특권은 국회 위원의 성실한 직무 수행과 국회의 자주성 확보를 위해 인정한다.

- (1) 면책 특권: 국회에서 직무상 행한 발언과 표결에 대하여 국회 외에서 책임을 면하도록 하는 특별 권한이다. 헌법 제45조에서는 “국회 의원은 국회 밖 또는 국회에서 직무상 행한 발언과 표결에 대해 책임을 지지 않는다.”라고 규정하고 있다.
- (2) 불체포 특권: 현행범인 경우를 제외하고 회기 중에 국회의 동의 없이 체포·구금되지 않도록 하는 권한이다. 헌법



제44조에서는 “국회 의원은 현행 범인인 경우를 제외하고는 회기 중에 국회의 동의 없이는 체포 또는 구금되지 않으며, 회기 전에 체포 또는 구금되었을 때는 국회의 요구가 있으면 현행 범인이 아닌 이상 한 회기 중에 석방된다.”고 규정하고 있다.

#### 4 국회 의원의 의무

Ⅰ 교과서 195쪽

헌법에 규정된 의무에는 국민 전체의 봉사자(제7조 ①), 금지된 겸직의 금지(제43조), 청렴의 의무(제46조 ①), 국가 이익을 우선하여 양심에 따라 직무를 행할 의무(제46조 ②), 지위와 특권의 남용 금지(제46조 ③)가 있다.

#### 5 국회 의원의 겸직

Ⅰ 교과서 195쪽

우리나라 국회법 제48조는 “의장 및 교섭 단체 원내 총무는 의원이 기업체 또는 단체의 임직원 등 다른 직을 겸하고 있는 경우, 그 직과 직접적 이해관계를 가지는 상임 위원회의 위원으로 선임하는 것이 공정을 기할 수 없는 현저한 사유가 있다고 인정하는 때 해당 상임 위원회 위원으로 선임할 수 없다.”고 규정하고 있다.

또 국회법 제29조 ④에는 “의원이 당선 전부터 다른 직을 가진 경우에는 임기 개시 후 1개월 이내에, 임기 중에 다른 직에 취임한 경우에는 취임 후 15일 이내에 의장에게 서면으로 신고하여야 한다.”는 조항이 있지만 신고하지 않아도 처벌 규정이 없는 탓에 많은 의원이 회피하고 있다.

국회 의원이 당선 전에 겸직이 금지된 직을 가진 경우에는 임기 개시일에 그 직에서 해직되며, 정당법 제22조의 규정에 의하여 정당의 당원이 될 수 있는 교원이 의원으로 당선된 때는 임기 중 그 교원의 직은 휴직된다.

#### 6 상임 위원회

Ⅰ 교과서 195쪽

상임 위원회는 국회의 효율적인 의사 진행을 위해 설치한 기구로 소관에 속하는 의안과 청원 등의 심사, 기타 법률에서 정하는 직무를 담당한다. 이는 교섭 단체 소속 의원 수의 비율에 따라 각 교섭 단체 대표 의원의 요청으로 의장이 선임된다. 상임 위원회(정보 위원회 제외)는 그 소관 사항을 분담·심사하고자 세 개의 상설 소위원회를 두고 업무를 처리한다.

#### 7 특별 위원회

Ⅰ 교과서 195쪽

국회에 있어서 상임 위원회의 소관에 속하지 않거나 특히 필요가 있다고 인정하는 안건을 심사하고자 특별히 설

치할 수 있는 위원회를 말한다. 특별 위원회는 그때그때 부탁된 안건을 심사하는 것으로 소관과 직무가 미리 규정되어 있는 상임 위원회와는 구별된다.

국회법에 명시된 특별 위원회로는 예산 결산 특별 위원회, 윤리 특별 위원회, 인사 청문 특별 위원회가 있다.

#### 8 교섭 단체

Ⅰ 교과서 195쪽

교섭 단체 또는 원내 교섭 단체는 국회에서 의사 진행에 관한 중요한 안건을 협의하려고 일정한 수 이상의 의원들로 구성된 의원 단체를 말한다.

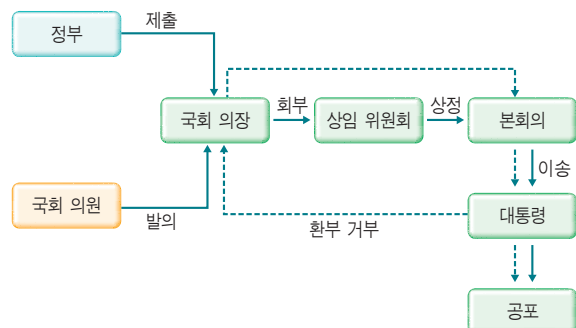
대한민국 국회법 제33조 ①에서 “국회에 20인 이상의 소속 의원을 가진 정당은 하나의 교섭 단체가 된다. 그러나 다른 교섭 단체에 속하지 아니하는 20인 이상의 의원으로 따로 교섭 단체를 구성할 수 있다.”라고 명시하고 있다. 교섭 단체는 국회 운영의 실질적 핵심 권한인 윤리 심사(징계) 요구, 의사 일정 변경 동의, 국무 위원 출석 요구, 의안 수정 동의, 긴급 현안 질문, 본회의 및 위원회에서의 발언 시간 및 발언자 수, 상임 위원회 및 특별 위원회 의원 선임 등에 있어서도 권한을 갖는다.

그리고 교섭 단체마다 대표 의원을 둘 수 있는데, 대표 의원은 그 정당의 대표가 아니라 교섭 단체를 대표하는 의원으로서 통상 ‘원내 대표’라 일컫는다. 교섭 단체의 대표 의원은 그 단체의 소속 의원이 연서·날인한 명부를 의장에게 제출하고, 의원 총회를 거쳐 소속 의원의 의견을 종합하여 국회에서의 의사 진행과 의안에 대한 태도를 결정한다.

이처럼 교섭 단체 제도의 목적은, 국회에서 일정한 정당에 소속된 의원들의 의사를 사전(事前)에 통합·조정하여 정파 간 교섭의 창구 역할을 하도록 하는 것이다. 하지만 소수 정당의 의사 개진을 막는다는 단점도 지적되고 있다.

#### 9 법률의 제정 절차

Ⅰ 교과서 196쪽



법률은 국회 의원이나 정부가 제출한 법률안을 국회에서 심의·의결하여 제정된다. 이때 대통령이 거부권을 행사하면 국회 재의결을 거쳐 확정된다. 우리나라의 헌법에서는 국회 의원과 정부가 법률안을 제출할 수 있게 되어 있다. 이때 국회 의원은 10인 이상의 찬성으로 의안을 발의할 수 있다.

법률안의 심사와 의결은 국회의 권한이다. 제출된 법률안은 소관 상임 위원회의 심사를 거치며, 상임 위원회에서 의결된 안건은 법제 사법 위원회로 넘겨져 검토 절차를 거친 뒤 본회의에 회부된다. 본회의에 부의된 법률안은 질의와 토론을 거쳐 '재적 의원 과반수의 출석과 출석 의원 과반수의 찬성'으로 의결한다.

의결된 법률안은 정부에 이송되어 15일 이내에 대통령이 공포하고, 공포된 법률은 특별한 규정이 없는 한 공포한 날부터 20일이 경과함으로써 효력이 발생한다.

## 10 국회의 권한

Ⅰ 교과서 196~197쪽

- (1) **입법에 관한 권한:** 헌법 개정안 제안 및 의결권, 법률 제정 및 개정권, 조약의 체결·비준에 대한 동의권, 국회 규칙 제정권 등이 있다.
- (2) **재정에 관한 권한:** 조세의 종목 및 세율 결정권, 예산안의 심의·의결권, 결산 심사권, 예비비 설치 동의권 및 지출 승인권, 국채 모집과 예산 외 국가 부담이 될 계약 체결에 대한 동의권 등이 있다.
- (3) **헌법 기관 구성에 관한 권한:** 국무총리·감사원장·대법원장·대법관·헌법 재판소장의 임명에 대한 동의권, 헌법 재판소 재판관 3인 및 중앙 선거 관리 위원회 위원 3인 선출권 등이 있다.
- (4) **국정 감시 및 통제에 관한 권한:** 선전 포고·해외 파병·외국 군대의 국내 주둔에 대한 동의권, 국정 감사 및 조사권, 국무총리 및 국무 위원 해임 건의권, 탄핵 소추 의결권, 긴급 재정·경제 처분 및 명령과 긴급 명령에 대한 승인권, 계엄 해제 요구권, 일반 사면 동의권 등이 있다.

## 11 조약의 체결·비준

Ⅰ 교과서 196쪽

조약은 국가 간에 맺은 약속으로, 국제 관습법과 함께 국제법으로서의 중요성을 가진다. 조약은 보통 전권을 위임받은 이른바 위원이 협상을 하면서 체결을 하고, 체결·서명된 조약에 대해 조약 체결의 권한을 가진 국가 원수가 확인

하고 이것을 동의하는 절차를 비준이라 한다.

우리나라는 대통령이 조약을 체결·비준하는 권한을 갖고 있지만, 상호 원조 또는 안전 보장에 관한 조약, 중요한 국제 조직에 관한 조약, 우호 통상 항해 조약, 국가나 국민에게 중대한 재정적 부담을 지우는 조약, 또는 입법 사항에 관한 조약의 체결·비준에 대하여는 국회의 동의를 얻도록 헌법 제60조에서 규정하였다.

## 12 국회의 다른 기관 견제 권한

Ⅰ 교과서 197쪽

국회가 행정부를 견제할 수 있는 권한에는 탄핵 소추, 예산·결산 심사, 국정 감사 및 조사, 국무총리 임명 동의권 등이 있다. 그리고 사법부를 견제할 수 있는 권한에는 대법원장·대법관 임명 동의권 등이 있다.

## 13 국정 조사 및 감사권

Ⅰ 교과서 197쪽

국정 감사 및 조사에 관한 법률에 따르면, 국정 감사는 국정 전반에 관하여 소관 상임 위원회별로 매년 9월 10일부터 20일간 행하며, 본회의의 의결에 따라 그 시기를 변경할 수 있다.

국정 감사는 국회가 그 본래적 기능인 '입법권', '재정에 관한 권한', '국정 통제권' 등을 유효적절하게 행사하고자 국정 전반을 감사할 수 있는 권한을 의미한다. 국정 감사는 입법 활동과 예산 심의에 필요한 자료 및 정보를 획득하고, 행정 기관을 감시·비판하여 국정의 잘못된 부분을 적발 및 시정하며 국정 감사 활동으로 국민의 알 권리를 충족하는 것을 목적으로 한다.

국정 조사는 국회가 특정한 국정 사안을 조사하고자 그 것과 직접 관련된 서류의 제출이나 증인의 출석, 증언 또는 의견의 진술을 요구할 수 있는 권한을 의미한다. 국정 조사에서 '국정'이란 입법·행정·사법을 포함하는 모든 국가 작용을 의미하며 '조사'란 필요한 사안에 관한 확실한 사실, 즉 증언·기록·자료 등을 수집하고 그 사실을 평가·판단하는 작용을 포함한다. 국정 조사는 재적 의원 4분의 1 이상의 요구가 있는 때에 특별 위원회 또는 상임 위원회가 국정의 특정 사안에 관하여 조사를 시행한다. 국정 조사를 위한 특별 위원회는 교섭 단체 의원수의 비율에 따라 구성한다. 국정 조사 위원회는 의결로써 국회의 폐회 중에도 활동할 수 있다. 국정 감사 또는 국정 조사를 행하는 위원회는 위원회의 의결로 필요한 경우 2인 이상의 다른 교섭 단체 소속 의원들로 소위원회나 반을 구성할 수 있다.

## 학습 목표

- 행정부의 주요 조직과 기능을 이해할 수 있다.
- 대통령의 지위와 권한을 구분하여 설명할 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉 • 청와대 홈페이지(<a href="http://www.cwd.go.kr">http://www.cwd.go.kr</a>)를 방문하여 조선 시대 이조, 호조, 예조, 병조의 업무를 어떤 정부 조직에서 담당하는지 찾아보도록 한다.</p>	개별 탐구 학습	51
전개	<p>행정이란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 행정이란 국회에서 만든 법률을 집행하고, 국가 목적이나 공익을 적극적으로 실현하고자 여러 가지 정책을 세우고 실행하는 국가 작용임을 설명하고, 이와 관련된 다양한 사례를 신문 기사 속에서 찾아보도록 한다.</li> </ul> <p>행정부의 어떻게 구성되고, 무슨 일을 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정부를 구성하는 대통령, 국무 회의, 국무총리, 행정 각 부, 감사원 등의 역할에 대해 청와대 홈페이지(<a href="http://www.cwd.go.kr">http://www.cwd.go.kr</a>)를 방문하여 찾아보면서 설명한다.</li> </ul> <p>〈생활 속 이야기〉 • 어린이 보호 구역 법률 제정에 따른 다양한 활동을 보면서 행정부의 역할을 설명한다.</p> <p>〈탐구 활동〉 • (가) ~ (라)에 나타난 행정 작용과 관련된 내용은 어떤 정부 조직에서 담당하고 있는지, 또 그러한 활동을 하는 목적은 무엇인지 ‘행정’의 의미와 연관 지어 개별이나 모둠별로 토의하여 작성하도록 유도한다.</p>	<p>강의식, 인터넷 이용 NIE, CD 이용</p> <p>강의식, 인터넷CD 이용</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 및 모둠별 탐구 학습</p>	
정리	<p>대통령은 어떤 지위와 권한을 가지고 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘지식 채널 e - 눈물의 물라’ 편을 보고 국가 원수로서 대통령의 권한과 행정부 수반으로서 대통령의 권한을 설명한다.</li> </ul> <p>〈생활 속 이야기〉 • 대통령은 헌법 준수, 국가 보위, 평화적 통일, 자유와 복리의 증진, 민족 문화 창달을 위한 업무 수행에 대한 의무가 있음을 선서문의 내용 속에서 찾아보도록 한다.</p> <p>〈탐구 활동〉 • 대통령의 권한을 국가 원수로서의 권한과 행정부 수반으로서의 권한으로 구분하고, 법률안 거부권을 행사하는 이유를 권력의 견제와 균형 원리에 연관 지어 모둠별로 토의해 보도록 유도한다.</p> <p>〈생각 키우기〉 • 대통령 중임제에 대한 찬성과 반대의 의견을 구분해 보고, 단임제와 중임제의 장단점에 대해 생각해 보도록 유도한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 찬반 토론 시에 찬성과 반대의 입장을 각각 듣고, 이에 대해 서로의 의견을 반박하고 결론을 내리는 형태로 진행한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>모둠별 탐구 학습</p> <p>개별 및 모둠별 토론 학습</p>	52
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 53차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## ● 학습 내용 요약

## 1. 행정의 의미

- (1) 행정: 국회에서 만든 법률 집행, 국가 목적이나 공익을 적극적으로 실현하고자 정책을 세우고 실행하는 국가 작용

- (2) 행정부: 행정 작용을 담당하는 국가 기관

## 2. 행정부의 구성과 역할

- (1) 대통령: 국가의 대표, 행정부 지휘·감독, 국회에서 제정한 법 집행

- (2) 국무총리: 대통령 보좌, 대통령의 명을 받아 행정 각 부를 관리·감독

- (3) 국무 회의: 대통령, 국무총리, 국무 위원으로 구성되는 행정 부 최고의 심의 기관, 정부의 주요 정책 논의 및 결정

- (4) 행정 각 부: 구체적인 행정 사무 처리

- (5) 감사원: 대통령에 소속된 행정부 최고의 감사 기관, 행정 기관 및 공무원의 직무 감사·감독

### 3. 대통령의 지위와 권한

- (1) 대통령의 지위: 행정부의 수반이자 국가의 원수, 국민의 선거로 선출, 임기는 5년 단임제

- ## (2) 대통령의 권한

- ① 국가 원수로서의 권한: 대외적 국가 대표권, 헌법 수호권, 국정 조정권, 헌법 기관 구성권

- ② 행정부 수반으로서의 권한: 행정 각 부 통할권, 국군 통수권, 공무원 임면권, 대통령령 발포권, 법률안 거부권

## 교과서 활동 답

생각 열기 ▶▶▶

교과서 198쪽

**정답** 이조 - 안전 행정부, 호조 - 기획 재정부, 예조 - 문화 체육 관광부, 병조 - 국방부

탐구 활동 ▶▶▶

교과서 200쪽

(가)

### 빛차식도 안전벨트 매아

2011년부터 자동차 빛차식도가 많은 사람도 시속 90km 이하 자동차 전용 도로에서는 반드시 안전벨트를 착용해야 한다. 이를 어겨 경찰이 적발할 경우 3만원의 과태료 부과된다. 이에 안전벨트 착용 규정도 강화된다.

해별도 경제, 2012년 1월 4일

(나)

### 북한 공무원 갑각

최근 공직 비리가 지속적으로 발생하고 있어, 총선과 대선을 앞두고 특별 감찰을 시행할 예정이다. 특히 구조적 비리, 고위직 비리, 지역 토착비리, 기강만행 행위 등 공무원에 집중 감사할 것이다. 비리 사실이 드러난 공무원에는 법외 내서에서 엄격하게 처벌할 것이라고 밝혔다.

국민 일보, 2011년 7월 1일

(다)

### 정부, 예산안 심의·결의

정부는 현재대에서 국무총리와 국무위원들이 참석한 자리에서 대통령 주재로 회의를 열어 2012년도 예산안을 심의하고 의결했다. 예산안은 세계 경기의 불확실성을 감안해 일자리 창출 등에 초점을 맞춰 올해보다 17조 원 늘어났다. 오는 30일 국회에 제출될 예정이다.

YTN, 2012년 1월 3일

(라)

### 학교 폭력 방지 방안 추진

최근 학교 폭력이 심각해지고 국민들의 정책 요구가 잇따르자 정부는 학교 폭력에 실효 있는 학교 우선적으로 전문 상담교사를 배치하기로 하였다. 또 중·장기적으로는 학교 폭력 실태를 조사해 학교 정보 공유 인터넷 사이트에 공개하고, 교육 관공를 개선하는 조치를 취하기로 하였다.

조선 일보, 2012년 3월 17일

#### (가) 주요 정부 조직

```
graph TD; A[대한민국] --> B[국무회의]; A --> C[대통령]; B --- D["국무회의  
※ 대통령, 국무총리, 국무위원으로 구성된 심의 기관"]; C --> E[국무총리]; C --> F[감사원]; E --> G[기획재정부]; E --> H[미래창조과학부]; E --> I[교육부]; E --> J[외교통상부]; E --> K[통인부]; E --> L[법무부]; E --> M[국방부]; E --> N[환경노동부]; E --> O[문화체육관광부]; E --> P[농림수산식품부]; E --> Q[산업통상자원부]; E --> R[보건복지부]; E --> S[행정안전부]; F --> T[고등검찰청]; F --> U[지방법원]; F --> V[지방법원 합의부]; F --> W[지방법원 합의부]; F --> X[지방법원 합의부]; F --> Y[지방법원 합의부]; F --> Z[지방법원 합의부]
```

1 (가)~(라)에 나타난 행정 작용과 관련된 기관을 (마)에서 각각 찾아보자.

2 (가)~(라)에 나타난 행정 작용의 목적을 생각해 보자.

1. **정답** (가) - 안전 행정부, (나) - 감사원, (다) - 기획 재정 부, (라) - 교육부

2. 예시 답안 국가 목적이나 공익을 적극적으로 실현하기 위해 서이다.

## 생활 속 이야기 ▶▶▶

교과서 201쪽

**정답** 헌법 준수, 국가 보위, 평화적 통일, 자유와 복리 증진,  
민족 문화 창달 노력

탐구 활동 ▶▶▶

교과서 202쪽

(가) 외국에 군대 파병



(나) 외국과 자유 무역 협정(FTA) 체결



(다) 안전 행정부 장관 임명



(라) 우리나라를 대표하여 외국 수반 접견



(리) 국무총리와 장관에게 업무 지시



(비) 국회가 제출한 법률안 검토 후 거부권 행사



1. **정답** 국가 원수로서의 권한 - (가), (나), (라)

행정부 수반으로서의 권한 - (다), (마), (바)

2. 예시 답안 법률안 거부권을 부여한 이유는 입법부를 견제하여 국민의 기본권을 보장하고자 하는 것이다.



3. **활동 Tip** 청와대 홈페이지의 청와대 소식란에 있는 ‘청와대 뉴스’에서 대통령의 활동을 국가 원수로서의 권한과 행정부 수반으로서의 권한으로 구분하여 조사한다.

## 생각 키우기 ▶▶▶

교과서 203쪽

### 1. 정답

구분	장점	단점
단임제	• 소신 있는 국정 운영 • 국익 우선 국정 운영	• 장기적 관점에서 정책 시행의 어려움.
중임제	• 책임 있는 정치 가능 • 장기적 측면 정책 시행	• 장기 집권과 독재 체제로 악용

2. **활동 Tip** 찬반 토론 시 찬성과 반대의 입장을 각각 들고, 서로의 의견을 반박하여 결론을 내리는 형태로 진행한다.

## ● 보충 자료

### 1 행정

| 교과서 198쪽

행정(行政)은 실질적인 의미에서 국가 작용 중에 입법 작용과 사법 작용을 제외한 것을 말하며, 형식적인 의미에서 행정부가 실시하는 작용의 전체를 말한다.

행정권은 일반 행정을 행하는 국가의 통치권을 말한다. 크게는 지방 자치 단체가 행하는 자치 행정권도 여기에 포함하며, 대통령을 수반으로 하는 정부에 그 권한이 속한다(헌법 제66조 ④). 대통령은 국회의 동의를 얻어 국무총리를 임명하고, 기타의 국사 행위로 행정 작용을 행한다. 행정부는 산하에 국가를 위하여 의사를 결정하고 표시하는 행정 각 부의 기관을 두고 행정부는 스스로 일반 행정을 행하는 동시에 행정 각 부의 장을 지휘·감독한다. 이에 대한 조항에는 헌법 제86조 ② “국무총리는 대통령을 보좌하고 행정에 관하여 대통령의 명을 받아서 행정 각 부를 통할한다”와 헌법 제94조 “행정 각 부의 장은 국무 위원 중에서 국무총리의 제청으로 대통령이 임명한다”가 있다.

### 2 대통령 이외 행정부의 구성

| 교과서 199쪽

- (1) **국무총리**: 국회의 동의를 얻어 대통령이 임명하며, 대통령을 보좌하고 행정 각 부를 통할한다. 국무총리의 권한에는 국무 위원 임명 제청권 및 해임 건의권·총리령 발포권 등이 있다.

- (2) **국무 회의**: 행정부의 주요 정책을 심의하는 최고 심의 기관으로 대통령, 국무총리, 국무 위원으로 구성된다.
- (3) **행정 각 부의 장(장관)**: 국무총리의 제청을 받아 대통령이 임명한다.
- (4) **감사원**: 대통령 직속의 행정부 최고 감사 기관이며, 독립적인 헌법 기관이다. 세입·세출의 결산, 국가 및 법률이 정한 단체의 회계 검사, 행정 기관 및 공무원의 직무 감찰 등을 담당한다.

### 3 국무총리

| 교과서 199쪽

국무총리는 국회의 동의를 얻어 대통령이 임명한다. 우리나라의 국무총리 제도는 대통령 중심제를 중심으로 내각 책임제적인 요소를 가미한 헌법의 특수한 성격에서 유래한다. 영국이나 일본과 같은 내각 책임제하에서는 국무총리가 내각의 수반이 되어 국정을 총괄한다.

따라서 국무총리 제도는 내각 책임제의 본질적인 요소이다. 이 경우 의회 다수당의 당수가 총리로 임명되는 것이 관례로 되어 있다.

미국과 같은 대통령 중심제에서는 대통령이 국가 원수로서 국정을 총괄하기 때문에 별도의 국무총리 제도를 두지 않는다. 대신에 대통령의 역할을 보좌하기 위한 방법으로써 부통령 제도를 시행한다. 프랑스와 같은 의원 집정부제에서는 내각의 구성이 전적으로 대통령의 권위로 이루어지지만 국정은 대통령과 총리가 분담한다. 여기서 대통령은 주로 외교와 군사를 통할하며, 총리는 내치(內治)와 관련된 업무를 담당한다.

국무총리의 지위와 역할은 다음과 같다. 첫째, 대통령의 보좌 기관으로서의 지위를 갖는다. 따라서 대통령에 이어 행정부의 제2인자가 된다. 둘째, 국무 회의에 참석하는 여타 국무 위원과 동등한 지위를 갖는 국무 위원의 일원으로서의 지위를 갖는다. 셋째, 행정 각 부 장관에 대한 상급 기관으로서 이들을 지휘·감독하는 지위를 갖는다. 상급 기관으로서의 국무총리는 행정 각 부 장관의 명령이나 처분이 위법 또는 부당하다고 판단될 경우 대통령에게 요청하여 이를 중지 또는 취소할 수 있다. 넷째, 행정 각 부에서 담당하지 않는 고유의 행정 업무를 취급하는 단순한 행정 관청으로서의 지위를 갖는다. 이와 관련하여 국무총리는 지방 행정 기관을 지휘·감독하면서 필요에 따라 총리령을 발할 수 있다. 다섯째, 국무 회의에 상정될 안건을 총괄·조정하고, 대통령 지휘하에 정부의 법률안과 예산안 등을



국회에 제출하며, 일반 국무를 국회에 보고하는 역할을 담당한다.

#### 4 국무 회의

| 교과서 199쪽

국무 회의는 대통령 및 국무총리와 15인 이상 30인 이하의 국무 위원으로 구성되고, 대통령은 국무 회의의 의장이 되며 정부의 권한에 속하는 중요한 정책을 심의한다. 이 심의 사항은 국무 회의의 심의를 거칠 뿐 대통령에게 법적 구속력이 없으므로 국무 회의가 의결하더라도 대통령은 이에 구속받지 않는다.

#### 5 국무 위원

| 교과서 199쪽

국무 위원은 대한민국 행정부의 국무 회의의 구성원이다. 국무 위원은 대통령을 보좌하고 국정을 심의하며 대통령이 서명한 뒤에 각 국무 위원이 서명하는 부서(副署)권을 가진다. 또 국회에 출석하여 국정 처리 상황을 보고하거나 의견을 진술하고 질문에 응답할 수 있다. 그리고 행정 각 부의 장관은 국무 위원 중에서 국무총리의 제청으로 대통령이 임명한다. 따라서 국무 위원이 아닌 자는 행정 각 부의 장관이 될 수 없다.

국무 위원은 국무총리의 제청으로 대통령이 임명하며 그 수는 15인 이상 30인 이하이다(헌법 제87, 88조). 국무 위원은 의장인 대통령, 부의장인 국무총리 외에 행정 각 부의 장관과 특임 장관으로 구성된다. 국무 위원은 국무 회의의 소집을 요구하고, 국무 회의에 의안을 제출하며, 국무 회의에 출석·발언하고, 그 심의에 참가할 권한과 의무가 있다. 국무 위원은 대부분 행정 각 부 장에 임명되어 있어 두 가지 지위를 겸하고 있으나 두 지위는 헌법상 구별된다. 특히 국무총리의 경우 국무 회의에서는 국무 위원으로서 대등한 지위에서 국정을 심의하되 다만 국무 회의 부의장이라는 점에 차이가 있다. 그러나 행정 각 부의 장으로서의 지위에 있어서는 국무총리가 대통령의 명을 받아 행정에 관하여 행정 각 부를 통할하기 때문에 그의 지휘·감독을 받는다.

#### 6 우리나라 대통령의 권한

| 교과서 201쪽

대통령제를 채택하고 있는 우리나라에서 대통령은 국민 대표의 지위, 국가 원수로서의 지위, 행정부 수반으로서의 지위를 겸하고 있다. 대의 민주주의 국가에서 대통령은 기본적으로 의회와 더불어 국민을 대표하는 지위를 가지고

있다. 또한 국가 원수로서 외국과 조약을 체결·비준하는 등 외교의 권한을 가지며, 국가와 헌법을 수호할 책임을 맡는다. 또 대법원장, 헌법 재판소장, 감사원장 등 헌법 기관을 구성하는 권한과 법률안을 제출할 권한을 가지며, 중요 정책을 국민 투표에 부치는 결정을 하는 등 국정을 통합하고 조정하는 권한을 갖는다.

대통령은 행정부의 수장으로서 법령을 집행하고 국군을 통수한다. 또한 국무총리 등 공무원을 임명하고, 국무 회의를 주재하는 권한을 가진다. 그리고 국가의 비상사태와 위기 상황을 신속하게 해결하고자 긴급 명령권, 계엄 선포권 등을 가진다.

#### 7 법률안 거부권

| 교과서 201쪽

정부에 이송된 법률안에 대하여 이의가 있을 때에 대통령이 그 법률안을 국회로 환부하여 그 재의(再議)를 요구할 수 있는 권리이다. 일반적으로 국회에 환부된 법률안의 재의결 정족수는 국회 의원 3분의 2 이상이기 때문에 대통령이 국회 의원의 3분의 1의 지지를 얻고 있는 경우에는 국회에서 재의결되기 어렵다. 따라서 대통령은 이 거부권을 통하여 국회의 입법을 견제할 수 있다.

대한민국 헌법에서는 정부에서 법률안을 제출할 수 있을 뿐만 아니라 대통령에게 법률안 거부권도 부여하고 있다. 오늘날 이 권한은 권력 분립의 원칙에 입각한 견제와 균형을 실현하는 기능을 담당하고 있으며, 국회를 견제할 수 있는 정부의 실효성 있는 투쟁의 수단으로 되어 있다.

#### 8 국민 투표

| 교과서 201쪽

국민 투표제는 선거 이외의 국정(國政)상 중요한 사항에 관하여 국민이 행하는 투표이다. 대한민국의 국민 투표는 1954년 제2차 헌법 개정에서 주권의 제약과 영토의 변경을 가져올 중대 사항에 대해 도입된 것이 최초이다. 제3차 개헌에서는 국민 투표제에 관련된 조항이 삭제되었으나, 1962년 제5차 개헌에서 헌법 개정에 한해 다시 채택되었다. 1972년 제7차 개헌에서는 대통령이 제안한 헌법 개정안과 대통령이 부의한 국가의 중요 정책에 대해서, 1987년 제9차 개헌에서는 헌법 개정안과 대통령이 부의한 국가의 중요 정책에 대해서 국민 투표제가 채택되었다. 지금까지 실시된 국민 투표는 1962년 헌법 개정, 1969년 제6차 헌법 개정, 1972년 헌법 개정, 1975년 정부 신임 유신 헌법 유지, 1980년 헌법 개정, 1987년 헌법 개정 등의 사례가 있다.

## 학습 목표

- 법원과 헌법 재판소의 위상과 조직을 이해하고, 그 역할을 설명할 수 있다.
- 우리나라 사법 제도의 원리를 이해하여 법적 문제를 올바르게 해결할 수 있는 태도를 가진다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉 • 회사로부터 해고 통보를 받은 김 대리가 부당한 해고에 대해 소송을 제기할 경우 법원을 통하여 분쟁을 해결할 수 있다는 것을 파악하도록 한다.</p>	개별 탐구 학습	53
전개	<p>사법이란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사법의 의미를 ‘법과 정의의 상’ 사진을 보면서 설명한다.</li> <li>• 사법 작용은 국민의 권리를 보호해 주는 중요한 역할을 수행한다는 것을 설명한다.</li> </ul> <p>사법부의 독립이 필요한 까닭은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘지식 채널 e - 대법원장의 말’ 편을 보면서 사법부의 독립이 필요한 이유를 설명한다.</li> <li>• 사법부의 독립을 위해 법원의 독립과 법관의 독립을 보장하며, 공정한 재판을 통하여 기본권을 수호할 수 있다는 것을 설명한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사법권의 독립이 재판의 독립을 하고자 하는 것이라는 측면에서 개별 및 모둠별로 토의하여 작성하도록 한다. 법관의 신분을 보장하는 조항을 개별 및 모둠별로 발표하도록 유도한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>강의식 CD · 인터넷 이용</p> <p>모둠별 탐구 학습</p>	
	<p>법원은 어떻게 조직되어 있고, 무슨 일을 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 법원은 판결을 내리는 기관으로 대법원, 고등 법원, 지방 법원으로 이루어져 있다는 것을 대법원 홈페이지(<a href="http://www.scourt.go.kr">http://www.scourt.go.kr</a>)에 들어가 보면서 설명한다.</li> </ul> <p>〈한 걸음 더〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 대법원의 구성과 역할에 대해 인터넷 매체(태블릿 PC, 스마트 폰 등)를 이용하여 대법원 홈페이지(<a href="http://www.scourt.go.kr">http://www.scourt.go.kr</a>)에 들어가서 찾아보도록 한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 헌법 재판소 홈페이지(<a href="http://www.ccourt.go.kr">http://www.ccourt.go.kr</a>)에 들어가 개별 및 모둠별로 헌법 소원 심판과 위헌 법률 심판의 사례를 찾아 발표하도록 한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD, 인터넷 동영상 이용</p> <p>개별 및 모둠별 탐구 학습</p>	54
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈대단원 정리하기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내용 정리하기와 내용 확인하기를 통해 주요 개념을 확인하도록 지도한다.</li> <li>• 활동하기에서 사법 기관을 사이버 견학하고, 안내문을 작성하도록 한다.</li> <li>• 55차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

● 학습 내용 요약

1. 사법의 의미와 역할

- (1) 사법의 의미: 분쟁을 해결하고자 제기한 재판에서 법관이 법률에 근거하여 결정을 내리는 것
- (2) 사법 담당 기관: 법원
- (3) 사법 작용의 역할: 국민의 권리 보호

2. 사법부의 독립

- (1) 사법부의 독립: 법원의 조직이나 운영이 외부의 간섭을 받지 않고, 법원은 헌법과 법률에 의해 양심에 따라 독립하여 심판
- (2) 사법부 독립의 목적: 재판의 독립으로 공정한 재판을 보장하여 국민의 기본권 보장

3. 법원의 조직과 기능

- (1) 법원: 법에 따라 판결을 내리는 기관

(2) 법원의 구성

- ① 대법원: 사법부 최고 기관, 대법원장과 대법관으로 구성, 3심 판결 담당
- ② 고등 법원: 2심 판결 담당
- ③ 지방 법원: 1심 판결 담당

(3) 법원의 기능

- ① 재판을 하여 국민의 권리 보호, 갈등 해결
- ② 범죄 행위 예방·처벌, 사회 질서 유지

4. 헌법 재판소의 위상과 역할

- (1) 헌법 재판소의 위상: 헌법과 관련한 분쟁이 발생할 경우 다툼 해결
- (2) 헌법 재판소의 역할: 위헌 법률 심판, 헌법 소원 심판, 탄핵 심판, 정당 해산 심판, 권한 쟁의 심판

● 교과서 활동 답

생각 열기 ▶▶▶

교과서 204쪽

**예시 답안** 김 대리가 소송을 제기할 경우 법원을 통하여 분쟁을 해결할 수 있다.

탐구 활동 ▶▶▶

교과서 205쪽

**제101조** ① 사법권은 법관으로 구성된 법원에 속한다.  
③ 법관의 자격은 법률로 정한다.

**제102조** 대법원과 각급 법원의 조직은 법률로 정한다.

**제103조** 법원은 헌법과 법률에 의하여 그 양심에 따라 독립하여 심판한다.

**제104조** 대법원장과 대법관이 아닌 법관은 대법관 회의의 동의를 얻어 대법원장이 임명한다.

**제106조** ① 법관은 탄핵 또는 금고 이상의 형의 선고에 의하지 아니하고는 파면되지 아니하며, 징계 처분에 의하지 아니하고는 정직·감봉, 기타 불리한 처분을 받지 아니한다.

1 위와 같은 헌법 조항으로 실현하고자 하는 바는 무엇인지 말해 보자.

2 위의 헌법 조항 중에서 법관의 신분을 보장하는 조항을 찾아보자.

1. **정답** 공정한 재판과 국민의 자유와 권리를 보장한다.

2. **정답** 헌법 제101조 ③, 제104조, 제106조 ①

탐구 활동 ▶▶▶

교과서 207쪽

(가)

유치장 내내 인권을 유린하는 죄악지를 설치 및 관리하는 법원은 헌법 제103조에서 보장하는 기본권을 침범하는 것입니다.

(나)

동성애를 '간통'으로 금지하는 입법 목적을 존중하여 입에서 산대법을 정정할 수 있는 자유를 과도하게 제한하므로 헌법에 위배됩니다.

1 (가), (나)를 보고 헌법 재판소가 어떤 일을 하고 있는지 말해 보자.

2 헌법 재판으로 기본권 침해를 구제받은 사례를 인터넷을 이용하여 찾아보자.

www.court.go.kr 헌법 재판소

1. **정답** (가)에서는 헌법 소원 심판으로, (나)에서는 위헌 법률 심판으로 기본권을 보장하고자 한다.

2. **활동 Tip** 헌법 재판소 홈페이지에서 '찾기 쉬운 주요 정보'란의 '판례 정보'란에서 '분야별 주요 판례'를 함께 찾아보도록 한다.

● 보충 자료

1 사법권의 독립

| 교과서 205쪽

사법권의 독립은 입법부와 행정부로부터 사법권이 독립되어야 함을 의미할 뿐만 아니라, 사법권을 행사하는 법관이 재판을 할 때 누구의 지시나 명령에도 구속받지 않고 독자적으로 심판할 수 있어야 함을 의미한다. 이는 공정한 재판의 실현을 통한 국민의 기본권 보장을 목적으로 한다. 우리나라 헌법 제103조에서는 “법원은 헌법과 법률에 의거하여 양심에 따라 독립하여 심판한다.”라고 규정하여 재판에서 법관의 독립적 판단을 보장하고 있다. 또 법관의 신분을 헌법에 보장(헌법 제101조 ③, 제104조, 제106조)하고, 법원의 조직과 법관의 자격을 법률로 정하고 있다.

2 법관의 임명

| 교과서 205쪽

대법원장은 국회의 동의를 얻어 대통령이 임명하고, 대법관은 대법원장의 제청으로 국회의 동의를 얻어 대통령이 임명한다. 인사 청문회 제도가 도입됨에 따라 대법원장과

대법관의 경우 국회의 동의에 앞서 국회에서 인사 청문 절차를 거치게 되었다. 대법원장과 대법관은 15년 이상 판사·검사·변호사 또는 법률이 정하는 이에 준하는 직에 있던 40세 이상의 자이어야 한다.

판사는 대법관 회의의 동의를 얻어 대법원장이 임명한다. 판사를 신규 임용하는 경우에는 2년 동안 예비 판사로 임용하여 근무한 후 그 근무 성적을 참작하여 판사로 임용한다. 다만 2년 이상의 법조 경력이 있는 자는 예비 판사 임용을 면제하거나 그 기간을 단축할 수 있다.

### 3 명령·규칙 심사권

| 교과서 206쪽

행정부가 발한 명령이 헌법에 위반되는지의 여부를 심사하는 권한이다. 헌법이나 법률에 위반하는 명령이나 규칙의 심사권은 일반 법원의 위헌 법률 심사권을 인정하지 않는 나라도 사법부인 법원에 부여하는 것이 입헌 민주 국가의 통례이다.

우리나라의 헌법도 대법원에 그 최종적 심사권을 주고 있다(헌법 제107조 ②). 여기에서 말하는 명령·규칙에는 대통령령·국무총리령·부령·국회 규칙·대법원 규칙·중앙 선거 관리 위원회 규칙·지방 자치 단체의 자치 법규(조례·규칙) 등이 포함된다.

### 4 위헌 법률 심사 제청권

| 교과서 206쪽

위헌 법률 심사 제청권은 법률의 위헌 여부가 일반 법원에서 재판의 전제가 되는 경우에 법원이 직권 또는 재판의 대상이 되는 당사자의 신청으로 헌법 재판소에 위헌 법률 심판을 제청하는 제도이다. 위헌 법률 심사 제청을 할 수 있는 자는 소송을 진행 중인 법원으로, 해당 사건에 적용될 특정 법률 또는 법률 조항이 헌법에 위반된다고 여길 때 제청할 수 있다. 이때 위헌 제청의 대상이 되는 것은 법률과 긴급 명령, 조약 등이다. 한편 법원이 위헌 법률 심사 제청을 하면 헌법 재판소에서는 위헌 법률 심판을 통해 법률의 위헌 여부를 심사하고 판단한다. 이 제도는 사후적·구체적인 규범 통제 제도로, 권력 분립의 원리를 실현하고자 사법부가 입법부를 견제하는 수단으로 활용되고 있다.

### 5 헌법 재판소

| 교과서 207쪽

대한민국 헌법 재판소는 대한민국의 헌법에 관한 분쟁을 담당하는 헌법상 독립 기관이다. 1987년 제6공화국 때 개정된 헌법으로 1988년 출범하였다. 그 이전에는 대법원과

헌법 위원회가 헌법 재판소의 기능을 담당했다. 제2공화국 헌법에서 헌법 재판소의 설치가 구상은 되었으나 5·16 군사 정변으로 실제 설치되지도 못하고 폐지되었다.

헌법 재판소의 재판관은 총 9인이다. 대통령과 국회, 그리고 대법원장이 각각 3인씩 선출하고 대통령이 임명한다. 헌법 재판소장은 대통령이 국회의 동의를 얻어 임명한다. 헌법 재판소 재판관의 임기는 6년이며 연임할 수 있다. 정년은 만 65세이지만 헌법 재판소장의 정년의 경우는 예외를 두어 만 70세이다. 나이가 헌법 재판소 재판관은 정당에 가입하거나 정치에 관여할 수 없다. 또 헌법 재판소 재판관은 탄핵 또는 금고 이상의 형을 선고받는 경우가 아니면 파면되지 않는다.

### 6 헌법 재판

| 교과서 207쪽

- (1) **위헌 법률 심판**: 국회가 만든 법률이 헌법에 위반되는지 여부를 심사하고, 헌법에 위반된다고 판단하는 경우에 그 법률의 효력을 잃게 하거나 적용하지 못하게 하는 재판이다.
- (2) **탄핵 심판**: 국무 위원이나 고위 공무원이 직무와 관련하여 헌법이나 법률에 위배되는 행위를 하였을 경우 소추를 하여 당해 공무원을 공직에서 물러나게 하는 재판이다.
- (3) **위헌 정당 해산 심판**: 어떤 정당의 목적이나 활동이 헌법이 정하는 민주적 기본 질서에 반하는 경우 그 정당의 해산 여부를 결정하는 재판이다.
- (4) **권한 쟁의 심판**: 국가 기관이나 지방 자치 단체 사이에 권한이 누구에게 있는지 또는 권한이 어디까지 미치는지에 관하여 다툼이 생기는 경우 이를 해결하는 재판이다.
- (5) **헌법 소원 심판**: 국가 권력이 헌법에 보장된 국민의 기본권을 침해하는 경우에 국민이 국가 권력의 행위가 헌법에 위반되는지를 가려내어 그 행위의 효력을 없애 줄 것을 직접 요청하는 재판이다.

### 7 탄핵 제도

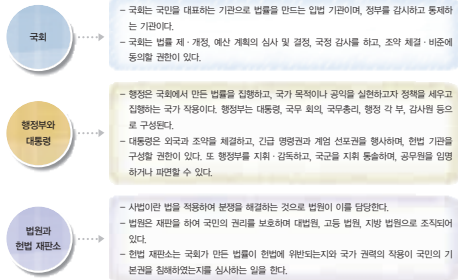
| 교과서 207쪽

탄핵 제도란 일반적인 사법 절차나 징계 절차에 따라 소추하거나 징계하기가 곤란한 집행부의 고위직 공무원이나 법관 또는 선거 관리 위원회 위원과 같이 신분이 보장된 공무원이 직무상 중대한 비위를 범한 경우에 이를 국회가 소추하고 헌법 재판소가 심판하는 것이다.



## 10

## 대단원 정리하기



## 내용 확인하기

## 1 다음 빈칸에 알맞은 말을 써 보자.

- (1) ( )는 국민을 대표하는 기관으로 법률을 만들거나 고치고, 정부를 감시·통제하는 기관이다.  
 (2) ( )은 국가를 다스리는 데 있어 최고의 권력을 가지며, 국가를 대표하는 사람이다.  
 (3) 사법은 분쟁을 해결하기 위하여 법원이 법률에 근거해서 결정을 내리는 것으로 ( )에서 담당한다.

## 2 다음 글에서 밑줄 친 부분을 바르게 고쳐 써 보자.

- (1) 국가 운영을 위해 예산을 계획·심사하여 결정하고, 국정 운영이 제대로 이루어졌는지 국정 감사를 실시하는 기관은 행정부이다.

- (2) 대통령은 국가 원수로서 행정부를 지휘·감독하고, 국군을 지휘·통솔하며, 공무원 임명하거나 물러나게 한다.  
 (3) 우리나라 최고의 법원으로 최종 재판인 3심 재판을 담당하는 곳은 헌법 재판소이다.  
 (4) 법원은 국회에서 만든 법률이 헌법에 위반되는지와 국가 권력의 작용이 국민의 기본권을 침해하는지의 여부를 심사한다.

## 3 사법부의 독립을 보장하는 까닭을 써 보자.

- 4 위헌 법률 심판과 헌법 소원 심판이 무엇인지 써 보자.

## 활동하기

## 사법 기관 안내문 만들어 보기

- 모둠을 구성하여 각 사법 기관을 사이버 견학해 보고, 사법 기관 안내문을 만들어 보자.



## 사법 기관 안내문 작성 요령

- 1단계 여섯 명이 한 모둠을 이뤄 '생활 속에 살아있는 법 교육' 사이트에 접속한다.  
[www.lawedu.go.kr](http://www.lawedu.go.kr) 생활 속에 살아있는 법 교육
- 2단계 사이트에 제시된 여섯 개의 사법 기관을, 모둠 구성원이 한 명씩 맡아 사이버 견학을 한다.  
 3단계 사이버 견학을 통해 알게 된 각 사법 기관의 모습과 특징을 정리하여 견학문을 작성한다.  
 4단계 자신이 맡은 사법 기관을 모둠원들에게 소개한다.  
 5단계 모둠 구성원 여섯 명이 소개한 각각의 사법 기관의 특징을 잘 정리하여 사법 기관에 관한 안내문을 완성한다.  
 6단계 완성된 안내문을 같은 반 친구들 앞에서 발표한다.

## 내용 확인하기

- (1) 국회  
(2) 대통령  
(3) 법원
- (1) 행정부 → 국회  
(2) 국가 원수 → 행정부 수반  
(3) 헌법 재판소 → 대법원  
(4) 법원 → 헌법 재판소
- 공정한 재판을 보장하여 국민의 자유와 권리를 보장하기 위해서이다.
- 위헌 법률 심판은 국회가 만든 법률이 헌법에 위반되는지를 심판하는 것이고, 헌법 소원 심판은 국가 권력의 행사로 인하여 국민의 기본권이 침해된 경우 이를 구제하는 것이다.

## 활동하기

**과제 해결 방안** 생활 속에 살아있는 법 교육(<http://www.lawedu.go.kr>) 사이트에 접속하여 사이버 사법 기

관 견학 시스템으로 들어가 본다. 제시되어 있는 여섯 가지의 사법 기관을 모둠 내의 구성원들이 각각 한 기관씩 맡아 자세하게 살펴보도록 하고, 그것을 잘 정리하여 사법 기관 안내문을 완성한다.

## 성취 기준

상	<ul style="list-style-type: none"> <li>모듬의 구성원들이 모두 적극적으로 참여하여 조사를 진행함.</li> <li>여섯 개의 사법 기관에 대한 안내문에 들어갈 내용을 성실하고 적절하게 구성함.</li> </ul>
중	<ul style="list-style-type: none"> <li>모듬의 구성원들이 참여는 하였으나 모듬 구성원이 모두 적극적으로 참여하지는 않음.</li> <li>여섯 개의 사법 기관에 대한 안내문에 들어갈 내용을 구성하였으나 과제 수행이 다소 미흡함.</li> </ul>
하	<ul style="list-style-type: none"> <li>모듬의 구성원들의 참여가 제대로 이루어지지 않았고, 협동심이 보이지 않음.</li> <li>여섯 개의 사법 기관에 대한 안내문에 들어갈 내용을 제대로 구성하지 못하였음.</li> </ul>



# 대단원 형성 평가

## | 01 국회 |

### 1 국회에서 하는 일에 대한 설명으로 적절한 것은?

- ① 무역이나 조약 체결 등의 일을 한다.
- ② 법에 따라 일을 잘 처리하도록 감독한다.
- ③ 대통령을 보좌하여 국무 회의를 주재한다.
- ④ 공정한 재판을 통해 사회 질서를 유지한다.
- ⑤ 국민들의 의견을 수렴하여 법률을 제정한다.

## | 01 국회 |

### 2 다음 밑줄 친 부분과 가장 관계 깊은 권한은?

국민의 대표 기관인 국회에서 국민의 뜻에 따라 법률을 제정한다.

- ① 입법권                      ② 청원권
- ③ 사법권                      ④ 행정권
- ⑤ 청구권

## | 01 국회 |

### 3 다음 사진과 같은 정부 기관의 적절한 활동을 | 보기 |에서 고른 것은?



#### | 보기 |

- ㄱ. 법률안 거부권을 행사한다.
- ㄴ. 예산을 심사하여 확정한다.
- ㄷ. 소비자 기본법 개정안을 심의·의결한다.
- ㄹ. 변경된 민법에 따라 행정 서류를 발급한다.

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄷ                      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ                      ⑤ ㄷ, ㄹ

## | 02 행정부와 대통령 |

### 4 다음과 같은 권한과 책임을 가지고 있는 국가 기관으로 적절한 것은?

- 행정부를 통솔하고 공무원을 임명한다.
- 국가 독립과 영토 수호의 책임과 의무를 가진다.
- 국무 회의를 통하여 국가의 다양한 분야에 대한 중대한 일을 결정한다.

- ① 대통령                      ② 대법원장
- ③ 국무총리                      ④ 국회 의원
- ⑤ 헌법 재판소장

## | 02 행정부와 대통령 |

### 5 행정부의 구성에 대한 질문에 바르게 답한 것만을 고른 것은?

질문	○	×
국무 회의는 행정부 최고의 심의 기관이다.	㉠V	
구체적인 행정 사무는 행정 각 부에서 처리한다.		㉡V
국무총리 산하 행정부 최고의 감사 기관은 감사원이다.		㉢V
행정부의 지휘·감독할 수 있는 권한은 국무총리에게 있다.	㉣V	

- ① ㉠, ㉡                      ② ㉠, ㉢                      ③ ㉡, ㉣
- ④ ㉢, ㉣                      ⑤ ㉣, ㉤

## | 02 행정부와 대통령 |

### 6 행정부의 업무만을 | 보기 |에서 있는 대로 고른 것은?

#### | 보기 |

- ㄱ. 국정 운영에 대한 국정 감사를 실시한다.
- ㄴ. 비리를 예방하기 위해 공무원 특별 감찰을 한다.
- ㄷ. 어린이 보호 구역에 CCTV를 설치하여 관리한다.

- ① ㄱ                              ② ㄴ                              ③ ㄷ
- ④ ㄱ, ㄴ                      ⑤ ㄴ, ㄷ

## | 02 행정부와 대통령 |

**7** 다음 중 대통령의 권한으로 그 성격이 다른 하나는?

- ① 외국과의 조약 체결권
- ② 공무원의 임명 및 사면권
- ③ 헌법 기관을 구성하는 권한
- ④ 헌법 수호를 위한 긴급 명령권
- ⑤ 공공질서 유지를 위한 계엄 선포권

## | 03 법원과 헌법 재판소 |

**8** 다음 빈칸에 들어갈 (가) 기관의 역할에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

갑은 경찰에 구금되어 과도한 신체 수색 행위를 당하였다. 이에 과도한 신체 수사 행위에 대해 에 헌법 소원 심판을 청구하였다. 이후 과잉 신체 수색 행위는 위헌이라는 판결을 얻었다.

- ① 법원의 제청에 의해 법률의 위헌 여부를 심판한다.
- ② 국가 기관 및 지방 자치 단체 상호 간의 권한 쟁의에 관해 심판한다.
- ③ 법률이 정한 공직자에 대해 국회의 탄핵 소추가 있는 경우에 이를 심판한다.
- ④ 행정부의 명령 또는 규칙이 헌법이나 법률에 위반되는 경우 이를 심사한다.
- ⑤ 기본권을 침해당한 사람이 자신의 권리 구제를 위해 청구할 경우 이를 심판한다.

## | 03 법원과 헌법 재판소 |

**9** 다음 제도의 공통적인 목적으로 가장 적절한 것은?

- 법원의 독립
- 사법권의 독립
- 법관의 신분 보장

- ① 공정한 재판                      ② 분쟁의 해결
- ③ 재판의 효율성                  ④ 사회 질서 유지
- ⑤ 국가 안전 보장

## 서술형

**1** 다음과 같은 제도를 두는 이유를 서술하시오.

- 각종 안건을 전문적으로 토론하고 심사하는 상임 위원회를 둔다.
- 일정 수 이상의 위원들로 구성되며 국회 내의 다양한 의사를 사전에 통합·조정하는 교섭 단체를 둔다.

**2** 다음에서 설명하는 기관의 권한을 세 가지만 서술하시오.

헌법에 관한 분쟁을 법적인 절차에 따라 해결하는 기관으로, 헌법을 수호하고 국민의 기본권을 지켜 주는 기관이다.

# 11

## 국민 경제와 경제 성장

### 1 단원의 개관

한 나라 경제 주체들의 경제 활동을 국민 경제라고 한다. 국민 경제의 성장을 파악하려면 대표적인 경제 지표인 국내 총생산을 알아야 한다.

이 단원에서는 국내 총생산의 의미를 이해하며 국민 경제의 성장 과정을 살펴보고, 경제 성장이 우리 생활에 끼치는 영향을 탐구해 보도록 한다. 또한 국민 경제의 지속적인 성장을 위한 주요 목표인 물가 안정과 고용 증진의 중요성을 이해하고, 이를 달성하기 위한 방안을 모색한다.



**01. 국민 소득과 경제 성장**에서는 국민 경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 국내 총생산의 증가가 우리 생활에 끼치는 영향을 탐구한다.

**02. 물가와 국민 경제**에서는 물가에 대한 이해를 바탕으로 물가 변동이 경제생활에 끼치는 영향을 이해하고, 물가 안정을 위한 방안을 탐구한다.

**03. 실업과 국민 경제**에서는 실업이 개인과 사회에 끼치는 영향을 이해하고, 고용 안정과 바람직한 노사관계 확립을 위한 방안을 탐구한다.

### 2 학습 목표

지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국민 경제와 국내 총생산의 의미를 이해할 수 있다.</li> <li>• 물가와 물가 지수의 의미를 이해할 수 있다.</li> <li>• 실업의 의미를 이해할 수 있다.</li> </ul>
기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국내 총생산에 포함되는 것과 포함되지 않는 것을 구분할 수 있다.</li> <li>• 국내 총생산의 증가가 우리 생활에 끼치는 영향을 설명할 수 있다.</li> <li>• 경제 성장의 의미와 영향을 설명하고, 경제 성장률을 구할 수 있다.</li> <li>• 물가 상승이 경제생활에 끼치는 영향을 설명할 수 있다.</li> <li>• 물가 안정을 위한 방안을 모색할 수 있다.</li> <li>• 실업이 개인과 사회에 끼치는 영향을 탐구한다.</li> </ul>
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물가 안정을 위해 가져야 할 바람직한 소비자의 태도를 가진다.</li> <li>• 고용 안정과 바람직한 노사 관계의 확립 방안을 모색하는 태도를 가진다.</li> </ul>

### 3 단원 지도 계획

단원명	교과서 쪽수	주요 내용	차시
01. 국민 소득과 경제 성장	210 ~ 211	대단원에서 학습할 내용 소개하기	55
	212 ~ 214	<ul style="list-style-type: none"> <li>국민 경제와 국민 경제 지표의 의미</li> <li>국내 총생산의 의미</li> <li>국내 총생산의 의의 및 한계</li> <li>국내 총생산과 1인당 국내 총생산의 비교</li> </ul>	
	215 ~ 217	<ul style="list-style-type: none"> <li>경제 성장의 의미</li> <li>여러 나라의 경제 성장률 비교</li> <li>경제 성장률 계산 방법</li> <li>경제 성장의 영향</li> <li>우리나라의 경제 성장 양상</li> </ul>	56
02. 물가와 국민 경제	218 ~ 219	<ul style="list-style-type: none"> <li>물가와 물가 지수의 의미</li> <li>물가 지수와 체감 물가의 차이</li> </ul>	57
	220 ~ 221	<ul style="list-style-type: none"> <li>지속적인 물가 상승이 우리 경제에 끼치는 영향</li> <li>물가 안정을 위한 경제 주체의 역할</li> </ul>	58
03. 실업과 국민 경제	222 ~ 224	<ul style="list-style-type: none"> <li>실업의 의미</li> <li>실업률 계산 방법</li> <li>실업의 발생 원인과 유형</li> </ul>	59
	225 ~ 227	<ul style="list-style-type: none"> <li>실업의 영향</li> <li>실업의 해결 방안</li> <li>호경기와 불경기에 발생할 수 있는 경제 문제</li> </ul>	60
	228 ~ 229	대단원에서 학습한 내용 정리하기	

#### 지도상 유의점

- 국민 소득과 경제 성장률, 실업률 등의 지표를 최신의 통계 자료를 활용하여 정확하게 파악할 수 있도록 지도한다.
- 우리나라의 경제 성장을 학습할 때 세계 속에서 우리나라의 위상이 어떻게 발전해 왔는지 다양한 자료들과 함께 이해할 수 있도록 지도한다.
- 실업률과 물가 상승을 개별적인 개념으로만 학습할 것이 아니라 상호 밀접한 관계를 파악할 수 있도록 지도한다.

#### 참고 자료 및 인터넷 사이트

- “경제학 스트레칭”, 이성철, 플루토북, 2006
- “경제학 들어가기”, 이준구·이창용, 법문사, 2007
- “정갑영 교수의 만화로 읽는 알콩달콩 경제학 1~3”, 정갑영, 21세기북스, 2009
- 기획 재정부 어린이·청소년 경제 교실  
<http://kids.mostf.go.kr>
- KDI 클릭 경제 교육 <http://click.kdi.re.kr>
- 한국은행 경제 교육 <http://www.bokeducation.or.kr>

# 01 국민 소득과 경제 성장

교과서 | 212 ~ 217쪽

## 학습 목표

- 국내 총생산의 의미를 이해할 수 있다.
- 경제 성장의 의미와 영향을 설명할 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉 • 사람들의 신체적인 성장을 예로 들어 국민 경제가 성장한다는 것이 무슨 의미인지를 이해한 후, 국민 경제 성장은 어떻게 파악할 수 있는지 생각해 보도록 지도한다.</p>	개별 탐구 학습	55
전개	<p>국민 경제 활동의 규모는 어떻게 파악할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국민 경제와 국민 경제 지표의 의미를 설명하고, 국민 경제의 상태를 파악하기 위해 국내 총생산(GDP) 지표가 널리 이용되고 있음을 설명한다.</li> <li>• 국내 총생산의 의미를 설명한다.</li> <li>• 국내 총생산의 의의와 한계를 설명한다.</li> <li>• 1인당 국내 총생산은 국내 총생산과 구분하여 이해하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉 • 여러 가지 사례를 통해 국내 총생산의 의미를 확인하고, 국내 총생산에 포함 되는 것과 그렇지 않은 것을 구분해 보도록 유도한다.</p> <p>〈한 걸음 더〉 • 국내 총생산 산출의 한계를 스스로 정리해 보도록 지도한다.</p>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p>	
	<p>경제 성장이란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국민 경제의 규모가 커지고, 국내 총생산이 증가하는 것이 경제가 성장하는 것임을 이해 하도록 지도한다.</li> <li>• 경제 성장은 경제 성장률이라는 지표를 통해 파악할 수 있음을 설명하고, 경제 성장률을 구하는 방법을 제시한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉 • 대한민국, 중국, 일본, 미국의 경제 성장률을 비교하고, 우리나라의 경제 성 장률이 어떻게 변해 왔는지를 파악해 보도록 한다.</p> <p>경제 성장은 우리 경제에 어떤 영향을 끼칠까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 경제 성장이 우리나라의 경제에 미치는 긍정적인 영향을 설명한다.</li> <li>• 우리나라의 1인당 국내 총생산 추이와 여러 가지 지표를 통해 우리나라의 경제 성장 양상 을 정리해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉 • 세계 각국의 국민 소득과 국민 생활을 보여 주는 통계 자료를 보고, 경제 성 장과 삶의 질의 연관성을 유추해 보도록 한다.</p>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 57차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	56



## ● 학습 내용 요약

### 1. 국민 경제와 국민 경제 지표

- (1) 국민 경제: 가계, 기업, 정부, 해외 등 한 나라의 모든 경제 주체가 수행하는 경제 활동
- (2) 국민 경제 지표: 한 나라의 국민 경제 상태를 파악하도록 국민의 경제 활동을 수치로 나타낸 것  
→ 국내 총생산(GDP)은 대표적인 국민 소득 지표임.

### 2. 국내 총생산

- (1) 의미: 일정 기간 동안 한 나라 안에서 생산한 최종 생산물의 시장 가치를 모두 더한 것
- (2) 의의: 한 나라의 경제 규모와 생산 능력 파악 가능

- (3) 1인당 국내 총생산: 한 나라 국민들의 평균적인 소득 수준 파악 가능(국내 총생산/인구수)

### 3. 경제 성장

- (1) 의미: 한 나라가 생산하는 재화의 서비스의 총량, 즉 국민 경제의 생산 능력이 커지는 것
- (2) 경제 성장률(%):  $\frac{\text{금년도 GDP} - \text{전년도 GDP}}{\text{전년도 GDP}} \times 100$
- (3) 경제 성장의 영향
  - ① 더 많은 재화 · 서비스의 소비로 경제생활이 풍족해짐.
  - ② 국민의 삶의 질 향상

## ● 교과서 활동 답

### 생각 열기 ▶▶▶

교과서 212쪽

**예시 답안** 경제 활동을 통해 만든 생산물의 증가나 국민 소득 증가를 통해 국민 경제가 성장함을 파악할 수 있다.

### 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 213쪽

미국계 A회사 한국 지점에 근무하시는 어머니가 받은 연봉

(가) (나)

아버지가 집에서 살림살이를 꾸려 나가는 노동의 가치

(다) (라)

가구 업체가 가구를 만들려고 구입한 목재

인도 현지 공장에서 생산된 우리나라 B사의 자동차

1 (가)~(라) 중에서 우리나라의 국내 총생산에 포함되는 것을 찾아 그 까닭을 말해 보자.

2 (가)~(라) 중에서 우리나라의 국내 총생산에 포함되지 않는 것을 찾아 그 까닭을 설명해 보자.

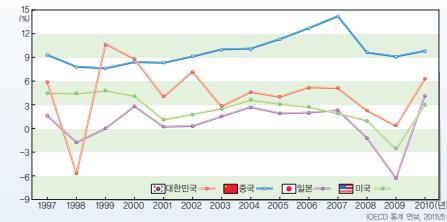
1. **정답** (가), 국내 총생산은 일정 기간 동안 한 나라 안에서 생산한 최종 생산물의 시장 가치를 모두 더한 것이다. 따라서 우리나라에 위치한 미국계 A회사 한국 지점에서 근무하시는 아버지가 받은 연봉은 국내 총생산에 포함된다.
2. **정답** (나), 아버지의 가사 노동은 시장에서 거래되지 않으므로 국내 총생산에 포함되지 않는다. / (다), 가구 업체가 가구를 만들려고 구입한 목재는 중간 생산물이므로 국내 총생산에 포함되지 않는다. / (라), 인도 현지 공장에서 생산된 우리

나라 B사의 자동차는 인도의 국내 총생산에 포함된다.

### 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 215쪽

※ 다음은 대한민국, 중국, 일본, 미국의 경제 성장률을 나타낸 그래프이다.



- 1 2000년 이후 경제 성장률이 가장 높은 국가와 낮은 국가를 찾아보자.
- 2 우리나라의 경제 성장률이 가장 낮았던 시기를 찾아 그 까닭을 생각해 보자.

1. **정답** 2000년 이후 경제 성장률이 가장 높은 나라 - 중국 / 가장 낮은 나라 - 일본
2. **정답** 1998년, 우리나라는 1997년 말 외환 위기로 경제적 어려움을 겪어 경제 성장률이 급격하게 떨어졌다.

### 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 217쪽

국가명	1인당 국내 총생산(달러)	기대 수명(세)	영어 사망률(%)	취학률(%)
스웨덴	48,824	81.8	2.6	94.3
미국	47,233	80.9	6.8	92.4
프랑스	40,744	81.0	3.5	95.4
일본	43,144	82.7	2.6	86.6
대한민국	20,753	80.5	3.8	98.5
남아프리카공화국	7,259	51.2	54.8	76.8
방글라데시	699	67.8	49.0	52.1

\* 1인당 국내 총생산, 기대 수명, 영어 사망률은 2010년 자료이며, 취학률은 2007년 자료이다.  
\* 영어 사망률: 1년간 영어(1세 미만) 사망자 수를 당해 연도의 총 출생아 수로 나눈 수치를 백분율로 나타낸 것이다.

- 1 삶의 질이 가장 높다고 생각하는 나라를 찾아 그 까닭을 말해 보자.
- 2 '경제가 성장하면 삶의 질이 높아진다.'라는 주장의 근거를 자료를 통해 제시해 보자.

1. **예시 답안** 스웨덴, 국민 소득이 가장 많으며 기대 수명이 두 번째로 높고, 영아 사망률도 일본과 더불어 가장 낮으며 취학률도 높기 때문이다.
2. **예시 답안** 자료를 보면 국민 소득이 높은 국가들이 의료 혜택도 충분히 받으며, 교육 수준도 높다. 이를 통해 경제 성장과 삶의 질은 밀접한 관련을 맺고 있다고 볼 수 있다.

## ● 보충 자료

### 1 국민 경제 지표

| 교과서 212쪽

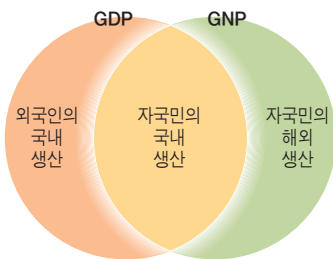
국민 경제 지표는 한 나라의 경제가 어떠한 상태에 있는지 알기 위해 경제 현상을 통계 수치로 나타낸 것이다. 국민 경제 지표에는 국민 소득, 경제 성장률, 물가 지수, 실업률, 환율 등이 있다.

### 2 국민 소득

| 교과서 212쪽

한 나라의 경제 수준을 종합적으로 측정한 지표로 국내 총생산(GDP)과 국민 총생산(GNP)이 해당된다.

국내 총생산	한 나라 안에서 일정 기간 새롭게 생산된 재화와 서비스의 시장 가치를 합산한 것
국민 총생산	한 나라의 국민이 일정 기간 국내외에서 새롭게 생산한 재화와 서비스의 시장 가치를 합산한 것



### 3 국내 총생산 측정 방법

| 교과서 213쪽

국내 총생산을 구하는 방법에는 최종 생산물의 시장 가치를 모두 더하는 방법과 각 생산 단계에서 창출된 새로운 가치인 부가 가치를 더하는 방법 등이 있다. 갑국이 빵만을 생산한다고 가정할 때, 갑국의 국내 총생산은 최종 생산물인 빵의 가치 70,000원이 된다. 이를 부가 가치의 합으로 나타내면, 농부가 생산한 밀의 부가 가치 10,000원, 제빵업자가 생산한 밀가루의 부가 가치 20,000원, 제빵업자가 만든 빵의 부가 가치 40,000원을 모두 합한 70,000원이 된다.



### 4 국내 총생산의 한계

| 교과서 214쪽

첫째, 국내 총생산은 계산상의 어려움 때문에 시장을 통하지 않고 거래되는 재화나 서비스는 포함하지 않는다. 가정주부의 가사 활동이나 집에서 사용하려고 생산한 재화, 친구들끼리 주고받는 서비스는 국내 총생산에 포함하지 않는다.

둘째, 국내 총생산의 수준은 그 나라의 복지 수준을 정확히 반영하지 못한다. 예를 들어, 일을 하다 다쳐 병원에 가서 치료를 받으면 그때 드는 치료비만큼 국내 총생산이 증가하지만, 그렇다고 국민의 생활 수준이 그만큼 향상된 것은 아니다. 여가나 환경 문제도 마찬가지이다. 노동자들이 여가 생활을 즐길 여유도 없이 일을 한다면, 이는 국내 총생산이 증가하는 데는 이바지하지만, 노동자들의 삶의 질은 더 악화될 것이다. 또 공장에서 제품을 생산하는 과정에서 공해 물질을 배출한 경우 국내 총생산은 증가하지만, 쾌적한 환경에서 생활하기는 어려워진다.

셋째, 국내 총생산은 각국의 분배 상황을 알려 주는 지표로서도 문제가 있다. 국내 총생산은 총량 개념이기 때문에 소득이 누구에게, 어떻게 분배되었는지는 유용한 정보를 주지 못하기 때문이다. 가령, 두 나라의 국내 총생산이 같더라도 어떤 나라의 빈부 격차는 큰 반면, 다른 나라는 국민들의 소득 수준 차가 크지 않을 수 있다.

### 5 경제 성장의 영향과 한계

| 교과서 216~217쪽

경제 성장은 국민 소득 향상을 통해 삶의 기본적인 조건을 갖추게 해 줄 뿐만 아니라, 수준 높은 교육이나 의료 혜택, 문화생활 등 사회적·문화적인 욕구를 충족시켜 삶의 질을 높이는 데 이바지한다. 그러나 빠른 경제 성장에서 나타나는 문제점도 적지 않다. 지나친 경쟁, 불평등한 소득 분배, 복지에 대한 경시, 노동 조건의 악화 등은 삶의 질을 떨어뜨리는 대표적인 요인이다. 따라서 경제 성장은 복지나 환경 등 삶의 질의 수준을 정확히 나타내 주지 못한다는 한계가 있다.

## 학습 목표

- 물가와 물가 지수의 의미를 이해할 수 있다.
- 물가 상승이 경제생활에 끼치는 영향을 설명할 수 있다.
- 물가 안정을 위한 방안을 모색할 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉 • 물건 가격이 오르면 우리 경제생활에 어떤 변화가 나타나는지 생각해 보도록 함으로써 물가 상승이 우리 경제에 끼치는 영향을 가늠해 보도록 한다.</p>	개별 탐구 학습	57
전개	<p>물가란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 가격이 개별적인 상품 가격임에 비해 물가는 여러 상품의 종합적인 가격 수준임을 이해할 수 있도록 설명한다.</li> <li>• 물가 수준은 물가 지수를 통해 파악할 수 있음을 설명하고, 물가 지수를 구하는 간단한 원리를 설명한 후, 물가 지수가 의미하는 바가 무엇인지 해석해 보도록 한다.</li> </ul> <p>〈생활 속 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정부가 발표한 물가 지수와 피부로 느끼는 체감 물가 간의 괴리가 나타나는 까닭을 219쪽 만화를 통해 학생들 스스로 정리해 보도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p>	
	<p>물가 상승은 우리 경제에 어떤 영향을 끼칠까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 물가가 지속적으로 상승하면 실물 자산 소유자는 유리해지고, 화폐 자산 소유자는 불리해지며 빈부 격차가 확대되고, 노동자의 근로 의욕이 상실될 수 있음을 설명한다.</li> <li>• 물가 상승으로 저축 감소, 기업 투자 감소, 경제 위축, 부동산 투기 성행 등의 문제가 나타날 수 있음을 이해하도록 지도한다.</li> <li>• 물가 상승은 수출 감소, 수입 증가의 원인이 되어 무역 적자가 나타날 수 있음을 설명한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 물가 상승으로 화폐 가치가 하락하면 경제 주체들의 일상생활에 어떤 변화가 나타날지 생각해 보도록 한다.</li> </ul> <p>물가, 어떻게 안정시킬 수 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 물가를 안정시키려면 소비자, 노동자, 기업, 정부 등 여러 경제 주체의 다각적인 노력이 필요함을 설명한다.</li> <li>• 학습한 내용을 토대로 하여 물가 안정을 위해 경제 주체들이 해야 할 일을 스스로 정리해 보도록 한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p>	58
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 59차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## 학습 내용 요약

### 1. 물가와 물가 지수

- (1) 가격: 시장에서 거래되는 재화와 서비스의 값
- (2) 물가: 여러 가지 상품의 종합적인 가격 수준
- (3) 물가 지수: 기준 시점의 물가를 100으로 놓고, 비교하려는 시점의 물가 수준을 종합적으로 측정한 것

### 2. 물가 지수와 체감 물가

- (1) 체감 물가: 소비자가 일상생활을 하는 데 쓰는 비용에 대한 개인적인 느낌(장바구니 물가)
- (2) 물가 지수와 체감 물가가 다르게 느껴지는 까닭
  - ① 물가 지수는 많은 품목을 대상으로 하지만, 체감 물가는 자신이 주로 구입하는 몇 개 품목의 가격 변동만을 대상으로 함.
  - ② 돈을 쓰는 대상에 따라 체감 물가와 물가 지수의 차이 발생
  - ③ 생활 수준의 향상으로 일어난 지출 증가를 체감 물가의 상승으로 오해

### 3. 물가 상승의 영향

- (1) 화폐 자산 소유자 불리, 실물 자산 소유자 유리 → 빈부 격차 확대, 노동자의 근로 의욕 감소
- (2) 저축 감소, 기업의 투자 및 생산 감소, 부동산 투기 성행
- (3) 우리나라 제품의 가격 상승으로 수출 감소, 외국 제품 가격의 상대적 하락으로 수입 증가 → 무역 적자 발생

### 4. 물가 안정을 위한 노력

- (1) 소비자: 과소비 · 낭비 자제, 합리적인 소비
- (2) 노동자: 새로운 기술 습득, 지나친 임금 인상 요구 자제
- (3) 기업: 경영 혁신과 기술 개발로 생산비 절감, 생산성 향상, 경쟁을 통해 안정된 가격으로 양질의 물건 생산, 불공정 행위 자제
- (4) 정부: 세금 · 이자율을 통해 소비나 투자 조정, 임금 · 원자재 가격 · 유가를 안정시키기 위한 방안 마련, 기업의 연구 · 기술 개발 지원

## 교과서 활동 답

### 생각 열기 >>>

교과서 218쪽

**예시 답안** 물건 가격이 오르면 우리가 가진 돈으로 살 수 있는 물건이 줄어들어 생활이 어려워진다.

### 탐구 활동 >>>

교과서 220쪽

1 왼쪽의 말풍선에 들어갈 적절한 말을 채워 보자.

2 물가가 지속적으로 상승할 경우 유리한 사람과 불리한 사람을 나열해 보자.

1. **예시 답안**
  - 부동산 소유자 - 물가 상승으로 부동산 가격이 오르고 있어요. 부동산을 더 구입해서 이익을 챙겨야겠어요.
  - 채권자 - 돈을 빌려 줬는데 물가 상승으로 화폐 가치가 떨어져 제가 빌려 준 돈의 가치가 점점 하락하고 있어 손해를 봐요.
  - 수출업자 - 우리나라의 물건 가격이 오르고 있어 외국 사람들이 우리나라 물건을 비싸다고 사지 않으려고 해요. 그래서 수출이 줄어들어 큰일이예요.

2. **정답**
  - 유리한 사람 - 부동산 소유자, 수입업자, 채무자
  - 불리한 사람 - 임금 근로자, 수출업자, 채권자

### 물가 안정을 위해 경제 주체가 할 일은? >>> 교과서 221쪽

	소비자	노동자	기업	정부
○	물자 절약, 자기 계발을 통한 생산성 향상			화폐의 적절한 공급, 생활필수품 가격의 급등 방지
×	과소비와 사재기		부동산 투기	과도한 정부 지출 축소

빈칸에 들어갈 말을 써 보자.

	소비자	노동자	기업	정부
○	과소비, 낭비 등의 비합리적인 소비 지양	물자 절약, 자기 계발을 통한 생산성 향상	경영 혁신, 기술 개발, 생산성 향상, 불공정 행위 금지	화폐의 적절한 공급, 생활필수품 가격 급등 방지
×	과소비와 사재기	지나친 임금 인상 요구 자제, 기술 습득	부동산 투기	과도한 정부 지출 축소



## ● 보충 자료

### 1 물가 지수의 종류

| 교과서 219쪽

- (1) **소비자 물가 지수**: 우리의 소비생활에서 실제로 구입하는 상품이나 서비스의 거래 가격을 조사한 것이다. 가계생계비의 평균 내지는 구매력의 변동을 측정하고, 통화정책의 운영에 있어서 물가 안정의 목표 지표로 사용되는 등 일반인은 물론 정책 당국과 언론의 관심 대상이다.
- (2) **생산자 물가 지수**: 국내에서 생산된 상품과 운수, 통신, 금융, 부동산 등 기업 서비스가 국내 시장에 출하되어 1차 단계에서 기업 상호 간에 이루어진 거래 가격의 변동을 측정한 것이다. 생산자 물가 지수는 다른 물가 지수에 비해 조사 대상의 범위가 넓고, 상품의 전반적인 수급 동향을 반영하기 때문에 일반 물가 수준을 잘 나타낸다.
- (3) **기타**: 수출 상품과 수입 상품 가격의 움직임을 파악하기 위해 작성하는 '수출입 물가 지수', 농가에서 파는 농산물의 판매 가격과 농가가 사들이는 상품 및 서비스 구입 가격의 움직임을 알기 위해 작성하는 '농가 판매 및 구입 가격 지수', 명목 GDP를 실질 GDP로 나누어 100을 곱한 값인 'GDP 디플레이터' 등이 있다.

### 2 물가 지수와 체감 물가의 괴리

| 교과서 219쪽

#### (1) 주관적 · 심리적 요인

- ① 서로 다른 주요 소비 품목: 어떤 시점에 식료품 가격은 올랐으나, 가전제품 가격은 하락하여 전체 소비자 물가 지수가 변동하지 않았다고 가정하자. 식료품을 많이 소비하는 사람은 상대적으로 물가가 올랐다고 느끼는 반면, 전자제품을 구입한 사람은 물가가 내렸다고 느낀다.
  - ② 소비 지출 증가에 대한 착각: 생활 수준 향상, 자녀 성장 등에 따라 소비 지출이 늘어난 것을 물가 상승으로 착각하기도 한다.
  - ③ 자기중심적 생각: 사람들은 가격이 적게 오르거나 하락한 품목보다 많이 오른 품목을 중심으로 물가 변동을 생각하는 경향이 있어 전체 물가가 거의 변동하지 않아도 물가가 상승한 것으로 느낀다.
- (2) **물가 지수 작성 방법상의 한계**: 물가 지수는 통상 5년마다 기준년을 개편하고 품목별 가중치를 조정하기 때문에 일상생활의 소비 구조가 급격하게 바뀔 경우 이를 제때 반영하지 못한다.

### 3 인플레이션의 원인

| 교과서 220쪽

#### (1) 수요 견인 인플레이션



경기가 좋아져 경제 전체의 수요가 늘어났지만 기업들의 공급은 이 총수요의 증가를 따라가지 못할 때 물가가 상승한다.

#### (2) 비용 인상 인플레이션



원자재 가격 · 임금 · 원유 · 곡물 등의 가격 상승으로, 기업이 생산 비용의 상승을 반영하여 제품 가격을 올릴 때 물가가 상승한다.

#### (3) 통화 가격 인플레이션



시중에 돈이 너무 많이 풀리거나 (통화량 증가), 중앙은행이 화폐를 지나치게 많이 발행한 경우 물가가 상승한다.

### 4 인플레이션의 영향

| 교과서 220쪽

- (1) **소득과 부의 불평등**: 물가가 오르면 봉급생활자나 연금생활자와 같이 일정액을 가지고 생활하는 가계는 급여나 연금이 뒤따라 오를 때까지 소득이 줄어드는 것과 같은 효과가 발생한다.
- (2) **자산 가치 변화**: 물가가 계속 오르면 사람들은 이 현상이 지속될 것으로 예상하여 가격이 오를 것으로 기대되는 실물 자산을 산다. 실물 자산 가격이 상승하면 실물 자산을 소유한 사람의 재산은 늘어나는 반면, 집 없는 서민이나 봉급생활자는 상대적으로 더 가난해져 빈부격차가 커진다. 또 금융 자산 가치가 하락하여 금융 자산 보유자는 그만큼 손해를 보는 반면, 채무자는 갚아야 할 부담이 줄어든다.
- (3) **국민 경제 성장 기반의 약화**: 인플레이션이 지속되어 저축이 줄어들면 금융 기관은 대출 재원을 확보하고자 금리를 인상한다. 금리 인상은 기업의 설비 투자를 어렵게 한다. 또 여유 자금이 있는 기업도 생산 활동에 투자하기보다 부동산 투기와 같은 비생산적인 활동에 전념하여 생산 능력이 저하되고 일자리가 줄어든다. 그뿐만 아니라 인플레이션은 우리 제품의 가격 경쟁력을 떨어뜨려 국제 수지를 악화시키기도 한다.



## 학습 목표

- 실업의 의미를 이해할 수 있다.
- 실업이 개인과 사회에 끼치는 영향을 탐구할 수 있다.
- 고용 안정과 바람직한 노사 관계 확립 방안을 모색하는 태도를 가진다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉 • 최근에 생겨난 신조어들을 살펴봄으로써 청년 실업 문제가 심각한 문제가 되고 있음을 깨닫고, 실업이 우리에게 끼치는 영향은 무엇인지 생각해 보도록 지도한다.</p>	개별 탐구 학습	59
전개	<p>실업이란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 실업의 의미를 설명하고, 경기 변동이 실업에 어떤 영향을 끼치는지 이해하도록 한다.</li> <li>• 경제 활동 인구를 유형에 따라 구분하고, 실업률 계산 방법을 설명한다.</li> </ul> <p>〈생활 속 이야기〉 • 우리나라 실업 통계 산정 방법의 문제점을 설명한다.</p> <p>실업은 왜 발생할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 실업을 자발적 실업과 비자발적 실업으로 구분하여 설명하고, 실업의 발생 원인을 실업의 유형과 관련지어 생각해 보도록 한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉 • 제시된 사례를 보고 실업의 의미를 정확히 이해하고 있는지 확인하며, 실업의 발생 원인을 유형별로 구분해 보도록 지도한다.</p>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p>	
	<p>실업은 우리에게 어떤 영향을 끼칠까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 실업이 개인과 사회에 어떤 부정적 영향을 끼치는지 파악하도록 한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉 • 신문 기사를 통해 전 세계적으로 실업 문제, 특히 청년 실업 문제가 심각한 사회 문제가 되고 있는 까닭에 대해 생각해 보도록 지도한다.</p> <p>실업을 해결하려면 어떤 방안이 필요할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 실업 문제를 해결하기 위해서는 고용 안정을 위한 정부의 정책뿐만 아니라 바람직한 노사 관계의 확립이 필요함을 설명한다.</li> </ul> <p>〈생각 키우기〉 • 실업과 물가 상승이 중요한 경제적 문제임을 인식하고, 정부가 실업과 물가 상승 문제를 동시에 해결하는 것이 쉽지 않음을 필립스 곡선, 경제 고통 지수를 분석하여 탐구해 보도록 지도한다.</p>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>개별 탐구 학습</p>	60
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈대단원 정리하기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내용 정리하기와 내용 확인하기를 통해 주요 개념을 확인하도록 지도한다.</li> <li>• 수행하기를 통해 국민 경제의 대표적인 문제인 실업과 물가 상승 문제를 구체적으로 분석하고, 두 문제의 해결 방안을 모색해 보도록 한다.</li> <li>• 61차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## ● 학습 내용 요약

## 1. 실업과 실업률

- (1) 실업: 일할 능력과 의사가 있으나 일자리가 없는 상태  
(2) 실업률(%) = 실업자 수 / 경제 활동 인구 × 100

## 2. 실업의 유형

- (1) **자발적 실업**: 주어진 근로 조건에서는 일할 의사가 없어 일 자리를 갖지 않는 상태 → 더 나은 일자리를 찾기 위해 일시적으로 실업 상태에 있는 것
- (2) **비자발적 실업**: 일할 능력과 의사가 있음에도 불구하고 일 자리가 없어서 실업 상태에 있는 것

### 3. 실업의 원인

- (1) 경기적 실업: 경기 침체를 이유로 기업의 고용 감소  
(2) 구조적 실업: 새로운 기술의 도입이나 생산 구조의 변화로 발생하는 실업

- (4) **마찰적 실업**: 새로운 일자리를 찾기 위해 직장을 탐색하는 경우에 발생하는 실업

#### 4. 실업의 영향

- (1) 개인적 영향: 생계 유지 곤란, 자아실현 기회 박탈  
(2) 사회적 영향: 인적 자원의 낭비, 사회 불안으로 갈등이나 사회적 불안정 유발 가능

## 5. 실업의 해결 방안

- (1) 정부: 고용 안정 대책, 일자리 창출, 직업 훈련과 인력 개발, 구직 정보의 제공
- (2) 기업: 노동자와 기업의 바람직한 노사관계 정착, 고용 창출
- (3) 노동자: 자기 계발, 기술 습득을 통해 생산성과 업무 처리 능력 향상

## ● 교과서 활동 답

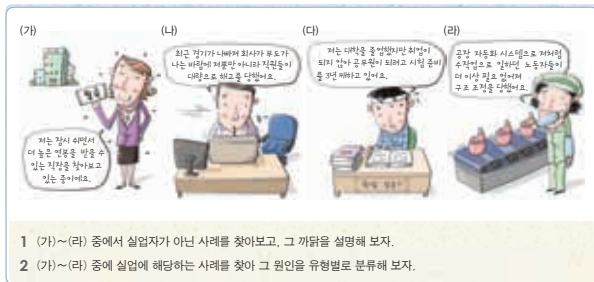
생각 열기 ▶▶▶

교과서 222쪽

**예시 답안** 청년 실업 문제가 심각하기 때문에 이와 관련된 신조어들이 만들어지고 있다.

탐구 활동 ▶▶▶

교과서 224쪽



1. **정답** (다), 시험을 준비하는 사람은 구직 단념자에 해당되어  
경제 활동 인구 구분에서 실업자에 포함되지 않는다.

**활동 Tip** 가정주부, 학생, 취업을 하려고 하였으나 뜻대로 되지 않아 취직을 포기한 구직 단념자는 비경제 활동 인구로 실업자와 구분된다.

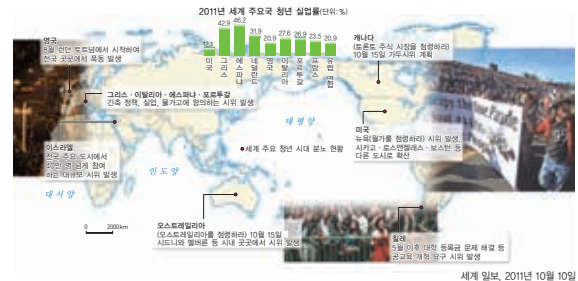
2. **정답** (가)는 마찰적 실업, (나)는 경기적 실업, (라)는 구조적 실업이다.

## 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 225쪽

아밤의 봄은 뜨겁게 달궜던 지형의 열기가 가을에는 뉴욕을 비롯한 전 세계를 휩쓸고 있다.

시위의 도화선은 청년 실업이다. 이들이 실업과 (가)난인 일각리의 탓에 빠진 것이 어재호율이 아니다. 미국에서 나온 '2030 세대, 빈털터리 세대'와 우리나라의 '88만 원 세대', 이탈리아에서 출간된 '1000유로 세대'는 공통적으로 젊은 세대의 실업 문제가 얼마나 심각한지를 보여 준다. 양국의 일각리 부파와 높은 실업률, 시간제 근무와 임시 고용으로 젊은 세대가 고안정직권이 떨어지고 있는 현상도 심각한 문제가 되고 있다.



- 1 윗글의 밑줄 친 (가)는 무엇을 의미하는지 말해 보자.
- 2 전 세계적으로 시위가 확산된 까닭을 실업과 관련하여 발표해 보자.

1. **정답** (가)의 나쁜 일자리란 시간제 근무나 임시 고용으로, 고용의 안정성과 질이 떨어지는 일자리를 의미한다.
2. **예시 답안** 청년 실업 문제가 장기화되고 심각해지자 각국의 청년들이 시위에 참여하여 정부가 일자리를 만들어 줄 것을 촉구하고 있다.

생각 키우기 ▶▶▶

교과서 227쪽

1. **정답** 호경기 → 생산, 소비 활발 → 물가 상승  
불경기 → 생산, 소비 위축 → 실업 증가

**해설** 경기가 좋을 때에는 생산과 소비가 늘어 물가가 상승하는 문제가 나타나게 된다. 반면 불경기에는 소비가 줄어들고, 기업이 생산을 줄이며 고용을 감축하게 되어 실업 문제가 발생한다.

2. **예시 답안** 2008년에 실업률과 소비자 물가 상승률의 합인 경제 고통 지수가 높았던 이유는 미국의 금융 위기의 영향으로 우리나라 경제가 타격을 받아 불경기에 놓였기 때문이다.

## ● 보충 자료

### 1 실업의 유형과 대책

| 교과서 224쪽

종류	원인	대책
마찰적 실업	직종 전환에 따른 탐색	취업 정보의 제공
구조적 실업	산업 구조의 변화와 기술 혁신으로 인해 낮은 기술 수준 인력에 대한 수요 감소	인력 개발 및 직업 기술 교육의 강화
계절적 실업	계절적 요인에 의한 고용 감소	공공사업 실시, 농공 단지 조성
경기적 실업	경기 침체로 노동 수요 부족	공공사업 실시, 정부 지출 확대

### 2 경제 활동 인구 분류

| 교과서 223쪽



흔히 실업자를 직장 없이 일을 하고 있지 않은 사람으로 생각하기 쉽다. 그러나 경제학에서는 수입을 얻으

려 일을 하고는 싶지만 직장이 없는 사람을 실업자로 정의한다. 전체 인구 중 15세 이상의 인구를 노동 가능 인구라고 하는데 이는 일할 의사를 가지고 있는 경제 활동 인구와 전업주부, 학생, 노인과 같이 일할 의사가 없는 비경제 활동 인구로 구성된다. 그리고 경제 활동 인구는 다시 직장을 가지고 있는 취업자와 직장이 없는 실업자로 나눌 수 있다.

한편 실업자는 단순히 직장이 없는 사람들을 뜻하는 것은 아니다. 실업자란 매월 15일이 속한 1주일 동안에 수입 있는 일을 하지 않았고, 지난 4주간 적극적으로 구직 활동을

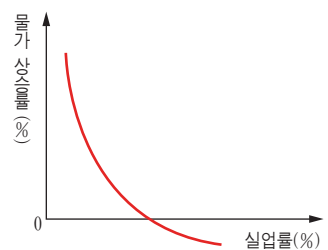
하였던 사람으로서 일자리가 주어지면 즉시 취업이 가능한 사람으로 정의한다. 학생이나 전업주부처럼 일자리를 구할 의사가 없는 사람은 ‘경제 활동 인구’가 아니므로 실업자가 아니다. 또 직업이 없더라도 지난 4주간 구직 활동을 하지 않았다면 실업자가 아닌 비경제 활동 인구로 분류된다. 적당한 일자리가 없을 것이라고 예상되어서, 혹은 4주 이전에 구직하여 보았지만 일자리를 찾을 수 없어 구직 활동을 일시적으로 포기한 ‘구직 단념자’가 대표적인 예이다.

### 3 물가 상승과 실업, 두 마리 토끼 잡을 수 있을까?

| 교과서 227쪽

경기가 좋을 때나 나쁠 때 모두 불청객이 있다. 바로 물가 상승과 실업이다. 호경기가 계속되면 물가가 오르기 시작한다. 과도하게 물가가 상승하면 고통은 상당하다. 빈부 격차가 확대되며, 국제 수지는 악화되며 투기가 성행한다. 불경기가 이어지면서 성장률이 낮아지면 기업들은 몸을 사리면서 고용을 줄이기 시작한다. 결국 실업률이 상승하고 국민 경제의 고통이 증가한다. 호경기에는 물가 상승이 걱정이고, 불경기가 지속되면 실업이 걱정이다. 그렇다면 물가 상승과 실업이 없는 상태를 달성할 수는 없을까.

오래 전 필립스라는 경제학자는 분석을 통해 실업률과 물가 상승률 간에 역관계가 존재한다는 사실을 밝혀 냈다. 물가 상승을 피하려면 실업률이 올라가서 문제가



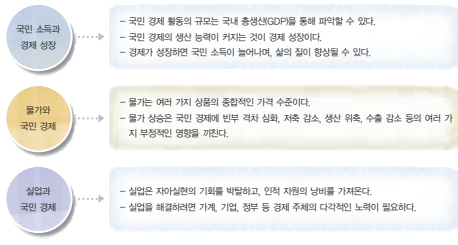
④ 필립스 곡선

고, 실업을 피하려면 물가가 상승한다는 이 주장은 단순성과 명쾌함으로 한동안 많은 정책에 영향을 주었다. 토끼 두 마리를 다 잡으려면 안 되니 한 마리라도 잘 잡으라는 교훈을 준 것이다.

그러나 많은 후속 연구에서 필립스 곡선은 일반적으로 단기적인 현상에 국한된다고 밝혀졌다. 하지만 장기든 단기든 필립스 곡선의 존재는 결국 물가가 상승하는 동시에 지속적 경제 성장을 이루는 것은 매우 어려운 과제라는 사실을 일깨워 주고 있다.

## 11

## 대단원 정리하기



## 내용 확인하기

- 다음 글의 밑줄 친 부분을 마르케 고쳐 써 보자.
  - 국내 총생산(GDP)은 일정 기간 동안 한 나라의 국민이 생산한 최종 생산물의 가치를 시장 가격으로 평가하여 모두 더한 것이다.
  - 한 국가 국민의 평균적인 소득이나 생활 수준을 알기 위해서는 국내 총생산을 알아야 한다.
  - 실업률은 노동 가능 인구 중에 실업자가 차지하는 비율이다.
- 다음 빈칸에 알맞은 말을 써 보자.
  - 물가가 상승하면 ( ) 자산을 소유한 사람들은 유리해지지만, ( ) 자산을 소유한 사람들은 불리해진다.
  - 물가 상승으로 수출은 ( )하고, 수입은 ( )한다.
  - 취업을 하려 했으나 뜻대로 되지 않아 취직을 포기한 사람을 ( )라고 부른다.
- 2010년 국내 총생산(GDP)은 200억 원이고, 2011년 국내 총생산(GDP)이 250억 원일 때 2011년의 경제 성장률을 구해 보자.
- 실업을 줄이려면 기업은 어떤 노력을 기울여야 할지 생각해 보자.

## 활동하기

## 경제 신문 만들기

- 한 나라가 해결해야 하는 대표적인 경제 문제로 물가 상승과 실업이 있다. 두 가지 경제 문제 중 한 가지를 선택하여 모둠별로 신문을 만들어 보자.

## 첫 번째 팀 - 신문에 들어갈 내용 선정하기

물가 상승의 원인, 물가 상승의 영향, 물가 상승의 해결 방안, 실업의 원인, 실업의 영향, 실업의 해결 방안과 관련된 이야기, 인터뷰, 사실, 만화, 공익 광고 등으로 신문을 구성한다. 이때 사실, 만화, 공익 광고 등은 하나만 제시한다.

## 두 번째 팀 - 모듬별로 신문 제작하기

- 4~6명이 한 모듬을 만든다.
- 신문에 들어가야 할 내용을 중심으로 모듬 구성원이 역할을 분담한다.
- 각 분야에 맞는 자료를 신문, 책, 인터넷 등에서 수집한다.
- 자료를 정리하여 객관적이고 신뢰할 수 있는 기사를 작성한다. 이때 관련 사진이나 그림 등을 보조 자료로 활용한다.
- 한 사람당 4절지 도화지에 자신의 기사나 만화, 공익 광고를 구성한다. 이때 자신이 작성한 기사나 만화, 광고 밑에 자신의 이름을 적는다.
- 신문 제목을 만들고, 전지에 모듬 구성원이 작성한 기사를 모아 붙여 신문을 완성한다.
- 각 모듬별로 대표 한 명이 나와 발표한다.

## 경제 신문

경제 신문	
제목: _____	3. 해결 방안
1. 원인	
2. 영향	

## ● 내용 확인하기

- (1) 한 나라의 국민이 → 한 나라 안에서  
(2) 국내 총생산 → 1인당 국내 총생산  
(3) 노동 가능 인구 → 경제 활동 인구
- (1) 실물, 화폐 (2) 감소, 증가 (3) 구직 단념자
- 25%
- 고용의 질적 저하를 막고자 기업은 노동자와 동반자적 관계를 인식하고, 더 많은 고용을 창출하며 근로자의 고용 조건을 향상한다.

## ● 활동하기

**예시 답안** 대표적인 국민 경제의 문제로는 물가의 지속적인 상승과 실업이 있다. 그러나 이 두 가지 문제는 동시에 해결하기가 어렵다. 경기가 좋으면 실업은 줄어드나 물가가 상승하고, 경기가 좋지 않을 때에는 물가는 안정되지만 실업이 늘어나기 때문이다.

**과제 해결 방안** 신문이나 뉴스, 인터넷 검색으로 현재 우리나라가 당면한 경제 문제가 무엇인지를 파악하고, 물가

의 지속적인 상승과 실업 중에서 어떤 문제가 더 시급한지를 판단하여 경제 현황을 나타내는 경제 신문을 만들어 보자. 이 때, 두 번째 팀을 활용하여 모듬 구성원이 역할을 분담하고, 다양한 기사나 만화, 공익 광고가 실린 신문을 제작해 본다.

## | 성취 기준 |

상	<ul style="list-style-type: none"> <li>자료의 수집 및 조사가 성실하게 이루어졌으며 자료를 적절하게 분석하여 재구성함.</li> <li>신문기사나 만화, 공익 광고 등을 골고루 실어 신문을 다양하게 구성함.</li> </ul>
중	<ul style="list-style-type: none"> <li>자료의 수집 및 조사는 비교적 성실하게 이루어졌으나 자료를 분석하여 재구성한 점이 다소 미흡함.</li> <li>신문기사나 만화, 공익 광고 중 일부에 편중되어 구성이 단조로움.</li> </ul>
하	<ul style="list-style-type: none"> <li>자료의 수집 및 조사가 성실하게 이루어지지 못하고 자료를 분석하여 재구성한 점이 오류가 있음.</li> <li>신문기사만으로 신문이 만들어져 다양한 신문의 코너들이 주는 정보를 얻을 수 없음.</li> </ul>

# 대단원 형성 평가

| 01 국민 소득과 경제 성장 |

**1** 우리나라의 국내 총생산(GDP)에 포함되는 항목을 보기에서 모두 고르면?

보기

- ㄱ. 빵 생산에 사용된 밀가루 구입비
- ㄴ. 외국계 은행이 국내에서 벌어들인 이익
- ㄷ. 직장 생활을 병행하는 주부가 가사 도우미를 고용한 비용
- ㄹ. 우리나라 운동선수가 일본 리그에서 땀 대가로 받은 연봉

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ  
④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

| 01 국민 소득과 경제 성장 |

**2** ㉠, ㉡에 들어갈 개념을 바르게 연결한 것은?

㉠ 이/가 그 나라의 경제 규모와 생산 능력을 알려 주는 지표라면, ㉡ 은/는 한 국가 국민의 평균적인 소득 수준을 알려 주는 지표이다.

- | ㉠            | ㉡          |
|--------------|------------|
| ① 국내 총생산     | 1인당 국내 총생산 |
| ② 경제 성장률     | 1인당 국내 총생산 |
| ③ 국내 총생산     | 경제 성장률     |
| ④ 1인당 국내 총생산 | 경제 성장률     |
| ⑤ 1인당 국내 총생산 | 국내 총생산     |

| 01 국민 소득과 경제 성장 |

**3** 국내 총생산의 한계로 옳은 것은?

- ① 여러 국가 간의 경제 규모를 비교할 수 없다.
- ② 여가 생활의 가치도 국내 총생산으로 계산한다.
- ③ 한 나라의 복지 수준을 정확하게 나타낼 수 없다.
- ④ 지하 경제에서의 거래도 국내 총생산에 포함된다.
- ⑤ 환경 오염은 우리 삶을 고통스럽게 만들기 때문에 국내 총생산에 집계되지 않는다.

| 01 국민 소득과 경제 성장 |

**4** 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

빈칸은/는 국민의 삶의 질 향상에 이바지한다.  
빈칸(으)로 소득 수준이 높아질수록 국민은 건강에 더 신경을 쓸 수 있고, 질 높은 교육을 받게 된다. 또 문화생활, 여가 등 사회적·문화적인 욕구를 충족할 수 있게 된다.

- ① 정보화      ② 세계화  
③ 국민 경제      ④ 경제 성장  
⑤ 정의 실현

| 02 물가와 국민 경제 |

**[5~6]** 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

국민 경제에서 물가의 변동은 국민들의 경제생활에 큰 영향을 끼친다. 물가는 내려가는 경우보다 올라가는 경우가 더 자주 발생하는데, 물가가 지속적으로 상승하는 현상을 ㉠인플레이션(inflation)이라고 한다.

**5** 윗글의 밑줄 친 ㉠의 영향으로 옳지 않은 것은?

- ① 채권자는 유리해지고 채무자는 불리해진다.
- ② 저축이 감소하여 기업의 투자가 어려워진다.
- ③ 생산 활동에의 투자보다 투기가 성행할 수 있다.
- ④ 화폐 소득으로 생활하는 임금 근로자가 불리해진다.
- ⑤ 금융 자산 보유자는 불리해지고, 실물 자산 보유자는 유리해진다.

**6** 윗글의 밑줄 친 ㉠의 해결 방안으로 적절한 것은?

- ① 공공요금 인상      ② 임금 인상 요구  
③ 제품 가격 인상      ④ 기업의 경영 혁신  
⑤ 과소비를 하여 경제 성장의 발판 마련



## | 03 실업과 국민 경제 |

**7** 다음 표는 갑국의 경제 활동 인구 통계이다. 이를 토대로 갑국의 실업률을 계산하면?

(단위: 만 명)

총인구	15세 미만 인구	경제 활동 인구	취업자
5,000	100	3,000	2,700

- ① 5%    ② 10%    ③ 12%    ④ 17%    ⑤ 50%

## | 03 실업과 국민 경제 |

**8** 실업과 관련된 설명으로 옳은 것은?

- ① 기술 혁신은 실업 문제 해결의 가장 좋은 방법이다.  
 ② 가정주부, 학생, 구직 포기자는 실업률 통계에 포함된다.  
 ③ 실업률은 노동 가능 인구 중에서 실업자가 차지하는 비율이다.  
 ④ 일할 능력과 의사가 있는데도 일자리를 갖지 못한 상태를 자발적 실업이라고 한다.  
 ⑤ 실업은 개인의 생활을 불안정하게 하고, 사회 문제를 발생시켜 사회 불안을 야기할 수 있다.

## | 03 실업과 국민 경제 |

**9** (가), (나)에 해당하는 실업의 유형을 바르게 연결한 것은?

- (가) 노동자: 이번에 공장에서 자동화 시스템을 도입했는데, 저 같은 숙련공들은 그만둘 수밖에 없습니다. 어휴, 이제 뭘 하고 살아야 할지…….  
 (나) A기업 인사과: 고유가로 인한 전반적인 경영 환경 악화로 올해는 신규 채용 규모를 작년에 비해 30%정도 줄이려고 합니다.

- |          |        |
|----------|--------|
| (가)      | (나)    |
| ① 계절적 실업 | 마찰적 실업 |
| ② 구조적 실업 | 경기적 실업 |
| ③ 마찰적 실업 | 구조적 실업 |
| ④ 경기적 실업 | 계절적 실업 |
| ⑤ 계절적 실업 | 마찰적 실업 |

## 서술형

❖ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

- 갑국에서는 물가가 하루가 다르게 올라 어제 50달러에 팔리던 음식이 오늘은 100달러에 팔리고 있다.
- 을국에서는 노동 가능 인구 중에서 취업을 하고 싶어도 못하는 사람이 늘어나 심각한 사회 문제가 되고 있다.

**1** 갑국의 상황이 갑국 경제에 끼칠 수 있는 부작용을 2가지만 쓰시오.

---



---



---

**2** 을국의 경제 문제가 개인이나 사회에 끼치는 영향을 각각 설명하시오.

---



---



---

**3** 을국에서 나타날 수 있는 경제 문제를 해결하기 위한 방안을 노동자, 기업, 정부의 측면에서 각각 서술하시오.

---



---



---



## 1 단원의 개관

우리의 일상생활에서 외국산 원자재나 제품이 모두 사라진다면 어떻게 될까?

많은 불편함을 겪을 것이다. 이렇듯 우리는 국제 거래 없이는 살아가기 어렵다. 이 단원에서는 국제 거래의 특징과 발생 원인을 살펴보자. 특히 외환 시장에서 환율이 결정되는 원리와 환율 변동의 효과를 학습하고, 상품과 서비스 및 자본의 이동에 따른 국제 수지 변화를 파악해 보자. 이를 토대로 하여 국가 간 상호 의존이 증가하는 현상을 세계화와 관련지어 탐색하고, 경제 발전에 이바지하는 자세를 가져 보자.



**01. 국제 거래의 발생**에서는 국제 거래의 의미와 특징을 이해하고, 국제 거래가 발생하는 요인을 절대 우위와 비교 우위의 개념을 활용하여 파악한다. 그리고 국제 거래가 국민 경제에 끼치는 영향을 알고, 이에 적극적으로 대응하는 태도를 가진다.

**02. 환율과 국제 수지**에서는 환율의 의미를 파악하고, 환율이 결정되는 원리를 이해한다. 또 환율 변화가 우리의 경제 생활에 끼치는 영향을 알아본다. 그리고 국제 수지가 의미하는 바를 알며, 국제 수지에는 어떤 항목들이 있는지를 파악한다.

**03. 경제 협력과 세계화**에서는 세계화에 따라 협력과 경쟁, 상호 의존이 증대하는 현상을 이해하고, 세계화가 우리 생활에 끼치는 영향을 알아본다. 또 세계화의 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 알아보고, 세계화 시대에 능동적으로 대처할 수 있는 방안을 모색해 본다.

## 2 학습 목표

지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제 거래의 의미와 특징을 이해할 수 있다.</li> <li>환율의 의미와 환율이 결정되는 원리를 이해할 수 있다.</li> <li>세계화에 따라 협력과 경쟁, 상호 의존이 증대하는 현상을 이해할 수 있다.</li> </ul>
기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제 거래의 발생 요인을 설명할 수 있다.</li> <li>환율 변화가 우리 경제에 끼치는 영향을 설명할 수 있다.</li> <li>국제 수지의 의미와 구성 요소를 설명할 수 있다.</li> <li>세계화가 우리 생활에 끼치는 영향을 탐구할 수 있다.</li> </ul>
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제 거래가 국민 경제에 미치는 영향을 알고, 이에 적극적으로 대응하는 태도를 가진다.</li> <li>세계화 시대에 능동적으로 대처하는 자세를 기른다.</li> </ul>

### 3 단원 지도 계획

단원명	교과서 쪽수	주요 내용	차시
01. 국제 거래의 발생	230 ~ 231	대단원에서 학습할 내용 소개하기	61
	232 ~ 233	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제 거래의 의미</li> <li>국제 거래의 확대</li> <li>국제 거래의 특징</li> </ul>	
	234 ~ 237	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제 거래의 발생 요인</li> <li>국제 거래의 긍정적 영향</li> <li>국제 거래의 부정적 영향</li> <li>우리나라의 국제 거래</li> </ul>	62
02. 환율과 국제 수지	238 ~ 240	<ul style="list-style-type: none"> <li>환율의 의미</li> <li>외화의 수요</li> <li>외화의 공급</li> <li>외환 시장에서의 환율 결정 원리</li> <li>환율 변동이 경제에 끼치는 영향</li> </ul>	63
	241 ~ 243	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제 수지의 의미</li> <li>외화의 수취</li> <li>외화의 지급</li> <li>국제 수지의 구성 요소</li> <li>국제 수지가 국민 경제에 끼치는 영향</li> </ul>	64
03. 경제 협력과 세계화	244 ~ 246	<ul style="list-style-type: none"> <li>세계화의 의미</li> <li>지역주의의 의미와 특징</li> <li>세계화가 우리 생활에 끼치는 영향</li> </ul>	65
	247	세계화의 긍정적 영향과 부정적 영향에 대한 논술 및 토론	66
	248 ~ 249	대단원에서 학습한 내용 정리하기	

#### 지도상 유의점

- 세계화 시대에 국제 거래가 우리 경제에 미치는 영향을 학생들의 실생활 속에서 찾아보도록 유도한다.
- 환율 변동이 경제생활에 미치는 영향을 실질적인 사례를 들어 설명하고, 국제 수지표를 읽는 방법을 자세히 학습할 수 있도록 지도한다.
- 세계화가 우리 생활에 끼치는 영향에 대하여 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 균형 있게 학습할 수 있도록 지도한다.

#### 참고 자료 및 인터넷 사이트

- “청소년 경제 수첩”, 크리스티아네 오퍼만, 신홍민 역, 양철북, 2007
- “환율 이론과 국제 수지”, 김철환, 시그마프레스, 2010
- “세계화와 경제 생활”, 조석홍, 두남, 2010
- 국가 통계 포털 <http://www.kosis.kr>
- e-나라 지표 <http://www.index.go.kr>
- 한국은행 경제 교육 <http://www.bokeducation.or.kr>

# 01 국제 거래의 발생

교과서 | 232 ~ 237쪽

## 학습 목표

- 국제 거래의 의미와 특징을 이해할 수 있다.
- 국제 거래의 발생 요인을 설명할 수 있다.
- 국제 거래가 국민 경제에 미치는 영향을 알고, 이에 적극적으로 대응하는 태도를 가진다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉 • 내가 가진 물건 중에서 외국에서 만들어진 물건에는 어떤 것들이 있는지 찾아보도록 한다. 내가 가지고 있는 물건들이 세계 여러 나라에서 만들어졌다는 사실을 바탕으로 국제 거래에 대해 생각해 보도록 유도한다.</p>	개별 탐구 학습	61
전개	<p>국제 거래란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제 거래의 의미를 이해한다.</li> <li>• 국제 거래가 지속적으로 확대되고 있음을 설명한다.</li> </ul> <p>국제 거래는 어떤 특징이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제 거래는 국내 거래와 차이가 있음을 이해하도록 지도한다.</li> <li>• 국제 거래에서 나타나는 특징 중에서 국내 거래와는 다른 특징을 세 가지로 나누어 살펴 보도록 한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 신문 자료에서 최근 신흥국들이 무역 장벽을 높이고 있는 이유를 국제 거래의 특징을 통해 탐구할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p>	
	<p>국제 거래의 발생 요인은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국가 간의 거래가 이루어지는 이유는 제품의 거래를 통해 무역을 하는 국가 모두에게 이익이 되기 때문임을 설명한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 비교 우위의 개념을 일상생활에서 접할 수 있는 사례를 바탕으로 탐구할 수 있도록 지도한다.</li> </ul> <p>국제 거래는 우리 경제에 어떤 영향을 끼칠까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제 거래의 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 구분하여 이해할 수 있도록 설명한다.</li> </ul> <p>〈주제 따라잡기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라의 비교 우위 산업 변화, 교역 상대국의 변화, 높은 무역 의존도 등 제시된 자료를 보고 우리나라 국제 거래의 현황과 문제점을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 우리나라 국제 거래의 문제점을 해결할 수 있는 방안을 모둠별로 탐색할 수 있도록 한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>모둠별 탐구 학습</p>	62
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 63차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## 학습 내용 요약

### 1. 국제 거래의 의미

- (1) 국가 간에 이루어지는 상업적 거래
- (2) 국제 교역, 무역이라고도 함.

### 2. 국제 거래의 특징

- (1) 주로 달러 사용: 국제 거래에서는 국제적으로 통용되는 달러를 통해 거래가 이루어짐.
- (2) 생산물 이동과 생산 요소 이동의 차이: 생산물의 이동은 비교적 자유로운 반면, 생산 요소의 이동은 일정한 절차에 따라 이루어짐.

### 3. 국제 거래의 발생 요인

- (1) 절대 우위: 한 나라가 어떤 재화를 생산하는 비용이 다른 나라에 비해 절대적으로 적게 들 때, 절대 우위 상품을 특화하여 교역을 하면 무역의 이익 발생

- (2) 비교 우위: 모든 제품에 절대 우위가 있는 경우, 상대적으로 생산비가 적게 드는 비교 우위 상품을 특화하여 교역을 하면 무역의 이익 발생

### 4. 국제 거래의 영향

- (1) 긍정적 영향: 부족한 자원과 생산 요소 사용 가능, 다양한 재화나 서비스의 수입, 기업의 효율성과 생산성 향상
- (2) 부정적 영향: 다른 나라에서 발생하는 경제 문제로 우리 경제 상황 악화, 경쟁력이 약한 기업이나 산업 불리

### 5. 국제 거래를 위한 대응 방안

- (1) 정부의 노력: 중요한 원자재 확보, 외국의 경제 위기에 따른 국내 경제 문제 해결
- (2) 기업의 노력: 기술 개발과 경영 혁신 등으로 생산비 절감

## 교과서 활동 답


### 생각 열기 >>>

교과서 232쪽

**예시 답안** 미국에서 만든 휴대폰, 일본에서 만든 펜, 중국에서 만든 운동화 등. 상대적으로 가격이 싸거나 품질이 좋아서 외국에서 만들어진 물건을 구입하였다.

### 탐구 활동 >>>

교과서 233쪽



신홍국들이 무역 장벽을 높이고 있다. 아르헨티나 정부는 2012년 2월부터 수입 사전 허가제를 전면적으로 시행한다고 공고하였다. 모든 수입 제품은 의무적으로 당국의 사전 허가를 받아야 한다는 내용으로, 강도 높은 수입 제한 조치에 속한다. 또한 브라질 정부가 세금을 올려 우리나라 자동차의 브라질 판매 가격이 25%가량 올랐다. 브라질에서 빠르게 점유율을 높여가고 있는 자동차업체도 비상이다.

2012년 역시 세계 경제가 침체될 것이라고 판단한 세계 각 국가는 자국 경제와 산업을 보호하려고 수입 장벽을 높일 가능성이 있다는 게 무역업체의 고민이다. 관계자는 "국내 무역업체가 수출국 다변화, 수출품의 고부가 가치화, 업종 간 교류 활성화 등으로 주요국의 수입 규제 움직임에 선제 대응할 필요가 있다."라고 말했다.

한국 경제 신문, 2011년 11월 23일

1 뒷글에서 나타난 국제 거래의 특징을 찾아보자.


2 신홍국들이 무역 장벽을 높이고 있는 까닭을 무엇인지 말해 보자.

1. **정답** 국제 거래에서는 관세나 수입에 여러 가지 제한을 두는 무역 장벽이 존재한다.
2. **정답** 세계 경제가 침체될 것으로 예상되자 자국 경제와 산업을 보호하기 위해 관세를 올리고, 사전 허가제를 실시하는 등의 수입 장벽을 높이고 있다.

**과제 해결 방안** 주어진 신문 자료와 본문을 분석하여, 최근 신홍국들에서 나타나는 수입 규제 조치들을 파악하고, 이로써 국제 거래의 특징을 찾을 수 있도록 지도한다.

## 탐구 활동 >>>

교과서 234쪽



축구 선수 대한이는 미드필더 역할도 잘하지만 공격수를 맡기도 한몫을 한다. 대한이와 자리 경쟁을 벌이고 있는 다른 선수를 민국이라고 하자. 대한이가 민국보다 미드필더 역할도 잘하고 공격수 역할도 잘한다. 이런 상황에서 감독은 어떤 선택을 할까?

세 가지 방법이 있다. 대한이에게 두 가지 역할을 다 맡기고 민국은 벤치를 지키게 하는 방법, 두 선수가 각자 맡고 싶은 위치를 선택하게 하는 방법, '상대적으로' 누가 해당 역할을 더 잘 소화하는지를 따지는 방법 등이다.

한진수, "경제학 에센스"

1 미드필더와 공격수 역할에 절대 우위가 있는 사람은 누구인지 설명해 보자.

2 여러분이 감독이라면 승리를 위해 어떤 방법을 선택할 것인가? 이를 비교 우위 개념을 사용하여 설명해 보자.

1. **정답** 미드 필더 역할에 절대 우위가 있는 사람은 대한이이며, 공격수 역할에 절대 우위가 있는 사람 역시 대한이이다.
2. **예시 답안** 대한이에게는 민국보다 더 잘하는 역할을 맡기고, 다른 역할은 민국에게 맡길 것이다. 만약 대한이가 민국에 비해 상대적으로 더 잘하는 역할이 미드필더라면, 대한이는 미드필더, 민국이는 공격수를 시킬 것이다. 이때 대한이가 민국에 비해 더 잘하는 역할인 미드필더가 대한이의 비교 우위가 된다.

**지도상 유의점** 일상적인 사례를 가지고 비교 우위와 절대 우위의 개념을 확실히 파악할 수 있도록 지도한다.

## 주제 따라잡기 >>>

교과서 236~237쪽

**예시 답안** 우리나라는 무역 의존도가 다른 국가들에 비해 지나치게 높으며, 교역 국가들이 일부 국가에 편중되어 있다. 이를 해결하기 위해서는 국제 경제 환경 변화에 맞춰 국제 경쟁력을 강화하며, 보다 더 다양한 국가와의 안정적인 교역 방안을 찾고자 노력해야 한다.



## ● 보충 자료

### 1 시장 경제의 효율성: 비교 우위

| 교과서 234쪽

비교 우위의 원칙은 한 사람이 다른 사람에 비해 모든 면에서 더 뛰어난 기술을 갖고 있다고 하더라도, 자유 무역을 하면 두 사람 모두 이득을 볼 수 있다는 것이다. 이것은 자유 거래가 모든 사람에게 이롭다는 것을 보여 준다. 자유 거래가 어떻게 모든 사람을 이롭게 하는 것인지 자유 거래의 원리와 분배 방법으로 알 수 있다.

골프 천재라고 불리는 타이거 우즈를 예로 들어 보자. 우즈는 어렸을 때부터 많은 시간을 잔디 위에서 보냈다. 물론 뛰어난 운동 신경도 갖고 있었겠지만, 많은 시간과 노력을 골프에 투자했기 때문에 세계 최고의 골프 선수가 되었을 것이다. 만약 뛰어난 운동 신경을 가지고 있고, 잔디를 잘 깎기도 하는 우즈가 자기 집 앞의 잔디를 깎는다면 어떨까? 아마 매우 잘 깎을 것이라 예상이 되는데, 두 시간이면 집 앞의 잔디를 모두 깎을 수 있다고 하자. 반면에 옆집에 사는 칠득이는 여덟 시간 정도 걸려야 그 잔디를 깎을 수 있다. 누가 잔디를 깎아야 할까?

어떤 사람은 타이거 우즈가 깎아야 한다고 주장할지도 모른다. 만약 이렇게 주장하고 싶다면 우즈가 잔디를 깎는 두 시간 동안 할 수 있는 일을 생각해 보면 답을 찾을 수 있다. 예를 들면, 우즈는 잔디를 깎는 두 시간 동안 유명 스포츠 의류 광고에 출연할 수도 있다. 만약 출연한다면 대략 1천만 원 정도의 출연료를 받을 수 있다고 하자. 물론 칠득이도 잔디 깎는 일 대신에 할 일은 있다. 패스트푸드점에서 일하는 것이다. 칠득이는 패스트푸드점에서 여덟 시간 동안 일해서 3만 원을 벌 수 있다. 우즈는 잔디를 깎는 두 시간 동안 광고에 출연해서 1천만 원을 벌 수 있다고 했다. 우즈가 잔디를 깎느라고 포기한 금액이 1천만 원이라는 이야기다. 반면에 칠득이가 잔디를 깎느라고 포기한 금액은 3만 원이다. 이렇게 무엇을 선택하는 대신 포기한 비용을 '기회비용'이라고 부른다.

그렇다면 타이거 우즈가 광고에 출연해서 1천만 원을 벌고, 칠득이는 잔디를 깎고 그 대가를 우즈로부터 받는 것이 더 타당한 방법이 된다는 것을 알 수 있다. 칠득이가 잔디 깎는 대가로 우즈로부터 5만 원을 받는다고 하면, 우즈는 995만 원의 수입이 생기고, 칠득이는 2만 원의 소득이 더 늘어나게 될 것이다. 물론 잔디는 깎여 있다. 이처럼 우즈는 칠득이보다 잔디를 더 잘 깎는데도, 잔디는 칠득이가 깎



는 것이 두 사람 모두에게 이득인 것이다. 물론 두 사람이 거래를 해야 이런 이득이 생긴다. 자유 거래가 이득이라는 것을 보여 주는 이야기라고 할 수 있다.

이렇게 타이거 우즈가 칠득이보다 잔디를 절대적으로 더 잘 깎는다면, '잔디 깎는 데 있어 우즈가 칠득이보다 절대 우위에 있다.' 라고 이야기한다. 반면에 우즈가 잔디를 직접 깎는다면 우즈는 1천만 원, 칠득이는 3만 원의 손해를 본다. 우즈에 비해서 칠득이의 손해가 적기 때문에 칠득이는 비교 우위에 있다고 한다. 이런 이유로 잔디를 깎는 사람은 칠득이인 것이다. 반면에 우즈는 절대 우위에 있기는 하지만 비교 우위에 있지는 않기 때문에 잔디를 깎지 않는 것이다. 따라서 실제로 어떤 일을 누가 하는가는 비교 우위가 결정한다고 볼 수 있다.

- KDI 경제 정보 센터, 월간 "click 경제 교육"

### 2 절대 우위론과 비교 우위론

| 교과서 234쪽

절대 우위론	비교 우위론
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 두 국가 간에 생산비가 절대적으로 싼 재화만을 생산하여 교환하면 양국이 모두 이익을 얻는다는 이론</li> <li>→ 한 국가가 다른 국가에 비해 모든 제품에 절대 우위가 있을 경우 무역이 발생할 수 없다는 한계를 나타냄.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한 국가가 모든 재화의 생산에 있어서 절대 우위가 있다고 하더라도 상대적으로 생산비가 싼 재화를 특화하여 교환하면 결과적으로 양국이 모두 이익을 얻는다는 이론</li> </ul>
 <p>➡ 절대 우위론을 주장한 애덤 스미스 (A. Smith)</p>	 <p>➡ 비교 우위론을 주장한 데이비드 리카도 (D. Ricardo)</p>

### 3 국제 거래의 장점과 단점

| 교과서 235쪽

장점	단점
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자국에 없는 부족한 재화, 서비스, 기술 등 제공</li> <li>• 외국과의 경쟁을 통해 기술 개발과 품질 향상의 동기 제공</li> <li>• 규모의 경제 가능</li> <li>• 소비자의 선택 기회 확대</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 경쟁력이 없는 국내 산업 도태</li> <li>• 국가 간 상호 의존도 심화 → 외국 경제의 국내 경제 파급 효과 확대</li> <li>• 국내 경제 정책의 자율성 · 독립성 저해</li> </ul>

## 02 환율과 국제 수지

교과서 | 238 ~ 243쪽

### 학습 목표

- 환율의 의미와 환율이 결정되는 원리를 이해할 수 있다.
- 환율 변화가 우리 경제에 끼치는 영향을 설명할 수 있다.
- 국제 수지의 의미와 구성 요소를 설명할 수 있다.

### 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉 • 국가 간에 사용하는 화폐가 다르기 때문에, 국제 거래를 할 때 공통적으로 사용되는 화폐가 필요함을 인식할 수 있도록 한다.</p>	개별 탐구 학습	63
전개	<p>환율이란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 환율의 의미를 이해하도록 설명한다. 다소 생소한 개념일 수 있으므로 실제 달러화와 원화를 사용해서 이해를 돕도록 지도한다.</li> </ul> <p>환율은 어떻게 결정될까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 환율은 외환 시장에서 외화의 수요와 공급으로 결정됨을 설명한다. 이때 외화의 수요와 외화의 공급이 나타나는 경우를 이해하도록 설명한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉 • 주어진 상황에서 외화의 수요와 공급 중에서 어느 요인이 변화하는지 파악한 후, 외화의 수요 곡선과 공급 곡선의 변화를 그래프에 그려 보게 한다. 이를 토대로 환율의 등락을 스스로 탐구하도록 돕는다.</p> <p>환율 변동은 우리 경제에 어떤 영향을 끼칠까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 환율이 상승할 때 나타나는 변화를 설명한 후, 반대로 환율이 하락하면 어떤 변화가 생길지 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p>	
	<p>국제 수지란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제 수지의 의미와 외화의 수취 · 지급을 이해하도록 설명한다.</li> </ul> <p>국제 수지는 어떻게 구성될까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제 수지가 경상 수지와 자본 · 금융 계정으로 이루어짐을 이해하도록 한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉 • 제시된 사례가 국제 수지 항목 중 어느 항목에 해당하는지 스스로 구분할 수 있도록 지도한다.</p> <p>국제 수지는 국민 경제에 어떤 영향을 끼칠까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제 수지의 흑자와 적자가 국민 경제에 미치는 영향을 설명하고, 국제 수지의 균형이 장기적으로 바람직함을 깨닫도록 돕는다.</li> </ul> <p>〈한 걸음 더〉 • 전시에 학습한 환율과 본시에 학습한 국제 수지가 국제 거래에서 서로 어떤 관계에 있는지 파악할 수 있도록 설명한다.</p>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p>	64
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 65차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## 학습 내용 요약

- 환율의 의미:** 우리나라 화폐와 외국 화폐의 교환 비율
- 환율의 결정:** 외환 시장에서 외화의 수요 · 공급으로 결정
  - 외화 수요: 외화가 필요한 경우
  - 외화 공급: 외화가 들어오는 경우
- 환율 변동의 영향**
  - 환율 상승: 수출 증가, 수입 감소, 국외 여행 · 유학 감소, 외국인의 국내 여행 증가, 국내 물가 상승, 외채 상환 부담 증가
  - 환율 하락: 수출 감소, 수입 증가, 국외 여행 · 유학 증가, 외국인의 국내 여행 감소, 외채 상환 부담 감소
- 국제 수지의 의미:** 일 년 동안 한 나라가 수취한 외화와 지급한 외화의 결과
  - 외화의 수취: 외화가 국내에 들어온 것
  - 외화의 지급: 외화가 외국으로 나가는 것
  - 국제 수지 흑자: 외화의 수취 > 외화의 지급

- 국제 수지 적자: 외화의 수취 < 외화의 지급

## 5. 국제 수지 구성

- 경상 수지: 실물 부분의 거래 결과
- 자본 · 금융 계정: 국가 간 자본 이동의 결과

## 6. 국제 수지가 국민 경제에 미치는 영향

- 경상 수지가 흑자일 경우
  - 긍정적 영향: 기업의 생산과 고용 증가, 국민 소득 증가, 국가 신용도 향상, 국가 경쟁력 향상
  - 부정적 영향: 통화량 증가로 물가 상승, 무역 마찰 초래
- 경상 수지가 적자일 경우
  - 긍정적 영향: 무역 마찰 감소
  - 부정적 영향: 국내 생산과 고용 감소, 국민 소득 감소, 국가 신용도 하락, 차관 도입 우려
- 국제 수지는 단기적으로는 흑자가 바람직할 수 있지만, 장기적인 관점에서 균형 상태가 바람직함.

## 교과서 활동 답

### 생각 열기 >>>

교과서 238쪽

**예시 답안** 미국의 화폐인 달러화를 주로 사용한다.

### 탐구 활동 >>>

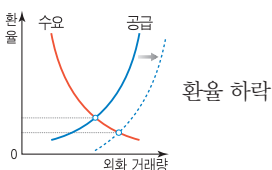
교과서 239쪽

※ 다른 조건이 일정할 때, 각 상황에서 환율이 어떻게 변할지 그래프로 그리고, 환율 변동을 표시해 보자.

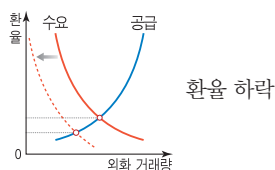
상황	수요	공급	환율
상황 1: 우리 기업이 미국에 500만 달러어치 수출했다.	수요 증가 (오른쪽으로 이동)	공급 불변	상승 (하락)
상황 2: 외국으로 여행 가는 사람들이 줄어들었다.	수요 감소 (왼쪽으로 이동)	공급 불변	상승 (하락)
상황 3: 중국에서 원유를 대량 수입했다.	수요 불변	공급 증가 (오른쪽으로 이동)	상승 (하락)
상황 4: 유럽은 우리나라 유자를 많이 농데, 우리는 유럽 유자를 많이 사고 있다.	수요 증가 (오른쪽으로 이동)	공급 증가 (오른쪽으로 이동)	상승 (하락)

**정답**

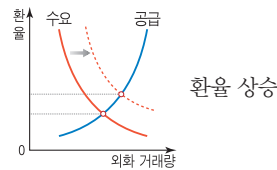
### 상황1: 외화 공급 증가



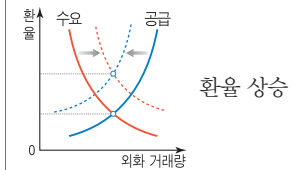
### 상황2: 외화 수요 감소



### 상황3: 외화 수요 증가



### 상황4: 외화 수요 증가, 공급 감소



## 본문 활동 >>>

교과서 240쪽

**정답** 유리한 사람 - 수입업자, 국외 여행객, 기업가 / 불리한 사람 - 수출업자, 외국인 여행객

## 탐구 활동 >>>

교과서 242쪽

<p>(가) 우리나라 야구 선수의 외국 진출</p> <p>국제 수지 항목: _____</p>	<p>(나) 우리나라 농산물의 수출 증가</p> <p>국제 수지 항목: _____</p>
<p>(다) 외국인 관광객의 제주도 단체 관광 증가</p> <p>국제 수지 항목: _____</p>	<p>(라) 외국에 우리나라 자동차 회사 건설</p> <p>국제 수지 항목: _____</p>

**정답** (가) 본원 소득 수지, (나) 상품 수지, (다) 서비스 수지, (라) 금융 계정

정답

구분	수출	수입	경상 수지	외채 상환 부담	물가
환율 상승	증가	감소	개선	증가	상승
환율 하락	감소	증가	악화	감소	하락

● 보충 자료

1 환율의 변동

| 교과서 239쪽

외화 수요 증가 → 환율 상승	
<ul style="list-style-type: none"> <li>수입 증가</li> <li>국외 여행 증가</li> <li>국외 투자 증가</li> <li>차관 상환</li> </ul>	
외화 수요 감소 → 환율 하락	
<ul style="list-style-type: none"> <li>수입 감소</li> <li>국외 여행 감소</li> <li>국외 투자 감소</li> </ul>	
외화 공급 증가 → 환율 하락	
<ul style="list-style-type: none"> <li>수출 증가</li> <li>외국인의 국내 여행 증가</li> <li>외국인의 국내 투자 증가</li> <li>차관 도입</li> </ul>	
외화 공급 감소 → 환율 상승	
<ul style="list-style-type: none"> <li>수출 감소</li> <li>외국인의 국내 여행 감소</li> <li>외국인의 국내 투자 감소</li> </ul>	

2 고정 환율 제도와 변동 환율 제도

| 교과서 240쪽

고정 환율 제도란 정부나 중앙은행이 개입하여 환율을 일정 수준으로 고정시키는 제도이며, 변동 환율 제도는 외환이 거래되는 외환 시장에서 수요와 공급에 따라 환율이 자유롭게 결정되도록 하는 제도이다.

고정 환율 제도하에서는 환율이 안정되어 있기 때문에 환율의 변동에서 오는 환 위험이 없어 대외 경제 정책을 펼 수 있다. 그러나 대외 경제 변화에 신속하고 탄력적으로 대응할 수 없고, 무역 분쟁의 원인으로 작용하기도 한다.

변동 환율 제도하에서는 외환 시장의 상황에 관계없이 국내의 정책 목표를 달성하고자 통화·재정 정책을 자유롭게 시행할 수 있다. 그러나 환율이 수시로 변동해 수출입이 불안정해지기 쉽고 환 투기가 심화될 수 있다.

3 국제 수지의 구성

| 교과서 242쪽

경상 수지	상품 수지	<ul style="list-style-type: none"> <li>상품의 수출입</li> <li>국제 수지 항목 중 가장 큰 비중</li> </ul>
	서비스 수지	<ul style="list-style-type: none"> <li>서비스의 거래</li> <li>여행, 통신, 운수, 보험, 특허권 사용료 등</li> </ul>
	본원 소득 수지	<ul style="list-style-type: none"> <li>생산 요소 제공을 통해 발생</li> <li>입금, 해외 차관 이자, 주식 배당금 등</li> </ul>
	이전 소득 수지	<ul style="list-style-type: none"> <li>아무런 대가 없이 주고받는 외화 차이</li> <li>해외 교포 송금, 무상 원조, 국제 기금 출연금 등</li> </ul>
자본 · 금융 계정	금융 계정	<ul style="list-style-type: none"> <li>직접 투자, 증권 투자, 기타 투자, 파생 금융 상품, 준비 자산</li> </ul>
	자본 수지	<ul style="list-style-type: none"> <li>기타 자산 거래</li> <li>해외 이주 자금, 특허권·상표권 매매 등</li> </ul>

4 국제 수지의 영향

| 교과서 243쪽

경상 수지 적자	<ul style="list-style-type: none"> <li>일시적 적자</li> <li>- 부족한 외화를 자본 거래를 통해 메울 수 있기 때문에 큰 문제가 되지 않음.</li> <li>장기적 적자</li> <li>- 국내 산업 경쟁력 저하의 결과</li> <li>- 지속되면 국가 신용도가 떨어져 외국으로부터의 자본 유입이 끊길 수도 있기 때문에 바람직하지 않음.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>일시적 흑자</li> <li>- 외국으로부터 재화와 서비스를 살 수 있는 능력이 커져 국가 신용도가 높아짐.</li> <li>장기적 흑자</li> <li>- 교역 상대국과 무역 마찰이 발생할 수 있음.</li> <li>- 벌어들이는 외화가 자국 화폐로 환전되면서 통화량의 증가로 인플레이션 발생</li> </ul>

## 학습 목표

- 세계화에 따라 협력과 경쟁, 상호 의존이 증대하는 현상을 이해할 수 있다.
- 세계화가 미치는 영향을 탐구할 수 있다.
- 세계화 시대에 능동적으로 대처하는 자세를 기른다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <b>&lt;생각 열기&gt;</b> • 우리나라가 세계 여러 국가들과 자유 무역 협정(FTA)을 맺는 이유를 세계화와 관련지어 생각해 볼 수 있도록 한다.	개별 탐구 학습	65
전개	국가 간 경쟁과 협력, 상호 의존이 가속화되고 있다 • 세계화의 의미를 설명하고, 경제적 측면에서의 세계화를 이해하도록 한다. • 세계화가 이루어지면서 국가 간의 경제적 협력과 상호 의존이 증대되고 있음을 이해하도록 한다. • 세계화와 동시에 지역주의도 확산되고 있음을 설명한다. • 지역주의의 장점과 단점을 생각해 볼 수 있도록 지도한다. <b>&lt;세계는 지금&gt;</b> • 제시된 지도를 바탕으로 하여 오늘날 세계에서 활발하게 나타나고 있는 지역주의의 현황을 살펴볼 수 있도록 한다.	강의식, CD 이용      개별 탐구 학습	
	세계화는 우리 생활에 어떤 영향을 끼치고 있을까? • 전 지구적 차원에서 이루어지는 세계화의 흐름으로 국가 간의 교류가 증가하고 있으며, 이는 우리 생활에 다양한 영향을 끼치고 있음을 이해하도록 한다. • 세계화가 이루어지면서 세계가 지구 공동의 문제를 해결하고, 자유 무역의 이익을 누릴 수 있게 되었음을 설명한다. • 세계화가 가속화되면서 경쟁력이 약한 국가나 기업이 무역에서 불리한 위치에 처하기도 하고, 문화적 다양성이 훼손되거나 국가의 자율성이 침해받는 등 세계화의 부정적 측면도 존재함을 지도한다. <b>&lt;생각 키우기&gt;</b> • 주어진 자료를 토대로 하여 세계화의 긍정적 영향과 부정적 영향을 생각한 후, 세계화를 바라보는 자신의 의견을 논술할 수 있도록 지도한다. 자신의 의견을 정리한 다음에는 세계화를 찬성하는 모둠과 반대하는 모둠으로 나누어 세계화의 영향에 대해 심도 있게 토론할 수 있도록 지도한다.	강의식, CD 이용      개별 탐구 학습	66
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 풀어 봄으로써 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <b>&lt;대단원 정리하기&gt;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내용 정리하기와 내용 확인하기를 통해 주요 개념을 확인하도록 지도한다.</li> <li>• 활동하기에서 세계화 시대에 필요한 공정 무역을 조사해 보도록 지도한다.</li> <li>• 67차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	



## ● 학습 내용 요약

### 1. 세계화

- (1) 의미: 국제 사회가 하나의 지구촌으로 통합되는 과정
- (2) 경제적 측면에서의 세계화: 자본주의에 바탕을 둔 자유 무역의 원리에 따라 국가 간 거래가 확대되고, 세계 경제가 공동의 질서와 규범을 만들어 가는 것
- (3) 교통과 정보·통신 기술의 발달로 더욱 진전
- (4) 세계 무역 기구(WTO) 출범 이후 국가 간 경제적 협력과 상호 의존, 경쟁 심화

### 2. 지역주의

- (1) 의미: 지리적으로 가깝고 경제적으로 상호 의존도가 높은 국가들이 경제 공동체를 구성
- (2) 등장 배경: 세계화로 자유 무역이 심화되고 경쟁이 가속화되면서 개별 국가의 힘만으로 경쟁력 확보에 한계 발생 → 개별 국가끼리 경제 블록 형성

- (3) 장점: 회원국끼리 관세나 무역 제한 철폐 → 상호 의존과 협력 증대
- (4) 단점: 회원국끼리만의 경제 블록으로 무역 장벽을 형성하여 비회원국에게 불리
- (5) 예: 유럽 연합(EU), 아시아·태평양 경제 협력체(APEC), 북미 자유 무역 협정(NAFTA)

### 3. 세계화가 우리 생활에 끼치는 영향

- (1) 긍정적 영향
  - ① 지구촌 공동의 문제를 국제적 협력으로 해결
  - ② 자유 무역의 확대로 효율성, 생산성 향상
- (2) 부정적 영향
  - ① 경쟁력을 갖추지 못한 국가나 기업 불리
  - ② 문화적 다양성 훼손, 국가의 자율성 침해

## ● 교과서 활동 답

### 생각 열기 ▶▶▶

교과서 244쪽

**예시 답안** 자유 무역 협정(FTA)을 체결하여 세계화로 더욱 가속화된 무한 경쟁에서 경쟁력을 확보하고, 체결 국가와의 경제 협력을 증진하려고 하는 것이다.

### 생각 키우기 ▶▶▶

교과서 247쪽

1. **예시 답안** <세계화 찬성> 세계화가 이루어지면서 무역과 자본의 흐름이 자유로워지는 것은 개발 도상국뿐만 아니라 모든 국가의 경제 성장을 촉진하고 이로써 세계의 많은 국가들의 빈곤 문제를 완화할 수 있다. 무역의 확대 덕분에 저렴한 가격에 풍족한 소비 생활을 누릴 수 있기 때문이다. 그뿐만 아니라 세계 경제를 대상으로 하는 자유 무역으로 경제가 성장하게 되면 빈곤 문제를 해결할 수 있다. 자유 무역으로 경제가 성장한 대표적 국가가 바로 우리나라이다. 우리나라는 외국에서 자본을 도입하여 수출 지향적 경제 성장 정책을 추진한 결과 현재 세계 10위권의 경제 규모를 가진 경제 대국으로 성장하였다. 좁은 내수 시장과 부족한 자원을 가진 우리나라가 국내 시장에만 의존했다면 결코 이러한 성장을 이루어 낼 수 없었을 것이다. 세계화는 거스를 수 없는 흐름이며, 세계화는 더욱 진전되어야 한다.

<세계화 반대> 세계화 과정에서 국가나 계층 간 소득의 양극화로 불평등이 더욱 심화되고 있다. 무한 경쟁 속에서, 발달된 기술과 풍부한 자본을 가진 선진국은 세계 시장을 바탕으로 자국의 이익을 극대화하지만, 미처 경쟁력을 갖추지 못한 후진국은 도태될 수밖에 없다. 이는 후진국과 취약 산업에 종사하는 노동자들의 실업을 초래하며, 결과적으로 이들의 생활 수준은 더욱 나빠질 수 있다. 자유 무역 협정(FTA)으로 우리나라 농업 부분이 어려움을 겪고 있는 상황도 이와 같은 이유에서이다. 또 세계화는 대외 의존도를 심화시킨다. 세계화 때문에 국제 거래가 점차 확대되면 외국에서 발생한 경제 문제 탓으로 국내 경제가 어려워질 수 있다. 미국발 금융 위기 탓에 우리 경제가 침체된 것이 대표적인 예이다. 따라서 세계화에 대처하는 대안 마련이 시급하다.

**활동 Tip** 세계화를 바라보는 자신의 입장을 먼저 명확하게 결정하도록 한다. 입장을 정한 후에는 자신의 의견을 뒷받침할 수 있는 근거들을 생각하여 개요를 짜고, 그 후에 글을 논리적으로 정리해 볼 수 있도록 한다.

2. **지도상 유의점** 1번에서 정리한 자신의 의견을 토대로 하여 모둠 구성원끼리 세계화에 대한 토의를 실시한 후, 세계화를 찬성하는지 반대하는지 모둠의 주장과 근거를 정리한다. 그 후 각 모둠의 대표자를 뽑아 모둠 간 찬반 토론을 실시한다.

## ● 보충 자료

### 1 세계화와 세계 무역 기구(WTO) 체제

| 교과서 244쪽

국가 간에 재화, 서비스, 자본, 노동 등이 자유롭게 이동하며, 세계적으로 통용되는 공통의 규범이 형성되는 과정을 '세계화'라고 한다. 즉 세계화란 세계가 경제적으로 국경 없이 하나의 지구촌으로 통합되는 과정이다. 세계화는 사회주의 국가들이 몰락한 이후 자본주의 시장 경제가 전 세계적으로 확산되면서 시작되었다. 정보·통신 기술과 교통 수단의 획기적 발전은 국가 간의 시간적·공간적 거리를 좁혀 세계화를 촉진하는 원동력이 되었으며, 세계 무역 기구(World Trade Organization; WTO) 체제의 성립과 함께 세계적인 경제 질서와 규범이 마련되면서 세계화는 더욱 가속되었다.

WTO는 1948년에 발족한 '관세 및 무역에 관한 일반 협정(GATT)'을 대체해 1995년 출범한 국제기구이다. WTO는 GATT에 주어지지 않았던 세계 무역 분쟁 조정권, 관세 인하 요구, 반덤핑 규제 등 막강한 법적 권한을 가진다. 따라서 협정에 위배되는 행위를 효과적으로 제재·시정할 수 있게 되었다.

WTO 체제는 다음과 같은 여러 가지 특징이 있다. 첫째, WTO 체제는 무역 장벽의 완화와 국경을 초월한 국제 거래 및 기업 경영 등을 강조하면서 경제의 개방을 요구한다. 이로써 세계 경제가 하나의 시장으로 단일화하면서 상호 협정과 의존 관계가 심화되고 있다. 둘째, 국제 거래의 대상도 재화뿐만 아니라 노동, 자본, 기술과 같은 생산 요소 및 관광, 운수, 보험, 금융 등의 서비스에 이르기까지 다양해지고 있다. 특히 서적, 음반, 디자인, 상표, 저작권, 특허권 등의 지적 재산권과 관련된 무역 거래가 뚜렷한 증가 추세를 보이고 있다. 셋째, WTO 체제는 자유로운 교역과 더불어 공정한 무역을 추구하기 때문에 덤핑, 보조금 지급과 같은 불공정 무역 행위를 규제하고 있다.

### 2 유치산업 보호

| 교과서 244쪽

유치산업(infant industry)이란, 어떤 산업이 발달 초기에 있어서 생산비도 높고 생산량도 적어 외국 기업과 경쟁할 수준이 되지 못할 때의 산업을 일컫는 말로, 어른과 경쟁하는 어린아이와 같다는 의미에서 붙여진 이름이다.

유치산업 보호란, 일반적으로 개발 도상국에서 새로운 산업을 육성하고자 할 때 초기에는 외국의 기업과 경쟁하

여 살아남기 어렵기 때문에 어느 정도의 경쟁력을 확보할 때까지 국가가 그 산업을 보호하는 것을 의미한다.

### 3 지역화

| 교과서 245쪽

(1) 의미: 지리적으로 인접해 있으며 경제적으로 상호 의존도가 높은 국가들이 공동의 이익 증진을 위해 경제 블록을 형성하는 것

(2) 단계

구분	가맹국 간	비가맹국	예
자유 무역 지대	• 관세 철폐	독자 관세	북미 자유 무역 협정(NAFTA)
관세 동맹	• 관세 철폐	공동 관세 부과	남아프리카 관 세 동맹(SACU)
공동 시장	• 관세 철폐 • 생산 요소 자유 이동		남미 공동 시장 (MERCOSUR)
경제 동맹	• 관세 철폐 • 생산 요소 자유 이동 • 경제 정책 협조		유럽 경제 공동 체(EEC)
완전 경제 통합	• 경제면에서의 동일 국가 • 금융 및 무역 정책 공조		유럽 연합(EU)

(3) 효과

회원국	• 무역 창출	• 기업 체질 강화
	• 규모의 경제	• 역내 투자 촉진
비회원국	• 무역 전환 효과로 수출 감소	
	• 역내 지역 기업들과 경쟁	
	• 배타적 지역 통합으로 세계 교역 자유화 저해	

### 4 세계화에 대한 찬반론

| 교과서 247쪽

찬성	• 자본 및 기술 조달 용이
	• 상품의 질과 가격 다양 → 소비자 후생 증대
반대	• 큰 수출 시장에 접근 → 세계 경제 전체의 부 증대
	• 신자유주의, 세계 무역 기구(WTO), 국제 통화 기금(IMF) 등의 시각
반대	• 세계화라는 미명 아래 서구의 기준을 강요
	• 초국적 자본이 경제를 혼란
	• 빈부 격차, 환경 파괴 및 문화적 다양성과 정체성 파괴
	• 다국적 비정부 기구(NGO), 제3 세계 등이 주장

## 국제 거래의 발생

- ~ 국가 간에 이루어지는 상업적 거래를 국제 거래, 국제 교역이라고 한다.
- ~ 국가 간 비교 우위 제품을 특화하여 교역을 하면 이익을 얻을 수 있다.
- ~ 국제 거래가 국내 경제에 미치는 영향이 커지고 있다.

## 환율과 국제 수지

- ~ 환율은 외환 시장에서 외화의 수요와 공급에 의해 결정된다.
- ~ 환율 변화는 여러 경제 주체의 의사 결정에 영향을 끼친다.
- ~ 국제 수지만 1년 동안 한 나라가 수리한 외화의 지출한 외화의 결과를 기록한 것이다.
- ~ 국제 수지는 경상 수지와 자본 : 금융 계정으로 구성된다.

## 경제 협력과 세계화

- ~ 세계화로 국가 간 경제적 협력과 상호 의존이 증대되는 한편, 경쟁이 심화되기도 한다.
- ~ 세계화가 진행되는 동시에 지역주의도 확산되고 있다.

## 내용 확인하기

## 1 다음 글의 밑줄 친 부분을 비르게 고쳐 써 보자.

- (1) 두 나라가 교역을 할 때, 상대적으로 비교하여 더 적은 비용으로 재화를 생산할 수 있는 제품에 대해 절대 우위가 있다고 한다.
- (2) 외화의 수요는 외국인이 우리 재화나 서비스를 구입하거나 우리나라에 투자할 때 발생한다.
- (3) 환율이 하락하면 외국 여행이나 유학은 늘어나고, 외채 상환 부담도 커지게 된다.
- (4) 자본 수지는 국민 소득, 생산과 고용 등 경제 각 부문에 미치는 영향이 크기 때문에 국제 수지 분석에서 가장 중요하게 여겨진다.

## 2 다음 빈칸에 알맞은 말을 써 보자.

- (1) 환율이 상승하면 수입에 의존하는 원자재 가격이 ( ) 되어, 국내 물가가 ( ) 된다.

- (2) 외화의 ( )한 외화가 국내에 들어오는 것을 의미하며, ( )은 외화가 해외로 나가는 것을 의미한다.
- (3) 경상 수지는 ( )의 내 가지 항목으로 이루어진다.
- (4) ( )는 지리적으로 가깝고 경제적으로 상호 의존도가 높은 국가들이 계속하여 경제 블록을 만드는 것이다.

## 3 국제 거래의 긍정적 영향에 설명해 보자.

## 4 경상 수지 흑자가 지속될 경우 우리 경제가 어떻게 될지 설명해 보자.

## 5 원물 상승이 국제 수지에 미치는 영향을 설명해 보자.

## 활동하기

## 공정 무역

- 여러분은 공정 무역이라는 단어를 들어본 적이 있나요? 커피, 설탕, 축구공 등이 어떤 과정을 거쳐 만들어지고, 만든 사람들에게 어떤 보상이 가는지 알고 있습니까?

커피는 세계적으로 하루 25억 잔씩 소비될 정도로 교역량이 많다. 하지만 한 잔의 커피에는 커피맛보다 쓴 가난과 고된 노동이 담겨 있다. 커피는 현재 60억 달러 어치가 팔리지만, 커피를 생산하는 케냐, 브라질, 인도네시아 등의 농민들은 커피 45장을 만들 수 있는 원두 약 0.45kg에 평균 60센트(약 750원)를 받을 뿐이다.



☉ 케냐의 커피 농장

공정 무역 운동을 펴는 국제기구 옥스팜의 보고서에 따르면, 영국의 최종 소비자가 우간다 산 커피에 지불한 돈 가운데 우간다 농민의 몫은 0.5%에 불과했다. 나머지는 다국적 기업이 대부분인 가공·판매업자와 중간상인들이 차지했다. 또 에티오피아 커피 경작 농민의 1년 수입은 60달러 정도이고, 케냐에서 커피 생산 인구의 1/3은 15세 미만이다.

## 활동 1 현재 우리나라에서는 어떤 상품이 공정 무역의 대상이 되고 있는지 알아보자.

## 활동 2 일상생활 속에서 공정 무역을 실천할 수 있는 방안을 찾아보자.



## ● 내용 확인하기

- (1) 절대 우위 → 비교 우위
- (2) 외국인이 우리 재화나 서비스를 구입하거나 우리나라에 투자할 때 → 우리가 외국에서 생산된 재화나 서비스를 구입하거나 외국에 투자할 때
- (3) 외국 여행이나 유학은 감소하고, 외채 상환 부담은 커지게 된다. → 외국 여행이나 유학은 증가하고, 외채 상환 부담은 줄어들게 된다.
- (4) 자본 수지 → 경상 수지
- (1) 상승, 상승 (2) 수취, 지급
- (3) 상품 수지, 서비스 수지, 본원 소득 수지, 이전 소득 수지
- (4) 지역주의
- 부족한 자원과 생산 요소 사용이 가능하고, 다양한 재화나 서비스의 수입으로 소비자는 질 좋고 저렴한 제품을 선택할 수 있다. 또 기업의 효율성을 향상시킬 수 있다.
- 기업의 생산과 고용이 증가하여 국민 소득이 증가한다. 또 국가 신용도가 높아지며 국가 경쟁력이 향상된다.
- 환율이 상승하면 수출품 가격이 하락하여 수출이 증가하고, 수입품 가격의 상승으로 수입이 감소한다. 따라서 국제 수지가 개선된다.

## ● 활동하기

- 예시 답안** 커피, 초콜릿, 의류 등 다양한 상품이 공정 무역의 대상이 되고 있다.
  - 예시 답안** 공정 무역 인증 상표가 붙은 제품을 구입한다.
- 활동 Tip** 책이나 신문, 인터넷 등을 통해 공정 무역에 대해 조사한 후, 공정 무역의 대상과 현황을 살펴본다.

## | 성취 기준 |

상	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 제시된 자료의 의미를 정확히 이해하고, 우리나라의 공정 무역 대상에 관한 조사가 성실히 이루어짐.</li> <li>· 일상생활 속에서 공정 무역을 실천할 수 있는 방안을 다양한 예로 제시하여 성실하게 설명함.</li> </ul>
중	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 제시된 자료의 의미를 이해하고 있으나 우리나라의 공정 무역 대상에 관한 조사가 다소 미흡함.</li> <li>· 일상생활 속에서 공정 무역을 실천할 수 있는 방안을 조사하였으나 그 예가 제한적임.</li> </ul>
하	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 제시된 자료의 의미를 이해하지 못했으며, 우리나라의 공정 무역 대상에 관한 조사가 이루어지지 않음.</li> <li>· 조사한 예가 공정 무역을 실천할 수 있는 방안에 해당하지 않으며, 제시 방법에 오류가 있음.</li> </ul>

# 대단원 형성 평가

## | 01 국제 거래의 발생 |

### 1 국제 거래의 특징으로 옳지 않은 것은?

- ① 국제 거래가 지속적으로 확대되고 있는 추세이다.
- ② 생산물은 거래되나 생산 요소의 거래는 이루어지지 않는다.
- ③ 최근 관세나 수입에 여러 가지 제약을 두는 무역 장벽이 사라졌다.
- ④ 국가마다 서로 다른 문화와 풍습의 차이로 거래에 제한이 생기기도 한다.
- ⑤ 국가마다 사용되는 화폐가 다르기 때문에 달러화를 공통으로 사용한다.

## | 01 국제 거래의 발생 |

### 2 국제 거래가 증가하면서 나타나는 긍정정인 영향으로 볼 수 없는 것은?

- ① 국내의 부족한 자원을 충족시켜 준다.
- ② 다양한 재화와 서비스가 국내 시장에 들어온다.
- ③ 시장 확대로 기업들의 효율성이 향상될 수 있다.
- ④ 다른 기업과의 경쟁으로 우리 기업이 생산성을 높일 수 있다.
- ⑤ 국민 경제가 독자적인 경제 정책을 수립·시행하기가 쉬워진다.

## | 01 국제 거래의 발생 |

### 3 국제 거래로 나타날 수 있는 문제점을 | 보기 |에서 고른 것은?

#### | 보기 |

- ㄱ. 국민 경제의 대외 의존도가 낮아진다.
- ㄴ. 국내 수입 물가를 상승시켜 국민 경제를 어렵게 한다.
- ㄷ. 경쟁력이 약한 기업이나 산업이 불이익을 받을 수 있다.
- ㄹ. 외국의 경제 문제로 우리의 경제 상황이 악화될 수 있다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

## | 01 국제 거래의 발생 |

### 4 다음 대화에서 빈칸에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은?

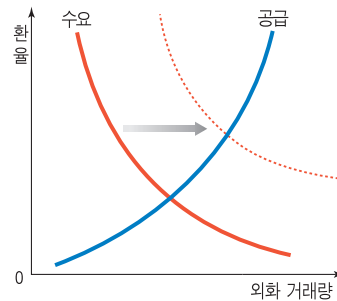
• 갑: 무역은 왜 발생하는 걸까?

• 을: 비교 우위에 따라 무역을 하면

- ① 소비자들이 더 많이 소비할 수 있기 때문이야.
- ② 각국의 상호 의존성이 더욱 심화되기 때문이야.
- ③ 우리나라에 없는 자원을 구할 수 있기 때문이야.
- ④ 다국적 기업의 이익이 증가할 수 있기 때문이야.
- ⑤ 당사국끼리 서로 무역의 이익을 얻을 수 있기 때문이야.

## | 02 환율과 국제 수지 |

### 5 그래프와 같은 변화를 초래하는 원인으로 옳은 것은?



- ① 수출 증가      ② 수입 감소
- ③ 차관 도입      ④ 국외 여행 증가
- ⑤ 외국인의 국내 투자 증가

## | 02 환율과 국제 수지 |

### 6 다음 질문에 대한 학생의 대답으로 옳지 않은 것은?

• 환율 상승이 우리 경제에 어떤 영향을 끼칠까요?

• 학생:

- ① 수출이 감소해요.
- ② 외채 상환 부담이 증가해요.
- ③ 국내 물가가 상승할 수 있어요.
- ④ 자국민의 외국 여행 경비가 증가해요.
- ⑤ 수입 원자재 가격이 올라 상품 가격이 상승해요.

## | 02 환율과 국제 수지 |

## 7 다음 글의 밑줄 친 부분의 근거로 가장 적절한 것은?

갑국의 ○○ 경제 연구소는 내년에도 갑국의 수출 증가세는 지속되겠지만 경상 수지는 적자를 기록할 것으로 예상하였다.

- ① 공산품의 수입 감소
- ② 국외에 무상 원조 증가
- ③ 유학 및 국외 여행 감소
- ④ 외국인의 국내 투자 감소
- ⑤ 우리 국민의 국외 이주 증가

## | 02 환율과 국제 수지 |

8 국제 수지의 적자가 지속될 경우 나타날 수 있는 일을  
| 보기 |에서 고른 것은?

## | 보기 |

- ㄱ. 국민 소득이 증가한다.
- ㄴ. 생산과 고용이 감소한다.
- ㄷ. 국가 경쟁력이 향상된다.
- ㄹ. 외국에서 차관을 도입해야 할 수 있다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

## | 03 경제 협력과 세계화 |

## 9 ㉠, ㉡에 들어갈 개념을 각각 쓰시오.

오늘날에는 정보·통신 기술의 발달, 자유 무역 확대 등으로 세계가 하나의 지구촌이 되어 가고 있다. 세계가 하나가 되는 것이 ㉠ 라면, 지역끼리 뭉치는 것은 ㉡ 이다.

## 서술형

## 1 그림과 같은 상황은 수출, 수입, 경상 수지, 외채 상황, 물가에 어떤 영향을 끼칠지 서술해 보자.

○○일보

환율, 지속적으로 하락해…….

## 2 (가), (나)에 들어갈 내용을 각각 써 보자.

경상 수지 흑자가 지속될 경우

- 긍정적 영향: \_\_\_\_\_ (가)
- 부정적 영향: \_\_\_\_\_ (나)





## 1 단원의 개관

국제 사회란 세계 여러 나라가 교류하면서 국제적 공동생활을 영위하는 사회를 말한다. 이 단원에서는 국제 사회의 형성 과정과 특성을 이해하고 국제 정치의 관점에서 국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등 양상을 살펴보고, 국제 사회의 공존을 위한 외교적 노력을 탐구해 보도록 한다. 또한 독도 문제, 동북 공정 등 우리나라가 당면한 국가 간 갈등 문제를 살펴보고, 이를 해결하려면 어떤 자세가 필요할지 생각해 보도록 한다.



**01. 국제 사회의 특성과 행위 주체**에서는 국제 사회의 특성을 이해하고, 국제 관계에 영향을 미치는 국가, 국제기구, 다국적 기업 등의 여러 행위 주체에 대해 알아본다.

**02. 국제 사회의 공존을 위한 노력**에서는 국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등 양상을 살펴보고, 국제 사회의 공존을 위한 노력을 외교 정책을 중심으로 하여 탐구한다.

**03. 우리나라의 국제 갈등**에서는 우리나라가 직면하고 있는 독도 문제, 동북 공정과 같은 국가 간 갈등 문제의 원인과 실태를 국제 관계 속에서 인식하고, 이러한 문제의 해결에 능동적으로 참여하는 태도를 가진다.

## 2 학습 목표

지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제 사회가 나타나게 된 배경과 특징을 이해할 수 있다.</li> <li>국제 사회에서 나타나는 경쟁과 갈등 양상을 이해할 수 있다.</li> <li>독도를 둘러싼 우리나라와 일본의 갈등 양상을 파악할 수 있다.</li> </ul>
기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제 사회의 다양한 행위 주체의 특성을 비교하여 설명할 수 있다.</li> <li>국제 사회 문제의 해결에 있어 외교의 중요성을 설명할 수 있다.</li> <li>우리나라가 직면하고 있는 국제 갈등의 발생 원인과 실태를 설명할 수 있다.</li> <li>일본의 독도 영유권 주장과 중국의 동북 공정 논쟁에 적절한 근거를 가지고 대응하는 의견을 제시할 수 있다.</li> </ul>
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제 사회의 평화적 공존을 이루려는 태도를 가진다.</li> <li>국제 갈등의 해결에 능동적으로 참여하려는 태도를 가진다.</li> </ul>

### 3 단원 지도 계획

단원명	교과서 쪽수	주요 내용	차시
01. 국제 사회의 특성과 행위 주체	250 ~ 251	대단원에서 학습할 내용 소개하기	67
	252 ~ 254	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제 사회의 발생 배경</li> <li>국제 사회의 특징</li> <li>국제 사회를 바라보는 두 관점</li> </ul>	
	255 ~ 257	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제 사회의 다양한 행위 주체</li> <li>최근 국제 사회에서 중요한 행위 주체로 부각되고 있는 다국적 기업</li> <li>국가 내부 문제에 국제 사회 개입의 정당성 여부</li> </ul>	68
02. 국제 사회의 공존을 위한 노력	258 ~ 259	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제 사회의 경쟁 양상</li> <li>국제 사회의 갈등 양상</li> <li>세계의 분쟁 지역</li> </ul>	69
	260 ~ 261	<ul style="list-style-type: none"> <li>외교의 의미</li> <li>국제 사회의 공존을 위한 외교적 노력의 필요성</li> <li>국제 사회의 다양한 외교 형태</li> </ul>	70
03. 우리나라와 국제 갈등	262 ~ 264	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라가 겪고 있는 국제 갈등 문제</li> <li>독도 문제를 둘러싼 우리나라와 일본의 갈등 양상</li> <li>독도가 우리 고유 영토라는 근거</li> </ul>	71
	265 ~ 267	<ul style="list-style-type: none"> <li>중국의 고구려사 왜곡 문제를 둘러싼 우리나라와 중국의 갈등 양상</li> <li>고구려사와 발해사가 우리나라의 역사라는 근거</li> <li>국제 갈등의 해결 방안</li> </ul>	72
	268 ~ 269	대단원에서 학습한 내용 정리하기	

#### 지도상 유의점

- 최근의 시사적인 자료를 바탕으로 하여 국제 사회는 정체된 것이 아니라 계속 새로운 모습으로 변하고 있는 역동적인 것이라는 점을 알도록 지도한다.
- 국제 사회는 힘의 논리가 지배함과 동시에 국제법 또는 국제기구의 결정이 주권 국가들의 자발적인 합의로 이루어진다는 것을 파악하도록 한다.
- 일본의 독도 영유권 주장과 중국의 동북 공정 논쟁에 대해 적절한 근거를 들어 반박할 수 있도록 지도한다.

#### 참고 자료 및 인터넷 사이트

- “세계의 분쟁 지역”, 이정록 외, 푸른길, 2005
- “르몽드 세계사 1, 2”, 르몽드 디플로마티크, 2010
- “우리 땅 독도 대한민국 정부의 독도에 대한 기본 입장”, 외교 통상부, 2010
- 외교 통상부 <http://www.mofat.go.kr>
- 독도 연구소 <http://www.dokdohistory.com>
- 경상북도청 사이버 독도 <http://www.dokdo.go.kr>
- 동북아 역사 재단 <http://historyfoundation.or.kr>

# 01 국제 사회의 특성과 행위 주체

교과서 | 252 ~ 257쪽

## 학습 목표

- 국제 사회의 특징을 이해할 수 있다.
- 국제 사회의 여러 행위 주체들의 특성을 비교하여 설명할 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <b>〈생각 열기〉</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정글과 국제 사회가 어떤 공통점과 차이점을 가지고 있는지 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul>	개별 탐구 학습	67
전개	<p>국제 사회는 어떻게 생겨났을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제 사회의 의미를 이해하도록 한다.</li> <li>• 국제 사회의 등장 배경을 베스트팔렌 조약을 중심으로 살펴보도록 한다. 특히 베스트팔렌 조약을 체결한 후 나타난 국제 사회의 변화 모습을 중점적으로 파악해 보도록 한다.</li> </ul> <p>국제 사회의 특징은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제 사회의 특징을 긍정적인 측면과 부정적인 측면으로 나누어 설명한다.</li> <li>• 국제 사회에서는 각 국가들이 자국의 이익을 우선 추구하며, 통일된 세계가 존재하지 않아 무정부성이 나타남을 이해하도록 한다.</li> <li>• 국제 사회의 질서는 힘의 논리가 주도함을 파악하도록 한다.</li> </ul> <b>〈세계는 지금〉</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 온실가스 감축을 둘러싼 선진국과 개발 도상국 간의 이해 갈등을 바탕으로 국제 사회의 특징을 찾아보도록 지도한다.</li> </ul> <b>〈탐구 활동〉</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제 사회를 바라보는 두 관점을 설명하고, 갑과 을은 각각 어떤 관점으로 국제 사회를 바라보고 있는지 파악해 보도록 한다.</li> <li>• 국가 간 분쟁은 어떤 방법으로 해결할 수 있을지 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식</p> <p>강의식</p> <p>개별 탐구 학습</p>	
	<p>국제 사회를 움직이는 행위 주체는 누구일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제 사회의 주요 행위 주체인 국가, 정부 간 기구, 다국적 기업, 비정부 국제기구 등에 대해 살펴보도록 한다.</li> </ul> <b>〈미디어 속으로〉</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 최근 국제 사회에서 영향력이 커지고 있는 다국적 기업의 특징을 사례를 들어 설명한다.</li> </ul> <b>〈생각 키우기〉</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 특정 국가에 대한 국제 사회의 개입이 과연 정당한지 토론해 보도록 유도한다.</li> </ul>	<p>강의식</p> <p>인터넷, 뉴스, 신문 활용 모둠별 탐구 학습</p>	68
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 69차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

● 학습 내용 요약

1. 국제 사회의 의미와 등장 배경

- (1) 의미: 독립된 주권을 가진 국가가 상호 교류하는 사회
- (2) 등장 배경: 30년 전쟁 이후 베스트팔렌 조약을 체결하면서 부터 주권이 강화된 국가 등장

2. 국제 사회의 특징

- (1) 자국의 이익 추구: 자국의 이해관계에 따라 갈등이 발생하고, 심화될 경우 전쟁으로 나타나기도 함.
- (2) 무정부성: 국가 간에 갈등이 발생할 경우 이를 중재할 세계 정부가 존재하지 않고, 국제법이나 국제기구는 강제력 행사에 한계가 있음.

- (3) 힘의 논리: 각 국가마다 독립된 주권을 가지고 있지만 국제 사회의 질서가 강대국의 논리에 의해 주도되는 경우가 있음.

3. 국제 사회의 행위 주체

- (1) 국가: 독립적인 주권 행사, 국제 기구의 구성원
- (2) 초국가적 행위체: 정부 간 기구, 다국적 기업, 비정부 국제 기구 등
- (3) 국가 내부적 행위체: 소수 인종, 각종 사회 세력처럼 국가의 일부분이지만 독자적인 국제 활동을 하는 행위체
- (4) 영향력이 큰 개인: 국제적인 영향력이 강한 개인도 행위 주체가 될 수 있음.

● 교과서 활동 답

생각 열기 ▶▶▶

교과서 252쪽

**예시 답안** 흔히 정글을 약육강식의 세계라고 말한다. 정글은 힘의 논리에 의해 움직인다. 국제 사회도 힘의 논리에 따라 움직인다는 측면에서 정글과 공통점을 가지고 있다. 하지만 국제 사회는 정글과 달리 국제 문제를 평화적으로 해결하기 위한 협력과 노력도 함께 존재한다는 측면에서 차이가 있다.

세계는 지금 ▶▶▶

교과서 253쪽

**예시 답안** 각국은 자국의 이익을 추구한다.

선진국이 빠진 교토 의정서

제17차 유엔 기후 변화 협약 당사국 총회 결과 2011년 기준 전 세계 온실가스 배출량의 4위 러시아, 5위 일본, 8위 캐나다 등 선진국들이 2013년 이후 온실가스 감축 의무를 지지 않기로 선언하였다. 전 세계 온실가스 배출량의 60% 이상을 차지하는 상위 국가들이 모두 불참함으로써 사실상 교토 의정서 체제는 와해되었다. 캐나다 환경부 장관은 의회 연설에서 “온실가스 감축에 대한 과도한 비용 부담과 함께 미국과 중국이 참여하지 않는데 캐나다만 책임질 필요는 없다.”면서 교토 의정서의 탈퇴를 공식 선언하였다. 1997년 미국은 자국 경제의 심각한 손실을 우려하여 향후 기후 변화 협약과 관련해 중국, 인도 등의 개발 도상국이 참여하지 않는 한 어떤 국제 협약도 당사국으로 참석하지 않을 것이라고 하였다.

- 매일 경제 신문, 2011년 12월 27일

**활동 Tip** 제시한 신문 기사를 통해 온실가스를 둘러싼 세계 여러 나라들의 이권 다툼이 심각함을 이해한다.

탐구 활동 ▶▶▶

교과서 254쪽

※ 다음은 미국과 중국의 갈등을 다룬 뉴스를 보고 나눈 대화이다.



1. 갑과 을이 국제 사회를 바라보는 관점을 써 보고, 두 관점을 비교해 보자.

관	관
갑	
을	

2. 갑과 을의 대화에서 알 수 있는 국제 사회의 특징을 말해 보자.

- 1. **정답** 갑은 국제 사회가 힘의 논리에 의해 움직이기 때문에 평화를 유지하려면 무엇보다 국방력과 경제력을 키워야 한다



고 본다. 이에 반해 을은 국제 사회의 문제는 대부분 대화와 타협으로 해결될 수 있다고 본다.

2. **예시 답안** 자국의 이익을 중시하여 실리를 추구하기도 하며, 각국이 협력하여 상호 의존하기도 한다.

## 생각 키우기 ▶▶▶

교과서 257쪽

**예시 답안** • ‘특정 국가의 문제에 국제 사회가 개입하는 것은 정당한가?’에 대한 긍정적 의견 - 잘못된 국가 권력이나 독재에 의해 희생되고 있는 민간인을 보호하기 위한 인권적 차원에서 국제 사회의 개입은 정당하다.

- ‘특정 국가의 문제에 국제 사회가 개입하는 것은 정당한가?’에 대한 부정적 의견 - 국제 사회의 개입은 특정 국가의 주권을 침해하는 것이다. 또한 개입의 명분과 달리 실제로는 각국이 자신들의 이익을 획득하기 위한 과정으로 변질될 수도 있다.

**지도상 유의점** 리비아 사태와 시리아 사태에 대한 사건 일지를 신문, 인터넷 등을 통해 찾아보도록 한다. 사례 조사를 통해 국제 사회의 개입에 대한 긍정적 측면과 부정적 측면의 근거를 도출해 보도록 한다.

## 보충 자료

### 1 베스트팔렌 조약

교과서 252쪽



왼쪽 그림은 제라르 테르 보르슈(Gerard Ter Borch)의 1837년 작 ‘베스트팔렌의 평화’이다. 이 그림의 배경이 되는 베스트팔렌 조약

은 1618~1648년 독일에서 발생한 신교도와 구교도 간의 종교 전쟁인 30년 전쟁을 끝내기 위해 체결된 평화 조약이다. 이 조약은 가톨릭 제국으로서의 신성 로마 제국을 사실상 붕괴하고, 주권 국가들의 공동체인 정치 구조가 나타나게 되었다. 베스트팔렌 조약이 성립되기 이전 중세 시대는 대외적으로 독립성을 행사할 수 있는 주권 개념이 약했다. 또한 신의 대리인인 교황의 세력이 강하여 지금과 같은 국가의 형태가 성립되지 않았다. 그러나 30년 전쟁 이후 베스트팔렌 조약이 성립되면서 영토와 주권을 가진 국가의 개념이 성립되고, 교황의 영향력이 약화되었다. 이로 인해 유럽 사회에는 주권 국가들이 상호 평등한 주권을 행사하는 국제 질서가 형성되었다.

### 2 국제 사회가 교류하는 이유

교과서 252쪽

국제 사회가 서로 교류하는 정치적 목적은 외교를 통한 국제 평화를 이루기 위해서이다. 각 국가는 외교 관계를 수립하여 주권과 영토, 국민의 재산을 지키고자 군사 동맹을 맺기도 한다. 정치·군사적 목적 못지 않게 중요한 것이 경제적 목적이다. 오늘날에는 국가 이외에도 다국적 기업과 같은 경제 단체가 국경을 넘어 활동하면서 자신들의 이익을 추구하고 있다. 또 문화적 차원의 교류가 활발하며 인권, 환경 자원 등 지구촌 문제를 해결하기 위한 국제적 협력이 적극적으로 이루어지고 있다.

### 3 국제법의 한계

교과서 253쪽

국제 사회에는 국제 사법 재판소(ICJ)라는 재판 기구가 있다. 이 국제 기구는 국가 간 법정 분쟁을 국제법에 따라 해결하고, 국제 연합과 특별 기구의 법적 질의에 대한 권고적 질의를 제공하려는 목적으로 설립되었다. 그러나 강력한 제재를 가하기 힘들고 재판 역시 원칙적으로 분쟁 당사국 모두 재판을 동의해야만 진행된다. 재판 결과를 당사국 중 어느 한쪽이 불복한다면 이에 대한 제재 방법도 없다.

### 4 주권

교과서 253쪽

각 국가는 외부의 제약을 받지 않는 ‘주권’이라는 최고의 권위를 가지고 있다. 이처럼 주권이란 대외적으로는 독립을 의미한다. 주권 국가는 자기 나라 안에서 다른 외부적 압력이나 간섭 없이 자신들의 문제를 해결해 나갈 권리를 지닌다. 또한 주권 국가들은 국제법 앞에서 평등하다. 그러나 실제 국제 사회에서는 각 국가마다 주권 행사 능력에 차이가 발생한다. 경제력이나 군사력이 강한 나라들은 영향력 행사가 강하고, 빈곤한 국가들은 영향력 행사가 미약하다.

### 5 국제 사회를 바라보는 관점

교과서 254쪽

국제 사회를 바라보는 관점에는 현실주의적 입장과 이상주의적 입장이 있다. 국제 사회가 힘의 논리에 의해 움직이며 국제법이 존재하더라도 현실적으로 한계가 있다고 보는 관점이 전자이다. 이에 반해 국제 사회는 서로 균형을 이루기 위해 노력하며 다양한 국제기구와 조직들을 바탕으로 국가를 초월한 세계화를 이루고 평화를 유지할 수 있다고 보는 관점이 후자이다.



## 학습 목표

- 국제 사회에서 나타나는 경쟁과 갈등 양상을 이해할 수 있다.
- 국제 사회 문제의 해결에 있어 외교의 중요성을 설명할 수 있다.
- 국제 사회의 평화적 공존을 이루려는 태도를 가진다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 오늘날 국제 사회에서 지향해야 할 외교 형태가 무엇인지 생각해 보고, 무사형 외교 형태와 상인형 외교 형태 중 어떤 외교 형태가 필요할지 발표해 보도록 한다.</li> </ul>	개별 탐구 학습	69
전개	<p>국제 사회에서 경쟁과 갈등은 어떻게 나타날까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제 사회에서 나타나는 경쟁과 갈등의 발생 원인을 설명한다.</li> <li>• 국제 사회에서 나타나는 경쟁과 갈등의 다양한 양상을 신문이나 뉴스 등을 찾아 조사해 본다.</li> <li>• 교과서 255쪽 〈세계의 분쟁 지역〉의 지도에서 나타나는 분쟁 지역의 갈등 발생 원인을 찾아보도록 한다.</li> <li>• 한국 국방 연구원(KIDA)에서 운영하는 세계 분쟁 누리집(<a href="http://www.kida.re.kr/woww">http://www.kida.re.kr/woww</a>)에서 지역별 분쟁 현황을 조사해 보도록 한다.</li> </ul>	강의식, 신문, 뉴스 이용  개별 탐구 학습  인터넷 이용	
	<p>국제 사회의 공존을 위해 어떤 외교적 노력이 필요할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 외교의 의미를 설명하고, 우리나라에서는 어떤 외교가 이루어지고 있는지 발표해 보도록 한다.</li> <li>• 우리나라의 외교 협상 중 좋은 성과를 거둔 사례와 그렇지 않은 사례를 비교하여 외교의 중요성을 생각해 보도록 한다.</li> <li>• 외교의 필요성과 역할을 설명하고, 다양한 외교 형태를 살펴보도록 한다.</li> <li>• 전통적 의미의 외교와 오늘날 이루어지고 있는 외교의 특성을 비교해 보도록 한다.</li> <li>• 우리나라가 추구해야 할 외교 형태를 생각해 보고, 국제 사회의 공존을 위한 노력과 협력 방안을 설명한다.</li> </ul> <p>〈세계는 지금〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 중국의 판다 외교를 비롯한 다양한 형태의 외교에 대해 알아보고, 이러한 외교 활동의 장점과 필요성을 논의해 보도록 지도한다.</li> </ul>	강의식         토의 학습	70
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 71차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

## 학습 내용 요약

### 1. 국제 사회의 경쟁과 갈등 양상

- (1) 정치 분야: 다양한 이해관계에서 비롯된 갈등에 대해 상대국에게 강한 비난이나 보복 조치
- (2) 경제 분야: 상품 및 기술력을 둘러싼 경쟁
- (3) 문화 분야: 문화 시장 개방 문제, 저작권 문제 등을 둘러싼 경쟁과 갈등

### 2. 갈등의 심화와 분쟁

- (1) 갈등 및 분쟁의 원인: 영토, 종교, 종족 문제, 자원 문제 등을 둘러싼 갈등의 심화
- (2) 다양한 분쟁 사례: 팔레스타인과 이스라엘 분쟁, 신장 위구르 자치구의 분쟁, 9·11 테러, 카슈미르 분쟁, 코소보 사태 등

### 3. 국제 사회의 공존을 위한 노력

- (1) 외교
  - ① 의미: 한 국가가 국제 사회에서 자국의 이익을 평화적으로 달성하기 위해 하는 대외적 활동
  - ② 형태: 국가 원수의 정상 외교, 스포츠 외교, 문화 외교, 민간 외교 등
  - ③ 수단: 설득, 타협, 군사·정치적 위협
- (2) 외교의 필요성
  - ① 정치·경제적 이익 실현
  - ② 국가 간 친선과 국제 평화 유지에 이바지
  - ③ 국제 사회에서 외교적 노력을 게을리할 경우, 국제적 고립 초래.

## 교과서 활동 답

### 생각 열기 ▶▶▶

교과서 258쪽

**예시 답안** 무력이나 강압적 형태의 외교보다는 대화 및 협상을 통해 평화적으로 문제를 해결하는 형태의 외교가 보다 바람직하다.

## 보충 자료

### 1 무사형 외교와 상인형 외교

교과서 258쪽



무사형 외교는 외교의 목적이 승리에 있으며 승리하지 못하면 패배하는 것으로 간주한다. 한쪽이 이익을 보면 다른 쪽은 반드시 손해를 본다는 사고방식이 바탕을 이루며, 외교 활동은 투쟁적이고 역동적인 모습으로 나타난다.



상인형 외교는 평화적인 거래를 위한 수단으로 외교를 바라본다. 즉 외교는 합의에 도달하기 위한 상호 양보의 과정이라는 신념에 입각한다. 서로 이익을 볼 수 있다는 사고방식이 바탕을 이루며, 외교 활동은 평화적이고 합리적인 모습으로 나타난다.

- 박현모, “마인드맵으로 본 국제 정치학”

### 2 카슈미르 분쟁

교과서 259쪽

카슈미르 지방은 인도와 파키스탄의 국경 부근에 있는 인도 서북부 지역에 위치한다. 한 나라였던 인도와 파키스탄은 1947년 영국의 오랜 식민 지배로부터 분리 독립하



① 카슈미르 분쟁 지역

였지만, 아직도 영토 분쟁이 끊이지 않고 지속적인 무력 충돌이 벌어지고 있다.

카슈미르 분쟁의 가장 큰 원인은 종교이다. 이 지역의 인구는 77%가 이슬람교도이고, 20%가 힌두교도이다. 이렇듯 절대 다수가 이슬람교도인 카슈미르가 파키스탄으로의 편입을 요구했으나, 힌두계 토호왕 마호라자 하리 싱이 이 지역의 인도 편입을 결정했다. 이에 이슬람교도들이 심하게 반발하였고, 인도와 파키스탄이 이 다툼에 개입하면서 카슈미르 분쟁이 시작되었다.

### 3 팔레스타인 분쟁

교과서 259쪽

팔레스타인은 유대교와 이슬람교의 공동 성지가 있는 곳이다. 유대교의 대표적 성지인 통곡의 벽과 이슬람교의 성지인 알아크사 사



① 공습으로 폐허가 된 가자지구

원이 가까이 위치해 있다. 기원전 15세기경 팔레스타인 지역에 유대인들이 살고 있었으나 기원전 1세기경 로마의 속령으로 편입되면서 유대 인들은 세계 각지로 흩어지게 되었다. 전 세계를 떠돌던 유대 인들은 성서에 기록된 ‘약속의 땅’인 팔레스타인을 되찾아 국가를 건설하고자 하였다. 팔레스타인으로 돌아오는 유대 인들이 점차 증가하면서 이미 팔레스타인에 정착해 있던 아랍 인들과 갈등이 증폭되었다. 1948년 건국 이래 이스라엘은 이웃 아랍 국가들과 네 번이나 영토를 둘러싼 중동 전쟁을 벌였으며 지금까지도 갈등이 끊이지 않고 있다.

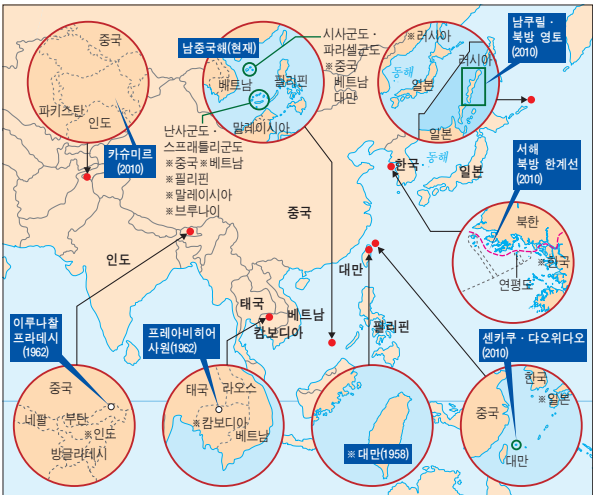
#### 4 9·11 테러

| 교과서 259쪽

9·11 테러는 2001년 9월 11일에 일어난 항공기 납치 동시 다발 자살 테러이다. 이로 인해 미국 뉴욕의 세계 무역 센터(WTC) 쌍둥이 빌딩과 워싱턴의 국방부 청사(펜타곤)가 대참사를 당했다. 미국은 오사마 빈 라덴(Osama bin Laden)과 그의 추종 조직인 알 카에다(Al-Qaeda)를 주요 용의자로 지목하고 ‘테러와의 전쟁’을 선포하였다. 결국 2011년 5월 오사마 빈 라덴을 사살하였다.

#### 5 아시아 주요 영토 분쟁 지역

| 교과서 259쪽



#### 6 죄수의 딜레마 게임으로 본 외교

| 교과서 261쪽

공범 관계에 있는 죄수 A와 B가 독방에 격리돼 개별 심문을 받고 있다. 두 사람은 이야기를 나누거나 전략을 짤 수 없다. A가 가장 바라는 결과는 자신은 배신(자백)하고 B는

협력(침묵)함으로써 3개월 형량만 받고 상대는 10년을 감옥에서 사는 ①번 대안이다. 그러나 A는 B가 바보가 아닌 이상 A 혼자 이득을 취하는 ①번은 실현되기 어렵다고 생각한다.

A는 자신이 침묵하면 1년형(B도 침묵 시)을 살거나 최악의 상황에 10년형(B가 자백 시)을 살게 될 것이고, 자신이 자백한다면 3개월(상대가 침묵 시)을 살거나 최악의 경우 5년형(상대도 자백 시)을 살게 될 것이라고 계산한다. 그래서 죄수 A는 자백하기로 결정하게 된다.

문제는 B도 똑같은 계산을 해 결과적으로 둘 다 자백해 버리는 a2b2의 ③안을 선택하게 된다는 것이다. 협력해서 두 사람 모두 1년형을 받는 최선안인 ②번을 두고도 각자의 이기심과 불확실성 때문에 ③번 대안인 5년형으로 전략하게 되는 것이다. 각자 이기심을 바탕으로 합리성을 추구한 결과 오히려 ‘똑똑한 척만 하는 바보들’로 전략하는 상황을 ‘죄수의 딜레마 게임’이라고 부른다. 이를 외교 관계에 대입해 보면 국제 관계에서는 ①번이나 ④번 대안과 같은 무사형 외교가 아닌 양국 모두에게 가장 이익이 되는 ②번의 결론이 도출되도록 상호 협력해야 한다는 것을 알 수 있다.

구분		죄수 B	
		침묵 b1	자백 b2
죄수 A	침묵 a1	1년, 1년 ②번 대안	3개월, 10년 ①번 대안
	자백 a2	10년, 3개월 ④번 대안	5년, 5년 ③번 대안

①~④ 등의 숫자는 A죄수의 대안 선호 순위를 나타내는 것임.

#### 7 영화 ‘울지마 톤즈’

| 교과서 261쪽



톤즈는 수단의 오랜 내전 속에서 가난과 질병으로 얼룩진 어둠의 땅이었다. 메마른 땅 톤즈에서 자신의 모든 것을 바쳐 그들을 사랑하고 도왔던 고 이태석 신부의 이야기를 다큐멘터리 형식으로 다룬 영화이다. 아프리카 수단 남쪽의 작은 마을 톤즈에서 톤즈의 아버지이자 의사, 선생님, 지휘자, 건축가로서 헌신적으로 톤즈의 사람들을 돕고 지켜 왔던 고 이태석 신부에 대한 이야기이다. 마을 사람들은 톤즈의 아버지라고 여겼던 그의 죽음에 하염없이 눈물을 흘렸다.

## 학습 목표

- 우리나라가 직면한 국제 갈등의 발생 원인과 실태를 파악할 수 있다.
- 국제 갈등의 해결에 능동적으로 참여하는 태도를 가진다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <b>〈생각 열기〉</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 각 개인이나 단체가 나서서 독도를 알리기 위해 어떤 활동을 하고 있는지 알아보도록 한다.</li> </ul>	개별 탐구 학습	71
전개	<p>우리나라가 겪고 있는 국제 갈등은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라가 겪고 있는 국제 갈등은 무엇이 있을지 자유롭게 발표해 보도록 한다.</li> </ul> <p>우리나라와 일본의 갈등</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도 영유권에 대한 일본의 억지 주장의 발생 원인을 살펴보도록 한다.</li> <li>• 독도를 둘러싼 한국과 일본의 주장을 역사적 근거를 바탕으로 확인해 보도록 한다.</li> <li>• 일본의 잘못된 주장에 대해 타당한 근거를 들어 논리적으로 비판해 보도록 한다.</li> </ul> <b>〈탐구 활동〉</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도가 명백한 대한민국의 영토임을 지리적 · 역사적 · 국제법적 근거를 바탕으로 정리해 보도록 지도한다.</li> </ul>	<p>강의식</p> <p>개별 탐구 학습</p>	
	<p>우리나라와 중국의 갈등</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 동북 공정의 의미를 설명하고, 동북 공정을 반박하는 우리나라의 주장과 그 근거를 확인해 보도록 한다.</li> <li>• 중국의 잘못된 주장에 대해 타당한 근거를 들어 논리적으로 비판해 보도록 한다.</li> </ul> <p>우리가 당면한 국제 갈등을 어떻게 해결해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 일본, 중국과의 갈등을 해결하기 위한 다양한 노력을 살펴보도록 한다.</li> <li>• 국제 갈등의 해결을 위한 우리의 노력을 신문이나 뉴스 등에서 찾아보도록 한다.</li> </ul> <b>〈생각 키우기〉</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 중국 어선의 불법 조업 문제 실태를 파악하고, 중국 측 외교관과 한국 측 외교관의 입장이 되어 협상 방안을 제시해 보자.</li> </ul>	<p>강의식</p> <p>인터넷 활용 모둠별 탐구 수업</p>	72
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <b>〈대단원 정리하기〉</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내용 정리와 내용 확인하기를 통해 주요 개념을 확인하도록 지도한다.</li> <li>• 활동하기를 통해 내가 가입하고 싶은 국제 활동 기구나 단체를 조사해 보도록 한다.</li> <li>• 73차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

● 학습 내용 요약

1. 우리나라와 일본의 갈등

(1) 일본의 독도 영유권 주장

- ① 은주시청합기(1677)에 독도 관련 기록
- ② 1905년 국제법에 독도를 시네마 현에 편입
- ③ 샌프란시스코 강화 조약에서 일본 영토로 인정받음.

(2) 우리나라의 주장

- ① 삼국사기(1145)를 비롯한 다양한 역사적 사료에 독도 기록
- ② 일본은 러일 전쟁 중 불법적으로 독도를 편입하였으며, 대한 제국은 칙령 제41호를 공포함.
- ③ 연합국 최고 사령관 각서 제 677호와 관련하여 국제법적으로도 명백한 한국의 영토임.

2. 우리나라와 중국의 갈등

- (1) 동북 공정: '중국 동북 변경 지역의 역사 연구' 로 고조선, 고구려, 발해의 역사가 중국 역사의 일부인 것처럼 왜곡

(2) 중국 주장

- ① 고구려는 중국에 조공을 했으므로 신하 나라이자, 지방 정권임.

- ② 수 · 당과 고구려의 전쟁은 지방 정권의 반란을 진압한 전쟁임.

- ③ 고구려와 고려는 무관하며, 상당수의 고구려 유민이 중국에 흡수되었으므로 고구려의 역사는 중국의 일부임.

(3) 한국 주장

- ① 조공 · 책봉은 외교의 형식일 뿐 이를 통해 고구려가 중국의 일부라는 주장은 논리적 비약임.
- ② 수 · 당과 고구려의 전쟁은 세력권 충돌에서 비롯된 국가 간 전쟁임.
- ③ 고려는 국호부터가 고구려를 계승하고 있으며, 고구려 유민은 일통삼한이라는 고구려 계승 의식을 가지고 있었음.

3. 국제 갈등의 해결

- (1) 국가적 차원: 국가 간 갈등 문제에 주체적인 위치에 서서 평화적이고 합리적인 대화 및 외교적 노력을 함.
- (2) 국민적 차원: 국가가 당면한 국제 갈등 문제에 관심을 가지고 적극적으로 참여하는 태도를 가짐.

● 교과서 활동 답

생각 열기 ▶▶▶

교과서 262쪽

**예시 답안** 근거 없는 일본의 독도 영유권 주장을 비판하고, 독도가 역사적으로나 국제법상으로 우리 고유의 영토라는 것을 많은 사람들에게 알리기 위한 것이다.

탐구 활동 ▶▶▶

교과서 264쪽

1 독도와 관련된 다음 홈페이지를 방문하여 자료를 완성해 보자.

외교부 [www.mofa.go.kr](http://www.mofa.go.kr) 독도 연구소 [www.dokdohistory.com](http://www.dokdohistory.com) 경상북도청 사이버 독도 [www.dokdo.go.kr](http://www.dokdo.go.kr)

독도는



지리적으로

◎ 독도 주변도



역사적으로

◎ 태평양 결정문



국제법적으로

◎ 연합국 최고 사령관 각서(SCAPIN) 제677호

"따라서 독도는 명백한 대한민국의 영토입니다."

- 1. **예시 답안** • 지리적으로 동해와 독도는 울릉도에서 87.4km, 오키 섬에서 157.5km 떨어져 있습니다. 울릉도에서는 독도가 보이지만 오키 섬에서는 독도가 보이지 않습니다.
- 역사적으로 우리나라는 6세기 이래 독도의 존재를 인식해 왔습니다. 그러나 일본이 독도를 인식하기 시작한 것은 17세기 이후입니다. 또한 독도가 우리나라 영토임을 보여 주는 우리나라의 사료나 고지도는 많은 반면에 일본에서는 독도가 자국의 영토가 아님을 인정하는 사료 및 고지도가 다수 확인되고 있습니다.
- 국제법적으로 대한 제국은 칙령 제41호(1900년)에 독도를 울릉도 관할 구역으로 명기하여 우리나라의 영토임을 법적으로 선포하였습니다. 한편, 일본 시마네 현은 고시 제40호(1905년)를 통해 러일 전쟁 중에 불법적으로 독도를 자국 영토에 편입시켰습니다.

2 다음 기사를 토대로 독도 영유권에 대한 일본의 억지 주장에도 불구하고, 우리 정부가 이 사안을 국제 사법 재판소에서 해결하지 않으려는 까닭은 무엇인지 생각해 보자.

독도 영유권을 일방적으로 주장하며 국제 사법 재판소에 회부하려는 일본 정부

일본 정부가 독도 영유권 주장을 반복하며, 이 사안을 국제 사법 재판소에 제소하는 방안을 검토하고 있는 것으로 알려졌다. 그러나 실제 재판으로 이어질 가능성은 거의 없다. 국제 사법 재판소는 당사국 양쪽의 동의를 받아 재판을 진행하기 때문에 한국이 동의하지 않을 경우 재판은 열리지 않는다. 따라서 이번 움직임은 일본 정부의 의지를 보여 주기 위한 행동에 가깝다는 의견이 우세하다. 일본의 ○○신문 역시 "한국이 국제 사법 재판소 회부를 수용할 가능성은 낮지만, 이 문제를 정식으로 교섭 테이블에 올려 일본의 의지를 보여 주려는 것"이라는 외부성 관계자의 말을 전했다. 그러나 우리 정부는 "한국은 독도 영유권을 갖고 있으며, 국제 사법 재판소에서 이를 증명해야 할 어떤 이유가 없다."라는 공식 입장을 밝혔다.

플리뉴스, 2011년 8월 11일

• 국제 사법 재판소(ICJ) '세계 법원'이라고도 불리는 국제 연합(UN)의 사법 기관으로, 국제법을 적용하여 재판한다.



2. **예시 답안** 가장 큰 이유는 명백히 우리 땅인 독도를 굳이 국제 사법 재판소에 회부할 필요가 없기 때문이다. 또한 국제 사법 재판소는 일반적인 국내 재판소와는 달리 강력한 제재를 가하기 힘들고, 재판 결과 중 어느 한쪽이 불복한다면 이를 제재할 방법도 없다. 그러므로 국제 사법 재판소를 통한 재판이 독도 문제를 해결하기 위한 합리적 해결 방안이 될 수 없다.

**지도상 유의점** 국제 사법 재판소(International Court of Justice; ICJ)는 국제 연합의 주요 기구로, 재판 관할권이 성립되기 위해서는 양 당사국 간의 합의가 반드시 필요하다는 점을 설명한다.

## 생각 키우기 ▶▶▶

교과서 267쪽

- 활동 Tip** 불법 조업 문제에 대한 한국 측 입장과 중국 측 입장에 대해 뉴스나 신문 등을 통해 자료를 수집한다. 우리 측 외교관은 중국 측의 적극적인 사과와 재발 방지 약속 요구 등을 주장할 수 있다. 중국 측 외교관은 자국 선원들의 인도적 대우를 주장할 수 있다.
- 활동 Tip** 상대국에 대한 비난, 정치적 압박, 평화적 대화 등 다양한 측면에서 생각해 보도록 한다. 미국과 중국의 대립 등 다른 나라의 경우 이러한 국제적 갈등이 발생했을 때 어떻게 해결하였는지 살펴보는 것도 좋다.

## 보충 자료

### 1 독도의 위치와 면적

교과서 263쪽

독도는 우리나라의 동쪽 끝에 위치해 있다. 독도의 총면적은 187,453m<sup>2</sup>(동도 73,297m<sup>2</sup>, 서도 88,639m<sup>2</sup>, 부속도 25,517m<sup>2</sup>)이며, 경상북도 울릉군 울릉읍 독도리 1~96번지에 속하는 명백한 대한민국의 땅이다.

독도는 울릉도에서 87.9km 떨어져 있으며 일본의 오키 섬에서는 무려 157.5 km나 떨어져 있다. 또 울릉도에서는 육안으로 독도가 보이지만, 일본의 오키 섬에서는 보이지 않는다. 육안으로 보인다는 사실이 중요한 까닭은 울릉도 주민들이 예로부터 독도를 오가며 어로 활동을 했다는 것을 의미하고, 이는 독도가 울릉도 주민의 생활 권역에 포함되어 있었음을 뜻하기 때문이다.



④ 독도의 위치

## 2 독도 영유권 주장의 시작

교과서 263쪽

일본의 잘못된 독도 영유권 주장은 1952년 1월 일본에 의해 시작되었다. 대한민국 정부는 1952년 1월 18일 ‘인접 해양의 주권에 대한 대통령 선언(통칭 평화선)’을 발표하였다. 일본은 1952년 1월 28일 평화선 안에 포함된 독도를 일본의 영토라고 주장하면서 독도를 한국 영토라고 하는 한국의 주장을 인정하지 않는다는 내용의 외교 문서를 보냄으로써 ‘독도 영유권 논쟁’이 본격적으로 일어나기 시작했다.

— 신용하, “신용하의 독도 이야기”

## 3 일본의 ‘다케시마의 날’ 제정

교과서 263쪽

2005년 3월 16일 시마네 현 의회는 ‘다케시마의 날을 정하는 조례’를 가결하였다. 1905년 시마네 현 지사가 일본이 독도를 편입한 사실을 고시한 날인 2월 22일을 ‘다케시마의 날’로 정한 것이다. 이 조례를 계기로 독도 문제는 한일 양국 중앙 정부의 외교적 공방에서 지방 자치 단체 간의 갈등 양상으로 확산되었다. 시마네 현 의회가 ‘다케시마의 날’을 제정하자 이에 대응해 경상남도 마산시(현재 창원시) 의회는 2005년 4월 ‘대마도의 날’로 정하는 조례를 제정하였고, 6월에는 경상북도 의회가 매년 10월을 ‘독도의 달’로 하는 조례안을 제정하였다. 이 사건을 계기로 경상북도와 시마네 현의 교류가 단절되었다.

## 4 안용복 사건

교과서 263쪽



안용복 사건이란 안용복이 두 차례에 걸쳐 일본으로 건너가 울릉도와 독도가 조선의 땅임을 주장하여 조선과 일본 두 나라 간 외교 문제가 발생했던 사건을 말한다.

동래의 어부 안용복은 1693년 울릉도에서 어로 작업을 하다 일본 어부들과 다툼이 있었고, 이로 인해 일본 오키 섬으로 납치되었다. 안용복은 조선 영토인 울릉도에 조선 사람이 갔는데 무슨 문제가 되냐며 독도가 조선 땅임을 강력히 주장하였고, 2년이 넘는 조사 끝에 결국 일본 에도 막부는 울릉도와 독도가 조선의 땅임을 인정하였다.

안용복은 1696년에 두 번째로 일본에 건너가 박기주 태수에게 조선의 독도 영유권을 확실히 확인받고, 더 이상 일본 어부들이 함부로 조선의 영역에 침범하지 못하도록 약속을 받았다.

— 동북아 역사 재단, “독도 바로 알기”

## 5 태정관의 지령문

| 교과서 263쪽

1876년 10월 16일 일본 내무성은 지적 조사와 지도 편찬 작업을 진행하던 중 시마네 현으로부터 죽도(울릉도)와 송도(독도)를 시마네 현에 포함시킬 것인가 여부의 질의서를 받았다.



① 태정관 결정문

내무성은 동 질의서의 부속 문서와 17세기 말 조·일 간의 왕복 문서를 검토하고 죽도와 송도는 조선의 영토라는 결론을 내렸다. 1877년 3월 17일 내무성은 \*태정관에 죽도의 지적 편찬에 관한 질의서를 제출하였다. 1877년 3월 29일 태정관은 이에 관한 지령문을 내무성에 하달했다. 동 지령문에는 죽도 외 1도의 건에 대하여 일본은 관계가 없다는 것을 명심할 것이라고 기록되어 있었다. ‘죽도 외 1도’는 송도를 뜻하는 것으로 송도가 일본과 관계없다는 것은 독도를 조선의 영토임을 태정관이 인정한 것이다.

\* 태정관: 메이지 시대 초기 일본의 국가 최고 기관

## 6 독도를 조선의 영토로 인정한 일본 고지도 | 교과서 263쪽

일본의 지도에서도 독도가 대한민국의 땅임을 명백히 인정한 것이 많다. 18세기 일본 지도에는 대부분 울릉도와 독도를 일본 영역 밖으로 표시하고 있다.

일본여지로정전도(日本與地路程全圖)는 1779년 나가쿠보 세키수이가 제작한 일본 지도이다. 일본 영토는 채색을 하였으나, 울릉도와 독도는 채색하지 않음으로써 일본의 영토가 아님을 명백히 보여 주고 있다.



① 개정 일본여지로정전도

또한 1677년 작성된 ‘은주시청합기’는 일본 문헌 중 독도에 관해 기술된 최초의 기록으로, 일본의 서북쪽 경계를 오키 섬으로 기록하였다.



② 은주시청합기

삼국접양도(三國接壤圖)는 1785년 하야시 시헤이가 제작한 지도이다. 이 지도는 일본 영토는 적색으로, 조선 영토는 황색으로 각각 칠하여 울릉도와 독도가 조선의 영토임을 나타내고 있다. 삼국총도(三國總圖)는 1785년 임자평이 제작한 지도로, 동해 가운데 두 개의 섬을 그려 넣고, 그 중 큰 섬을 죽도로 표기하고 이 큰 섬과 작은 섬이 모두 조선의 영토임을 명기하고 있다. 이 밖에 일본변계도나 일본부현전도 등 다수의 지도가 독도가 한국의 땅이라는 것을 증명하고 있다.



③ 삼국접양지도 울릉도와 독도를 황색으로 표시하고 ‘조선의 것’이라고 명확히 적어 놓았다.

— 김명기, “독도 영유권의 역사적·국제법적 근거”

## 7 연합국 최고 사령관 각서 제677호 | 교과서 263쪽

제2차 세계 대전에서 일본이 패전하자 1946년 1월 29일 ‘항복 문서’의 시행 조치로 연합국 최고 사령관은 일본 정부에 지령 제677호 ‘일본으로부터 일정 주변 지역의 통치 및 행정상



의 분리(Governmental and Administrative Separation of Certain Outlying Areas from Japan)’, 이른바 스캐핀(SCAPIN) 제677호를 전달하였다. 여기에는 독도가 일본의 영토에서 제외된다는 규정을 확실히 명시하고 있다. 이 지령을 통해 연합국은 일본 정부에 ‘일본 국외의 모든 지역’, 즉 패전 직전까지 지배하고 있던 식민지나 점령지에 대한 정치·행정상의 권력 행사를 정지하도록 명령했다. 각서 8개 조항 중 독도와 관련 있는 것은 제3항의 내용이다.

제3항 이 지령에 있어서 일본이라 함은 일본 4개의 섬(홋카이도, 혼슈, 큐슈, 시코쿠) 및 약 1,000개의 인접한 섬들을 포함한다. 상이의 인접 섬들 중 대마 및 북위 30도 이북의 유구(남서) 제도를 포함하나 다음의 제도는 포함하지 않는다. (a) 울릉도, 죽도(독도)……

### 8 일본 정부의 국제 사법 재판소 제소 제의에 대한 한국 정부의 반박 각서 내용

| 교과서 263쪽

일본 정부의 국제 사법 재판소 제의에 대해 한국 정부의 입장을 다음과 같이 표명한 바 있다.

1. 허다한 기회에 한국 정부가 명백히 한 바와 같이 독도는 태고 시대부터 한국 영토였고 또 현재에도 한국 영토이다. …… 전술한 각서의 제1항에 (일본이 제기한) 명시한 항의가 다만 과거 각서의 반복에 불과하며 또 그것이 일본은 독도에 대한 영토권을 가지고 있다는 전혀 무근한 가설에 기초하여 사실상 수긍할 수 없는 한, 한국 정부는 종전에 제시한 바와 같은 동일하며 명백한 이유와 근거에 의하여 동 항의를 반박하는 바이다.
2. (중략) 일본은 독도 문제의 국제 사법 재판소 제의를 제안함으로써 소위 독도 영유 분쟁에 관하여 다만 잠시 적이라도 자국을 한국과 동등한 입장에 놓고 그러함으로써 독도에 대한 한국의 완전하고 논의할 여지없는 영토권과 타협하여 분쟁의 여지가 없음에도 일본은 터무니없는 주장을 내세우려고 하고 있다.

- 김명기, “독도 영유권의 역사적·국제법적 근거”

### 9 동북 공정

| 교과서 265쪽

동북 공정은 2002년부터 중국 사회 과학원이 중심이 되어 중국의 랴오닝 성, 지린 성, 헤이룽장 성의 동북 3성 지역에서 일어났던 과거의 역사와 앞으로 일어날 수 있는 일들에 대해 체계적으로 연구하고자 실시한 연구 사업이다. 하지만 우리나라에서는 동북 공정이라는 이름보다 중국이 고구려를 자신들의 지방 왕조로 간주하려 한다는 사실로 더 널리 알려져 있다.

그렇다면 중국은 왜 막대한 예산을 들여 동북 공정을 추진하고 있는 것일까? 먼저 동북 지역의 전략적 가치가 증대함에 따라 이 지역에 대한 역사적 연구권을 주장하려는 것임을 지적할 수 있다. 여기에는 통일 한국의 만주 지역에 대한 영향력 확대를 미리 차단하려는 의도가 내포되어 있다. 더 나아가 과도기 한반도에 대한 개입 여지를 확보해 두려는 사전 포석일 가능성도 있다.

우리나라 국민이 중국 측의 주장에 강력하게 항의하고, 우리 정부도 공식적으로 항의하자, 중국 정부는 항의 의견을 수용하여 2004년 8월에 이 문제를 학문적인 차원에 한정하고 더 이상 확산시키지 않는다는 약속을 포함한 구두 양해 각서를 주고받았다.

동북 공정은 2007년 들어와 표면적으로 종료되었다. 그러나 동북 공정식 인식을 담은 연구는 지방 정부 기관이나 대학으로 옮겨져서 계속되고 있으며, 백두산, 지안 고구려 유적 등 지린 성의 관광지 개발 사업이



④ 중국의 만리장성

중국이 만리장성의 길이를 옛 고구려와 발해에 속해 있던 지린 성과 헤이룽장 성까지 포함하여 기존보다 두 배 이상 늘려 발표하였다.

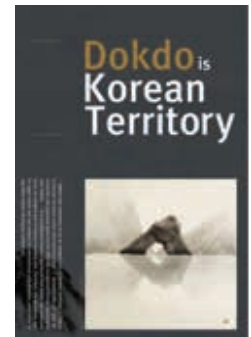
가속화되는 과정에서 표지판을 통해 동북 공정식 인식이 일반 중국인들에게 빠른 속도로 확산되고 있다. 또한 동북 공정식 주장의 역사적 근거의 취약성에 대해 전혀 알지 못하는 가운데 무조건적으로 자민족 중심주의 경향을 드러내며 이를 혐(嫌)한류의 방향으로 몰고 가는 사람들도 나타나게 되었다. 동북 공정식 역사관은 논리적 근거와 관계없이 중국인들의 역사 인식을 왜곡하면서 그들에게 잘못된 한국 사관, 동아시아 역사관, 세계사관을 고착시키고 있는 것이다.

### 10 독도를 지키려는 노력

| 교과서 266쪽

정부는 2005년 11월 ‘독도의 지속 가능한 이용에 관한 법률’을 제정하여 독도와 독도 주변 해역의 지속 가능한 이용을 위해 노력하고 있다. 지방 자치 단체에서는 특히 경상북도와 울릉군이 독도 수호에 앞장서고 있다. 경상북도는 독도 사업 전담팀을 두고 독도 관련 홍보 및 연구 사업을 하고 있다. 또 2009년 6월에는 안용복 재단을 설립하여 관련 사업을 하고 있다.

독도 관련 연구 기관으로는 동북아 역사 재단 독도 연구소, 한국 해양 수산 개발원 국제 해양·독도 연구실, 한국 해양 연구원 독도 전문 연구 사업단 등이 있다. 그뿐만 아니라 반크(VANK)와 같은 사이버 외교 사절단을 비롯하여 각 개인과 시민 단체가 나서 독도를 지키려는 적극적인 노력을 기울이고 있다.



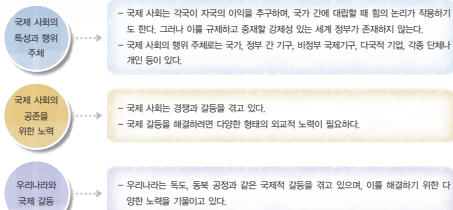
④ 독도 홍보 포스터



④ 독도를 세계에 알리고자 노력하는 사람들의 이야기를 담은 영화의 포스터



# 13 대단원 정리하기



## 내용 확인하기

### 1 다음 빈칸에 들어갈 말을 써 보자.

(1) 주권을 가진 국가의 형태가 생겨나고, 국제 사회가 성립된 것은 30년 전쟁 이후 맺은 ( ) 조약에 의해서라고 보는 견해가 일반적이다.

(2) 국제 사회에서 발생하는 국가 간 분쟁은 대화와 협상을 통해 평화적으로 해결하는 것이 무엇보다 중요하다. 하지만 원만한 협상이 이루어지지 않은 경우, ( )에 의해 해결하기도 한다.

(3) ( )은 가장 대표적인 국제기구로, 국제 평화와 인권 유지뿐만 아니라 사회·문화, 경제적 교류 및 협력 등의 노력을 하고 있다.

(4) ( )란 한 국가가 국제 사회에서 자국의 이익을 평화적으로 달성하려는 활동으로, 최근에는 공식적 외교뿐만 아니라, 스포츠나 문화 등 민간 차원의 국제적 교류 형태도 증가하고 있다.

(5) 일본이 우리의 고유 영토인 ( )에 대한 영유권을 주장하면서 우리나라와 국제적 갈등을 겪고 있다.

(6) 중국은 동북 변경 지역의 역사와 현상에 관한 연구인 ( )을 하여 고조선, 고구려, 발해가 중국 역사의 일부인 것처럼 왜곡하여 우리나라와 국제적 갈등을 겪고 있다.

### 2 국제 사회의 행위 주체에는 무엇이 있는지 써 보자.

### 3 우리나라가 당면한 국제 갈등을 해결하려면 어떤 노력이 필요할지 써 보자.

## 활동하기 국제 사회를 움직이는 행위 주체들

- 내가 가입하고 싶은 국제 활동을 하는 기구나 단체를 조사해 보자.

### 작성 예시

#### 1. 방문 기관명

\_\_\_\_\_

#### 2. 사이트 주소

\_\_\_\_\_

#### 3. 기관의 설립 목적 및 주요 업무

\_\_\_\_\_

#### 4. 최근 활동에 관한 기사 검색 내용 정리

\_\_\_\_\_

#### 5. 활동 사진

\_\_\_\_\_ (사진 붙이는 곳)

\_\_\_\_\_ (사진 붙이는 곳)

## 내용 확인하기

- (1) 베스트팔렌 조약  
(2) 힘의 원리  
(3) 국제 연합(UN)  
(4) 외교  
(5) 독도  
(6) 동북 공정
- 국제 사회에는 국내 사회와 같은 통일적 권력 기관이 존재하지 않는다. 전형적이며 전통적인 국제 사회의 행위 주체는 국가이다. 국가의 범위를 넘어서 국제적으로 영향력을 행사하는 정부 간 기구와 비정부 간 기구 등이 있고, 국가 내부적 행위체에는 소수 인종이나 민족, 기업이나 노동조합 등이 있다.
- 정부는 국가 간 갈등 문제를 해결하는 데 있어서 국제적으로 주체적인 위치에 서서 평화적이고 합리적인 대화를 이끌어 가려는 노력을 해야 한다. 또 개인이나 시민 단체들도 우리나라가 겪고 있는 국제적 갈등에 관심을 가지고 참여하려는 태도를 가져야 한다.

## 활동하기

**과제 해결 방안** 국제 사회에서 다양한 활동을 하고 있는 기구나 단체를 인터넷상으로 방문하여 기관의 설립 목적 및 주요 업무를 파악해 본다. 또한 신문이나 뉴스 등을 찾아보고, 인터넷을 검색하여 최근에 어떤 활동을 하고 있는지 조사해 보도록 한다.

**활동 Tip** 그린피스 코리아처럼 우리나라에 있는 국제기구의 지부에 직접 방문하여 단체의 목적이나 활동 내용을 인터뷰해 볼 수도 있다.

### | 성취 기준 |

상	자료의 수집 및 조사가 성실하게 이루어졌으며 자료를 적절하게 분석하여 재구성함.
중	자료의 수집 및 조사는 비교적 성실하게 이루어졌으나 자료를 분석하여 재구성한 점이 다소 미흡함.
하	자료의 수집 및 조사가 성실하게 이루어지지 못하고 자료를 분석하여 재구성한 점에 오류가 있음.

# 대단원 형성 평가

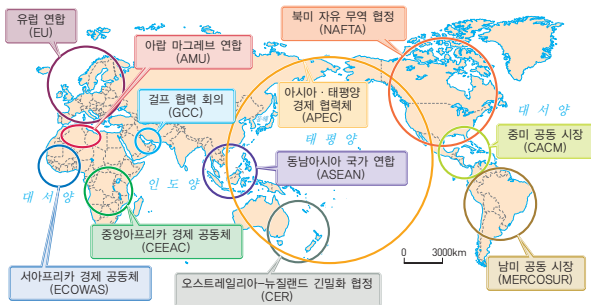
## | 01 국제 사회의 특성과 행위 주체 |

### 1 베스트팔렌 조약에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 베스트팔렌 조약 이후에는 교황의 권한이 강해졌다.
- ② 베스트팔렌 조약 이후 영토와 주권을 가진 국가의 개념이 생겨나게 되었다.
- ③ 베스트팔렌 조약 이후 여러 국가들이 국제 사회의 행위 주체로 등장하게 되었다.
- ④ 베스트팔렌 조약 이전의 국가는 중앙 집권적 국가가 아닌 봉건 사회의 성격이 강했다.
- ⑤ 베스트팔렌 조약은 가톨릭과 개신교 간의 종교적 갈등에서 비롯된 30년 전쟁을 종결시킨 조약이다.

## | 01 국제 사회의 특성과 행위 주체 |

### 2 다음 지도를 통해 파악할 수 있는 국제 질서의 특징으로 가장 적절한 것은?



- ① 냉전 체제가 강화되고 있다.
- ② 경제적 실리 추구가 중요한 목표가 되고 있다.
- ③ 민족주의를 중심으로 한 갈등이 심화되고 있다.
- ④ 자유주의가 세계의 보편적인 이념이 되고 있다.
- ⑤ 선진국을 중심으로 한 국제 질서가 강화되고 있다.

## | 01 국제 사회의 특성과 행위 주체 |

### 3 국제 사회의 행위 주체에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 비정부 국제기구는 국가 내부적 행위체이다.
- ② 개인도 국제 사회의 행위 주체가 될 수 있다.
- ③ 국제 연합, 다국적 기업은 초국가적 행위체이다.
- ④ 소수 인종이나 민족, 각종 사회 세력들도 국제 사회의 행위 주체에 해당한다.
- ⑤ 국제적 차원의 경제 협력이 활발해지면서 다국적 기업이 주요 국제 행위 주체로 부각되고 있다.

## | 02 국제 사회의 공존을 위한 노력 |

### 4 외교에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 오늘날에는 외교의 주체와 대상이 광범위해졌다.
- ② 외교 방법으로는 협상, 타협, 조정, 설득 등이 있다.
- ③ 전통적 의미의 외교는 국가 원수나 외교관의 대외 활동이 중심이 되었다.
- ④ 한 국가가 국제 사회에서 자국의 이익을 평화적으로 달성하려는 활동이다.
- ⑤ 스포츠나 문화 등을 통한 민간 차원의 국제적 교류는 외교에 해당하지 않는다.

## | 02 국제 사회의 공존을 위한 노력 |

### 5 (가)에 들어갈 단체로 적절한 것은?

(가) 은/는 미국의 한 외식 업체가 인도네시아 열대 우림을 파괴해 만든 종이로 포장 용기를 만들고 있다고 주장했다. 또 인도네시아와 영국, 중국에 있는 상점에서 지난 2년간 구입한 음식 포장지를 분석한 결과 열대 우림 활엽수가 사용된 것으로 확인됐다고 밝혔다. 이로 인해 멸종 위기종인 수마트라 호랑이의 서식지를 파괴하는 데 일조하고 있다고 지적하였다.

- ① 그린피스                      ② 다국적 기업
- ③ 국제 사면 위원회          ④ 국제 연합 평화 유지군
- ⑤ 국제 연합 무역 개발 회의



## | 02 국제 사회의 공존을 위한 노력 |

**6** 국제 관계의 특성에 대해 적절하게 설명하고 있는 학생을 모두 고르면?

수영: 국제 사회는 기본적으로 국가 간 힘의 논리에 따라 움직이고 있어.

지은: 국가 간 발생하는 문제는 국제법이나 국제 사법 재판소를 통해 원만히 해결하는 것이 일반적이야.

영진: 국제 사회에서 각 국가는 자국의 이익을 우선시 하지만, 전 지구적 문제 앞에서는 서로 협력하고 함께 문제를 해결하기도 해.

한서: 국제 사회는 강력한 세계 정부가 존재하기 때문에 원활한 국제 협력이 이루어지고 있어.

- ① 수영, 지은                      ② 수영, 영진  
③ 지은, 영진                      ④ 지은, 한서  
⑤ 영진, 한서

## | 03 우리나라와 국제 갈등 |

**7** 다음 글의 밑줄 친 문서와 같은 의미로 적절한 것은?

일본 내무성은 1876년 일본 전역의 지적을 편찬하는 작업을 진행하면서 '다케시마'에 대한 기록과 지도 등을 제출하도록 시마네 현에 요청하였다. 이에 시마네 현은 기죽도략도를 첨부하고 아울러 지적도에 다케시마 외 1도를 일본 영토로 등재해도 좋을지에 대해 문의하였다. 기죽도략도에는 독도에서 이소타케시마까지의 거리가 40리로 되어 있어 두 섬이 울릉도와 독도임을 말해 주고 있다. 그러자 내무성은 중대한 결정이므로 태정관이 최종 결정을 내려 줄 것을 요청하였다. 1877년 3월 29일 태정관은 시마네 현이 올린 문서와 지도를 조사한 끝에 "다케시마와 그 밖의 1도에 관한 것은 본방(일본)과 관계없음을 알 것"이라는 이른바 '태정관 지령'을 내렸다.

- ① 독도를 기록한 최초의 문서이다.  
② 독도가 주인 없는 땅이라고 보았다.  
③ 독도가 일본의 부속 도서임을 밝혔다.  
④ 일본 정부의 독도 자치를 허용하였다.  
⑤ 독도가 일본 땅이 아님을 인정하였다.

**서술형****1** (가)와 (나)의 입장에 해당하는 학생이 국제 사회에서 발생하는 갈등을 해결하는 데 중요하게 생각하는 수단이 무엇인지 쓰고, 각 관점을 지나치게 강조할 경우 나타날 수 있는 문제점에 대해 비판해 보시오.

(가)



국가 간 갈등의 해결은 법률적·도덕적 수단을 통해 최대한 평화적으로 해결해야 해.

(나)



국제 사회에서 발생하는 갈등은 국제법이나 국제기구를 통해 해결하는 데는 한계가 있어. 무엇보다 힘을 키우는 것이 중요해.

**2** 다음은 1677년 일본의 사이토 호센이 일본의 은주(隱州: 온슈)를 관찰하고 들은 내용을 기록한 보고서이다. 다음에 제시된 일본의 고문헌을 통해 알 수 있는 역사적 의미는 무엇인지 서술하시오.

은주는 북해 가운데 있다. 그러므로 은기도(오키 섬)라고 말한다. 술해 사이에 두 낮 한 밤을 가면 송도(松島)가 있다. 또 한 낮 거리에 죽도(竹島)가 있다. 이 두 개의 섬들은 무인도인데, 이 두 개의 섬들로부터 고려(高麗)를 보는 것이 마치 은주(이즈모슈)에서 은기를 보는 것과 같다. 그러므로 일본의 서북 경계는 은주로써 끝을 삼는다.

# 14

## 현대 사회와 사회 문제

### 1 단원의 개관

현대 사회에서 발생하는 주요 사회 문제로 인구 문제, 노동 문제, 환경 문제, 인권 문제, 정보 불평등 등을 들 수 있다. 특히 지구 온난화로 대표되는 환경 문제는 인류의 생존 자체를 위협할 정도로 심각한 수준이다.

이 단원에서는 현대 사회의 주요 사회 문제의 의미와 사회 문제를 해결하기 위한 방안을 탐구해 보자. 현대 사회에서 주요하게 발생하는 사회 문제의 현황과 그 특징에 대해 알아보고, 지속 가능한 발전이라는 관점을 이해하여 현대 사회 문제를 해결할 수 있는 실천 방안을 모색해 보자.



**01. 현대 사회의 주요 문제**에서는 사회 문제의 의미를 이해하고, 현대의 주요한 사회 문제인 인구 문제, 노동 문제, 환경 문제의 현황과 특징 등을 조사해 본다.

**02. 현대 사회 문제의 해결 방안**에서는 현대 사회의 주요한 사회 문제에 대한 해결 방안을 탐구하고, 현대의 사회 문제의 해결을 위해 적극적으로 참여하는 태도를 가지도록 한다.

**03. 미래 사회의 과제와 대응 방안**에서는 미래 사회의 과제를 지속 가능한 발전이라는 관점에서 탐구하고, 이를 실현하기 위한 방안을 제시해 본다.

### 2 학습 목표

지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 문제의 의미를 이해할 수 있다.</li> <li>• 미래 사회를 전망하여 우리에게 주어진 과제를 이해할 수 있다.</li> </ul>
기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현대 사회의 주요 문제 현황과 그 특징을 설명할 수 있다.</li> <li>• 현대 사회 문제의 해결 방안을 제시할 수 있다.</li> <li>• 지속 가능한 발전의 의미와 필요성을 설명할 수 있다.</li> </ul>
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현대 사회 문제를 해결하려는 적극적인 태도를 가진다.</li> <li>• 미래 사회의 과제에 대해 능동적으로 대응하는 태도를 가진다.</li> </ul>

### 3 단원 지도 계획

단원명	교과서 쪽수	주요 내용	차시
01. 현대 사회의 주요 문제	270 ~ 271	대단원에서 학습할 내용 소개하기	73
	272 ~ 274	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 문제의 의미와 특징</li> <li>• 사회 문제의 발생 원인</li> <li>• 사회 문제의 상대성</li> <li>• 현대 사회의 주요 문제 - 인구 문제</li> <li>• 인구 문제의 원인과 추이</li> </ul>	
	275 ~ 277	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현대 사회의 주요 문제 - 노동 문제</li> <li>• 노동 문제의 종류와 영향</li> <li>• 우리나라 노동 문제의 현황</li> <li>• 현대 사회의 주요 문제 - 환경 문제</li> <li>• 지구 온난화 문제의 현황</li> <li>• 사막화 현상의 영향</li> </ul>	74
02. 현대 사회 문제의 해결 방안	278 ~ 280	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인구 문제의 해결 방안</li> <li>• 환경 문제와 관련한 다큐멘터리 시청</li> </ul>	75
	280 ~ 283	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 환경 문제의 해결 방안</li> <li>• 노동 문제의 해결 방안</li> <li>• 현대 사회의 주요 문제와 대응 방안에 대한 보고서 작성하기</li> </ul>	76
03. 미래 사회의 과제와 대응 방안	284 ~ 286	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 미래 사회의 모습</li> <li>• 지속 가능한 발전의 의미</li> </ul>	77
	287	• 지속 가능한 발전을 위한 전략	78
	288 ~ 289	대단원에서 학습한 내용 정리하기	

#### 지도상 유의점

- 현대 사회에서 발생하는 주요 사회 문제에서 교과서에 제시된 문제 이외에도 다양한 측면에서의 현대 사회 문제를 찾아볼 수 있도록 지도한다.
- 현대 사회 문제의 해결을 위해 적극적으로 참여하려는 태도를 가지도록 지도한다.
- 지속 가능한 발전의 개념을 명확히 인식하도록 하고, 이를 실현하기 위해서 각자 할 수 있는 일을 생각해 보도록 지도한다.

#### 참고 자료 및 인터넷 사이트

- “세계는 왜 싸우는가?”, 김영미, 추수밭, 2011
- “미래를 위해 저축하다: 지속 가능한 생산과 소비”, 도남철, 경상대학교 출판부, 2011
- “지속 가능한 발전”, 로이스 쇼보, 현실 문화 연구, 2011
- “현대 사회학”, 앤서니 기든스, 김미숙 외 역, 을유문화사, 2011
- 국가 통계 포털 <http://www.kosis.kr>
- 국제 연합 개발 기구 <http://www.undp.org>
- 국제 연합 환경 기구 <http://www.unep.org>

# 01 현대 사회의 주요 문제

교과서 | 272 ~ 277쪽

## 학습 목표

- 사회 문제의 의미를 이해할 수 있다.
- 현대 사회의 주요 사회 문제 현황과 특징을 설명할 수 있다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉 • 경제 성장의 지표였던 공장 굴뚝의 연기가 지금은 ‘환경 오염의 주범’으로 인식되고 있는 상황을 통해 사회 문제의 상대성을 이해하고, 더 나아가 현대 사회의 주요 문제로는 어떤 것들이 있을지 생각해 보도록 지도한다.</p>	개별 탐구 학습	73
전개	<p>사회 문제란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 문제처럼 보이지만 사회 문제가 아닌 것들에 대한 사례 탐구를 통해 사회 문제의 의미를 이해하도록 지도한다.</li> </ul> <p>현대 사회의 주요한 사회 문제로는 무엇이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 사례를 통해 사회 문제가 갖는 상대적 속성을 설명한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉 • 지역에 따라 다르게 나타나는 사회 문제의 속성을 이해하도록 지도한다.</p> <p>현대 사회의 주요 문제, 인구 문제</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 오늘날 인구 과잉에 따른 문제와 고령화 문제가 함께 나타나고 있음을 설명한다.</li> <li>• 인구 과잉에 따라 초래되는 구체적인 문제와 고령화 현상의 원인과 현황을 통계를 통해 살펴볼 수 있도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈미디어 속으로〉 • 전 세계에서 지역별로 나타나는 다양한 인구 문제의 사례들을 공통적 요소를 중심으로 분류해 볼 수 있도록 지도한다.</p>	<p>CD 이용, 자료 탐구 학습</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>모둠 토의 학습</p>	
	<p>현대 사회의 주요 문제, 노동 문제</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 주요 노동 문제로는 실업 문제, 노사 갈등, 노동 소외 문제 등이 있음을 설명하고, 다양한 노동 문제가 왜 사회 문제인지 사례 탐구와 모둠별 토의를 통해 이해하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉 • 자료에 나타난 노동 문제의 유형과 발생 배경을 파악할 수 있도록 지도하고, 그 외에도 어떤 노동 문제가 더 있을지 생각해 보도록 유도한다.</p> <p>현대 사회의 주요 문제, 환경 문제</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 현대 사회에서 나타나는 주요한 환경 문제를 설명한다.</li> </ul> <p>〈세계는 지금〉 • 지구 온난화를 다루는 신문 기사를 스크랩하여, 발표해 보도록 유도한다.</p> <p>〈생각 키우기〉 • 국제적인 자원 분쟁의 현황에 대한 탐구를 통해 이러한 분쟁으로 초래될 수 있는 사회 문제는 어떤 것이며, 그에 대한 우리의 대응 방안은 무엇이 있을지 생각해 보도록 유도한다.</p>	<p>모둠 토의 학습</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>발표 학습</p> <p>모둠별 탐구 학습</p>	74
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 75차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

# 학습 내용 요약

## 1. 사회 문제의 의미와 속성

- (1) 의미: 발생 원인이 인간에게 있으며, 바람직하지 않아 해결이 필요한 현상
- (2) 속성: 시간과 장소에 따라 사회 문제로 인식하는 대상이 다르게 나타남. → 사회 문제의 상대성

## 2. 현대 사회의 주요 문제

- (1) 인구 문제
  - ① 저개발 국가에서는 인구 과잉에 따른 자원 부족, 주택 부족 문제 등이, 선진국에서는 저출산·고령화 현상에 따른 사회적 생산성 감소, 노인 복지 등의 문제가 발생하여 여러 인구 문제가 지역에 따라 다양하게 나타남.
  - ② 최근 우리나라에서는 저출산·고령화에 따른 여러 사회 문제가 발생하고 있음.

## (2) 노동 문제

- ① 실업 문제가 발생하여 개인의 자아실현 기회를 박탈하고, 사회 안정을 위협함.
- ② 노동자의 근무 조건이나 임금을 둘러싸고 노사 갈등이 나타남.
- ③ 노동자를 생산 요소로 취급하여 노동의 참된 의미와 보람을 찾지 못하는 노동 소외 문제 발생

## (3) 환경 문제

- ① 인간이 저지른 과도한 개발과 파괴는 지구 전체의 환경 문제를 야기
- ② 가장 대표적인 환경 문제로는 지구 온난화 현상, 사막화 현상 등이 있음.
- ③ 환경 문제는 다른 사회 문제에 비해 그 피해 정도와 범위가 훨씬 광범위하고 지속적인.

# 교과서 활동 답

## 생각 열기 ▶▶▶

교과서 272쪽

**예시 답안** 현대 사회의 사람들은 공장 굴뚝에서 시커멓게 피어오르는 연기를 보며 대기 오염과 그에 따른 사회적 비용을 생각할 것이다.

## 탐구 활동 ▶▶▶



교과서 273쪽

**자료 1** 정부, 유해 식품에 최악세 부과

정부는 주요 정책을 소개하는 자리에서 술과 청크 푸드(junk food) 등의 유해 식품에 새롭게 부담금을 부과하는 방안을 발표하였다. 최악세(sin-tax)라고도 불리는 이 정책은 주로 세금을 적용하여 술, 담배, 탄산음료, 햄버거 등의 소비 때문에 생기는 건강 문제를 해결하고자 한다.

**자료 2** 아프리카 지역에서의 기근 확산

동부 아프리카 지역의 기근 현상이 심각한 상태인 것으로 보고되고 있다. 국제 연합(UN)의 발표에 따르면, 소말리아에서만 하루 최대 2,500명 이상이 굶주림으로 죽어가고 있다. 하지만 더 큰 문제는 식량 부족 문제를 해결하는 데 필요한 재정이 부족하다는 사실이다.

- 1 <자료 1>에서 정부가 유해 식품에 최악세를 부과하는 까닭을 사회 문제의 특징과 연관 지어 설명해 보자.
- 2 <자료 2>에서 동부 아프리카 지역의 기근 현상은 사회 문제라고 할 수 있는가? 그렇다면 그 까닭은 무엇인지 말해 보자.

1. **예시 답안** 과거에는 비만을 질병으로 취급하지 않았으며, 사회 문제라고도 생각하지도 않았다. 하지만 비만 인구가 늘어나고 이에 따라 사회적 폐해가 심각해지자 비만은 질병이며, 사회 문제라고 인식하고 있다. 따라서 비만이라는 사회 문제를 해결하고자 유해 식품에 세금을 부과하는 것이다. 이처럼 사회 문제는 시간과 장소에 따라 상대적이다.
2. **예시 답안** 아프리카 지역의 기근 현상의 원인으로는 기후 변화 등의 자연적 요인도 있겠지만 인간이 초래한 결과라는

점도 부정할 수 없는 사실이다. 또한 이는 국제 사회의 지원과 지역 주민의 노력 여하에 따라 해결 가능한 현상이다. 따라서 아프리카 지역의 기근은 사회 문제라고 할 수 있다.

## 미디어 속으로 ▶▶▶

교과서 274쪽

**활동 Tip** 제시된 다양한 인구 문제를 인구 과잉에 따른 문제와 저출산·고령화 현상에 따른 문제를 기준으로 분류해 본다.

## 탐구 활동 ▶▶▶

교과서 275쪽

**자료 1** 구직을 포기하는 청년들

통계청에 따르면 2012년 1월을 기준으로 20대의 경우 경제 활동을 할 의사가 없는 비경제 활동 인구 중 '그냥 쉬었음'에 응답한 인구는 33만 7,000명으로 2011년 1월보다 27.3% 증가하였다. 청년 실업에 관한 통계를 작성하기 시작한 2003년 이후 최대치이다.

경제 활동을 할 의사가 없는 이유는 육아, 가사, 재학, 장애, 취업 준비 등 다양한데, '그냥 쉬었음'은 특별한 이유 없이 구직 활동을 하지 않은 사람을 뜻한다.

동아일보, 2012년 2월 7일

**자료 2** 우리나라의 최저 임금 관련 현황

연도별 최저 임금(백만원: 원, %, 자료: 최저 임금 협의 위원회, 2012년)

연도	최저 임금 (백만원)	증감률 (%)
2000	1,000	-
2001	1,050	5.0
2002	1,100	4.8
2003	1,150	4.5
2004	1,200	4.3
2005	1,250	4.2
2006	1,300	4.0
2007	1,350	3.8
2008	1,400	3.7
2009	1,450	3.6
2010	1,500	3.4
2011	1,550	3.3
2012	1,600	3.2

최저 임금 미달자 비율(백만원: 원, %, 자료: 통계청, 2011년)

연도	미달자 비율 (%)
2000	22.8
2001	20.8
2002	19.2
2003	17.8
2004	16.5
2005	15.2
2006	14.0
2007	12.8
2008	11.5
2009	10.2
2010	9.0
2011	7.8

- 1 <자료 1>, <자료 2>에 나타난 노동 문제의 발생 배경이 무엇인지 생각해 보자.
- 2 실업 문제, 노사 갈등을 제외한 다른 유형의 노동 문제로는 어떤 것이 있는지 발표해 보자.

1. **예시 답안** 실업 문제의 증가는 산업 구조의 고도화 과정에서 나타난 고용 없는 성장 추세, 노동 시장의 유연화에 따른 상시적인 실업의 만연 등이 배경으로 작용하고 있다.
2. **활동 Tip** 실업 문제, 노사 갈등 이외에도 노동 소외 문제, 노동 현장에서의 인권 문제 등이 모두 노동 문제라고 할 수 있다.



**활동 Tip** 다양한 기사를 검색하되 주제별로 분류(예) 원 인, 영향 등)하여 조사하면 보다 체계적인 발표 자료를 준비할 수 있다.

## 생각 키우기 ▶▶▶

교과서 277쪽

1. **예시 답안** 자원 민족주의가 심화될 경우 자원의 대부분을 수입에 의존하는 우리 경제에 끼칠 피해는 매우 클 것이다.
2. **활동 Tip** 자원의 무기화가 진행될 경우의 대응 방안을 단기적 측면과 장기적 측면으로 구분하여 살펴볼 수 있다. 예를 들어 자원 수입국의 다변화를 단기적 방안으로 본다면, 자원 저소비형 생활 시스템의 구축은 장기적 방안으로 볼 수 있다.

## 보충 자료

### 1 사회 문제의 정의와 성립 조건

교과서 272쪽

사회 문제란 다수의 사람들이 특정한 상황에 불안을 느끼거나 불편한 상태로 사회 통념적인 가치에 대립하는 상태이거나 피해를 입은 상태라고 볼 수 있다. 어떤 현상이 사회 문제로 분류되기 위한 공통적이고 중요한 요소는 다음과 같다.

1. 그 현상이 사회적 가치 또는 규범에 위배된다는 판단이 있어야 한다.
2. 다수의 사람들이 그 현상으로 말미암아 부정적인 영향을 받아야 한다.
3. 그 현상의 원인이 자연적인 것이 아니라 인간이 만든 사회 조직이나 제도, 구조 등에 의한 것이어야 한다.
4. 다수의 사람들이 그 현상을 문제라고 인식하고, 해결을 원해야 한다.

### 2 사회 문제의 상대성

교과서 273쪽

어떤 문제를 사회 문제라고 규정할 것인지 결정하는 것은 쉽지 않다. 사회 문제가 될 수 있는지 여부는 시·공간에 따라 변할 수 있기 때문이다. 더 복잡한 경우에는 동일한 시간과 장소에서라도 어떤 사람은 사회 문제라고 인식하는 현상이 또 어떤 사람에게는 그렇지 않을 수도 있다. 이처럼 사회 문제의 인식 여부는 시·공간, 인식의 차이에

따라 달라질 수 있는데, 이러한 특성을 사회 문제의 상대성이라고 한다. 예를 들어 전통 사회에서 실업은 사회 문제가 아니었지만, 현대 사회에서 실업은 중요한 사회 문제 중 하나로 인식된다. 한편 어떤 사람들은 실업을 자본주의 체제의 자연스러운 현상이라고 보기도 한다.

### 3 인구 문제에 대한 맬서스의 생각

교과서 274쪽

인구 문제에 대한 관심은 시대에 따라 변화한다. 20세기 후반기의 관심은 세계 인구의 빠른 증가에서 비롯되었다. 그러나 21세기의 화두는 인구 감소와 고령화에 집중되어 있다. 인구 증가가 사회에 미치는 여러 가지 영향은 18세기 말에 발간된 맬서스(T. Malthus)의 “인구론”에서 이미 논의된 적이 있다. 그는 이 책에서 인구 증가에 대한 적극적 혹은 낙천적인 입장을 반박하고 있다.

맬서스는 기본적으로 식량 생산은 산술급수적인 속도(1,2,3,...)로밖에 늘지 않는 데 비해, 인구는 기하급수적인 속도(1,2,4,8,16,...)로 증가한다고 보았다. 따라서 식량 생산이 획기적인 수준으로 증가하지 않는 한 인구 증가에 따라 식량 사정은 더욱 나빠질 것이라고 하였다. 이에 대한 대책으로 적극적인 인구 억제책, 예방적인 인구 억제책 모두 필요하다고 역설하였다. 적극적인 인구 억제책이란 전쟁이나 기근, 홍수, 질병 등에 따른 인구 성장의 저해, 예방적인 인구 억제책이란 만혼, 독신 생활의 증가 등을 의미한다.

맬서스는 “인구론”에서 인구 문제의 해법으로 다음과 같은 제안을 하기도 하였다. ‘도시의 거리는 더 좁게 만들고 집집마다 더 많은 사람이 북적거리게 하고 전염병이 잘 돌도록 유인해야 한다. 시골에서는 썩은 연못 근처에 마을을 만들고 특히 불결한 늪지대에 정착하도록 해야 한다. 그러나 무엇보다도 인간을 황폐화시키는 질병을 특별히 퇴치하려는 것을 막아야 한다. 또 무질서를 추방하는 계획을 추진함으로써 인류에 봉사하겠다는 자비롭지만 잘못된 생각에 사로잡힌 사람들을 비난해야 한다.’ 라는 것이다.

### 4 인구 증가의 사회적 의미

교과서 274쪽

1960년대에 들어서면서부터 개발 도상국에서는 빠른 인구 증가가 그 나라의 경제 개발을 저해한다는 인식이 싹트자 이에 따른 인구 억제 정책이 채택되었다. 그리고 오늘날에는 주로 선진국을 중심으로 인구의 감소가 경제에 어려움을 주고, 그 어려움을 해소하고자 채택한 대량 노동력 인구의 충원이 특정 사회의 문화적 정체성을 약화시킨다는

점에서 ‘출산 장려 정책’이 채택되고 있다. 이와 같이 인구의 증가나 감소는 경제뿐만 아니라 사회 전반에 걸쳐 그리고 사람들 개개인의 일상생활에까지 큰 영향을 준다.

## 5 노동력과 노동

| 교과서 275쪽

노동력이란 일할 수 있는 능력과 힘과 기술을 총체적으로 말하는 것이고, 노동은 새로운 사용 가치 혹은 효용을 만들어 내고자 그 노동력을 사용하는 것을 말한다. 노동력은 경제 활동 인구나 동의어로 사용되는 노동력 인구와는 구분된다. 노동력 인구 또는 경제 활동 인구는 실제로 경제적 재화나 용역의 생산에 종사하거나 종사하고자 하는 사람들을 지칭하는 개념으로, 취업자와 실업자를 아우르는 개념이다. 노동력 인구와 유사한 개념으로 인력이 있는데, 한 나라의 인력은 노동력의 수요가 있는 상황에서 재화나 서비스의 생산에 참여할 수 있는 사람들의 총체를 뜻한다. 즉 인력은 경제 활동 인구에 부가하여 주부·학생·연금 생활자 및 66세 이상 고령자 등 비경제 활동 인구 중에서 취업할 의사가 있는 사람들까지 포함한다. 그렇지만 종종 인력과 노동력을 구분하지 않고 동의어로 사용하기도 한다.

— 권태환 외, “사회학의 이해”

## 6 노동조합과 노사 관계

| 교과서 275쪽

자본주의 사회에서 노동조합은 노사 간 힘의 불균형을 재정립하는 수단으로 발전하였다. 노동자들은 집단적 조직을 바탕으로 그들의 영향력을 발전시켜 왔다. 노동조합의 기능은 크게 상호 부조 기능, 단체 교섭 기능, 정치적 기능의 세 가지로 요약할 수 있다. 상호 부조 기능이란 노동자가 당하는 질병이나 상해 등 여러 가지 재해를 공제하려는 활동을 의미한다. 단체 교섭 기능이란 노동조합이 근로 조건을 사용자와 교섭할 수 있는 기능으로, 현대 노동조합의 가장 핵심적인 기능이다. 정치적 기능이란 노동조합이 자신에게 유리한 법안을 청원하거나 자신들의 의사를 대변해 줄 대표를 의회에 진출시키는 기능을 의미한다.

## 7 환경 문제에 대한 두 가지 관점

| 교과서 276쪽

(1) **낙관론적 관점:** 현재 다소 어려움이 있지만 약간의 적응 기간이 지나면 지식과 발명의 힘으로 자원 부족 문제를 극복할 수 있을 것이다. 현재까지 추세를 검토한 결과, 자원의 희소성은 점차 호전되며, 생산 비용은 지속적으로 감소하고 부(富)는 증대할 것이다. 즉 미래는 지금보다 생태적

으로 더 안정되고 풍족할 것이며, 자원 배분을 둘러싼 사회적 갈등도 훨씬 줄어들 것이다.

(2) **비관론적 관점:** 전 세계가 경제 성장과 개발에만 몰두하다 보니 환경 오염과 대체 불가능한 자원의 고갈에 무관심했다. 인류의 자원 이용 수준과 환경 파괴 정도는 이미 지구의 자정 능력을 넘어섰다. 이러한 추세가 지속되면 인류는 앞으로 지금보다 더욱 위태로운 삶을 살며, 심각한 사회적 갈등에 직면할 것이다.

## 8 환경 문제의 원인과 관련한 서로 다른 세계관 비교

| 교과서 276쪽

구분	서구의 지배적 세계관	신생태주의 패러다임
인간의 본성에 대한 가정	인간은 그들이 지배하는 다른 생물종들과 본질적으로 다름.	인간 역시 지구적 생태계에 의존하고 있는 종들 중의 하나임.
인간 사회에 대한 가정	인간의 역사는 진보의 역사이며, 문제가 있다면 해결 방안도 항상 함께 존재함.	인간의 능력이 어느 수준까지는 수용 능력의 한계를 확대시키지만, 생태적 법칙 자체를 뛰어넘을 수는 없음.

— Catton & Dunlap, 1980

## 9 환경, 사회학적 이슈인가?

| 교과서 276쪽

왜 환경 문제가 사회학자들에게 관심의 대상이 되어야 하는가? 혹시 과학자나 기술자 고유의 영역을 사회학에서 언급하는 것은 아닌가? 그러나 현대 산업과 기술은 사회 제도와의 관계 속에 존재 근거를 갖고 있다. 사실상 환경에 미치는 영향의 기원과 그 결과의 많은 부분은 사회적이다.

지구 환경을 구하는 일은 기술 변화뿐만 아니라 사회 변화를 의미한다. 현존하는 광범위한 전 지구적 불평등 속에서 주로 선진국이 제기한 환경 문제 때문에 저개발국들이 그들 자신의 경제 개발을 희생할 가능성은 거의 없다. 그러나 지구는 세계 인구 모두가 산업 사회에 사는 사람들이 당연히 여기는 생활 수준을 누리면서 사는 데 필요한 자원을 보유하고 있지 못하다. 따라서 저개발국이 산업국들을 따라잡기 위해서는 경제 성장에 대한 산업 국가들의 끊임 없는 기대를 먼저 수정해야 한다. 환경 전문가들은 선진국 국민들이 스스로 소비 증가를 반발해야 하며, 또 전 지구적 재앙을 피하려면 보다 단순한 생활 양식으로 돌아가야 한다고 주장한다.

— 앤서니 기든스, “현대 사회학”

## 학습 목표

- 현대 사회 문제의 해결 방안을 제시할 수 있다.
- 현대 사회 문제를 해결하려는 적극적인 태도를 가진다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉 • 모든 사람이 인간다운 삶의 기본적 요건을 충족하며 살 수 있도록 돕고자 노력해야 할 점들을 고민해 봄으로써 사회 문제의 해결 방안을 생각해 보도록 유도한다.</p>	개별 탐구 학습	75
전개	<p>인구 문제, 어떻게 해결할 수 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인구 과잉 문제가 심각한 사회 문제로 나타나고 있는 개발 도상국에서 출산율 감소 문제를 해결하고자 국제 사회가 노력할 수 있는 점은 무엇인지 고민해 보도록 한다.</li> <li>• 저출산 · 고령화 현상에 따른 사회 문제가 심각하게 나타나고 있는 일부 선진국이 출산율을 높이고자 노력하는 사례를 통해 다양한 해법을 고민해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 통계 자료에서 확인할 수 있는 저출산 현상의 원인을 말해 보고, 대응 방안을 토의해 보도록 지도한다.</li> </ul>	강의식  발표 학습, 동영상 이용 모둠 토의 학습	
	<p>환경 문제, 해결 방안은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 환경 문제의 독특한 특성을 근거로 이 문제를 해결하려면 국제적 공조와 협력이 절실함을 이해하도록 한다.</li> <li>• 환경 문제를 근본적으로 해결하려면 제도의 개선과 법규의 제정뿐만 아니라 의식의 전환도 함께 필요함을 강조한다.</li> </ul> <p>〈미디어 속으로〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지구 온난화 현상을 다룬 다큐멘터리의 일부분을 시청한 후, 지구 온난화의 원인과 해법을 생각해 보도록 유도한다.</li> </ul> <p>노동 문제, 해결 방안은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 각각의 노동 문제를 두고 문제의 당사자가 노력해야 할 점과 사회 전체가 노력해야 할 부분으로 구분하여 파악해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 서로 다른 관점에서 제시하는 실업 문제의 해법을 비교해 봄으로써 실업 문제를 해결할 수 있는 최선의 방법이 무엇인지 고민해 보도록 유도한다.</li> </ul>	강의식  미디어 활용 학습, 동영상 활용  개별 탐구 학습	76
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> <li>• 77차시에 학습할 내용을 소개한다.</li> </ul>	CD 이용	

● 학습 내용 요약

1. 인구 문제의 해결 방안

(1) 인구 문제의 유형

- ① 일부 선진국에서는 저출산·고령화 현상이 나타남.
- ② 개발 도상국에서는 인구 과잉에 따라 식량 부족, 빈곤, 기아 문제가 나타남.

(2) 해결 방안

- ① 저출산·고령화 현상이 나타나는 사회에서는 출산율을 증대하려는 제도와 정책을 마련
- ② 인구 과잉에 따른 문제가 나타나는 사회에서는 인구 부양에 필요한 자원의 지원과 출산율 감소를 위한 가족계획의 확산 등이 요구됨.

2. 환경 문제의 해결 방안

- (1) 환경 문제의 성격: 환경 문제의 원인 및 파급 효과 면에서 지속적이며 국제적임.

(2) 환경 문제에 대한 해법

- ① 환경 보존과 개발의 조화를 추구하는 자세
- ② 개발 도상국에 경제적 지원
- ③ 선진국의 지나친 개발 자제
- ④ 친환경적 생활 시스템 구축

3. 노동 문제의 해결 방안

- (1) 노동 문제의 유형: 산업화 이후 나타나고 있는 대표적인 노동 문제로 실업이나 노사 갈등 등의 문제가 있음.

(2) 실업 대책

- ① 양질의 일자리를 창출하려는 정책적 지원과 노력
- ② 실업자의 생활 보호 등

(3) 노사 갈등 문제에 대한 대책

- ① 건전한 노사 문화의 정착
- ② 비정규직 처우 개선을 바탕으로 고용 안정 추진

● 교과서 활동 답

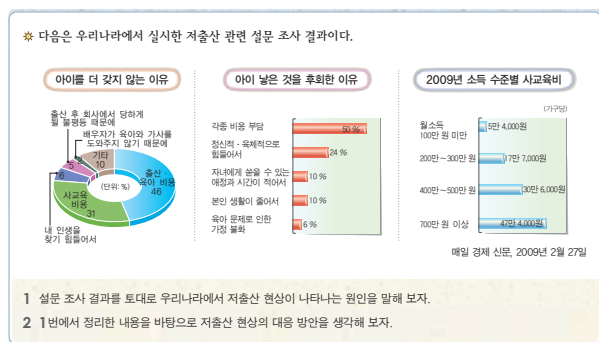
생각 열기 ▶▶▶

교과서 278쪽

**활동 Tip** 여러 국제기구와 시민 단체의 역할과 기능을 조사하여 국제 평화의 확립과 개인의 생존권 보장을 위해 필요한 요건이 무엇일지 고민해 보도록 한다.

탐구 활동 ▶▶▶

교과서 279쪽



1. **정답** 출산에서부터 양육에 이르기까지 소요되는 경제적 비용의 부담이 매우 크며, 더불어 직장 생활을 하는 경우 출산으로 예상되는 불이익이 있기 때문이다.
2. **활동 Tip** 저출산의 원인을 연구한 설문 조사 결과에 근거하여 그 해법을 모색해 보도록 한다. 필요할 경우 관련 정부 기관의 인터넷 홈페이지를 방문하여 다양한 정책적 아이디어를 얻을 수 있다.

미디어 속으로 ▶▶▶

교과서 280쪽

**활동 Tip** 환경 문제와 관련하여 특별히 자신이 생각하는 변화 모습과 그에 따른 해법을 작성해 보는 방법이나 다큐멘터리에서 소개된 내용을 정리·요약한다는 생각으로 작성해 보는 방법 등을 활용해 보도록 한다.

탐구 활동 ▶▶▶

교과서 282쪽

※ 다음은 정당별로 제시한 청년 실업 문제의 해결 공약이다.

A당	B당
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 혁신형 중소기업 육성으로 일자리 창출</li> <li>• 일정 기간 이상 근무 시 비정규직을 정규직으로 전환한 기업에 세금 감면</li> <li>• 기업 수요 맞춤형 인력을 제공하는 지식 산업 고등학교 양성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평생 교육·훈련 시스템 구축</li> <li>• 무상 직업 교육 전면 실시</li> <li>• 공공 기관이 추천하여 청년을 대상으로 한 양질의 일자리 창출</li> </ul>

1 다음 두 가지 노동 문제에 대한 A당의 대책을 구분하여 써 보자.

비정규직 문제	
실업 문제	

2 B당의 공약이 실현될 경우 어떤 효과가 있을지 토의해 보자.

1. 정답

비정규직 문제	• 일정 기간 이상 근무 시 비정규직을 정규직으로 전환한 기업에 세금 감면
실업 문제	• 혁신형 중소기업 육성 • 기업 수요 맞춤형 인력을 제공하는 지식 산업 고등학교 양성



2. **예시 답안** 정부의 역할과 비중이 커진 만큼 재정 부담이 가중될 것임을 예상할 수 있다. 하지만 직업 교육에 대한 사회적 책임이 강조되는 만큼 급변하는 노동 환경에 적응할 수 있는 유능한 인력의 충원이 체계적으로 진행될 수 있을 것이다.

## 현대 사회의 주요 문제와 대응 방안에 대한 보고서 작성하기 ▶▶▶

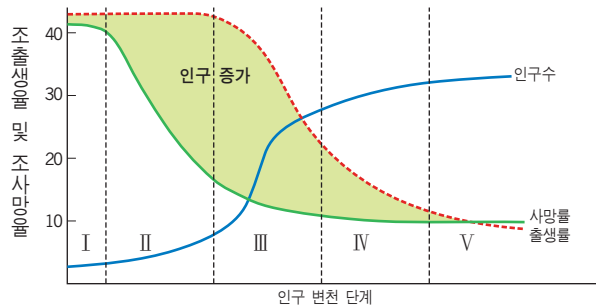
교과서 283쪽

**활동 Tip** 인구 문제, 환경 문제, 노동 문제 중 하나의 영역을 선택한 후, 해당 주제를 설명하기에 적합한 대표적인 현상이나 사례를 조사한다. 조사한 내용을 토대로 해당 주제의 현황과 문제점, 그에 따른 개인적·사회적 해결 방안을 조사하여 제시해 보도록 한다.

## ● 보충 자료

### 1 국제 연합의 인구 변천 단계 분류

교과서 279쪽



인구 변천의 단계를 설명하는 대표적인 모델로 국제 연합 인구국에서 작성한 5단계 변천 모형(United Nations, 1973)을 들 수 있다. 그림에서 보듯이 제1단계의 인구는 전통적인 안정성을 보인다. 다시 말해 인구 변천이 시작되기 이전의 전통적인 상태에서는 인구의 성장률이 낮다. 그러나 변천이 시작되면 사망률과 출생률 사이의 간격이 점점 벌어져 인구 증가의 속도가 빨라진다. 제3단계에 이르면 인구 성장률은 가장 높은 수준에 이르게 되고, 제4단계부터는 출생률이 떨어지는 속도가 사망률이 떨어지는 속도보다 더 커져 인구 증가의 속도는 급속히 떨어진다. 제5단계에 이르면 출생률과 사망률은 모두 낮아지고 인구 증가 수준은 다시 안정된다. 역사적으로 산업 혁명 이전의 모든 국가들은 제1유형에 속하였다. 그러나 오늘날 여기에 속하는 지역은 거의 없다. 제2유형에는 대부분의 아프리카 국가들이, 제3유형에는 일본, 한국, 대만, 싱가포르 등을 제외한

대부분의 아시아 국가들이 속한다. 제4유형에는 중남미 국가들이, 그리고 제5유형에는 선진국들과 아시아 선진 경제권 국가들이 속한다.

- 권태환 외, “사회학의 이해”

### 2 체르노빌 원전 사고와 낙동강 페놀 방출 사건

교과서 280쪽

체르노빌 원전 사고는 1986년 4월 26일 1시 24분(모스크바 기준 시간)에 소련(현재 우크라이나)의 체르노빌 원자력 발전소에서 발생한 폭발에 의한 방사능 누출 사고이다. 당시 사고로 발전소에서 누출된 방사성 강하물이 우크라이나와 벨라루시, 러시아 등에 떨어져 심각한 방사능 오염을 초래하였다. 사고 후 소련 정부의 대응이 지연됨에 따라 피해 범위가 넓어져 사상 최악의 원자력 사고로 기록되었다. 단일 사건으로 수십만 명의 희생자를 낸 최대 사건임과 동시에 당시 구소련의 관료제 병폐가 집중되면서 장기적으로는 구소련 붕괴의 시발점이 된 사건이기도 했다.

원자력 발전소가 산업화의 상징이었다는 점에서 체르노빌 원전 사고는 많은 사람들에게 생산력 제일주의의 산업화를 성찰할 수 있는 기회를 제공했다. 이를 계기로 자본주의를 이끌어 가는 국가나 기업도 환경 문제를 단지 희생양이나 필요악으로 보는 차원에서 벗어나 적극적으로 대처해야 할 사회 문제로 인식하기 시작했다.

이와 비슷한 사건으로 우리나라의 경우에는 낙동강 페놀 유출 사건을 들 수 있다. 이 사건은 1991년 3월, 공장에서 유출된 다량의 페놀 원액이 대구·부산·마산을 비롯한 전 영남 지역의 식수원인 낙동강을 오염시킨 사건이었다. 이 사건을 계기로 사람들은 환경 문제가 생존권과 직결됨을 알았다. 한편 환경 문제가 기업 경영에 중대한 위협이 될 수 있다는 것을 인식한 기업들은 경영과 관련한 위기 관리 차원에서 환경 문제를 대하기 시작하였다.

- 강원대학교 사회학과, “현대 한국 사회의 이해”

### 3 우리나라의 환경 운동의 확산기

교과서 281쪽

리우데자네이루 회의에서 비롯된 지구 생태계에 대한 관심은 우리나라에서 일어나고 있는 ‘개발로 인한 환경 파괴’ 문제를 사회적 정의와 생명 존중의 차원으로 쟁점화 하는 경향을 낳았다. 즉 환경 문제를 두고 가치와 인식이 전환되었음을 뜻한다. 그리고 지속 가능성의 고려가 환경 문제 평가에서 가장 중요한 요소로 등장하기 시작하였음을 의미하



는 것이기도 하다. 그러한 맥락에서 1992년 이후 환경 운동은 다섯 가지 쟁점을 중심으로 활동이 전개되고 있다.

첫째는 주변 생활 환경과 관련된 쟁점들, 즉 수질 오염·대기 오염·악취·폐기물 등과 관련된 문제들이다. 둘째는 갯벌과 멸종 위기 야생 동물 보호를 위한 자연환경, 즉 생태계 보전 운동이다. 셋째는 장기적이고 전 지구적인 문제를 다루는 환경 운동에 대한 적극적인 참여이다. 그러한 활동은 주로 국제적인 환경 운동 단체들과 연대하여 이루어졌다. 넷째는 에너지 관련 정책에 대한 관여이다. 예를 들어 환경 운동 단체들이 방사성 폐기물 처분장 건설을 반대하는 것 등이다. 다섯째는 정부의 각종 정책·법안·개발 계획들을 환경적 의미를 부여하여 평가하고, 그것을 기초로 문제 제기를 하고 대안을 제시하는 예방적 차원의 활동이다. 그러한 환경 운동의 결과로 우리 사회에서는 새로운 환경 가치관에 입각한 운동이 전개되고 있다.

- 권태환 외, “사회학의 이해”

#### 4 노동 문제에 관련한 대책

| 교과서 282쪽

(1) **임금 관련 대책:** 임금은 노동자에게는 소득의 원천이지만 사용자에게는 비용의 일부라는 점에서 항상 갈등의 소지를 안고 있다. 우리나라에서 문제가 되는 임금 문제로는 저임금, 대기업과 중소기업 간의 임금 격차, 학력 간 임금 격차, 성별 간 임금 격차 등이 있다. 최근 들어 어느 정도 개선이 되기는 하였지만 여전히 갈등은 계속되고 있다. 시장 상황과 노동력의 수급 현황, 삶의 질 등을 종합적으로 고려하여 자율적인 교섭으로 개선하는 것이 바람직하다. 더불어 정부는 노동력 착취를 최소한의 수준에서 방지하고, 소득 분배 구조의 형평성을 높이고자 최저 임금제를 효율적으로 활용하며, 실효성 있는 근로 감독을 실시해야 한다.

(2) **실업 관련 대책:** 우리나라 취업 시장의 대부분은 중소기업에서 담당하고 있다. 따라서 내수 시장의 육성과 중소기업의 지원을 통한 양질의 일자리 창출은 장기적으로 효과적인 실업 대책이 될 수 있다.

단기적으로는 공공 근로 사업으로 일자리 창출, 청소년 직장 체험 프로그램의 지원으로 신규 채용 시장을 활성화하는 것 등을 고려해 볼 수 있다. 그리고 무엇보다 중요한 것은 고용 보험과 같은 사회적 안전망의 확충으로 경제의 활동성을 증진하는 것이다.

- 강영실 외, “사회 문제론”

#### 5 일자리 나누기

| 교과서 282쪽

##### (1) 일자리 나누기의 의미

일자리 나누기(job-sharing)는 근로자 한 사람이 담당하는 일을 여러 사람이 나누어 수행하는 노동 형태를 말한다. 근로자 한 사람의 노동 시간을 줄임으로써 그에 해당하는 임금을 낮추고 그 남은 임금과 시간으로 다른 노동자를 더 고용하는 정책 또는 회사의 경영 방침을 일컫는 말이다. 이러한 고용 형태는 일자리 축소로 나타나는 정리 해고의 대안으로 제시되기도 한다.

일반적으로 경기 후퇴가 일어날 때, 회사는 수익을 보전하고자 대규모 감원이나 고용의 축소를 추진하게 되는데, 이러한 정책의 부작용으로 노동자들의 소비 감소, 이로 인한 경기 위축의 악순환이 일어날 수 있다. 따라서 대안으로 추진하는 정책이 바로 일자리 나누기이다. 예를 들어 특정 사업장의 잉여 노동력이 50%라면 이들을 해고하는 대신 1인당 작업량을 50% 줄여 인원을 감축하지 않고 함께 일하는 방식을 말한다. 즉 일자리 나누기는 경기 불황이나 구조적인 고실업 상황에서 고용을 유지하거나 창출하기 위한 정책적인 수단으로 노사가 고통을 분담한다는 대전제하에 근로 시간 단축, 임금 삭감, 유·무급 휴직 등으로 비용은 절감하되, 고용은 유지하는 것을 의미한다. 흔히 워크셰어링과 잡 셰어링, 양보 교섭 등 세 가지 개념을 한데 묶어 일자리 나누기로 통칭하고 있다.

국제 노동 기구(ILO)가 정의한 워크셰어링은 근로 시간 단축으로 일감을 나눔으로써 고용을 유지하거나 창출하는 것이고, 잡 셰어링은 직무 분할로 한 명의 풀타임 일자리를 두 명 이상의 파트타임 근로자가 나누어 일하는 것을 말한다. 양보 교섭이란 근로자의 고용을 안정하게 하고자 임금 인상을 포기하는 것을 의미한다. 일자리 나누기의 세 가지 형태 중 가장 많이 활용되는 방식이다.

##### (2) 일자리 나누기의 중요성

일자리 나누기가 중요한 정책 관심사가 되고 있다. 10년 전 IMF 경제 위기에서도 일자리 나누기는 가능한 정책 대안으로 논의된 바 있었다. 그러나 당시에는 많은 기업들의 도산과 사업 구조 조정으로 인력의 구조 조정이 다른 대안을 모색할 겨를도 없이 확산되었고, 일자리 나누기는 노사 정 간에 제대로 논의되지 못한 채 사장되고 말았다. 그러나 최근 들어 일자리 나누기를 두고 노사정이 협력해야 한다는 목소리가 높아지면서, 점차 일자리 나누기의 중요성이 커지고 있다.

## 학습 목표

- 미래 사회를 전망하여 우리에게 주어진 과제를 이해할 수 있다.
- 지속 가능한 발전의 의미와 필요성을 설명할 수 있다.
- 미래 사회의 과제에 대해 능동적으로 대응하는 태도를 가진다.

## 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료	차시
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>〈생각 열기〉 • 영화 속 암울한 미래 사회가 현실로 나타날 경우 자기 자신과 주변의 생활이 어떤 모습으로 변하게 될지 고민해 보도록 지도한다.</p> <p>미래 사회는 어떤 모습일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 미래 사회에서의 경제적 생활 수준이 지금보다 풍요로울 것이라는 낙관적 전망과 지금보다 오히려 퇴보할 것이라는 비관적 전망이 엇갈리고 있음을 설명한다.</li> <li>• 사례를 바탕으로 미래 사회의 경제, 정치, 문화에 대한 긍정적 전망과 부정적 전망이 공존하고 있음을 설명한다.</li> <li>• 문화의 획일성으로 초래되는 문제점을 이해하여 미래 사회의 문화가 어떤 모습일지 예상해 보도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈한 걸음 더〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정보 격차가 발생하는 원인과 그 해결 방안을 토의해 보도록 한다.</li> </ul>	<p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>모둠 토의 학습</p>	77
전개	<p>미래 사회 문제, 지속 가능한 발전으로 해결해야 한다</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 미래 사회 문제의 공통된 해법으로 제시하고 있는 지속 가능한 발전이 왜 필요한지를 설명한다.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지속 가능한 발전의 의미와 등장 배경, 발전 과정을 설명하여 그 개념을 폭넓게 이해하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈미디어 속으로〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 보고서에 제시된 메가트렌드 중 미래 사회 문제와 관련된 내용을 찾아 그 대응 방안을 고민해 보도록 유도한다.</li> </ul>	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p>	78
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD의 중단원 학습지를 이용하여 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다.</li> </ul> <p>〈대단원 정리하기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내용 정리와 내용 확인하기를 통해 주요 개념을 확인하도록 지도한다.</li> <li>• 활동하기를 통해 디지털 기술의 발전과 스마트 기기의 확산이 일상생활에 끼친 영향을 생각해 보고, 자신이 가지고 있는 디지털 기기를 활용하여 ‘디지털 사회로의 변화’를 주제로 한 공익 광고를 제작하여 발표해 보도록 한다.</li> </ul>	<p>CD 이용</p> <p>모둠별 탐구 학습</p>	

## ● 학습 내용 요약

### 1. 미래 사회 모습

#### (1) 미래 사회의 경제

- ① 긍정적 전망: 정보와 기술의 발전에 힘입어 지속적인 경제 발전이 가능할 것으로 예상됨.
- ② 부정적 전망: 정보 격차(digital divide)의 확대가 빈부 격차의 심화로 이어져 사회적 갈등이 증대될 것으로 예상됨.

#### (2) 미래 사회의 정치

- ① 긍정적 전망: 전자 민주주의의 발전에 힘입어 직접 민주 정치적 요소가 더욱 강화될 것으로 예상됨.
- ② 부정적 전망: 정보를 독점하는 세력이 시민에 대한 감시와 통제를 강화할 것으로 예상됨.

### (3) 미래 사회의 문화

- ① 긍정적 전망: 다양한 매체의 발전과 소통의 증대로 문화적 다양성이 증대될 것으로 예상됨.
- ② 부정적 전망: 특정 권력 집단이나 자본의 영향력이 더욱 증대되어 문화적 획일성이 강화될 것으로 예상됨.

### 2. 미래 사회와 지속 가능한 발전

- (1) 국제적 협력의 필요성 증대: 환경 오염, 남북문제 등의 해결을 위한 국제적 협력의 필요성이 증대됨.
- (2) 지속 가능한 발전: 현재의 욕구를 만족시키면서 미래의 필요를 충족시킬 수 있는 개발

## ● 교과서 활동 답

### 생각 열기 ▶▶▶

교과서 284쪽

**예시 답안** 사람들이 우정, 사랑, 증오, 분노 등 어떤 감정도 느끼지 못하게 되면서 삭막하고도 고독한 삶을 살 것이다.

### 미디어 속으로 ▶▶▶

교과서 286쪽

**활동 Tip** 보고서에서는 기술의 발전과 산업 구조의 고도화에 따라 예상되는 자연스러운 사회적 변화와 더불어 인류가 직면하게 될 대표적인 사회 문제까지 망라하고 있다. 따라서 핵심 주제별로 관련 기관이나 정부 부처의 홈페이지를 방문하여 탐색해 보면 관련 정책이나 대처 방안의 실마리를 찾을 수 있을 것이다.

## ● 보충 자료

### 1 SNS의 개념과 특성

| 교과서 285쪽

우리는 인터넷상에서 모르는 사람과도 쉽게 만나서 친구가 되고, 때로는 사업 파트너를 만나기도 한다. 심지어 인터넷에서 평생의 반려자를 만나서 결혼에 골인할 수도 있다. 이렇듯 인터넷에서 다양한 일들이 가능하게끔 개인의 정보를 바탕으로 타인과 커뮤니케이션을 할 수 있도록 하는 서비스가 바로 SNS(Social Networking Service)이다.

SNS는 사회적 관계의 개념을 인터넷상으로 가져온 것으로 개인 대 개인 간의 관계 맺기를 통해서 네트워크의 형성을 지원하는 온라인 인맥 구축 서비스이다. 그 뜻을 풀어보면 ‘Social’은 사회를 뜻하는 말로 ‘공동체’를 의미하고, ‘Networking’은 일련의 과정을 통해 연결된 ‘관계망’을 나타내며, ‘Service’는 이러한 것들이 가능할 수 있도록 ‘기반을 만들어 주는 것’을 의미한다. 따라서 넓은 의미로는 관계를 형성할 수 있는 온라인 커뮤니티와 유사하다고 볼 수 있지만, 온라인 커뮤니티가 한 장소에서 공통의 관심사를 가진 사람들끼리 모여 그룹을 형성하고 이를 중심으로 움직이는 것이라면, SNS는 개인을 중심으로 개인 간 연결된 관계가 누적됨으로써 더 큰 네트워크를 형성한다는 면에서 온라인 커뮤니티와 차이를 보인다.

또한 인간의 사회적 활동에 기반을 두기 때문에 매일 사용하는 충성도 높은 사용자들이 다른 서비스에 비해 많고, 일부 SNS의 경우 하나의 문화 현상으로까지 보이는 등 독특한 모습을 보여 주고 있다.

- 장종욱, “SNS와 스마트 세상 이해”

### 2 정보 사회의 문제와 관련한 ‘컴퓨터 윤리 십계명’

| 교과서 285쪽

인터넷을 널리 사용하기 시작한 1990년대 초부터 등장한 사이버 일탈을 두고 국제적 대책이 분주하다. 무엇보다 자율적 규제가 가장 중요하며, 자율적 규제의 한계를 보완하는 차원에서 법과 제도적 장치의 마련이 필요하다. 다음

은 미국 부르킹스 연구소(Brookings Institution)에서 설립한 컴퓨터 윤리 연구소에서 만든 ‘컴퓨터 윤리 십계명’이다.

1. 다른 사람을 해롭게 하려고 컴퓨터를 사용하지 말라.
2. 다른 사람의 컴퓨터 작업을 방해하지 말라.
3. 다른 사람의 컴퓨터 파일을 살펴보지 말라.
4. 도둑질하려고 컴퓨터를 사용하지 말라.
5. 다른 사람의 ID를 도용하지 말라.
6. 대가를 지불하지 않고 소프트웨어를 복제하거나 사용하지 말라.
7. 허락이나 적절한 보상 없이 다른 사람의 컴퓨터 자원을 사용하지 말라.
8. 다른 사람의 지적 재산을 무단으로 차용하지 말라.
9. 자신이 개발하는 컴퓨터 프로그램이나 자신이 디자인하는 시스템이 가져올 사회적 결과를 생각하라.
10. 항상 인간에 대한 배려와 존경심을 갖고 컴퓨터를 사용하라.

### 3 지속 가능한 발전

| 교과서 286쪽

최근의 개발은 경제 성장의 고삐를 늦추는 데 관심을 갖기보다는 지속 가능한 발전의 개념에 주목하는 경향이 강하다. 지속 가능한 발전이란, 성장은 적어도 이상적인 수준에서나마 물질 자원을 고갈시키기보다는 재활용하는 방법으로 이루어져야 하는 것을 의미한다. ‘지속 가능한 발전’이란 용어는 국제 연합(UN)에서 발간된 “우리의 일상적인 미래”에서 처음 소개되었다. 이것은 보고서를 작성한 위원회를 주선한 사람이 노르웨이 수상 브룬틀란이라는 이유에서 ‘브룬틀란 보고서’로도 알려져 있다. 지속 가능한 발전은 경제 성장을 촉진하고자 자원을 재활용하고, 동물의 다양성을 보존하고, 깨끗한 공기·물·토양 등을 유지하려는 노력으로 정의된다. 브룬틀란 위원회는 지속 가능한 발전을 장래 세대의 필요성을 충족하는 가능성을 저해하지 않으면서 현재의 요구를 충족하는 것으로 간주했다.

“우리의 일상적인 미래”의 출간 후 지속 가능한 발전이라는 표현은 환경론자와 정부 당국자들에게 널리 사용되었다. 이 용어는 1992년 리우데자네이루에서 열린 국제 연합 지구 정상 회의를 비롯해 국제 연합에 의해 조직화된 여러 생태학적 정상 회담에서 자주 나타났다.

한편 ‘브룬틀란 보고서’는 로마 클럽 보고서와 마찬가지로 많은 비난에 직면하기도 했다. 비판가들은 지속 가능한 발전을 너무 막연한 것으로 보았고, 빈국의 특수한 요구

를 무시하고 있다는 점을 지적했다.

– 앤서니 기든스, “현대 사회학”

### 4 지속 가능한 발전이 이루어지기 위한 노력 | 교과서 286쪽

지속 가능한 발전이 이루어지기 위해서는 우리 사회의 경제적·기술적·사회적 체계가 근본적으로 바뀌어야 한다. 이는 그동안의 사회 제도와 가치관의 변동을 의미하며, 가깝게는 생활 방식의 근본적 변화를 요구한다.

- (1) 생태계의 수용 능력에 맞는 적절한 수준의 성장을 목표로 하는 개발이 이루어져야 한다.
- (2) 개발 규모의 적정성과 함께 개발 방식의 적정성도 모색해야 한다. 적정한 기술이란 ‘사회적으로 평등하고, 환경에 우호적이며, 생활의 질을 향상시키는 적절한 기술(양종희, 1994)’을 의미한다.
- (3) 생산과 소비에 대한 사람들의 의식이 바뀌어야 한다. 성장의 한계에 대한 인식과 함께 소비를 비롯한 생활 방식이 자연과 조화를 추구하는 방향으로 바뀌어야 한다.

– 강영실 외, “사회 문제론”

### 5 땅을 팔라는 백인들의 요구에 대한 인디언 추장의 편지

| 교과서 287쪽

“어떻게 우리가 공기를 사고팔 수 있단 말인가. 대지의 따뜻함을 어떻게 사고판단 말인가. 우리로선 상상조차 하기 힘든 일이다. 부드러운 공기와 재잘거리는 시냇물을 우리가 어떻게 소유할 수 있으며, 소유하지도 않은 것을 어떻게 우리에게 사들이겠단 말인가.”, “당신들의 도시에는 조용한 장소가 없다. 소음으로 가득 차 있을 뿐이다. 인디언은 호수의 수면에서 불어오는 바람의 부드러운 소리를 좋아한다. 한낮에 내린 비에 씻긴 바람 그 자체의 향기를 좋아한다. 우리에게 공기는 더 없이 소중하다. 그것은 동물이든 식물이든 혹은 사람이든 살아 있는 모든 것들이 똑같이 숨결을 나누어 갖기 때문이다.”

→ 편지글은 지금까지 우리가 당연시해 왔던 자본과 이윤, 소유와 독점의 논리로써 결코 환경 문제를 해결할 수 없음을 보여 준다.

환경 문제는 그 성격상 자연에 대한 근본적인 인식의 전환을 요구한다. 자연을 지배의 대상으로만 보아 온 인간의 오만을 반성하고 인디언들의 소박하지만 아름다운 자연관을 되새겨 봄으로써 환경 문제에 대한 근본적인 해법을 모색해 볼 수 있을 것이다.



## 14

## 대단원 정리하기

현대 사회의  
주요 문제

→ 사회 문제란 인간이 초래한 것으로, 인간의 노력 여하에 따라 충분히 예방하거나 해결할 수 있는 현상이다.  
→ 현대 사회의 주요 사회 문제로는 인구 문제, 노동 문제, 환경 문제가 있다.

현대 사회  
문제의  
해결 방안

→ 현대 사회의 주요 문제는 그 발생 원인에서부터 파급 효과에 이르기까지 모두 밀접한 관련이 있다.  
→ 인구 과잉과 지나친 개발에 따른 환경 오염 및 자원 부족 문제의 대응 방안을 고안해야 한다.  
→ 노동 문제의 해결 방안으로는 안정적인 노사 관계의 확립, 직업·직종 간 격차 완화가 있다.

미래 사회의  
과제와  
대응 방안

→ 미래 사회의 모습을 예상할 때는 낙관적인 전망과 비관적인 전망이 공존한다. 따라서 우리는 비관적인 전망이 나오게 된 배경을 찾아 그 해법을 찾아야 한다.  
→ 지속 가능한 발전이란 현재의 욕구를 만족시키면서 미래의 필요를 충족할 수 있는 개발을 말한다.

## 내용 확인하기

## 1 다음 빈칸에 알맞은 말을 써 보자.

- (1) 인간에 의해 초래된 것으로 많은 사람들이 바람직하지 않다고 판단하여 해결을 원하는 것을 ( )라고 한다.  
(2) ( )이란 우리 세대의 욕구를 충족하되 다음 세대의 개발 능력을 저해하지 않는 수준의 개발을 의미한다.  
(3) ( )란 정보에 대한 접근 기회, 정보 활용 능력의 차이를 의미한다.

## 2 개발 도상국과 선진국에서 겪고 있는 인구 문제를 써 보자.

## 3 다음 글에서 밑줄 친 부분을 바르게 고쳐 써 보자.

- (1) 어떤 현상이 사회 문제로 인식되는지 여부는 시간과 장소에 따라 달라질 수 있는데, 이러한 특성을 사회 문제의 절대성이라고 한다.  
(2) 우리나라는 현재 인구 과잉에 따른 문제를 심각하게 겪고 있다.  
(3) 산업 문제를 해결하려면 대기업을 보호·육성하는 방안을 마련해야 한다.

## 4 환경 오염 문제를 해결하려면 가정과 학교에서 어떤 노력을 해야 할지 써 보자.

## 활동하기

## 한국 사회 변동의 또 다른 경향, 디지털 혁명

## 자료 1 일방적 정보 수용자에서 능동적 정보 공급자로

텔레비전, 신문 등 전통적인 대중 매체의 영향력이 감소속 약해지고 있다. 1970, 80년대만 해도 사람들은 텔레비전, 신문 등이 제공하는 정보를 받아들이는 데 머물렀다. 그러나 최근에는 일방적으로 미디어를 수용하는 것이 아니라, 정보를 적극적으로 생산하는 것으로 변하고 있다. 인터넷과 휴대 전화를 사용하여 정치적 의견을 제시하거나 토론하기도 하고 경제나 문화 영역에 영향력을 행사하는 사람이 늘어나고 있다.



## ○ 미디어의 진화

## 자료 2 일과 놀이의 융합

스마트 폰, 태블릿 PC 등의 등장으로 대변되는 디지털 혁명은 산업 현장에서의 변화뿐만 아니라 사회 구조 및 의식 부문에까지 많은 영향을 끼치고 있다. 이제는 정보를 얻으려고 의자에 앉아 컴퓨터를 켜기보다 어느 곳에서도 편안하게 태블릿 PC나 스마트 폰으로 놀이를 즐기고, 정보를 얻을 수 있다. 스마트 기기의 발전이 일과 놀이의 융합을 가능하게 만든 것이다. 또한 뉴스의 생산과 유통에 있어서도 소셜 네트워크를 바탕으로 한 소셜 미디어가 새로운 틀을 만들어내고 있다. 이제는 정보를 소비하는 개인이 미디어가 되어 뉴스나 정보를 직접 생산하고, 생산된 정보를 유통시키고 또 소비하는 것이다.

활동 1 디지털 기술의 발전과 스마트 기기의 확산이 일상 생활에 끼친 영향은 어떤 것이 있을지 생각해 보자.

활동 2 자신의 디지털 기기를 활용하여 '디지털 사회로의 변화'를 주제로 하는 1분 분량의 공익 광고를 제작하여 발표해 보자.

## 내용 확인하기

- (1) 사회 문제 (2) 지속 가능한 발전 (3) 정보 격차
- (1) 개발 도상국: 인구 과잉에 따라 초래되는 다양한 사회 문제를 겪고 있다. 이러한 현상이 나타나는 이유는 현대 의학 기술의 도입, 기본적인 생활 환경의 개선 등으로 사망률은 급격하게 감소하는 데에 비해 출생율은 줄지 않기 때문이다. 인구 과잉 현상은 자원 부족과 빈부 격차 심화, 더불어 다양한 인권 문제 등을 야기할 수 있다.  
(2) 선진국: 저출산·고령화 현상에 따라 초래되는 인구 문제를 겪고 있다. 저출산·고령화 현상이 장기간 지속될 경우 생산성 감소와 정부의 재정 부담 가중 등의 다양한 문제를 겪을 수 있다.
- (1) 사회 문제의 절대성 → 사회 문제의 상대성  
(2) 인구 과잉에 따른 문제 → 저출산·고령화 현상에 따른 문제  
(3) 대기업을 보호·육성하는 방안 → 중소기업을 보호·육성하는 방안
- 활동 Tip** 절약과 재활용을 생활화할 수 있는 구체적인 실천 사례를 고민하여 정리해 보도록 한다.

## 활동하기

**활동 Tip** 요즘은 중학생들 중에서도 상당수가 다양한 소셜 네트워크 서비스(SNS)를 이용해 본 경험이 있을 것이다. 디지털 사회로의 변화가 자신의 일상생활에 어떤 영향을 끼쳤는지, 그리고 이와 관련하여 우리가 관심을 갖고 지켜보아야 할 내용은 무엇인지 자신의 경험과 생각을 토대로 작성해 보도록 한다.

## 작성 예시

- 정보 사회에서 지식과 정보는 도전과 성취를 가능하게 해 주는 훌륭한 수단이다. 또한 지식과 정보는 그 고유의 특성상 교환 과정에서 수많은 모방과 창조를 야기한다. 디지털 기술이 발전하고 이를 이용한 스마트 기기가 확산될수록 다양한 분야에서 다양한 시도와 도전이 이루어질 것이며, 또한 상상할 수 없을 만큼 풍성한 기술의 발전이 가능해질 것이다.
- 디지털 사회로 변화하는 과정에서 우리가 지켜야 할 디지털 에티켓을 강조하는 내용, 혹은 정보 격차를 좁히고 자 개인적인 노력이 필요한 부분에 대한 내용 등을 주제로 한 동영상 제작할 수 있다.



# 대단원 형성 평가

## | 01 현대 사회의 주요 문제 |

**1** 다음 글을 통해 알 수 있는 사회 문제의 특성을 **보기**에서 고른 것은?

인간의 자연스러운 죽음은 사회 문제로 볼 수 없지만 자살의 증가는 사회 문제로 볼 수 있다. 또한 태풍으로 입은 농작물의 피해는 사회 문제로 보기 어렵지만, 전쟁으로 인한 피해는 사회 문제로 볼 수 있다.

### | 보기 |

- ㄱ. 물질적인 피해가 발생해야 한다.
- ㄴ. 인간이 초래한 현상이어야 한다.
- ㄷ. 인간의 힘으로 해결할 수 있어야 한다.
- ㄹ. 모든 사회에서 나타나는 공통적 현상이어야 한다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

## | 01 현대 사회의 주요 문제 |

**2** 다음 **보기**에 제시된 인구 문제를 성격이 같은 것끼리 묶은 것은?

### | 보기 |

- ㄱ. 도시 지역의 주택 부족 문제
- ㄴ. 식량 부족에 따른 기아 문제
- ㄷ. 생산성 감소에 따른 경제 문제
- ㄹ. 노인 인구 부양에 따른 재정 문제

- ① (ㄱ, ㄴ), (ㄷ, ㄹ)      ② (ㄱ, ㄷ), (ㄴ, ㄹ)
- ③ (ㄴ, ㄷ), (ㄱ, ㄹ)      ④ (ㄱ, ㄴ, ㄷ), (ㄹ)
- ⑤ (ㄱ), (ㄴ, ㄷ, ㄹ)

## | 01 현대 사회의 주요 문제 |

**3** 다음 중 현대 사회의 주요 문제로 보기 어려운 사례는?

- ① 노동 시장에서의 비정규직 문제
- ② 인구 과잉에 따른 자원 부족 문제
- ③ 지나친 개발에 따른 지구 온난화 문제
- ④ 가족 내에서 이루어지는 심각한 성차별 문제
- ⑤ 저출산·고령화에 따른 인구 구성비의 불균형 문제

## | 02 현대 사회 문제의 해결 방안 |

**4** 다음 설문 조사 결과를 토대로 확인할 수 있는 저출산 현상의 원인으로 적절하지 않은 것은?

Q. 아이를 더 갖지 않는 이유는 무엇입니까?

- 1. 출산 및 육아에 따른 비용 부담(45%)
- 2. 출산 후 회사에서 받을 불평등 부담(25%)
- 3. 육아와 직장 생활을 병행하기 어려운 상황(20%)
- 4. 배우자의 비협조 등(10%)

- ① 경제적 부담의 증대
- ② 일과 가정생활의 양립 곤란
- ③ 출산을 해야만 하는 필요성의 부족
- ④ 육아의 책임을 여성에게만 지우는 문화
- ⑤ 출산을 인식하는 직장 내 분위기의 부담

## | 02 현대 사회 문제의 해결 방안 |

**5** 다음과 같은 인류 공동의 문제를 해결하기 위한 방안으로 가장 적절한 것은?

아프리카에서는 전체 인구 중 약 2억 2천만 명이 하루에 1달러 미만의 돈으로 생활하는가 하면, 매일 전 세계 5천 명의 어린이는 오염된 물로 말미암아 생명을 잃고 있다.

- ① 지구 공동체 의식을 함양한다.
- ② 개별 국가가 독립적으로 행동한다.
- ③ 물질 중심적인 가치관을 지향한다.
- ④ 시장 경제의 원칙에 따라 해결한다.
- ⑤ 시장에서의 자유로운 경쟁을 강화한다.

## | 02 현대 사회 문제의 해결 방안 |

**6** 밑줄 친 '이것'이 의미하는 개념으로 옳은 것은?

이것은 정보에 접근할 수 있는 기회와 능력의 차이를 의미한다. 미래 사회에서 이것의 정도는 계층 간 격차의 크기로 연결될 수 있다.

- ① 노사 갈등      ② 인간 소외      ③ 정보 격차
- ④ 고령화 현상      ⑤ 전자 민주주의

## 서술형

## | 03 미래 사회의 과제와 대응 방안 |

## 7 다음 글에서 설명하는 밑줄 친 '이것'으로 알맞은 것은?

이것은 기존의 관광과 여행 방식이 환경 파괴적이고 자원 소비적이라는 반성에서 출발하여 자연과 하나가 되는 경험으로 자연을 보호하고 지켜 나가려는 마음을 갖는 것을 포함한다. 우리나라의 제주도 올레 길, 케냐의 야생 동물 국립 공원이 그 사례이다.

- ① 생태 관광    ② 녹색 성장    ③ 슬로 시티  
④ 생태 도시    ⑤ 지속 가능한 발전

## | 03 미래 사회의 과제와 대응 방안 |

## 8 지속 가능한 발전을 위한 전략으로 적절하지 않은 것은?

- ① 자원 순환형 경제 사회 조성  
② 국토 및 도시 관리의 통합성 강화  
③ 생물 다양성 증진 및 효율적 이용  
④ 농어촌 소득 향상 및 생활 환경 개선  
⑤ 화석 연료 중심의 에너지 공급 대책 마련

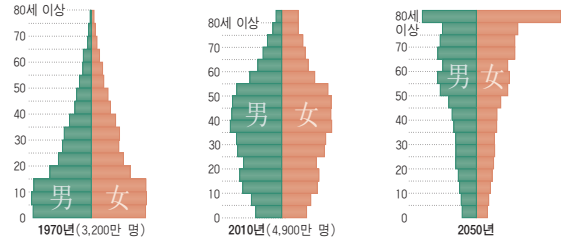
## | 03 미래 사회의 과제와 대응 방안 |

## 9 다음 글과 관련하여 미래 사회에 대응하는 자세로 바람직하지 않은 것은?

미래는 우리의 예측력과 대응력에 따라 달라진다. 따라서 미래 사회가 변동할 때 나타날 수 있는 편익과 문제점을 동시에 살펴보면서 변동의 방향과 속도를 조절하거나 문제를 사전에 예방할 수 있어야 한다.

- ① 불확실한 미래를 예측하려는 의지가 있어야 한다.  
② 미래 사회를 예측하려면 합의와 협동이 요구된다.  
③ 미래학자의 예측을 무비판적으로 추종하는 일은 피해야 한다.  
④ 미래 사회에 적절하게 대응하려면 주관에 따라 판단을 내려야 한다.  
⑤ 미래에 대한 예측에는 오류가 개입될 수 있다는 사실을 인정해야 한다.

## 1 다음 그래프는 과거와 현재, 미래 우리나라의 인구 피라미드이다. 이러한 변화가 가져올 부정적인 영향을 두 가지만 서술하시오.



## 2 실업 문제가 현대 사회의 주요한 사회 문제로 인식되는 이유를 간략히 서술하시오.

## 3 다음 현상들을 종합할 때, 예상되는 사회 문제가 무엇인지 간략히 서술하시오.

- 지구 온난화 현상이 심화되면서 농사가 가능한 지역이 점차 좁아지고 있으며 거주 가능 지역도 줄어들고 있다.
- 희소한 금속 자원의 매장 지역은 특정 지역에 한정되어 있는 반면, 산업 수요의 증가에 따라 해당 금속에 대한 수요가 급증하고 있다.



## 사회 1

### 1 내가 사는 세계

42~43쪽

1 ③ 2 ④ 3 ③ 4 ② 5 ⑤ 6 ② 7 ② 8 ⑤ 9 ③

#### | 서술형 예시 답안 |

- 로스앤젤레스는 서울보다 17시간이 느리다. 그러므로 로스앤젤레스의 현지 시각은 3월 4일 오후 4시(16시)이다.
- (가) 지역은 밭으로 이용되고 있다. 지도상에 기호는 밭을 나타내고, 기호는 논을 나타낸다.

### 2 인간 거주에 유리한 지역

56~57쪽

1 ④ 2 ① 3 ③ 4 ④ 5 ② 6 ④ 7 ① 8 ④ 9 ②

#### | 서술형 예시 답안 |

- 메콩 강 유역은 열대 기후가 나타나는 메콩 강 중류와 하류 지역의 평야에 인구가 밀집해 있다. 이곳은 강수량이 많아 하천 유량이 풍부하고, 연중 기온이 높아 벼농사가 활발히 이루어져 인구가 많다.
- 지역 변화 이전에 주민들은 가축을 기르며 생활하였다. 그런데 이곳에 광산이 개발되면서 도시 지역으로 변하였다.

### 3 극한 지역에서의 생활

72~73쪽

1 ② 2 ⑤ 3 ② 4 ② 5 ③ 6 ⑤ 7 ④ 8 ②

#### | 서술형 예시 답안 |

- 열대 우림 기후 지역은 연중 기온이 높고 강수량이 풍부하여 다양한 식생이 뽕뽕하게 자라 밀림을 형성하므로 농사를 지으려면 밀림의 나무를 잘라내고 불태워 경작지를 만들어야 한다. 그리고 강수량이 많아 토양 속의 유기물이 빗물에 녹거나 씻겨 나가 토양이 비옥하지 못하므로 주기적으로 경작지를 옮겨 다녀야 한다.
- 사막 기후 지역은 일교차가 크기 때문에 주민들은 얇은 옷을 여러 겹 겹쳐 입고 뜨거운 열기와 모래 바람으로부터 몸을 보호하고자 온몸을 가리는 긴 옷을 주로 입는다.
- 툰드라 기후 지역은 겨울 동안 얼었던 지표면이 짧은 여름에 녹아 건 축물이 무너질 위험이 있다. 이런 피해를 막으려고 일 년 내내 얼어 있는 땅속 깊은 곳에 기둥을 세우고 그 위에 송유관을 건설한다.

### 4 자연으로 떠나는 여행

88~89쪽

1 ④ 2 ⑤ 3 ④ 4 ③ 5 ④ 6 ②

#### | 서술형 예시 답안 |

- 갯벌은 파도가 약하고 밀물과 썰물 때의 수위 차이가 크며 지형이 평탄한 해안에서 잘 형성된다.

- 적도에 가까이 위치하는 곳은 열대 기후가 나타나지만 해발 고도가 높아질수록 기온이 낮아지기 때문에 고산 지역은 일 년 내내 봄과 같은 기후가 나타나 일찍이 사람들이 모여 살기 유리하다.

- 대관령에서는 목축업과 고랭지 농업이 발달해 있다. 대관령은 기온이 낮아 수분 증발량이 적고 토양에 수분이 충분하기 때문에 목초 재배에 유리하여 목축업이 발달할 수 있었다. 그리고 여름철에 기후가 서늘하여 채소 재배가 가능하므로 배추, 무, 감자 등의 작물을 재배할 수 있다.

### 5 자연재해와 인간 생활

104~105쪽

1 ⑤ 2 열대 저기압 3 ⑤ 4 ④ 5 ② 6 ①

7 지구 온난화 8 ①

#### | 서술형 예시 답안 |

- 도시화의 진행으로 지표면이 아스팔트, 콘크리트 등으로 포장되면 빗물이 지하로 스며들지 못하고 하천으로 직접 흘러내려 저지대에 서는 큰 홍수 피해가 발생할 수 있다. 이를 방지하려면 하천 주변 저습지를 보존하고 하천 바닥 준설 작업을 해야 하며, 도시 공원 등을 조성하여 땅속으로 빗물이 스며들 수 있도록 해야 한다.
- 표는 지진에 대한 대피 요령을 나타내고 있다. 지진은 판과 판이 충돌하는 환태평양 조산대와 알프스-알프스-히말라야 조산대에서 주로 발생한다.

### 6 인구 변화와 인구 문제

122~123쪽

1 ③ 2 ② 3 ② 4 ① 5 ③ 6 ④ 7 ①

#### | 서술형 예시 답안 |

- 벼농사 중심의 농업 사회에서는 평야가 발달한 지역의 인구 밀도가 높았다. 하지만 도시를 중심으로 산업화가 이루어지면서 이촌 향도 현상이 나타나 수도권과 남동 임해 지역의 인구 밀도가 높아졌다.
- (가) 지역은 인구 유입 지역이고, (나) 지역은 인구 유출 지역이다. 인구 유출 지역은 인구 유입 지역에 비하여 1차 산업에 종사하는 사람들의 비중이 높으나, 2차 산업에 종사하는 사람들의 비중은 낮다. 또 일자리가 부족하고, 소득 수준이 낮다.

### 7 도시 발달과 도시 문제

140~141쪽

1 ⑤ 2 ① 3 ⑤ 4 ③ 5 ④ 6 ① 7 ④ 8 ⑤ 9 ①

#### | 서술형 예시 답안 |

- 우리나라는 1960년대 이후 남동 임해 지역을 중심으로 한 공업 도시들이 급성장하였고 서울 주변 경기도에는 서울의 산업, 행정, 주거 기능을 분담하는 위성 도시가 생겨났다. 이로 말미암아 도시 성장의 불균형이 심해졌다.

2. 대도시에서 □□초등학교는 도심, ○○초등학교는 외곽 지역에 위치하고 있다. 도심 지역은 접근성이 좋기 때문에 지대와 지가가 가장 높다. 그에 따라 도심에는 주로 업무 기능이 집중하는 반면 주거 기능은 중간 지역이나 외곽 지역으로 모이게 된다. 따라서 도심의 초등학교 수는 점점 줄게 되고 외곽 지역의 초등학교 수는 점점 늘어나게 된다.

## 8 개인과 사회생활

158~159쪽

- 1 ⑤      2 ①      3 ②      4 ③      5 ④  
6 ③      7 ⑤      8 ②, ⑤      9 ①

### | 서술형 예시 답안 |

1. 청소년기는 성인기에 필요한 여러 가지 능력과 태도를 습득하는 시기로, 청소년기에 어떤 자아 정체성을 갖느냐가 성인이 되어서의 삶에 중요한 영향을 끼친다. 따라서 이 시기에는 긍정적인 자아 정체성을 확립하고자 노력해야 한다.
2. 역할 갈등은 개인이 가진 여러 지위에 기대되는 역할들이 서로 조화를 이루지 못해 긴장과 갈등이 발생하는 상태이다. 역할 갈등의 예로는 교통경찰인 사람이 가장 친한 친구가 교통 신호를 어겼을 때 경찰관으로서의 역할과 친구로서의 역할 사이에서 하는 고민을 들 수 있다.

## 9 문화의 이해와 창조

172~173쪽

- 1 ④      2 ②      3 ②      4 ⑤      5 ②      6 ①      7 ⑤      8 ③      9 ②

### | 서술형 예시 답안 |

1. 한 사회의 문화를 바람직하게 이해하려면, 먼저 자기 문화를 가장 우월하다고 여기는 자문화 중심주의에서 벗어나야 한다. 또 다른 문화만을 동경하고 숭상하는 문화 상대주의적 태도를 극복해야 한다. 그리고 한 사회의 문화를 그 사회가 처한 특수한 환경을 고려하여 이해하는 문화 상대주의적 태도를 가져야 한다.
2. 상업화·획일화된 대중문화는 사람들의 가치관을 획일화하여 독창성과 개성을 상실하게 하고, 여론 조작이나 정치적 무관심을 초래하기도 한다. 또 질 낮은 문화를 양산하는 부작용을 가져오기도 한다.

## 10 사회의 변동과 발전

186~187쪽

- 1 ④      2 ②      3 ①      4 ②      5 ⑤      6 ②      7 ①      8 ①

### | 서술형 예시 답안 |

1. 우리는 통일의 당위성을 긍정적으로 인정하고, 통일의 제반 문제에 대해 합리적으로 분석하고 판단할 수 있는 능력을 길러야 한다.
2. 다문화 사회로의 변화에 대해서 긍정적인 시각으로 바라보고, 나아가 사회적 소수자에 대한 관심과 배려를 통해 사회 구성원들의 조화를 꾀하려는 태도가 필요하다.

## 11 정치 생활과 민주주의

200~201쪽

- 1 ④      2 ①      3 ③      4 ①      5 ②      6 ②      7 ⑤      8 ⑤

### | 서술형 예시 답안 |

1. 권력 분립의 원리이다. 이 원리는 국가 권력을 입법·행정·사법으로 나누어 서로 다른 기관이 맡도록 하여, 권력 남용으로부터 국민의 자유와 권리를 보장하려는 목적을 가지고 있다.
2. 간접 민주 정치는 대표가 정치를 담당하므로, 국가의 규모가 큰 현대 국가에서 민주 정치를 효율적으로 실시할 수 있는 제도이다. 즉 시간과 비용을 절약할 수 있고, 전문적인 지식을 가진 대표들이 정책을 결정하므로 효율적으로 문제를 해결할 수 있다. 그러나 국민 의사의 왜곡이 발생하고, 정치적 무관심이 나타날 수 있다.

## 12 정치 과정과 시민 참여

214~215쪽

- 1 ④      2 ②      3 ②      4 ⑤      5 ③      6 ⑤      7 ①      8 ②      9 ②

### | 서술형 예시 답안 |

1. 1인 1표제는 지지하는 정당과 지지하는 후보의 소속 정당이 같지 않은 유권자의 선택권을 침해한다. 이 제도는 평등 선거의 원칙에 어긋나기 때문에 헌법 재판소가 위헌 결정을 내린 것이다.
2. (1) 지방 자치 제도, (2) 지방 자치 제도의 궁극적인 목적은 지역 주민의 복리를 증진하는 것이며, 이를 위해서는 지역 주민의 적극적인 참여가 전제된다.

## 13 경제생활의 이해

230~231쪽

- 1 ③      2 ④      3 ③      4 ⑤      5 ⑤      6 ⑤      7 ③

### | 서술형 예시 답안 |

1. (1) 상대적, (2) 과거에는 깨끗한 물을 쉽게 얻을 수 있었으므로 물의 경제적 가치가 크지 않았으나, 현재는 환경 오염으로 물이 희소해졌기 때문에 물의 가치가 높아져 물이 경제재로 변화하였다.
2. 합리적인 소비를 하려면 자신의 소득 수준에 맞는 소비를 해야 하며, 자신에게 꼭 필요한 것을 명확한 정보를 바탕으로 분석하여 소비해야 한다. 또 나의 소비 생활이 타인이나 사회에 어떤 영향을 끼칠지도 고려해 보아야 한다.

## 14 시장 경제의 이해

246~247쪽

- 1 ②      2 ④      3 ③      4 ②      5 ①      6 ④      7 ③      8 ①

### | 서술형 예시 답안 |

1. (1) 20인분의 초과 수요가 발생한다.  
(2) 40인분의 초과 공급이 발생한다.  
(3) 균형 가격은 2,000원이고, 균형 거래량은 80인분이다. 균형 가격이 2,000원인 지점에서 수요량과 공급량이 일치하기 때문이다.
2. (1) 수요 곡선이 왼쪽으로 이동하는 그래프  
→ 상추의 가격은 내려가고, 거래량도 줄어들 것이다.  
(2) 공급 곡선이 왼쪽으로 이동하는 그래프  
→ 상추의 가격은 올라가고, 거래량은 줄어들 것이다.  
(3) 상추의 거래량은 줄어들지만, 가격은 알 수 없다.





## 사회 2

### 1 문화의 다양성과 세계화

264~265쪽

1 ④ 2 ③ 3 ⑤ 4 ⑤ 5 ③ 6 ④ 7 ⑤ 8 ③

#### | 서술형 예시 답안 |

- 문화의 획일화는 음식, 언어 등 사람들의 생활 방식 중 많은 부분이 서로 비슷해지는 현상이다. 문화 융합은 기존의 문화와 외국에서 유입된 문화가 섞여 새로운 문화로 바뀌는 현상이다.
- (가)는 건조 문화 지역으로 건조한 사막이 넓게 분포하며 주민들의 대부분은 이슬람교를 믿는다. 초지를 따라 가축을 끌고 이동하는 유목 생활을 하기도 하며 이동식 천막집이나 흙으로 만든 흙집을 짓고 산다.

### 2 글로벌 경제와 지역 변화

282~283쪽

1 ② 2 ④ 3 ④ 4 ① 5 ③ 6 ①

#### | 서술형 예시 답안 |

- 그래프에 제시된 기업은 모두 다국적 기업이다. 다국적 기업은 두 개 이상의 국가에 생산 공장이나 자회사, 지사 등을 운영하여 상품을 생산하고 판매하는 기업이다. 이러한 기업들은 국외에서 생산한 상품을 현지에서 직접 판매하거나 다른 국가로 수출하기도 한다.
- 선진국은 기술 집약적인 공업 제품의 수출입 비중이 높은 반면, 개발도상국은 주로 원재료, 연료, 식료품과 같은 1차 상품의 수출 비중이 높고 공업 제품의 수입 비중이 높다.

### 3 세계화 시대의 지역화 전략

298~299쪽

1 ③ 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5 ④ 6 ① 7 ⑤ 8 ④

#### | 서술형 예시 답안 |

- 지역 축제는 지역의 고유한 자연적·문화적 자원을 소재로 활용하기 때문에 지역의 특성을 홍보할 수 있는 좋은 기회가 된다. 또 지역 축제가 성공하면 관광 산업이 발전하고 지역 경제가 활성화될 수 있으며 지역에 대한 긍정적인 이미지 형성에도 이바지할 수 있다.
- 전통 가옥의 처마는 햇빛이 들어오는 방향에 따라 그 길이와 형태를 다양하게 조절하였다. 대부분의 전통 가옥 처마는 해가 높게 뜨는 여름철에는 햇빛을 차단하여 집 안을 서늘하게 유지하고 해가 낮게 뜨는 겨울에는 햇빛을 안으로 들어오게 하여 따뜻하게 생활할 수 있도록 해 준다.

### 4 자원의 개발과 이용

318~319쪽

1 ⑤ 2 ② 3 ④ 4 ② 5 ① 6 ③ 7 ③

#### | 서술형 예시 답안 |

- 지도는 석유의 생산과 이동을 나타낸 것이다. 석유는 신생대 지층이 넓게 분포해 있는 국가에서 많이 생산되며, 지역적으로 불균등하게 분

포해 있어, 석유 자원의 개발을 둘러싼 국가 간 갈등이 빈번하게 발생하고 있다. 석유는 화석 연료로 한 번 사용하면 다시 사용할 수 없다.

- (가)에 들어갈 신·재생 에너지는 폐기물이다. 우리나라는 전체 에너지 중에서 신·재생 에너지가 차지하는 비중이 매우 적은데, 그 중 대부분은 폐기물로부터 얻는다. 폐기물 에너지는 공장이나 가정에서 나오는 못 쓰게 되어 버리는 물건을 태워서 얻은 에너지를 말한다.

### 5 환경 문제와 지속 가능한 환경

336~337쪽

1 ③ 2 ③ 3 ① 4 ① 5 ④ 6 ②

#### | 서술형 예시 답안 |

- 제시된 위성 사진에 나타난 환경 문제는 황사이다. 황사 때문에 정밀 부품이 손상되거나 비행기 운항이 지장을 받는 등 경제적 손실이 발생할 수 있고 호흡기 질환자 수가 늘어난다. 황사에 대기 오염 물질이 포함되어 있는 경우도 있어 건강에 나쁜 영향을 미칠 수 있다.
- 생산자와 소비자 간 거리가 짧기 때문에 운송 과정에서 배출되는 온실가스가 적다. 그리고 신선하고 안전한 먹을거리를 생산하고, 구매할 수 있다. 또한 농민에게 안정적인 소득을 보장하고 지역의 자연환경과 조건에 맞는 농업을 발전시킬 수 있는 토대를 제공할 수 있다.

### 6 우리나라의 영토

354~355쪽

1 ② 2 ③ 3 ① 4 ② 5 ② 6 ② 7 ⑤ 8 ④

#### | 서술형 예시 답안 |

- 해안선의 굴곡이 심하고 섬이 많은 황해와 남해에서의 영해는 가장 바깥쪽에 위치한 섬들을 직선으로 연결한 직선 기선으로부터 12해리까지를 영해로 설정하고 있다.
- (가) 군사 안보적 측면: 독도는 동해의 중심지 역할을 하고 있어 군사적 측면에서 전략적 가치가 높다. (나) 경제적 측면: 독도 부근 해역은 한류와 난류가 만나는 조경 수역으로 좋은 어장을 형성하여 수산 자원이 풍부하며, 독도 부근 해저에는 미래의 청정에너지로 주목받고 있는 메탄 하이드레이트가 대량 매장되어 있어 경제적 가치가 높다.

### 7 통일 한국과 세계 시민의 역할

370~371쪽

1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ④ 5 ④ 6 ④ 7 ② 8 ②

#### | 서술형 예시 답안 |

- 통일은 분단으로 말미암아 왜곡된 국토의 모습을 바로잡고, 민족을 통합하여 발전과 번영을 이루는 데 필요하다. 또한 이산가족의 고통을 해소하고, 우리나라에서의 긴장을 없애 동아시아의 평화를 구축하는 데에도 통일은 필요하다.
- 지구촌의 기아 문제는 첫째, 식량 생산에 비해 인구가 너무 많기 때문에 발생한다. 둘째, 전 세계적으로 보면 식량이 불공평하게 분배되기 때문에 발생한다.





## 8 일상생활과 법

390~391쪽

1 ① 2 ③ 3 ① 4 ⑤ 5 ② 6 ⑤ 7 ⑤ 8 ① 9 ③

### | 서술형 예시 답안 |

- 정의의 여신 디케에서 저울은 권리의 다툼을 공정하게 해결하겠다는 형평성을, 칼은 사회 질서를 해치는 자를 엄벌하겠다는 강제성, 천으로 가린 눈은 공정한 판결을 내리겠다는 것을 의미한다.
- 상소 제도란 법관의 판결에 불복하여 상급 법원에 재판을 청구하는 제도를 의미한다. 이 제도는 법관의 잘못된 판결을 최소화하여 국민의 자유와 권리를 보호하고자 한다.

## 9 인권 보장과 헌법

406~407쪽

1 ④ 2 ⑤ 3 ⑤ 4 ② 5 ⑤ 6 ④ 7 ④ 8 ① 9 ②

### | 서술형 예시 답안 |

- 국민의 기본권 제한은 타인의 권리를 침해하거나 헌법 질서를 벗어난지 않는 한도 내에서 인정된다. 기본권을 제한할 수 있는 조건은 국가 안전 보장, 질서 유지, 공공복리를 위하는 경우이다.
- 헌법 재판소는 국회에서 제정한 법률이 헌법에 위배되는지 심판하는 위헌 법률 심판권을 바탕으로 헌법을 수호하여, 인권 침해를 예방하고 인권을 보장하고자 한다.

## 10 헌법과 국가 기관

422~423쪽

1 ⑤ 2 ① 3 ③ 4 ① 5 ② 6 ⑤ 7 ② 8 ④ 9 ①

### | 서술형 예시 답안 |

- 국회는 상임 위원회를 두어 전문적인 안건을 심의하고 능률적인 의사 진행을 도모한다. 또 교섭 단체를 두어 의사 진행을 협의함으로써 국회를 능률적으로 운영하고자 한다.
- 헌법 재판소는 헌법 소원을 심판하는 권한, 위헌 법률을 심판하는 권한, 정당 해산을 심판하는 권한 등을 가지고 있다.

## 11 국민 경제와 경제 성장

436~437쪽

1 ③ 2 ① 3 ③ 4 ④ 5 ① 6 ④ 7 ② 8 ⑤ 9 ②

### | 서술형 예시 답안 |

- 첫째, 근로자의 근로 의욕이 감소하고, 실물 자산 소유자는 유리해지는 반면 화폐 자산 소유자는 불리해져 빈부 격차가 확대된다. 둘째, 저축과 투자가 줄어들고 기업의 생산이 감소하여 경제가 어려워진다.
- 실업은 개인적으로는 소득 상실로 생계유지를 어렵게 하며, 사회적으로는 인적 자원의 낭비를 가져온다.
- 실업 문제를 해결하기 위해 정부는 새로운 일자리를 지속적으로 창출하고, 기업은 노동자와 동반자적 관계를 인식하여 양질의 일자리를 확보하며, 노동자는 생산성과 업무 처리 능력을 높여야 한다.

## 12 국제 경제와 세계화

450~451쪽

1 ② 2 ⑤ 3 ⑤ 4 ⑤ 5 ④ 6 ① 7 ② 8 ④

9 ㉠ 세계화, ㉡ 지역주의

### | 서술형 예시 답안 |

- 환율이 하락하면 수출품의 가격 경쟁력이 떨어져 수출이 감소하고, 수입품의 가격이 상대적으로 낮아져 수입이 증가해 경상 수지가 악화될 수 있다. 그러나 국내 물가가 안정되고 외채 상환 부담이 감소한다.
- (가) 경상 수지가 흑자일 때에는 기업의 생산과 고용, 국민 소득이 증가한다. (나) 경상 수지 흑자가 지나치게 지속될 경우 통화량이 늘어나 물가가 상승할 수 있다.

## 13 국제 사회와 국제 정치

466~467쪽

1 ① 2 ② 3 ① 4 ⑤ 5 ① 6 ② 7 ⑤

### | 서술형 예시 답안 |

- (가) 학생은 국제법이나 국제기구가 갈등 해결 방안이 될 수 있다고 본 반면, (나) 학생은 군사력과 경제력을 해결 방안으로 본다. 한 관점만을 지나치게 강조할 경우 국제 사회의 양면성을 간과할 수 있다.
- 제시된 일본의 고문서(은주시청합기)는 일본의 서북 경계를 오키 섬으로 기록하여, 울릉도와 독도를 일본 영역 밖으로 인식하였다. 이는 독도가 명백히 대한민국의 영토임을 보여 주는 근거이다.

## 14 현대 사회와 사회 문제

482~483쪽

1 ③ 2 ① 3 ④ 4 ③ 5 ① 6 ③ 7 ⑤ 8 ⑤ 9 ④

### | 서술형 예시 답안 |

- 출생률 감소와 인구 고령화로 노동력 부족 문제, 사회 복지 비용 증가 등의 문제가 나타난다.
- 실업은 생계유지를 곤란하게 하며, 자아를 실현할 수 있는 기회를 박탈한다. 또 사회적 자원의 낭비를 유발한다.
- 자원의 고갈 속도가 빨라질수록 해당 자원을 소유한 국가는 자원 민족주의의 태도를 가져 국가 간 첨예한 갈등의 소지가 될 수 있다. 더불어 국가 간의 경제적 격차 문제가 심화될 수 있다.

### 사진 출처

구글어스 72, 88, 146(좌), 146(하), 163, 177(좌), 177(하), 192, 221, 329, 384, 396, 406, 428, 442(중), 442(우), 456, 458, 459, 462, 464(우상), 464(중), 464(우하) / 굿이미지 298(하) / 기상청 337 / 뉴스뱅크 293(상), 309, 329(하) / 독도연구소 350 / 독도바로알기 463(좌상), 463(좌중), 463(좌하), 463(우상), 463(우중) / 부천시청 291(우) / 서울시청 291(좌) / 셔터스톡 48(상), 48(하) / 안성시청 291(중) / 에너지관리공단 316 / 연합뉴스 138, 275, 293(하), 295(상), 295(중), 295(하), 296(좌), 296(우), 346, 347(상), 347(하), 352, 368 / 유로크레온 66, 69, 73(상), 73(하), 78, 88(상), 128(좌상), 128(좌하), 128(우상), 128(우하), 129, 255, 264(상), 264(하), 312, 329(하) / 이미지클릭 270, 315, 330 / 인구보건복지협회 120(상), 120(하) / 토픽포토 51, 63(상), 63(하), 66, 70, 73(중), 79, 88(중), 254, 287, 289, 298(상), 311, 422

## 집필위원

**이진석** (현) 부산대학교 사범대학 일반사회교육과 교수

사회① 8, 9단원 집필

**탁송일** (현) 선유고등학교 교사

사회② 6, 7단원 집필

**유창호** (현) 성수고등학교 교사

사회① 5, 7단원 집필

**윤석희** (현) 이화여자대학교 사범대학 부속 이화·금란중학교 교감

사회② 2, 5단원 집필

**박영경** (현) 당곡고등학교 교사

사회① 11, 12단원 집필

**황완길** (현) 둔촌고등학교 교사

사회① 6단원, 사회② 4단원 집필

**이태규** (현) 백암고등학교 교사

사회① 1, 2단원 집필

**박성윤** (현) 부평동중학교 교사

사회② 9, 10단원 집필

**이현진** (현) 권선고등학교 교사

사회② 8, 13단원 집필

**박현진** (현) 원목고등학교 교사

사회② 1, 3단원 집필

**최승태** (현) 한가람고등학교 교사

사회① 10단원, 사회② 14단원 집필

**최서윤** (현) 경신고등학교 교사

사회② 11, 12단원 집필

**이영경** (현) 면목중학교 교사

사회① 3, 4단원 집필

**김성은** (현) 숙명여자중학교 교사

사회① 13, 14단원 집필

## 〈심의위원〉

박준석(풍덕고등학교)

안은숙(고색고등학교)

배정은(발안중학교)

이경노(수성고등학교)

윤재열(초지고등학교)

서은영(보평고등학교)

고윤경(신일비즈니스고등학교)

김명진(서현고등학교)

김도영(세마고등학교)

지영미(경기도교육연구원)

전시강(평택여자고등학교)

이혜란(구리중학교)

한택범(청원고등학교)

김현철(광문중학교)

손지훈(전곡고등학교)

태경섭(안양여자고등학교)

박강용(영덕고등학교)

박정옥(오산원일중학교)

김은희(시흥중학교)

노재숙(평내중학교)

## 〈경기도교육청〉

이관주(교육국장)

김효순(학교혁신과 주무관)

김기철(학교혁신과 과장)

이종현(학교혁신과 장학관)

지명숙(학교혁신과 장학사)

※ 이 도서는 ‘한국교육과정평가원’에서 감수를 실시하였음.

경기도교육청에서 2012년 9월 28일 인정 승인을 하였음.

## 만든 사람들

**개발 책임** 황해영

**편집** 이동상, 이지현, 김주성, 김하나

**디자인** 리트머스

**삽화** 박승주, 신윤희

**컷** 김상준, 이도훈

## 중학교 사회 교사용 지도서

2013. 3. 1. 초판 발행 2016. 3. 1. 3쇄 발행 정가 원  
 지은이: 이진석 외 13인  
 발행인: (주)지학사 서울시 마포구 신촌로6길 5  
 인쇄인: (주)벽호 경기도 파주시 한빛로 43

이 교과서의 본문 용지는 우수 재활용 제품 인증을 받은 재활용 종이를 사용했습니다.  
 교과서에 대한 문의 사항이나 의견이 있는 분은 한국교과서연구재단이 운영하는  
 교과서민원바로처리센터(전화 1566-8572, 누리집 주소 <http://www.textbook114.com> 또는  
<http://www.교과서114.com>)에 문의하여 주시기 바랍니다.

이 도서에 게재된 저작물에 대한 보상은 문화체육관광부장관이 정하는 기준에 따라  
 사단법인 한국복제전송저작권협회(전화 02-2608-2800, 누리집 주소 [www.korra.kr](http://www.korra.kr))에서  
 저작재산권자에게 지급합니다.

내용관련문의: (주)지학사 콘텐츠본부 사회팀 전화 02-330-5467 전송 02-325-7111  
 공급업무대행: (사)한국검인정교과서 경기도 파주시 조리읍 당재봉로 29-28  
 개별구입문의: 누리집 주소 [www.kitbook.com](http://www.kitbook.com) 전화 031-8071-7981~4 (사)한국검인정교과서  
 누리집 주소 [www.jihak.co.kr](http://www.jihak.co.kr) 전화 02-330-5302 (주)지학사

ISBN 978-89-05-04063-5 53330